

التعليم

مدرسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم
التعليم ١٩٩٢
(٥)

المجلد (٥)
التعليم
مايو ١٩٩٢

أعداد مركز المحرسة للمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي ت ٣٧٥٢٠٣٣

المجلد : ٥ - التعليم مايو ١٩٩٢

- *ظواهر دراسية مع اقتراب موعد الامتحانات الجامعية
١٠٥٢ #٩٢/٠٥/٠٢ الالهرام المساشي
- *توصيات المؤتمر الاقليمي للاباء والمعلمين بالويس
١٠٥٤ #٩٢/٠٥/٠٢ الالهرام
- *من يحسم ازمة كلية الفنون التطبيقية؟
١٠٥٥ #٩٢/٠٥/٠٢ اخبار اليوم
- *دراسات جادة.. تقول كمة الحق نظام تعليمي "خفي" يوازي النظام الحكومي المجاني
١٠٥٧ #٩٢/٠٥/٠٢ الجمهورية محمد خليفة
- *هموم مصرية
١٠٦٠ #٩٢/٠٥/٠٢ الوفد عباس الطرابيلي
- *خطوط فاصلة
١٠٦١ #٩٢/٠٥/٠٣ الجمهورية سمير رجب
- *خواطر اقتصادية
١٠٦٢ #٩٢/٠٥/٠٣ وطني صليب بطرس
- *الدروس الخصوصية .. وتجارة عين شمس
١٠٦٤ #٩٢/٠٥/٠٣ أكتوبر حامد دنيا
- *"السياسي" تفتح ملف الازمة العلمية لرئيس جامعة الازهر
١٠٦٧ #٩٢/٠٥/٠٣ السياسي محمد الشريف
- *الطلاب ارحمونا من التوتر وابحثوا عن اسلوب افضل لا خنثار المعلومات
١٠٧٠ #٩٢/٠٥/٠٤ الالهرام عزت عبدالمنعم
- *٥ الاف خريج سنويا من ١٦ كلية زراعة في مصر لا يحتاجهم سوق العمل
١٠٧٣ #٩٢/٠٥/٠٤ الالهرام محمد عبدالحليم
- *لفت نظر
١٠٧٥ #٩٢/٠٥/٠٤ الوفد زكي السعدني
- *الصحافة المدرسية .. منهاج ومنهاج
١٠٧٦ #٩٢/٠٥/٠٤ الوفد
- *التعليم والجامعات: اين موقع مصر على خريطة البحث العلمي في العالم؟
١٠٧٨ #٩٢/٠٥/٠٤ الالهرام لبيب السباعي
- *هل يمكن اصلاح التعليم دون اصلاح حال المعلم؟
١٠٨٢ #٩٢/٠٥/٠٤ الالهرام اقتصادي
- *العلم في حياتنا
١٠٩١ #٩٢/٠٥/٠٥ الالهرام
- *صباح الخير
١٠٩٢ #٩٢/٠٥/٠٥ الاخبار سعيد سنبل
- *خطوط فاصلة
١٠٩٣ #٩٢/٠٥/٠٥ الجمهورية سمير رجب

المجلد : ٥ - التعليم مايو ١٩٩٢

١٠٩٤	#٩٢/٠٥/٠٥	*"حادث عتبة" جديدة فى الجامعة الـ مريكية علاء الـ سوانى
١٠٩٦	#٩٢/٠٥/٠٥	*انتفاضة المعلمين مستمرة .. وشهيد بالـا ضرب والمسيرات السلمية عبدالحى محمد
١١٠١	#٩٢/٠٥/٠٦	*باختصار : درس شتتنا الخجر سامى فريد
١١٠٢	#٩٢/٠٥/٠٦	* التعليم المصرى فى خطر شعيب غباش
١١٠٤	#٩٢/٠٥/٠٦	*اعفاء لجنة التعليم : مطالب المعلمين مشروعة الـ هالى
١١٠٥	#٩٢/٠٥/٠٦	*مؤتمر عام للمعلمين لمتابعة تنفيذ وعود رئيس الوزرا سامى فهمى
١١٠٦	#٩٢/٠٥/٠٦	*اللقاء السنوى الـ اول لمسؤولي تعليم البنات تعليم الرياضى
١١٠٨	#٩٢/٠٥/٠٦	*وقاشح الجلسة الـ اولى الرياضى
١١١١	#٩٢/٠٥/٠٦	*ورقة ..ود الرياضى
١١١٣	#٩٢/٠٥/٠٧	*الجامعة الـ اهلية احمد الجندى
١١١٤	#٩٢/٠٥/٠٧	*مشاكل التعليم يمكن حلها الـ هرام
١١١٦	#٩٢/٠٥/٠٧	*فى الـ امتحانات والذاكرة والمذاكرة سميد اسماعيل على
١١٢٠	#٩٢/٠٥/٠٧	*لحظة صدق عزت السعدنى
١١٢١	#٩٢/٠٥/٠٧	*فى الثانوية العامة جدول الـ امتحان مشكلة الـ هرام
١١٢٣	#٩٢/٠٥/٠٧	*برامج زيادة الـ امية اشرف العشرى
١١٢٥	#٩٢/٠٥/٠٧	*مدينة الطلبة المظلومة الـ هرام
١١٢٦	#٩٢/٠٥/٠٧	*للنادى .. كلمة يسرى السيد
١١٢٧	#٩٢/٠٥/٠٨	*مؤلف والفكاره : تحرير التعليم .. وتطورنا الثقافى : حقيقة واحدة الـ هرام

المجلد : ٥ - التعليم مايو ١٩٩٢

١١٢٩	#٩٢/٠٥/٠٨	الجمهورية	*بدون صف محمد المزبى
١١٣٠	#٩٢/٠٥/٠٨	المصور	*فى مواجهة مريخة مع وزير التعليم حقيقة حوافز المعلمين ودور مجلس النقابة .. ايمان رسلان
١١٣٥	#٩٢/٠٥/٠٩	الآ هرام	*والا طفال ايضا يشاركون فى تطوير مناهجهم نادية السلاج
١١٣٦	#٩٢/٠٥/١٠	الجمهورية	*كلمة حب محمد الحيوان
١١٣٧	#٩٢/٠٥/١٠	السياسى	*اسلوب غريب فى مدارسنا: المدرسون تحولوا الى فتوات اميمة ابراهيم
١١٣٩	#٩٢/٠٥/١٠	السياسى	*تأصيل الهوية و تحقيق التنمية فى مؤتمر التعليم قبل الجامعى السياسى
١١٤٠	#٩٢/٠٥/١٠	نصف الدنيا	*لا علم بدون النساء محمد حبيب
١١٤٧	#٩٢/٠٥/١١	الآ هرام	*ملاحظات قبل انشاء الجامعة الالهية الآ هرام
١١٤٩	#٩٢/٠٥/١١	الآ هرام	*طلقات رصاص فى المدرسة امل سعد
١١٥٣	#٩٢/٠٥/١١	النساء	*الفش انواع .. فى امتحانات الجامعة رفعت خالد
١١٥٥	#٩٢/٠٥/١١	الولد	*دراسة ميدانية تؤكد تزايد الاقبال على الدروس الخصوصية الولد
١١٥٧	#٩٢/٠٥/١١	الولد	*جديد فى عمليات التقويم و الامتحانات زكى السعدنى
١١٥٨	#٩٢/٠٥/١١	الآ هرام	*من ينفق على التعليم فى مصر ؟ لبيب السباعى
١١٦٢	#٩٢/٠٥/١١	الآ هرام	*من اين نبدا حل مشاكل الجامعات المصرية ؟ الآ هرام
١١٦٣	#٩٢/٠٥/١١	الآ هرام	*من يطور .. و يطور ماذا ؟ الآ هرام
١١٦٥	#٩٢/٠٥/١١	الآ هرام	*هموم اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الآ هرام
١١٦٩	#٩٢/٠٥/١١	الآ هرام	*الجامعة و المجتمع الآ هرام
١١٧٢	#٩٢/٠٥/١١	الآ هرام	*التعليم المصرى و الحقيقة الغائبة الآ هرام

المجلد : ٥ - التعليم مايو ١٩٩٢

- *ربط اجهزة البحث العلمى باحتياجات الخطط العامة للتربية
١١٧٥ #٩٢/٠٥/١٢ الا هرام
- *خطوة ايجابية نحو منهج للتعليم الطبى
١١٧٧ #٩٢/٠٥/١٢ الا هرام
- *انتفاضة المعلمين لماذا تأخرت ؟
١١٧٨ #٩٢/٠٥/١٢ الشعب
- *وضع سياسة تعليمية منبثقة من عقيدة الامة وهويتها
١١٨٠ #٩٢/٠٥/١٢ عبد الحى محمد الشعب
- *وزي التعليم يلتقى و قيادات المعلمين
١١٨٢ #٩٢/٠٥/١٢ الشعب
- *حول تعريب التعليم الطبى
١١٨٣ #٩٢/٠٥/١٢ احمد بدران الا هرام
- *اخيرا .. الحكومة استجابت لمطالب المعلمين
١١٨٤ #٩٢/٠٥/١٣ جهاد عبد المنعم الولد
- *هل تذكرون عيد المعلم ؟
١١٨٥ #٩٢/٠٥/١٤ الا هرام
- *٧٠٠ جنيتها للدرجة الاولى و ٦٥ للثانية و ٦٠ للثالثة و ٥٥ للرابعة
١١٨٦ #٩٢/٠٥/١٤ يسرى موافى الا هرام
- *هذا الذى يجرى فى جامعه الخرطوم
١١٨٧ #٩٢/٠٥/١٤ الا هرام
- *التعليم المصرى بين القطاع العام و القطاع الخاص
١١٨٩ #٩٢/٠٥/١٤ سعيد اسماعيل على الا هرام المساشى
- *مكان التعليم فى حضارتنا
١١٩١ #٩٢/٠٥/١٤ السيد ابوالنجا الولد
- *ربيع السنة امتحانات و شهران تمحيح
١١٩٢ #٩٢/٠٥/١٤ صباح الخير
- *مع وزير التعليم : مدارس المجتمع لا ول مرة فى مصر
١١٩٥ #٩٢/٠٥/١٥ الا هرام
- *"حامد" للعروبة .. "عمار" للتعليم
١١٩٦ #٩٢/٠٥/١٥ سعيد اسماعيل على الا هرام
- *نحو تشخيص متكامل لقضايا التعليم
١١٩٨ #٩٢/٠٥/١٦ حامد عمار الا هرام
- *وراء كل تظر دينى تعليم فاشل
١٢٠٠ #٩٢/٠٥/١٧ محمد حبيب نصل الدنيا
- *ندوات لا تطلّاع رأى المعلمين فى ١٣٠٠ مدرسة بالمنوفية
١٢٠٨ #٩٢/٠٥/١٧ محمد عبد الحليم الا هرام المساشى

المجلد : ٥ - التعليم مايو ١٩٩٢

- *و عادت البسة للمعلم
يسرى موافى
١٢٠٩ #٩٢/٠٥/١٨ الا هرام
- *الدروس الخصوصية و اقتصاديات السوق السوداء
عبد اللطيف الحنفى
١٢١٠ #٩٢/٠٥/١٨ الا هرام المساشى
- *وضع " خبراء " التهييج و الاشارة .. ايديهم على شلثة مدرسين ..
سمير رجب
١٢١٣ #٩٢/٠٥/١٨ الجمهورية
- *اجتماع مجلس جامعة حلوان
زكى السعدنى
١٢١٤ #٩٢/٠٥/١٨ الوفد
- *المدارس المشتركة .. هل تصلح لجيل التسعينيات
١٢١٥ #٩٢/٠٥/١٨ الوفد
- *ماذا استفدنا من عشرات المؤتمرات لتطوير التعليم ؟
١٢١٩ #٩٢/٠٥/١٨ الا هرام الاقتصادى
- *نذر الخطر .. و طريق الخلاص .. فى التعليم
١٢٢٠ #٩٢/٠٥/١٨ الا هرام الاقتصادى
- *القصور و التثوة فى الوقاع التعليمى
١٢٢٥ #٩٢/٠٥/١٨ الا هرام الاقتصادى
- *و مازال التعليم فى مصر بطالة + امية
ميرفت المصرى
١٢٢١ #٩٢/٠٥/١٨ الا هرام الاقتصادى
- *الا من القومى .. و الا لغام التى تهدد التعليم المصرى
ليبيب السباعى
١٢٢٣ #٩٢/٠٥/١٨ الا هرام الاقتصادى
- *الحوافز المتميزة للمعلمين تفجر صراعات لا حد لها
١٢٢٨ #٩٢/٠٥/١٨ الا هرام
- *الجامعة الا هلية هل ستكون جراجا للعاطلين ؟
١٢٢٩ #٩٢/٠٥/١٨ مصر الفتاة
- *فى ٢٣ فبراير الماضى
١٢٤١ #٩٢/٠٥/١٨ المختار الا سلامى
- *مسلسل تخريب التعليم فى مصر
لىلى بيووسى
١٢٤٣ #٩٢/٠٥/١٨ المختار الا سلامى
- *تفاصيل اجتماع الوزير مع نقابة المعلمين
عبدالحى محمد
١٢٤٩ #٩٢/٠٥/١٩ الشعب
- *نجحت انتفاضة المعلمين .. و استجاب الوزير لمطالبهم
عبدالحى محمد
١٢٥٢ #٩٢/٠٥/١٩ الشعب
- *٥١ مليون طفل محرومون من التعليم السبب .. الدروس الخصوصية
هذى مراد
١٢٥٤ #٩٢/٠٥/١٩ النساء
- *وزير التعليم .. عفوا
رفعت السعيد
١٢٥٥ #٩٢/٠٥/٢٠ الا هالى

المجلد : ٥ - التعليم مايو ١٩٩٢

- *مفاعلات خطيرة وراء تفلن الدولة عن دورها الا جماعى
فاغر محمود
١٢٥٦ #٩٢/٥٥/٢٥
- *نظرات .. فى التعليم
حسفن فهمى
١٢٥٧ #٩٢/٥٥/٢١
- *منهج الثانوى العامة .. بدون اضافات
رفعت خالد
١٢٥٩ #٩٢/٥٥/٢١
- *رسالة ماجستير للاستاذ احمد محمد احمد دراز
مصطفى امفن
١٢٦١ #٩٢/٥٥/٢٢
- *الجامعة و تحدفات الا لك الثالثة
الا هرام
١٢٦٢ #٩٢/٥٥/٢٢
- *الدروس الخصوصية تركب " بولدوزر "
رفعت ففاه
١٢٦٣ #٩٢/٥٥/٢٢
- *هؤلاء فففعون الا مهم
حواء
١٢٦٦ #٩٢/٥٥/٢٢
- *الدروس الخصوصية العلم و قتل الطلاب
المجالى
١٢٧٠ #٩٢/٥٥/٢٣
- *اصلاح التعليم : الا طار
الا هرام المسافى
١٢٧٧ #٩٢/٥٥/٢٤
- *المدارس الشتركة .. هل تصلح لفلل التسعفنات ؟
حنان عثمان
١٢٨٠ #٩٢/٥٥/٢٤
- *اسئلة هذا العام ستقفى على كل ما اففر حول الثانوى العامة فى الماضى
الفسافى
١٢٨٣ #٩٢/٥٥/٢٤
- *التعليم المتمفز مكف و الفبرعات لفت اجبارفة
الفسافى
١٢٨٥ #٩٢/٥٥/٢٤
- *ولا فزال مسلل الا مفعانات مسفعرا
حامف ذنفاف
١٢٨٦ #٩٢/٥٥/٢٤
- *التعليم و الفف البحث العلمى فى مصر
جمال على زهران
١٢٨٩ #٩٢/٥٥/٢٥
- *٢٥ جائزة علمفة جففة باسم " مبارك "
رفعت خالد
١٢٩١ #٩٢/٥٥/٢٥
- *امفعانات نفافة العام الفف ففرى بالكلفات
زكى السعفنى
١٢٩٣ #٩٢/٥٥/٢٥
- *هل نحتاج الى مفزف من الجامعات ؟
لففب السباعى
١٢٩٤ #٩٢/٥٥/٢٥
- *نحن لا نملك فلسفة تربوففة واضحة
الا هرام الاقتصادى
١٢٩٧ #٩٢/٥٥/٢٥

المجلد : ٥ - التعليم مايو ١٩٩٢

- *مضى نراجع التفكير الخرافى و الاسطورى و عبادة الماضى
ابراهيم عصمت مطاوع
#٩٢/٥٥/٢٥ ١٢٩٩
- *اصلاح التعليم هو الخروج بمصر من كل ازماتها
الا هرام
الاقتصادى
#٩٢/٥٥/٢٥ ١٣٠٥
- *٩٧ مليون جنسية لا نشاء ١٠٠ مدرسة بالقاهرة
عبد الهادى تمام
الا هرام
#٩٢/٥٥/٢٦ ١٣٠٨
- *مدينة مبارك للافحات العلمية و عالم الثورة الصناعية الثالثة
حاتم صدقى
الا هرام
#٩٢/٥٥/٢٦ ١٣٠٩
- *الجامعة الاهلية و المؤسسات العلمية
الا هرام
#٩٢/٥٥/٢٦ ١٣١١
- *هل تسمح الا عدادية عنق الزجاجة بدلا من الثانوية العامة
اخرساعة
#٩٢/٥٥/٢٧ ١٣١٢
- *ماذا يراد بالا زهر ؟
النور
#٩٢/٥٥/٢٧ ١٣١٩
- *مؤتمر عام للمعلمين فى ٢٣ يوليو لا تفاد قرارات حاسمة
سامى فهمى
الا هالى
#٩٢/٥٥/٢٧ ١٣٢١
- *التكامل و التعاون بين الجامعات الا سلامية غربية عصرية
بسيونى الحلوانى
الشرق الا وسط
#٩٢/٥٥/٢٧ ١٣٢٤
- *خلق لطلبة الثانوية
صلاح منتصر
الا هرام
#٩٢/٥٥/٢٨ ١٣٢٦
- *عودة الى الجامعة الاهلية
الا هرام
#٩٢/٥٥/٣٠ ١٣٢٧
- *رجال الاعمال يساهمون فى انشاء و تجهيز المدارس
يسرى موافى
الا هرام
#٩٢/٥٥/٣٠ ١٣٢٨
- *قل ما تعرفه عن .. و لماذا .. و كيف
معطفى بهجت بندوى
الا هرام المسائى
#٩٢/٥٥/٣٠ ١٣٢٩
- *الوجه الا نسانى لا طراف العملية التعليمية
الا هرام المسائى
#٩٢/٥٥/٣١ ١٣٣٢
- *المفروض ان التعليم فى بلادنا مجانا
عبد السلام داوود
الا خيار
#٩٢/٥٥/٣١ ١٣٣٥
- *تاهيل المعلمين قفية اساسية
الجمهورية
#٩٢/٥٥/٣١ ١٣٣٦
- *الجامعات .. كيف تخدم المجتمع و تبنى البيئة ؟
السياسى
#٩٢/٥٥/٣١ ١٣٣٧
- *كيف يصبح الا ملحان فى خدمة العملية التعليمية ؟
ماجدة رشدى
السياسى
#٩٢/٥٥/٣١ ١٣٤٠

المصروسة

فهرس

صفحة رقم : ٨

المجلد : ٥ - التعليم مايو ١٩٩٢

١٣٤٣ #٩٢/٠٥/٣١	*النقيب موانق و الا طباء معترضون بهاء زيتون اكتوبر
١٣٤٨ #٩٢/٠٥/٣١	*على ايامى .. لم تكن هناك دروس خصوصية .. ماهر حسين حريتى
١٣٥١ #٩٢/٠٥/٣١	*التعليم بين الا كاذيب و الحقائق اليسار
١٣٥٤ #٩٢/٠٥/٣١	*خطاب التغيير و اشكالية اصلاح التعليم اليسار
نهاية الفهرس	



ظواهر دراسية مع اقتراب موعد الامتحانات الجامعية

لارت الكثافة في هذه الآونة عن سلوكيات شبك الجامعات مع اقتراب موعد امتحاناتهم محاولاً رصد كلفة الظواهر الخفية التي تشكل سلوكيات هؤلاء الشباب وأثر ظروف الامتحانات على معنوياتهم وكيف يستقبل هؤلاء الشباب هذه الامتحانات التي يستقبلونها بفرح حيث انها تمثل بداية النهاية لعناء عام طويل مليء بالتحصيل العلمي والتدريب واعداد البحوث لاثباته ان هذا الاندفاع من السعادة والفرح هو الذي يفرح اساسيس الطلاب المجد الذي يجني هذه الايام حصيداً معرفية غامرة

وتلعبه عما يحدث أثناء فترة الامتحانات من هذه العجائب السيرة من طلاب الجامعات من تشبهات نقرأ لصعوبة الاندفاع او هكذا يدعون او التفتن في اساليب الفش التي يبرهنها الطلاب الموهوبين فيعرضون انفسهم لاجلس التاديب وقد يصلون علماً او عيبين او غير من اشكال العقاب وربما يتقلبون الوضع المأسوي بريشة جاش تحت دعوى تيريرية بانهم باقون في كليتهم لان المستقبل ليس في صالحهم وهم هكذا القبل حالا من التخرج ثم البقاء عاطلون دون عمل .

هذه ظواهر دراسية سيئة تلتحق بسعة الجامعة باعتبارها تدراس العلم والمعرفة في الاندفع ومع ذلك فهناك ظواهر دراسية اخرى تشير بالامل وتنبئ للجامعة حينئذ وفيهذه سبيلها في نقوس المواطن فهناك من الطلاب من يوظف على حضور محاضرات استلنتهم ويسجلون وراءه افكاره واهم المراجع التي يوصي بالإطلاع عليها لأزيد من العلم والمعرفة هؤلاء يبتون عائلاتهم العلمية داخل كليتهم على اساس المنافسة الشريفة وفي اطيح العلم ولذلك نجد من بين هؤلاء الطلاب من يتفوق في لياسته ويحصل على التقديرات العالية فهم الشجعان الحسية يتفوقون والامل في مستقبل باهر لهذه الفئة هؤلاء يبنون مراماتهم وخططهم والمهتلفة على استمردان كقولهم بل ان مثل هؤلاء الطلاب هم بحيرة القاعدة العلمية في الجامعة اما

د اسماعيل عبدالباري

قد يلجا بعض الطلاب الى حيل جنسية للتأخير على قلة من استلنتهم بشراء جماعي لبعض الهدايا ويريدون لمسهل انتهاء المقررات بهذا التقدير الذي يسامونه فيه على حذف بعض المعلومات ثم يقدمون له الهدية التي هي في نهاية المطاف رافضة مقبلة .

ومن الطلاب من يتخبط طوال العام ثم يظهر في اخره ويحول جس فيس اسلنته حول المهم من المقررات وفي أي المواضيع ينبغي التركيز عليها وتم عند الاسئلة التي توضع وهل في هذه الاسئلة اختيارى ام انها اسئلة اجبارية وهل تأتي على شكل تقاطع فريضة ان انها اسئلة شاملة ثم يخرجون من كل هذه التسللات بتفجية معينة هي : الفخشين ، هي موضوعات معينة ربما تأتي منها الاسئلة .

ومن الطلاب من يقضي طوال عله الدراسي في العمل بلحدي النول العربية - هؤلاء في الغالب من طلاب الكليات التجارية - ويعرضون من نويهم المقررات الدراسية والوضوعات المقررة وفي خال فترة زمنية قصيرة يحصلون بعض الوضوعات وربما يحلفهم لحظ في الدجاج .

يأمل ان تكون ليس فقط بالنداج بل بالقولق العلمي في حين يستقبل بعض الطلاب امتحاناتهم بالقولق والرهبة وربما كان هذا القولق لامل في التلقق وحرصاً عليه ولكن قد يكون هذا القولق ناجماً عن الشعور بالآلم في حق النلس نتيجة الاممال الطويل للدراسة والتحصيل العلمي ولذلك القولق هنا من الرسوب لا القولق على الاحتفاظ بالقيم ملتين .

ومن العجيب حق ان يتمجل اينؤنا الطلاب موعد انتهاء المقررات بحجة الاستقار في منازلهم للاستذكار الجيد مع ذلك نلاحظ ان كثرة غالبية من الطلاب والطليات يبرم الانتهاء من المقررات الدراسية بحضورون افي كليتهم اما للولاء بمواعيد فيما بينهم او لفضاء الفراغ يوم طويل وقلة منهم من يحضر في مهمة يخدم بعضها بيوصل تحصيله الدراسي .

ومن الظواهر الدراسية السيئة التي يصادفها الاسئلة رغبة غالبة من الطلاب في التحصيل على استلنتهم لحظ كبير لمزمكن من المقر يعجج واهية مثل ان المقر طويل او ان المقر صعب او غير ذلك من جيل ومن العجيب ان يشجيب بعض الاسئلة لهذه الجيل الطلابية امل في اكتساب شعبية زائفة والقول زائفة لانني اسمع من هؤلاء الطلاب ان مثل هذا الاسئلة سهل ولا خوف من حصوله وانهم يريدون القول بان هذا الاسئلة سطحي وكان المقر الدراسي موضع سفاقة ملثا يلتقي الاساتس سعة معينة ويسامون في لمن الشراء ولذلك



هؤلاء المتخصصون عن المصرفة والتعليم لهؤلاء هم المراقبون في المسئول على الأهل الجامعي بأى تعبير وكان هذا المؤهل هو المعيار الوحيد لثناء شخصيتهم مثل هؤلاء يعمرون من الوجهة الصحيح للجامعة وللأسف كان الناس يحكمون على مركز الجامعة في المجتمع من قدرة هذه الفئة المسماة من الطلاب على الانتشار.

ولذلك قلنا الوجهة إلى طلابنا الإزاه إلى أهمية احترام ذاتهم كطلاب جامعيين وذلك بالتحصيل الجيد لقرائهم ولزيت من الاطلاع في المكتبات العلمية ومن الغريب أن يتعجب كثرة غالبية من الطلاب حين نطلبهم بالاطلاع للجامعة في نهاية المطاف من استلأ وطالب ومفتية أو معمل وإن موضة فرض تحب دراسية يجتريها الطلاب لكي يفرغونها في كراسيات الإجابة معتمدا الصورة بالجامعة إلى المدرسة الثانوية ذلك لأن الطريقة الجامعية التسمية هي شرح الموضوع للطلاب ثم مطالبتهم بالرجوع إلى تفصيلاته في المراجع العلمية المختلفة أي أنهم مطالبون بإعداد هذا الكتاب من وحي قرائهم لأن خلال جهد أساتذتهم في إعداده وقد يقول قائل إن فرصة وضع الكتاب وتعليقه ثم ييمه للطلاب يعتبر مصدر دعم مالي للاستاذة وللأسف هذا واقع من واقع ويحتاج الاستاذة بضمف مراتبهم أمام قسوة تكليف الحياة وحجنتهم أيضا للأسف في مطالها وهكذا لطمة الجامعة وإسبيلها زفن بالخصائص الطلاب والاستاذة.

أيضا قلنا الوجهة لطلابنا الإزاه بالعلمية فهم بما يقرأونه واستنباط أحكام وآراء تصورية لما يقرأون وأن يكون لديهم رؤية النقدية الفحصية أي أن تكون لهم الشخصية المتميزة الفريدة التي تفرق بين طالب وآخر لأن يكون الطلاب جميعا سواء لأنهم يحفظون الفكر معنية ينتج منهم من يرصدوا في كراسية الإجابة ويرسب من كم يذكروا أننا نريد شخصيات طلابية لاسمة مبدعة متفولة.

بل انني السجع الطلاب على أن يعتبرون مايعرض عليهم من أسئلة بمثابة مجموعة من القضايا الفكرية التي يناقشونها في حرية وإبداع وأن يكون مثيرا سونه من كتاب بمثابة اطر فكرى وعلمي يحتاج إلى زاد بين المعرفة من قراءات خارجية أو سماع لشوات مجتمعية أو قراءة لمقالات في الصحف لتقول موضوع السؤال (القضية) بالشرح والتفسير وكل ما يطبقهم به هو الفكر القضية التي يدرسونها اما التفصيلات فللمخبر من الوصول إليها من أي مراجع مختلفة بحيث يكون لهم في النهاية رأى وحجة



المصدر : الأهرام - رام

٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توصيات المؤتمر الإقليمي للآباء والمعلمين بالسويس : ضرورة إزالة الحشو والزيادات في الكتاب المدرسي تدعيم المدارس والورش في التعليم الصناعي والفني السويس - عمرو غنيمه :

أوضح المؤتمر الإقليمي للآباء والمعلمين الذي عقد بمحافظة السويس بإزالة الحشو والزيادات والتكرار من الكتب المدرسي ، والأهتمام به من حيث الطباعة والألوان والتجليد والاعتماد بالصور التوضيحية للتيسير على الطلبة في الفهم والاستيعاب مع ضرورة ارتباط الموضوعات الدراسية للبيئة ووجود تراكيب بين الموضوعات في مراحل التعليم المختلفة وبصورة متدرجة تساعد على رفع مستوى الطلبة .

كما أوضح المؤتمر الذي شاركت فيه وفد من محافظات بورسعيد والإسماعيلية والقليوبية والشعبية والسويس والقاهرة ، بتفعيل القراءة التثنية لتدعيم المدارس والورش في التعليم الصناعي والفني وبصورة تفرغ رسم قدره خمسة جنيهات لدعم غايات التطعيم الفني من خلال صندوق يساهم فيه استجاب

الشركات والمصانع المستفيدة من التخرجين بالإضافة إلى رفع مستوى المعلم بحيث لا تقل مدة دراسته عن خمس سنوات ، بالإضافة إلى تعيين تأهيل تربيته لأقال الدرس النظري عن تكنولوجيا هندسة .



المصدر: أخبـار اليوم

للتشـير والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٢

بعد ٧٢ ساعة فقط .. يعود مجلس جامعة حلوان للانعقاد غدا .. الأحد .. مرة أخرى لحسم قضية كلية الفنون التطبيقية ، التي يصر اساتذتها على استقالة العديد من منصبه .. وكان المجلس قد انعقد يوم الاربعاء الماضي لمدة ٦ ساعات ، دون أن يتوصل إلى حل !

من يحسم أزمة كلية الفنون التطبيقية ؟

تحقيق :
رفعت فياض

الانتهاء .. يصرح بأنه إذا كان زهير التعليم قد أقال رئيسا للجامعة ، إلا أنه لا يستطيع أن يقيل عميدا .. فبعد البعض أن هناك خلافا جادا بين وزير التعليم ورئيس الجامعة .. فصرح وزير التعليم بأنه لن يشغل في القضية والأمر متروك لمجلس الجامعة ..
ويقول الأساتذة : نحن الذين انتخبنا العميد وهو أصغرنا سنا ، ولنا حق من أولادنا إلا أن ما قام به بعد أن أعزى كرسى العمادة يجعلنا نرفض التعاون معه ، ولذلك نطالب باستقالته .. فقد تظلموا على بعضنا لدرجة أنه طرد أساتذا له من داخل مجلس الكلية ، وارتكب مخالفات كثيرة وحاول إغلاق الكلية بالكلية ، ونقل ريش

الاستشار القانوني للجامعة .. وبعد أن انتهى الاستشار القانوني من تحقيقاته الأولية وجه التهم إلى عميد الكلية .. وترفع الأساتذة أن يأخذ رئيس الجامعة موقفا مع العميد وأن يقيل عمدا .. لم يفعل ذلك ، فاتهمه الأساتذة بأنه قرار يتخذه .. إلا أن رئيس الجامعة الذي تدين العميد وكلفوا له أنه تم الحكم عليه بالسجن لمدة ٦ شهور مع إيقاف التنفيذ ، لأصداره شيك بدون رصيد تم تأييده أمام محكمة الاستئناف .. وقلم الأساتذة بإرسال بلاغ ضد رئيس الجامعة يتهمونه بالتحيز لصالح العميد !

وكان رأي د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتجه إلى إقالة عميد الكلية ، خاصة وأن ٤٢ أساتذا بالكلية من بين ٥٥ أساتذا وأعضاء هيئة التدريس فيها بالكلية إلا أن د . كامل العتر رئيس الجامعة أعلن رفضه لهذا

ويجوز قرار المجلس أن تنحية العميد من منصبه وأعطاه إجازة مفتوحة لحين انتهاء التحقيقات التي تتم معه ومع اساتذة الكلية الذين يقولون أنه تطاول عليهم .. وقد يميل الرأي كذلك إلى تنحية رؤساء اللسام من وظائفهم الإدارية .. والخلاف حاد داخل مجلس الجامعة حول قرار تنحية العميد .. ليس لتأييده ل موقفه ضد اساتذة الكلية ولكن حتى لا تكون سابقة يمكن بعدها لعدد من اساتذة أي كلية أن يطيحوا بعميد الكلية .. وإن كان الرأي الأقوى هو ضرورة تنحية العميد مهما كانت الأسباب ، بعد أن وصلت الأمور في الكلية إلى طريق مسدود !
ومع أن تاريخ الخلاف بين اساتذة كلية الفنون التطبيقية والعميد د . حماد عبد الله حاد بدأ منذ ٤ شهور ، بعد انتخابه بمجلسين يوما .. إلا أن د . كامل العتر رئيس الجامعة حاول تهدئة الأمور ، وإحلال الموضوع إلى



المصدر : آخر أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٢

الاربعاء الماضي . حتى أترك المجلس مناقشة أزمة الكلية بحرية . أن هناك رأياً يطالب بولفى عن الفصل وهذا أن يعزل المشكلة .. رأى يشرح فهدى كاستشار لرئيس الجامعة . لكنني البيتة ، وهذا غير معقول . رأى يطالب بولفى رؤساء الأقسام الأربعة المتزعجين حركة العصيان ضدى ، وهم د . عماد علام ود . حسن الأصغر ود . نصر التندى ود . أدرى نخلة .. ولكنني أؤكد أن هناك آخرين يتزعجون الحركة من بينهم د . محمود شكرى ود . جمال صوب ود . صلاح رضا والدريس د . سعيد فرحات . حل للمشكلة يأتي عن طريق قيام مجلس الجامعة بإدارة أمور الكلية بدلاً من مجلس الكلية لحين انتهاء الامتحانات .. وبعد ذلك يعاد تشكيل مجلس الكلية بشكل يشققت مما هو عليه الآن .. أما أن أقدم استقالتى لأن يحدث .. وإذا رأى مجلس الجامعة ذلك فهو حراً

العديد .. وإن كان هناك ماعو أهم من قضية الامتحانات ، فمصالح الكلية كلها معطلة منذ شهر ديسمبر الماضي ، والتعيينات موقوفة ، وتقييد الطلاب لى الدراسات العليا متوقف والأجازات لاتوجد من بيت فيها لأن كل هذا من اختصاص مجلس الكلية . وقد ألقينا على أن شجع الامتحانات تحت إشراف نائبى رئيس الجامعة ، وإن كان هذا غير قانونى ، لأن الذى يحدد مواعيد الامتحانات ويقع جدواؤها بتشكيل اللجان والقرار مداولات لجان الامتحانات ، كلها من صميم عمل مجلس الكلية ، وفق غير موجود .. ومن هنا تعتبر الامتحانات غير قانونية ، وأو رسي طلب فيها إرفوع دعوى قضائية سيكسبها !

وردة عميد الكلية : لن استقيل لأن ذلك ضرب لبدأ الشرعية .. وخسرع لإبتزاز الأساتذة . وقد علمت بعد خروجى من مجلس الجامعة يوم

وتحويل كلاب بين الرجوع إلى احد .. وبدأ يتهم زملاؤه الذين انتخبوا بعدم الانضباط !
وردة العميد : حارات إصلاح الكلية واكتشفت مخلفات كثيرة سواء لى عدد ساعات التدريس .. أو حصول بعض الأساتذة على مكافآت لاحق لهم فيها ، وطلبت منهم ضرورة اعادتها مرة أخرى .. وسحبت من بعضهم جوازات سفر مزمرة ..

قلت للأساتذة : هل يجوز سحب ثقة من عميد قمتم بانتخابه ؟
قالوا : لا يوجد نص لى القانون عن سحب الثقة وهذا قصور .. ولكن عندما نجد أن الأساتذة الذين انتخبوه يتكالبون بسحب الثقة منه بعد ٥٠ يوماً لطف من انتخابه بعد أن رفضاً كل البررات عند رئيس الجامعة ولذلك كان عليه أن يسميه لمجلس تأديب ، ولكن رئيس الجامعة لم يفعل ولهذا كان موقفنا ، ومنسبكل الامتحانات الحالية بشكل عادى ، ولكن ليس تحت رئاسة

دراسات جادة.. تقول

كلمة الحق

نظام تعليم «ففس» يوازى النظام الحكومى الجبان

عندما تنضم المدرسة « فف جرس الساحة » أو تلتأ لاسلوب « الفصول الطفرة » أو لايهد التنمية ثورة مياه في مدرسة أو لاستطيع فهم الكلام المكتوب في الكتب وعندما تنق ساعات الخطر بان الثانوية العامة على الابواب ويزداد القلق والتوتر وعندما يحصل المدرس على ٢ اضعاف راتبه من الخروجين الخصوصية لان العرب لا يكتفى شيئا ولاننا قررنا انقل التلقائى بين مستويات الدراسة ونظمتا رسميا مجموعات التكوين ولما نصل كثافة الفصل الى ٥٠ ، ٧٠ طالبا في الثانوى بدلا من ٢٠ او ٢٥ طالبا عندئذ يفشل النظام التعليمى كله فى اداء وظيفته وتلتأ الامرة والطالب والمدرس لنظام لمر على هواهم فالتطالب

الدروس الخصوصية..
مجرد علامة
لامراض التعليم!!!

حتى لانصب شران الفاية يجب

الاعترااف بالمشكلة ومواجهتها

تمتليق :

محمد خليفة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٢

يقتر العدرس والفوق الذى يأتى فوه
أذا العدرس والعدرس يفرض شروط
المقابل الذى يريده ويدخل شارع
للجولة بدلا لكتب الوزارة عندئذ تكون
ملائح النظام التعليمى غير الرسمى أو
غير الحكومى أو غير المجنى هو
المساعدة وتصحيح المدرسة ومدرسيها
وأفرادها وكتبها والقرارات الوزارية
وجيش الموظفين-التابعين-كلهم مجرد
لوحة تغطى تحتها نظاما آخر فقط
يحتاج لأجراء امتحانات غير حكومية
حتى يصبح هذا للنظام الطغى هو
الاصل .. للبراسيات المنظمة لمؤتمر
أعضاء التعليم بجمعية القاهرة تحت
وعادة .. حين كامل بهاء الدين
ولدى التعليم والذى اختتم يوم الخميس
الخاص يقول ذلك وأكثر .. فسلنا
يقول ١٢

الفصول الطائفة

بدأت الدروس الخصوصية بسيطة
فى المصليات والقاهرة المستعيلات
وكاملة فى المصليات ولحملة بعد ذلك
كل مراحل التعليم حتى الجامعة
والاقتصاد الأمر على عامة الشعب بأن
يخص الوزراء وكبار رجال الدولة
يصل أولادهم على دروس خصوصية
والكل - صغير وكبير - يعرف بأنه
لا توجد مجانية طوعية فى مدارسنا كما
يقول الباحث محمد صبرى عبدالسلام
فهرس ..

ويضيف أن المدارس التى بنيت
خلال الخمسة عشر سنة الأخيرة
مراعاة سببها جدا وحتى الفصول لأجد
التلاميذ راحة فى الجلوس على
مقاعدهم وتكثرت بالآلاف التلاميذ ولتج
عن التكتس ظهور أمراض غريبة
بعدد .. منهم شللان أسفل الطب
الخصى منها التبول السلائى ..
الأطواء .. شوج العلف .. للامباله ..
الرغبة فى الانتفاخ والوجع للتخمين
الغضب للمدرسة .. وجب الاجازات أو
كما قال الأديب تكبير لوجب محفوظ
« أن مدارسنا كالمسجون تدفع أطفالنا
للوروب منها »

ويضيف الباحث أن هذه القاهرة
اسمها « الفصول الطائفة » الذى
يجلس تلاميذه فى المنكب انتظارا لظفر
أو جورة أو لحصن الأمل للفصول
الأخرى فيقبل مكانها ومعهما ظهر
ظهور الصباح والشمسة فى الشارع
حيث لا توجد القبة فى بعض المدارس
وأغلب المدارس تفتى من جرس
الشمسة أو نهاية اليوم حتى يخرج

التلاميذ معا فاصاب بعضهم من شدة
الزحام على السلام ..

شطب مجموعات التكوية

ويقول إن المظ - إذا كان موجود
افصلا - ويؤس ٣ تلاميذ .. كيف
ويرجون لنواتجهم وتضاهى الزعيم
والأهون مشعا لحركة الأمل للتعليم
الكتابية والطرائق الشيفية لاصح
المدرس حتى يتحول بين التلاميذ ليرى
كراساتهم أو يستعصى أحدهم لآراء
صل على السيرة ..

وما يقل عن المدرس كلر فلم بعد
حائيا على التلاميذ والامتعا بسمعة
وشخصية مظرة ولا سعة الف ولا
حسن ففلم فالمرتب لا يلقى والمخرج
هو الدروس الخصوصية التى حطت
من لدره امام تلاميذه ومجتمعه ..

ويظهر « معظم الضرورة » بأن
مطل أو شهادة .. « الكفاءة » أو
دبلوم فى متوسطه لا أى تأهيل تروى
ولكنهم أصبحوا هم قيادات التعليم فى
معظم المصليات وهم الذين دخلوا هذا
المجال بالخطأ .. لمجرد الحصول على
والقوة ومع ذلك فقام دور المعلمين
والخدمات التى كانت تخرج المدرس
التروى وشهدوا عهد لقرارات سببة
الشمسة مثل التأهيل التروى والقرار
١٠٦ يقول راسمى للتكوية العامة
لأعدادهم كمدرسين ثم كليات التربية
القوية والسلم التعليمى الإبتدائى
بكليات التربية ماهى إلا « السبسة »
لتحاق بطار التعليم لطفى لا حيا فى
المهنة أو استعداد لها ..

« واجات محاولات الدولة للتكوين »
كتب ولطعت فى ذلك أسواقا طائفة
ضاحت فى الهراء ومسرال شارع
للجولة يهيم على صناعية صياغة
فحول الأجهل الجديدة لمخصصات الكتب
وطريقة السؤال والجواب فكتب
الوزارة مشحونة بالمعلومات وكتب
شوارع اللجالة لتفصيا للتلاميذ وحتى
المدرسون يهتمون عليها ويطلبونها
من التلاميذ ..

ويطلب الباحث حقلها غريبا وهو
« وقد تنقل المحاولات فى المحاولات
فى رلف نسب التناجح فى الشهادتين
الإعدادية والإبتدائية !! ومع الإثارات
التعليمية من تفصيل نتائج امتحانات
النقل ورفع نسب التناجح فيها لأظهار
الإثارة ومدارسها بصورة مشرقة أمام
الوزارة !! وإقامه مايسى بمجموعات
التكوية والتى تفرض على التلاميذ

افضا وحرمان المدرس الذى يطى
دروسا خصوصية من الإحصاء أو
التربية ولكن بشرط تحسين حصول
للمعلمين ماديا واجتماعيا وتكافيا قبل
كل شيء ولا فلا شيء بالمره ..

ويخرج لصورا باستمرار المجانية
فى المرحلة الإبتدائية التى تضم ٦
ملايين تلميذ لم يدفع كل تلميذ فى
الاعدادى ١٠٠ جنيه على أربعة أقساط
سنوية وهذاها ٢٥٠ مليون جنيه
وطالب ثلثها ٥٠٠ مليون جنيه وأى
أقساط والمعاد ٢٠٠ مليون جنيه وعلى
التعليم لطفى ٢٠٠ جنيه والمعاد ٢٢٠
مليوناً ومليوناً للمعلمين ٥٠٠ جنيهه
والمعاد ٢٧ مليون جنيه والأجاسى
٩٠٠ مليوناً سلبوا ثلثه لبقاء مدارس
جديدة .. تحسين أسواق المعلمين
تحسين أوضاع المدرسين بهدف خفض
الكثافة .. عودة الأنشطة .. تركيز المعلم
على فصله ..

الدروس الخصوصية .. صهيلا !!

ويؤكد معظم رجال التعليم على أن
الدروس الخصوصية منتشرة فى كل
المراحل من الحضانة حتى الجامعة
والها تزداد فى السنوات النهائية وتزداد
بداية فى الثانوية وإنها ترتفع كلفت
للتنافس من العام الدراسى ويرجع إلى
الرغبة فى الحصول على مجموع كبير
والهروب من الرسوب وتشتد
المستوى الطبى الطلاب ولكنها تخط
عن تغلب الطالب لذاته والاعتداع على
الغير دون أن يهرب امكاناته الذاتية
وتخط من قدر المدرسين فى حين
التلاميذ ..

ومن الأمور الثلاثة للنظر كما يقول
د . يوسف عبدالصبور عبدالهادى
تنشط فى الصفوف أيضا وليس خال
العام الدراسى والله ثبت وجود علاقة
بين الأشخاص ممنوى حصول الطالب
كلما حصل على دروس خصوصية وإن
النسبة بين من يحصلون على دروس
خاصة وهم ٢٨٤ إلى من لا يأخذون
دروسا خاصة وهم ٢١٥ تنسب نسبة
كبيرة وتزداد إلى ٢٨٦ بين الطالبات
يحصلن علم .. دروس خصوصية وتصل
فى ٢٨٧ فى القسم الطبى مقابل ٢٧٢
فى الأسمى وكانت اعلى لحدود فى
المدرسين الخصوصيين فى النسبة
الاجتزائية بمعدل ٢١٦ والتوزيع لطفى
٢٧٧ وفى القسم الطبى تنسب
الرياضيات - الفيزياء - للثقة
الاجتزائية - للتميز ..



للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

٢٨٦ بحضورهم على دروس واعترف
٢٨٧ من المدرسين بأنهم يطولها
وقرى الطلاب والمدرسون أن تعلم
الصفين إلى أن زيادة استقطار
الدروس الخصوصية وإن تلخيص
للتدريس في التكوينية الخاصة
والأفضل بدء التدريس من أولى ثانوي
وإن نماذج الأسئلة التي تصدرها
الوزارة لم تعلم للدروس الخصوصية
لأنها تحتاج من يشرحها ويؤيد ٢٨٩
أمر مدة العام الدراسي لتفهم الطلاب
للدروس الخصوصية وأنه يجب ألا يكل
عن ٩ أشهر وإن زمن الحصة غير كاف
في الرياضيات والتكميماء والفيزياء
والجغرافيا والتفكير الانجليزية
والفرنسية .
كما أن كثافة الفصول سبب آخر
للدروس كيجب ألا يزيد عدد طلاب
الفصل عن ٢٥ طالبا .
ويصل الباحث إلى أن ٢٩٤ من
المدرسين تتراوح مراتبهم من ١٠٠
إلى ١٥٠ جنبا بنبما يتجاوزون إلى
٢٠٠ ٢٠٠ جنبا ويضعهم قبل أنه
يحتاج ٤٠٠ جنبا في الشهر وإن ٢٩٦
من المدرسين تقل مراتبهم عن ١٠٠
جنبا .

ويهتم الباحث كذلك بأن الدروس
الخصوصية هي تسن المجالس
المدرسية التربوية في عام دورها
وإن ٢٩٢ من المدرسين لم يتلقوا أي
اعداد تربوي وغالبية الطلاب يعانون
من صعوبة فهم المقررات والذات
اللغات الأجنبية والرياضيات والفيزياء
ويطلبون حلف لصدى للتفكير
والتفكير وانها لإيجاد لغة أجنبية
واحدة وإن تلخيص الكثافة في الفصول
وتصنيف احوال المدرسين شرطان
لتحسين الخدمة التعليمية .

صعوبة المتاحج

ويخلص د ابراهيم صفا « تربية
القفارة » د . محمد صبري حافط
تربية الأثر من بحثها الميداني في
أن صعوبة محتوى المقررات وضوض
الانطوب التفرع المكتوبة به وضعب
مستوى المدرسين وفهم الحصة
والعلم الدراسي وزيادة الكثافة في
الفصل وزهد الثانوية العامة وتركيز
وسائل الاعلام عليها وضعب ابراهيم
الانور وتزايد قلقهم في أسباب
لجولهم للدروس الخاصة في الثانوية
المتوسطة .

وقال الطلاب أنهم في الدرس
الخصوصي يستعملون استنداد للشرح
وتوجيه الأسئلة بلا حرج ويقترون
مدرسا مستقرا ويلتزمون معه
بالتوجيهات ويلاقون منه التوجيه
والترتيب على الامتحانات وتحديد
مواضيع الأسئلة المتوقعة وتكثفهم
ويكون من التثقت بين المدرسة
والدرس الخصوصي والحب المتبادل
على الأسرة والأهل والحب والحب
المدرسين وإن ٢٩٢ من الطلاب
يرفضون مجموعات التكوينية
والمدرسين .

ورأى بعض الطلاب أن الدرس
الخصوصي يحميهم من التوجيه
والطلاب من المدرسين في الفصل وقال
أولياء الأمور إن أولادهم يلاقون
محنة التحدي في الفصل إذا حصلوا
على دروس خصوصية .

وقال المدرسون لهما وسيلة
مفروحة لرفع مستواهم الأكاديمي
وسيلة للطلاب للتعبير تكلم
للثانية في الفصول وعدم قدرة بعض
المدرسين على توصيل المعلومات .

تعود وليس احتياجا

وفي دراسته الميدانية على نفس
القفارة لوصول د . يوسف عبدالمصور
إلى أن الطلاب الذين تعودوا على
الدروس الخصوصية من قبل هم الذين
يصلون عليها في المراحل التالية
وإن هؤلاء الطلاب يزيد أقرانهم
المقبلين عن المتوسط أي أنهم ليسوا
ضعفاء وإنما يفترون إلى أنكلة في
تلمس والاعتماد على الذات وأيضا في
تكمية غريبة وهي عدم وجود فرق
كبيرة بين دخل الأسرة التي تضر على
حصول ابنائها على الدروس وبين
الأسر التي لا تشجع لذك .

وكان أولياء الأمور في كل الحالات
متضربين من الدروس الخصوصية .

بدول للمصروفات الدراسية

ويصل للتفكير محمد طاهر جمال
من كلية التربية بخزان في أن أولياء
الأمر يرون في الدرس الخصوصية
أنها بدول لمصروفات التعليم وإنها تزيد
هذا للعام عن الأوامر السابقة ويقول
الطلاب أن من ٢٥ إلى ٥٠ منهم
يصلون على دروس خصوصية بينما
يرى المدرسون أنها ٢٧٥ واعترف



شوم مصري

في يوم الاثنين ١٦ مارس الماضي كتبت في هذا المكان أحكي حكاية تحليل ما كتبت لتوقع حدوثه .. لأن ما جرى .. جرى في موقع يفترض فيه أنه مضرب الملل في الأمانة .. بل والقوة .. قلت إن طبيا كان بعد رسالة للدكتوراه للاستاذة الطبية العسكرية بإشراف الأستاذة الفاضل من جامعات مصر .. ولكن يتبين أن الرجل تسرع ووضع توقيع أحد الاساتذة المصريين .. تزويرا .. ليومهم جامعة عين شمس إن الأستاذة المشرقية قد اجتازوا الرسالة .. ولأننا نرفض أن يصل السيد .. أو الاسم .. إلى حصون العلم في مصر .. في الجامعات والاكاديميات .. توجهت بلقاء مطلقا بالتحقيق في هذه الواقعة التي فيها الزائد طبيب م.م .. لأن القضية ليست مجرد تزوير توقيع استاذ على رسالة جامعية ولكنها قضية والأمانة العلمية .. المفروض تديسها .. وللحقيقة كان تحرك وزارة الدفاع سريعا وحاسما بحكم أن الأكاديمية الطبية العسكرية تحت الرافعا .. فقد أوجى الاستاذ الشاكي .. الدكتور محمد يسري خميس استاذ جراحة الحيوان بكلية الطب البيطري بجامعة القاهرة .. فوجيء باستدعائه بكل احترام وتهذيب للدلاء بشهادته والاستماع إلى أقواله فيما نشرته هنا عن تزوير توقيع .. وعرف الدكتور خميس أن هذا لم يشايرة ميثقة .. حاسمة وسريعة .. من وزير الدفاع الفريق أول محمد حسين طنطاوي .. وكلفت الشايرة القائمة بشؤون الرد على الوزير خلال ٢٤ ساعة .. وكان أن تم استدعاء الدكتور خميس إلى مكتب ادعى العلم العسكري لمعرفة التفاصيل جريمة الفش والتزوير ..

● ويقول الدكتور محلة يسري خميس إن هذه القصة .. التحرك السريع من وزير الدفاع يؤكد أن مصر مسئولية عيالا لا تخفى لهم عين .. ولا يؤجلون واجب اليوم إلى الغد .. لأن هناك خطا لا يمكن أن ينتظر .. وهناك حق يجب ألا يضع .. وعرف الدكتور خميس أنه تم استدعاء الطبيب المتهم بالتزوير والتحقيق معه .. ويشفي الدكتور خميس الله بغض النظر عن نتيجة هذا التحقيق إلا أنه تأكد أن في مصر قضاء عسكريا تزييا كاذبا على أحقاق الحق .. كما أن في مصر قضاء مدنيا وطيبيا لا يظلم بريئا أو يمين صاحب حق ..

● أنشا .. وبسبب .. تحتجب الشكوى الدكتور يسري خميس .. توجه الشكر لوزير الدفاع .. للتحرك السريع لمواجهة قضية الفش النقش الجامعي .. حتى .. ولو كان .. المتهم طبيا عسكريا ..

وإذا كان وزير الدفاع قد تغفل بالتحرك السريع .. فلن الشكوى مرة .. بل في غاية الرأفة .. ممن لا يكفلون أنفسهم بتزوير الرد برسالة من سطور قليلة تزييفا .. أو تزيع قلما .. ولكن يكفي .. أن القارئ العزيز يعرف تماما من يحترمه من المسئولين .. ومن يعتقد أنه فوق سلطة الجماهير .. متحسين أن حكم الجماهير هو الباقي .. جنى ولو كان هذا المسئول يستمد سلطته .. أو سطوته من مواقع غير مسئولة ..

وإذا كتبت القصة من المسئولين لا تهتم بالرد .. فإن القصة الطويلة لا تنام قبل أن ترد .. هذا الحق لكل مظلوم وهذا يؤكد لنا أن ما كتبه ليس مجرد كلام في الهواء .. لأنه مجرد من أي هوى .. إلا خدمة القراء .. والأ الدفاع عن مصالحهم ..

مباي - الطر أبيبي



كل المقاييس .. أصبحت
حاجة ماسة إلى إيجاد حل
للمشكلة التي تعيشها كلية الفنون
التطبيقية بجامعة حلوان .
بعد المقال الذي نشرته أمس
اتصل بي د . حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم مشيراً
إلى أن الجامعات لها استقلالها ..
وبالتالي فالقرار أولاً وأخيراً
في يد رئيس الجامعة ،
ومجلسها .. وإن كان هذا لم يمنع
الوزراء من الاتصال برئيس
الجامعة وحثه على إنقاذ الموقف
حرصاً على مصلحة الطلبة .

ثم جاء إلى مكنتي «بطل
الحكاية» .. عميد الكلية د . حماد
عبد الله حماد والذي عرف نفسه
لي على أنه حاصل على درجة
دكتوراه إحداهما من إيطاليا ،
والأخرى من مصر .. وأنه منطوي
قرية البشتني في الوادي الجديد
بهدف تشجيع الصناعات
الضيقة .. وهو الذي استطاع
الحصول على تبرعات قيمتها
ثلاثة ملايين جنيه من بعض
الهيئات ، والمؤسسات ، والأفراد
خصصت كدعم للكلية ،
وطبعتها .. !

أشار العميد إلى أنه ضحية بعض
الجماعات داخل الكلية التي
استخدمت بقورها عدا من
الأساتذة لضرب «الشرعية» ..
وقد وجد هؤلاء الأساتذة الفرصة
ساحة عندما تم توجيه «لوم»

إليه على بعض تصرفاته في إدارة
العمل بالكلية .. وبعد القرار الذي
أصدره رئيس الجامعة بتكليف كل
من د . صلاح حوطر ، ود . حمدي
زهران بالإشراف على أعمال
الامتحانات .. حيث أصرت تلك
المجموعة على المطالبة
بإقالته .. !!

● ● ●
في رأي أن المسئول الأول عن كل
ما يجري .. شخص واحد هو
د . كمال المتري رئيس الجامعة
الذي كان ينبغي عليه محاصرة
التيران منذ بداية اشتغالها قبل أن
يمتد لهيبها ليحرق كل شيء .. !!
إن القيادة الواعية .. هي التي
تحتوي المواقف الصعبة ..
وتحسم الأمور .. ولا تتسرع
تسييرها «لضربات»
القدر .. !!

● ● ●
أنا لا أتصور أبداً أن يقوم كل من
د . حوطر ، ود . حمدي - وهما
ثالiban لرئيس الجامعة والذنان
عهد إليهما بالإشراف على
الامتحانات - بالدعوة لعقد
اجتماع لمجلس الكلية ليقاطعه
نفس المنشكين .. ويرفضون
حضوره .. !!

وكيف يوافق «الاستاذ الدكتور»
رئيس الجامعة على مبدأ
«الامتناع عن العمل» ، ووضعه
شرطاً لتحقيق بعض المطالب ..
أو العار ؟؟

أيضاً .. أي رئيس جامعة يرضى
على نفسه أن يبعث إليه أحد
عمداء الكليات التابعين له بخطاب
يقول فيه بالحرف الواحد :
«لا يجوز تحليق القارصة
المشروعة (إجراء الامتحانات)
بإجراء غير مشروع أي انتداب
غيره لقوى المسئولية» .
في نفس الوقت .. واضح أن هناك
أساتذة في تلك الجامعة يتصرفون

على هواهم .. فمنهم من يسافر
للخارج لكون تصريح .. مثل
د . أحمد عبدالصمد ، ود . أحمد
الزقزقي ، ود . عبدالفتاح
الغزالي ، ومنهم من يريد فرض
أرائه بالقوة .. فهاهنا عليكم لو أن
هؤلاء متأكدون بأن هناك قيادة
حاسمة قادرة على الحساب .. هل
كانوا فعلوا .. ما فعلوا ؟؟

● ● ●
على أي حال .. إن القرار الذي
سوف يصدر اليوم بشأن عميد
كلية الفنون التطبيقية .. لن تنعكس
أشاره عليه لمص .. ولا على
الأساتذة المختلفين معه .. بل أنها
ستكون بمثابة امتحان عسير
لرئيس الجامعة .. كان الله
في عونك .. !!

سيد محمد



المصدر : وطن

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

في ظل التنمية

سياسة التعليم والإصلاح الاقتصادي

ناقشت هذه الضوابط مشكلات الإصلاح الاقتصادي مع الصلابة التي لها الزخم، وهذا امر لا ينبغي إغفاله وأنتهت من مناقشة قضايا المدى القصير والذى المتوسط والذى الطويل . ولكن هناك



يقدم

قضية تنس إلى المدى الطويل ولا يمكن فصلها عن الإصلاح الاقتصادي : وهي سياسة التعليم وسياسة التدريب . وقد أثبتت الحجة بهذه العلاقة في عدة مناسبات منها بعض ما لقاها الدكتور عطف صدقي رئيس الحكومة من بيارات امل مجلس الشعب والشورى وما نادى به بعض وزراء التربية والتعليم .

د . صليب بطرس



وترتبط سياسة التعليم بشيئنا
 الإصلاح الاقتصادي بإبراس قوة وطنية
 .. سياسة التعليم لازمة للتصحيح
 مسار الإنتاج الذي يعجز عنه الإصلاح
 الاقتصادي. وفي الوقت نفسه يستلزم تطوير سياسة التعليم التي تسبح ذات
 اثر فعال استراتيجيات وطنية . ولذا كانت الحكومة قد انكرت أهمية تطوير
 التقنية الأساسية وبخاصة الجاهزي والكهرباء والاتصالات التطبيقية
 واللاسلكية وخصصت لها الميزانية أين باب أولى يجب على الحكومة
 أن تخلص ميزانية مستقلة للإصلاح التعليمي الذي تدهور على أيدي وزراء
 كبر متفهمين أهدوا أهمية التطوير ووزراء ملتصقين بالتعليم لم يكونوا
 يجيدون سوى الاتحاد والطاعة ... ولكن سرعان ما انفسد حتى تستطيع
 أن تسمى هذه المحطات التطورية التي خلفت حجر عثرة في طريق الإصلاح
 الاقتصادي .

وإصلاح سياسة التعليم لها جوانب مالية ونواحي معنوية . ولتقل الأولى
 في تشييد المدارس وتزويدها بالمصادر والألات اللازمة للتوسع في التعليم
 الفني . وإصلاح الجوانب المساهمة للمعلمين والمدرسين .
 وهنا نقول حقيقة يجب أن لا نغفلها وهي أنه برغم ما فعلته الحكومة من توفير
 أموال أربع مئة ولا ريب لحصل المعلمين على رعاية الدولة بين تجم
 الإداريين وأبناء من مرحلة التعليم الابتدائي وحتى مرحلة التعليم الجامعي
 شاملة الدراسات العليا ، برغم ذلك فإن ظاهرة الدروس الخصوصية
 ملاقات منتشرة ولم تظهر فيها أية علامة من علامات الانحسار فيما يعنى
 أن القضية ليست قضية اقتصادية في الحقل الأول ، بل أنها أصبحت
 قضية خلقية .. ويبدو أن الدروس الخصوصية أصبحت موردا دخل منه
 المدرسون بأوسع معنى للكلمة ولكنه يورد مالم يزداد من مطاشا كلما تروى
 منه . وهذا ما يؤسف له وتجب معالجة القريب في المقابلين بيد من حديد.
 أصبح القول لضرورة إعادة النظر في جوانب التعليم من قبيل النظام فيما لا
 يلزم حتى أصبح كرها من كراهة أعدائه .. ولم يقل سوى الجدة في التقليد
 والصبر فيها بجدية. ولتفهم ميزانية منظمة عن ميزانية الدولة لا يحصل
 في صورة مصروفات مدرسية ، وذلك لثباتها على تطوير سياسة التعليم
 شاملا لتعويض المدرسين عما كانوا يحصلون عليه من الدروس الخصوصية
 وثمة ما يلزم في هذا الصدد عرض على وزير التعليم وقد سبق أن عرضته
 في هذه الأوراق وفي غيرها وهو لذا تخطى أرباح التعليم الخاص
 = المسمى بدفاري الصفات = من الضرائب على الدخل والمصرف أن
 بمعنى المقابلين على هذا النوع من التعليم قد أصبحوا من أصحاب ملكات
 المليون . ومن الظلم الطرح برياضة التجميع للمدرسين في هذا الإجراء
 لأنه يعنى الرئيس من المدارس التي يستطيع بها أولاد الطبقات القادرة
 الذين يستطيعون فيها آلاف كمصروفات .. ويمكن أن يذهب أن نفسا
 هذه الضرائب ، إلى ميزانية التعليم التي تقترح أصلها عن ميزانية الدولة
 لاستخدام مصلحتها في تطوير التعليم.

إن بعض الجامعات في أمريكا وأوروبا قد سمحت أعضائها بشهادات
 الفخر في بعض كليات مصر نتيجة لانكسار من ظاهرة الدروس الخصوصية
 التي نشأت في الجامعات المصرية ، وفاعت ربحها كالتب - مسكون
 الفاء =

ان الاقتصاديين ينفون سياسة التعليم بأنها مما يظهر نتائجها
 وقتا طويلا Time Consuming
 وها قد نقننا أربعة عقود نضع الامة لنحيا غاليا .



المصدر : أكتبه و

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجماهير



حامد دنيا

الدروس الخصوصية .. وتجارة عين شمس

في الضبط والربط وحسن الخلق وتقدير الامر وحسب الخير ، علاوة على الكفاءة المتأدرة في مجال الأستاذية بالجامعات المصرية ، وفي التعاون الوثيق مع أعضاء مجلس الكلية وأسائتها وأعضاء هيئة التدريس ..

●●●

ومعلمة في العودة مرة أخرى إلى إعادة السؤال الذي ذكرته : هل صحيح أن العيار انتقلت في كلية تجارة عين شمس ؟

●● وللوهلة الأولى فالإجابة المنطقية السليمة أنه إذا كان الأمر كذلك .. ما كان لكلية تجارة عين شمس شرف الزيارة من قبل الرئيس حسني مبارك مرتين خلال عامين .

●● ولو كان الأمر كذلك أيضا .. أي لو كان العيار قد أنفلت في الكلية .. فخرج طلابها مثل غيرهم في مظاهرات حدثت أكثر من مرة في كليات أخرى . إن كلية تجارة عين شمس هي الكلية الوحيدة التي لم يشترك طالب ينتسب إليها في أية مظاهرات أو أحداث أي نوع من الشغب .. والسبب : لأنها نموذج فريد في الضبط والربط ، وفي التيمم والتقاليد والمثل الجامعية السليمة .

●●●

إذن ما قرأناه أو سمعناه من الدروس الخصوصية ، ومن

استغلال الطلاب يصاح بالفعل منا إلى توضيح .. وذلك لكي نضع الأمور واضحة أمام الناس بكل تفصيلاتها ومقائمتها .

والنص باختصار أن إحدى الصحف الحزبية كما قلنا نشرت أن مبهدين ومدرسا مساعدا في قسم الإحصاء بالكلية يستغلون الطلاب ويفتحتون على البحري في مسألة الدروس الخصوصية التي هي في الواقع أكبر استغلال للطلاب .

الآن أستطيع أن أتعرض لقضية الدروس الخصوصية في كلية تجارة عين شمس .. بعد أن تعرضت إحدى الصحف الحزبية لهذه القضية ، وتوسعت في الكلام عنها في أكثر من صفحة . ولقد أزعج كل مهتم بالتعليم مما قيل في مسألة الدروس الخصوصية بكلية التجارة .. وفهم الناس بعد أن قرأوا أن المدرسين المساعدين والمهينين في هذه الكلية يقفون أمام أبواب الكلية ومعهم العصا والسكين لكل طالب لا يأخذ دروسا خصوصية ! ..

والمنى أن هذه الكلية - التي يُعرف عنها أنها من أحسن الكليات في الجامعات المصرية من حيث السلوك والأخلاقيات والتقاليد الجامعية السليمة - هي غير ذلك بالرة ، لأنها لا تحقق الانضباط والسلوك الجامعي . وأن طلابها - بنين وبنات - يتعرضون لإرهاب الدروس الخصوصية . والويل لكل من يخرج من هذه الدائرة .. دائرة الدروس الخصوصية ! ..

فهل صحيح أن العيار انفلت في هذه الكلية ؟ أولا .. في البداية أؤكد لكل من لا يعرف شيئا عن تجارة عين شمس أنها نموذج مشرف لكليات الجامعات المصرية في العملية التعليمية داخل المدرجات وفي الانضباط والسلوك الحسن داخل هيئة التدريس .. ومن الطبيعي أن تصبح كلية تجارة عين شمس بهذا الشكل لأن رب أسرتها وهو عميدها الدكتور حسن غلاب مثال يحتذى به

تجارت



الجامعة والكلية ، والدروس والمساعد والمعيدين ..
وأخطر المتهمون أيضا من قبل عييد الكلية الدكتور
حسن غلاب ، بأنه إذا قامت أية شبهات أو اتهامات
حديثة مع ثبوت دليل مادي فإنهم سيترضون للشطب
أى الفصل من الكلية ..



هذه باختصار مسألة الدروس الخصوصية في كلية تجارة
عين شمس .. فهل يمكن بعد ذلك أن ندعى أو نشير أو
حتى مجرد أن نهمس بالقول بأن العيار مثلت في
الكلية ١٢ .. بالطبع لو كان الأمر كذلك .. ما تعرض
هؤلاء المتهمون الثلاثة داخل قسم الإحصاء للتحقيق ،
ولا لإبعادهم عن التدريس بقرار إجماعي من مجلس
الكلية طوال فترة التحقيق ، ولما تشكل مجلس التأديب
برئاسة نائب رئيس الجامعة .. ولما وجه للمتهمين الثلاثة
الإنذار والفصل من الكلية في حالة ضبطهم متلبين
بمعرفة الدروس الخصوصية ١١ ..



وإذا كان من حقا أن نقدر ونهاجم أحدا .. فإن من حق
كل إنسان يرضى الله في عمله .. أن نقول له أحسنت
وبرافو عليك .. ولذا فإننا نصفق لعبيد الكلية ونقول له
بالتم المليان : برافو عليك يا دكتور غلاب ..
ولمحة تقدير للروح الجامعية الحقة والتقاليد الجامعية
السليمة التي تميزها أسرة كلية تجارة عين شمس من
عميد ناجح ومن وكلاء متحابين ومتعاونين ومتجاسنين
وهما الدكتور عبد الرحمن العليان وكيل الكلية لشئون
الطلاب ، والدكتور رضا العدل وكيل الكلية للدراسات
العلمية ، ومن أساتذة أجيال حريصين على سمعتهم
ومتفاني في عملهم ، ومن طلاب واعين يبدلون الجهد من
أجل مستقبلهم ، ومن عاملين محيطين بواجبات
وظائفهم ..

● ● ●
وبعد النشر مباشرة حوت الكلية الموضوع الذي
تحدثت عنه الصحيفة الخيرية إلى المستشار القانوني
بجامعة عين شمس الدكتور حمدي عبد الرحمن .. وبعد
الدروس والتحقيق أصدر الدكتور عبد
السلام عبد الفتاح رئيس الجامعة قرارا بإحالة المتهمين
الثلاثة : المدرس المساعد والمعيدين إلى مجلس التأديب ..
وتشكل المجلس برئاسة الأستاذ الدكتور علي رمزي نائب
رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا وعضوية
المستشار القانوني للجامعة ، ومستشار من مجلس
الدولة ، وأستاذ قانون من كلية الحقوق . وبدأت
التحقيقات منذ ٦ فبراير الماضي واستمرت الجلسات عدة
أسابيع . حيث استمع مجلس التأديب لكل من له صلة
بهذا الموضوع ، بالإضافة إلى التحقيقات المستمرة مع
المعيدين والمدرس المساعد ..

ومن بين الذين أدلوا بأقوالهم أمام مجلس التأديب
الدكتور رضا العدل وكيل الكلية لشئون الدراسات
العلمية والدكتور عبد الله عبد الحليم رئيس قسم
الإحصاء السابق الذي شغل لمدة ٩ سنوات متصلة
منصب رئيس قسم الإحصاء على مدى ثلاث دورات
متتالية ، والدكتور مصطفى أحمد أستاذ الإحصاء
ورئيس القسم السابق ، والدكتورة سحرية مصطفى
رئيس قسم الإحصاء حاليا ، والدكتور محمود أبو
النصر أستاذ الإحصاء ، والدكتورة انجي الصايغ
والدكتور داود سليمان مدنى أستاذ الإحصاء المتفرغ
بالكلية .

● ● ●
وحرصا على تحقيق العدالة ، قرر مجلس الكلية
وقف المدرس المساعد والمعيدين عن التدريس سواء في

المجموعات أو داخل قاعات الهمس « السكاكين » حتى
الانتهاء من كل التحقيقات ، وإلى حين صدور قرار
مجلس التأديب ..



وعندما انتهى مجلس التأديب من التحقيقات
والاستماع إلى كل الأطراف .. أصدر المجلس في ١٦
مارس الماضي قرارا بإنذار المعيين والمدرس المساعد ..
بمجرد إنذار حيث لم تنته التهمة .. فقد تبين أن كل ما قيل
كان من قبيل الإشاعات ومجرد اتهامات باطلة ، أى بلا
أى دليل . ولأهمية الموضوع فقد قيد القرار تحت رقم
١٣٩ - محاكمات تأديبية - بتاريخ ٢٨ / ٣ / ١٩٩٢ .
وأبلغ قرار مجلس التأديب إلى كل الجهات المعنية :



المصدر : أكتب و.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مايو ١٩٨٢

ومحبة إكبار ، بل تعظيم سلام لأسرة جامعة عين شمس
العلمية بقيادة المربي الفاضل الأستاذ الدكتور عبد
السلام عبد الفقار رئيس الجامعة ، ومعاونيه الكبار
الذين يعملون في صمت من أجل تحقيق رسالة الجامعة في
تربية جيل مؤمن بربه ووطنه ، ويعمل لاستقبله وصالح
أسرته ، وهم النواب الثلاثة الدكتور : فوزى الشعراوي
نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب ، وعبد المنعم راضى
نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة ، وعلى رمزي نائب
رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا .
مرة ثانية .. إننا نفتخر بهذه الكلية الجامعية
العريقة ، ولقد معها كنموذج لكل لما يجب أن تكون
عليه مؤسساتنا الجامعية الناجحة .

« السباسب » تفتح ملف الذمة

العلمية لرئيس جامعة الأزهر

د . عبد الفتاح الشيخ يكشف أسرار التزوير

في الامتحانات وبيانات جواز سفر عميد كلية سابق

جامعة الأزهر كانت في حاجة للرقابة
على الانفاق والمصروفات والانشاءات

● أسباب الخلاف بين رئيس جامعة الأزهر
والطاعنين في رسالته للدكتوراه



● منذ سنوات فجرت بعض الصحف .. بركناً عاصفاً حول
الذمة العلمية للدكتور عبد الفتاح الشيخ .. استنداً أصول الفقه
ورئيس جامعة الأزهر .. واتهمته بأن رسالته العلمية لدرجة
الدكتوراه سرقتها من الغير .. وطوال تلك السنوات لم تتوقف
حملات الهجوم على الرجل .. وأصبح حديث الشارع العربي عامة
والشارع المصري خاصة .. ورغم كل حملات الهجوم والتشهير
الشرسه التي تعرض لها .. لم يتكلم أو يرد على كل ملينش في
الصحف من اتهامات وتسائلات حول رسالته للدكتوراه : أين
هي ؟ .. ولماذا لم يطبقها في كتاب وينشرها على الناس ؟ .. وأخيراً
استطاعت «السياسي» أن تنفرد بأول حوار معه لمعرفة الحقيقة عن
رسالته الدكتوراه .. وما لير حولها من شكوك .

وأضاف رئيس جامعة الأزهر قائلا :
أتحدى أن يكون هناك نذل من تلك
الرسالة .. ولكن أحب أن أوضح
للقرء مصدر الشريعة الإسلامية
واحدة .. وهو الكتاب والسنة وأهمها
الكتب القديمة .. خاصة في مادة
أصول الفقه موضوعاتها محددة
لاتتجدد لأنها قواعد تشيخ للمجهدين
كيف يجتهد ويستخرج الأحكام
الفقهية من الأئمة .. وكذلك أتحدى
أي باحث أن يكذب بحثاً جديداً في هذه
الموضوعات يأتي فيه بجديد .

● إذا كان كل ذلك حدث
من الصراع الفكري تارة ..
ومن الصراع العلني تارة
أخرى .. لماذا التزمتم
الصمت .. ولم ترد على
الإنهات التي وجهت إليكم ..
مما أساء إلى وضعكم
ومكانتكم العلمية
والاجتماعية ؟ ..

.. التزمتم الصمت لأني تركت الامر
للقيضاء .. فحينما يصدرحكم القضاة
إن شاء الله .. سيرف القاصي
والداني أن هذه الدقوة مقاصد بها

يطعنوه في شيء يستطيع كل إنسان أن
يتم به إسنفاً آخر .. ولذا استطاع
أن لا يذهب في أي وقت إلى مجلس الدولة
وألمن في أبحاث أو رسالة أي
إنسان .. ولكن العبارة بالحقيقة ..
والحقيقة والمستندات في يدى .. فعلا
تقول أجهزة الإعلام حينما تعرف أن
اللجنة العلمية التي ناقشت عبد
الفتاح الشيخ في رسالته للدكتوراه
قلت : إن هذه الرسالة تعد نموذجاً لما
ينبغي أن تكون عليه الرسائل
العلمية .. وأن الباحث رجع إلى
الكتب القديمة مخطوطة ومطبوعة ..
ولأنه لم يترك رأياً إلا ورجع إليه
وفنده .. وأن صاحب الرسالة قام
بجهد لائق خدم جوانب علمية
كثيرة .. كانت الكيفية الإسلامية في
أسس الحاجة إليها .. بين من ؟ .. من
ثلاثة علماء يرأسهم عضو هيئة كبار
العلماء لفيلة الشيخ محمد علي
السليبي .. وفيلة الشيخ محمد
السليبي رئيس اللجنة التي ناقشت
رسالتي للدكتوراه .. كان عضواً في
مناقشة رسالة من يقول أنني لأخذت
منه ..

في البداية يقول : الذي لا تعرفه
بعض أجهزة الإعلام .. إن جامعة
الأزهر كانت تحتاج إلى شيء من
الضبط والالتزام .. سواء كان ذلك من
جهة الطلاب أو العاملين بها .. أو من
أعضاء هيئة التدريس .. وكان
المطلوب أن يعمل كل فرد ماعليه من
حقوق وواجبات لهذه الجامعة ..
التي كانت تحتاج إلى عملية ضبط في
الإنفاق والمصرفات ورقابة .. على
المشتريات الجديدة فيها التي كانت
يجب أن تتم وتحديث معاملها التي
لم تحدث منذ أكثر من (٢٠) سنة ..
حتى أنه قد وصل الحال في بعض
الكليات أنها أغلقت المعامل
لإنهيارها .. وعدم وجود الإمكانيات
اللازمة لإدارة المعامل .. كل ذلك قد
أنهى نهائياً .. وأصبحت جامعة
الأزهر من الجامعات النموذجية
سلوكاً وعملًا وإنضباطاً .. فقد كان
تمكك من بابي وجود كفاً وتزيتاً ..
يعيش في شيب .. دون أن يوجه إليه
أي إنسان تسائلاً عما يحدث .. وكان
هناك أيضاً بعض الناس الذين
يطعنون في منصب رئاسة الجامعة ..
وكان عبد الفتاح الشيخ .. كما عبروا
هم على إسلامهم : لقد سرق منهم هذا
المنصب ..

وقال الدكتور عبد الفتاح الشيخ :
لنا لم اسرق منصباً .. وإنما هو
إختيار لرئاسة الدولة لأن يكون جامعة
الأزهر عبد الفتاح الشيخ .. هؤلاء
جميعاً كانوا أجهة .. ولم يستطيعوا
أن يطعنوا عبد الفتاح الشيخ لأن
تصرف ماله أو إدارى .. فأرادوا أن



أجرى الحوار :

محمد الشريف

شبه إلا التلموش على رئيس جامعة الأزهر وقال : أحب أن أوضح أن رسالتي العلمية لدرجة الدكتوراه لم تنتظر أمام لجنة علمية واحدة .. وإنما وضعت أمام لجنة علمية أخرى للتحيين لدرجة مدرس .. ولجنة ثلاثة مكونة من ثلاثة من كبار الأساتذة من كلية الشريعة والفلاولن لشرائشي لدرجة استلا .. وغلاء الأستاذة كتبتوا في الرسالة تقريراً أكثر قوة من تقرير لجنة الحكم .. ثم يأتي بعد ذلك من يقول إن رسالتي العلمية مختلفة .. كيف تكون مختلفة والتقرير تقول وتعترف بأن الكلية أرسلت ثلاث نسخ للجنة الحكم .. وأرسلت ثلاث نسخ أخرى للجنة تعيين مدرس .. وإن لجنة تحيين استلا أخذت نسخة .. فإذا كانت الكلية قد أرسلت سبع نسخ إلى سبعة علماء فكيف تكون الرسالة قد اختلفت .. من الذي كان يطلب منه في القديم أيام أن خرجت أن يقدم أكثر من عشر نسخ للكلية أو الكلية ؟

● يتقدم بين بعض أعضاء هيئة التدريس بأن هناك خلافاً قديماً بين الدكتور عبد الفتاح الشيخ وبين من اتهمه وعلق في أبحاثه ورسائله العلمية للدكتوراه .. وهاهي حقيقة هذا الخلاف :

.. الحقيقة أن أحد الذين كانوا يرفع الدعوى كان عميداً لإحدى الكليات .. وحصل في كليته بعض الإضراب الذي أعمل الامتحانات .. فلم التحقيق فيما حدث .. وأحيل العميد إلى مجلس تاديب .. وصدر ضده حكم بالولوم وتأخير علاوة بسبب أن كنتول الكلية الخاص به إسترجع نتيجة من على الحافظ .. ولخرج كراسة الطالب وتمولت بفترة قدر من ١٥ درجة إلى ٣٩ درجة .. ثم أخذ الطالب ١١ درجة جبر .. وهو إلى ٥٠ درجة ليعبر الطالب الإمتحان بنجاح وقال عبد الفتاح الشيخ : هذا الأخ الكريم المسئول عن موقع في الكلية الذي يتولى عملتها .. رفض الخول لجلس التاديب .. وخرج من مصر مغموراً في بيانات جواز سفره على أنه يعمل في البلاد الغربية حتى يستطيع الخروج من مصر .. ولقباه بمثل هذا التصرف ثم عرض أمره على مجلس الجامعة فأصدر قراراً بعزله من منصبه .

● تزد غير بعض وسائل الإعلام .. أملاً لم تنشر رسالته للدكتوراه في كتب مطبوع حتى تطلع الشعب بالقيين فيما يتقدم حولها من شكاوى .

.. بعدما نوقشت الرسالة .. ذهبت بها إلى أكثر من نشر .. ولأن الرسالة تخصصية دقيقة .. ليست كتب الفقه أو التفسير أو الحديث التي يقرأها كثيرون .. فإن معرفة أصول الفقه لا يقرأها إلا الخاصة ولذلك اعترض الشارون الذين عرضت عليهم الرسالة بطبعها ونشرها في كتاب

لأنها لا تهم إلا المختصون في مادة أصول الفقه .. والمختصون يعني الذين يقومون بتدريس هذه المادة في الجامعات المصرية وعندهم إيتجول أصابع البيروقراطيين كان لا يمكن أن أطلع الرسالة على حسبي ولا يباع منها على أكثر تقدير مائة نسخة في أقل ارتفاع تكاليف الطباعة .

وأوضح مدير جامعة الأزهر : أن رسالته كتبت موضوعاً على أرفاف مكتبة الجامعة .. وسلمت نسخة منها لمعدلة المحكمة حينما طلبت .. وقال : كذلك سلمت أصول التقارير العلمية المودوعة في كلية الشريعة منذ ٢٢ سنة بخط اليد .. وبتوقيعات الأعضاء .. وليست صوراً مطبوعة أو مصورة كما يدعي البعض .. أو مزيفة كما يدعي البعض الآخر .. وكان المقصود من تلك النسخة التلموش والصافي ثمرة برئيس جامعة الأزهر .. وقد قلقوا صراحة .. وقد زاد الأمر في الإحلام إثارة قبل التجديد في بشهرين .. وكانهم يريدون أن يقولوا للسيد رئيس الجمهورية هذا الرجل لا يصح أن يكون رئيساً لجامعة الأزهر .. ولكن وضعت المستندات والحقائق أمام المسئولين في الدولة .. وذهبت إلى فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر يوم أن أثير هذا الموضوع وسلمته نسخة من رسالتي .. وقالت له : هذه رسالتي وأنت عالم .. لأن بيئتها وبين الرسالة التي يدعون أنني نقلت منها .. فإن ثبت لك شيء من هذا فأتا على استخدام أن أترك مكتبي .. وبعد القضاء إن شاء الله مهما كلفني طبع هذه الرسالة .. ومهما قيل أنه إن يشترى منها أحد نسخة فسايطبعها على نفقة من رفع الدعوى ..

المصدر : الأهرام - زمام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٢

الطلاب
ارحمونا من التوتر
وأبجثوا عن أسلوب
أفضل لاختبار
المعلومات

الامتحانات في مصر عشوائية وتخضع للمصادفة

في قياس مستويات الطلاب !

نظام بديل للامتحانات يقيس مستوى الطلاب على مدار العام

والامتحان الأخير عليه ربع الدرجة فقط !

تحقيقات

تحقيق : عزت عبد المنعم



الدرجة للامتحان الأخير
ويشرح العلاج لنظام الامتحان الشيع
الآن بتقسيم آلاف الطلاب داخل الكليات
للمجموعات صغيرة تصل الى ٥٠-٦٠ طالبا في
الكليات الصغيرة ونحو ٢٠٠ طالب في
الكليات الكبيرة حتى تحسب لهم اعمال السنة
وتجرى لهم عدة امتحانات على مدار العام
حتى ياتي الامتحان الاخير في نهاية السنة
ويكون له ربع الدرجة فقط.
وهذا النظام يحقق الاكتفاء بمستوى
الطلاب وإزالة الرقبة من الامتحانات
ويحقق نوعا من الاستقرار للطلاب
وأولياء الأمور داخل الاسر المصرية .

الدكتور جك محمد محمود عميد اداب
عين شمس يرى : ان الامتحان ينبغي ان
يكون فائضا وصافيا وموضوعيا .
والطريقة الحالية المثيرة في عنايتها
لا تلتصق ذلك بتعطيل ان الامتحان " يقتل
لفظ بعض الموضوعات التي درست او

اصول سنة وشعبة في المحفوظ
والغريب حتى يكون منه نوع من
التكبيد المتواصل للطلاب على مدار
العام .

ويرى الدكتور سرور انه رغم
صعوبة تطبيق هذه التجربة خلال
العام الحالي إلا اننا سنطبقها في
الاعوام القادمة ونتمنى تميمها
لعلاج أسلوب التقييم الخلق الآن في
معلم الكليات .

حالة سؤر تمهيداً الاسرة
المصرية في هذه الفترة من كل عام
شائعة نوع بداية امتحانات
الجامعات والثالث ويبدأ مع الحد
التقديرات لامتحانات الشهادة .
ورغم كل الانتقادات التي وجهت
لنظام الامتحانات الحالية التي
تعتمد بشكل رئيسي على الحفظ
والسرعة فإن أسلوب التقييم الحالي
الطلاب بالي كما هو رقم كل
محاولات التحديث التي استهدفت
مواكبة التطور العلمي في عمليات
التعليم .

ويطرح السؤال ... ماذا الامتحان
الواحد لتقييم الطلاب في نهاية
العام ؟ وكيف يتم الوصول
لامتحانات بدون ازعاج ؟
في كلية التجارة وإدارة الأعمال
يحاولون تجربة جديدة بدأت الكلية
في تطبيقها منذ عدة أعوام كما يقول
عبيد الله الدكتور أحمد شوقي
وتنقسم في تقسيم الطلاب
لمجموعات صغيرة تحسب لها



بعض الصعوبات ويقتل للمعلمية طموحية وتحتاج لإعادة تنظير فلا تصديق أن جاء سؤال أراء الطلاب فيمكن أن يحصل على درجات مرتفعة وأو جاء سؤال آخر أهله فيمكن أن يرسب . وكأنه يجب أن يكون الامتحان صافيا . أي أنه إذا امتحن الطالب ٣ امتحانات مختلفة في أيام مختلفة يجب أن يحصل على درجات متقاربة ، ولكن العملية هذا طموحية وتضيق المعلمة .

نظم عالمية للامتحانات

وفي العلم المختبر تنتج التريويون بأهمية الامتحان الموضوعي الذي يتناول قضايا في كل المراتب التعليمية ويقتل لامتحان المتوازية في الدرجات . كما أن إجمال أعمال السنة خاصة في التقييم كبيرة الأعداد من الأمور المختلفة لأن الطالب قد يمرض أثناء الامتحان ، بينما التقييم على مر العام يجعل الامتحان على هيئة من مستوى أفضل ولديه هنا أهمية العمل لطالب الكليات العملية والمهنية لطلاب الكليات النظرية ، لأن لهم هو أن تكون هناك مشاركة وتفاعل بين الطالب والامتحان وليس مجرد الاستيعاب ، وكل الدول المتطورة تطبق هذه النظم .

ومن هناك والتكاليف للتكوير - جد ، نجد أن الامتحانات دائما غير سليمة خاصة إذا امتحان الأستاذ ببعض المعايير في التصحيح حيث تختلف مثلا في التكاليف الفكرية وجهات النظر بقضية الامتحانات في السؤال أو الموضوع الواحد ، أيضا تلك العرب النفسية التي تمارس خلال فترة الامتحانات بقضية لطلاب والمثول من الرسوب يعطيان من العوامل المسببة

لأساليب العملية التعليمية فيما يتعلق بالجريمة من الامتحانات

ويجب التأكيد لعدم سرور : أن درجات أعضاء هيئة التدريس مؤثرات دين لاسلوبي : مما يجعل الامتحان لكثير الكثر ، ويظهر مثلا امتحان جيبى أصلي نحو ٤٠ عاما في التدريس ووصل

مواجه الآن ٢١٠٠ جنيهات بخلاف الحوافز وهذا يعتبر اجرا مشددا فالتجارب مؤثرات شديدة ويضيق بعض الأساتذة للتدريس في أكثر من جهة مما يقلل من مجهودهم على قلة الأعداد وكثافتها الامتحان أجرا وأصبح هناك تطبيق لنسبة حضور وغياب وتقييم طوال العملية لتغيير الصورة :

إيهام الأستاذة :

التكوير صلاح الدين ركني عبد طي

عين شمس يرى ضرورة وضع الامتحان بطريقة منضبطة لتتيح لتقييم الطالب بشكل موضوعي ، فالامتحان السهل يضر بالطلاب المتفهمين ويغني الفارقة بين الطالب وفقا لسلوكياتهم .

ويشير حول الامتحان لاحتلال إيهام الأستاذة بيقظة الطب للمراكز الأولى بأن هذا الإيهام غير صحيح ، وتنتهج الكلية لذلك حكمة هذا ، وإيهام الأستاذة لا تكون ظروفهم الفصل تكافؤ لوجودهم في وسط علمي يتيح الاستيعاب وهذا قد يجعلهم متميزين ويضعون مساهمة إيهامهم لهم وأنه مرة وهناك إمثلة لإيهام أساتذة رسيما وأعلوا الامتحان لأنهم أصدوا على كونهم إيهام أساتذة .

ويضيف أن الامتحان الموضوعي يكون قادرا على قياس مقدرة الطالب والمثورة بين مستويات الطالب المختلفة ويجب أن يكون الامتحان شاملا لكل ثقافة الفكر ، ونحن نحاول حاليا التقليل من أعداد الطلاب التي تصل إلى ٥٠٠ - ٦٠٠ طلب في العام وإرجاع هذه النسبة لحدود ٢٠٠ طلب حتى يمكن للطلاب الاستيعاب وليس من المفضل عما هو حدث الآن أن يترك ١٥ طابا أو أكثر حول مريض في الفرح العمل للتعرف على أسلوب معرفة المريض وعلاج المريض .

مشكلة الأعداد الكبيرة

• ويؤكد الدكتور ابوزيد بسخون سعيد حولي عين شمس أن الامتحان الشامل من العلم الجامعي يمكن تقسيمه للجامعة لتفرا للأعداد الكبيرة خاصة النظرية .

أما فيما يسمى بالتقييم الجيبى في الخارج فهو يقتضى أعدادا صغيرة وعددا أكبر من الأستاذة ، ولكن أن أعداد الطلاب في المستشفيات كانت لاصح إلى ١٠٠٠ طلب في البعثة وكثافتها يؤمن امتحانا شلويا ووصل الآن أكثر من ٤٠٠٠ طلب في السنة الأولى و ٤٠٠٠ طلب في التيسيس ، واعتقد أن الامتحان في كليات الحقوق يصبح أكثر أهمية لو أن هناك امتحانا شلويا وهذا مستحيل حاليا واعتقد أن أسلوب الامتحان الحالي غير مطمئن ٢٥٠٠ لامتكفول فترات الطلاب والسجين يحاولون استيعاب بعض الطموحات في نهاية العام ربما دون فهم عميق ويطلب عليهم الترس من لهم الموضوع

الفضل الأساليب موعدا

الدكتورة سميرة عبد العزيز مديرة شؤون التعليم والطلاب بجامعة القاهرة سبيلها تقول : إن الأسلوب الحالي للامتحانات يعطي «كساف» الفضل

أسلوب متاح لأن الأعداد الضخمة من الطلاب يصلح معها إلا هذا الإيهام ، ففى جامعات الخارج تجد الطالب يقدم امتحانا خلال فترة الدراسة تتناول ما يقوم بدراسته أي أنه يطبق عليها ما يدرسه ويتم التقييم بأسلوب علمي ، وكما كان عند الطلاب بكثافة صغيرا يمكن اتباع الأساليب العلمية الحديثة في تقييم تحصيل الطالب ، وفي أن أسلوب

الامتحان الحالي ليس مفيضا منضبطا للتقييم وإن كان لا يوجد بديل آخر متاح في ضوء الأعداد الكبيرة التي تحتاج إلى معالجة شلويا وتكتفى بهم الكليات .

ولكن ماذا يقول الطلاب ؟

• لحد ، توفيق ... طالب وبشهادة الثانوية يقول أن الجو الذي يعيشه حاليا هو أشبه بحالة إيهام العرب لغشون يقيم على البيت كله انتظارا لما سيحدث عنه الامتحان والكثافة التي ستكون متلعة وفقا للمجموع ، وبالمثل يابحث عن أسلوب أكثر عدوا للتقييم .

• أما ساج خليل يقاتل القاهرة يبري أن الامتحانات بكثافة الحالي أصبحت وسيلة ، للاستفزاز ، وليس أسلوبا متحضرا للتقييم فلهذا ينظر إليه أثناء الامتحان على أساس أنه يتحليل للذخاج .

وفي سعد ابراهيم ربة منزل ولم تطابقين وبشهادة السعيد إلى أن إن التعليم قد أصبح وسيلة للتدوين والإيهام والأيتام لحد حطوا طول مع الدروس الخصوصية والكتب الخارجية بدأ متوازا آخر من التواتر والقلق الانتظاري للامتحان وما يسبب عنه

• ويشير سلطان السيد ول كثر ٣ طلب يبراهل للتعليم المستحيل إلى أن النظم الحالية للتعليم والامتحان يحتاج لإعادة تنظير شاملة ، ويحسم من سبب كل هذا الحظ والمخالفات التي يعيشها الطلاب وإسراف وعن مصممة كل هذا في كل ظروف البيئة العلمية ، والحلوف من أن يبال الطلاب بضعف لغتهم تصل إلى ٢٠ على كل هذه الرحلة الشولية ■

[illegible]

محمد عبد الحليم



المصدر : الوقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩١ مايو

لفت نظر

بدأت موسم امتحانات نهاية العام بمختلف مراحل التعليم الجامعي والأزهرى. أظنت حالة الطوارئ داخل المختار لتفوي الجو المناسب لاستكمال الدروس. يؤدي الطلاب الامتحانات ويقيم أهل في النجاح والحصون على الشهادة. ومع إجراء الامتحانات تحدث ظاهرة خطيرة داخل بعض اللجان تسمى بظاهرة الفلش الجماعي والفردى. وهذه الظاهرة جريئة بشعة يرتكبها الطلاب في حق نفسه ومستقبله وإثارة على سيره داخل الكلية أو المدرسة. ويلجأ بعض الطلاب الفاضلين إلى الفلش كوسيلة للنجاح والانتقال من لفة إلى لفة أعلى. ويبدون شك أن الطلاب الفضلاء بلباسه وصاحب مستوى علمي مشهور. ويجب على المراقبين داخل اللجان التصدي بكل حزم وقوة إلى محاولة قتلش بلباسه وسيلة حفاظاً على المستوى العلمي للطلاب. وبعيداً لعدم ظهور العملية التعليمية. ويجب ألا يتهاون المراقبون داخل اللجان مع الطلاب كما حدث في أحد المراكز الأزهرية بإحدى قرى الإقليم. فالتفتت مع بعض المعلمين المعلمين بلباسه.

أوضح بعض المعلمين أن الفلش يتم تحت سماع ويصر الجميع. ومن يشهد داخل اللجان يجلس احتيازي ويحرم من المراقبة لأن ذلك يؤدي إلى رسوب جميع الطلاب وعدم حصولهم على أي درجات. وينتقل الطلاب من المرحلة الابتدائية إلى الإعدادية دون أن يعرف مكرسه في العلم الخاص. والأغرب من ذلك أن الطالب لا يستطيع الفلش عن طريق الإلقاء. ولكنه يتظاهر من يقف له في ورقة الإجابة. ونتيجة لذلك مستوى الطلاب وصارت النتيجة إلى

٧٣٪ في إحدى السنوات. والشار بعض المعلمين إلى أن أحد الطلاب قدم له نموذجاً من ذوي أذنيه في مادة الفقه ليعاقل منه. ومن سوء الخط كان الطالب يدرس على المذهب الحنفي والنموذج أقدم له على المذهب الشافعي. ولم يستطع الطالب المتفرقة بين المذهبين والحنفي ونقل مجاهد بالمعراج خطأ. وفي مادة العلوم قام المراقبون بالتحديد على الطالب وكانت النتيجة لم ينجح أحد وأعلى درجة حصل عليها طالب كانت درجتين ونصف درجة. ولم يحصل أي منهم على درجة النجاح. ومن المواقف التي حدثت أن ما طلبة استنفوا مرات الرسوب وحصلوا على فرصة استثنائية لاجتياز الامتحان وخلفاً من بعض المعلمين على رسوب هؤلاء الطلاب والأستاذة بهم خارج العهد. قاموا بمراجعة أوراقهم فوجدتهم رأسين. فما كان منهم إلا أن قاموا بكتابة لهم في أوراق الإجابة لكي يتنجحوا وحصلوا على ثورشان.

من المسئول عن كل هذا هل للمدرس أم الطالب أم إدارة المؤسسة التعليمية ؟

اعلم أن الجميع شركاء فيما وصل إليه حال التعليم ويجب ألا يترك الأمر دون تعليق حرصاً على مستوى الطلاب وحفاظاً على عدم تخريب العملية التعليمية وأن يعدوا انظر في عمليات التصحيح وأساليب المراقبة حتى لا تخضع للأفواء والمعارف وأن يطبق نظام عدم استهانة أي أعمال امتحانات للأغراب والمعلمين ...

يكي السعدني ..



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٢

لذلك أبحث من هل هذا تأثير بالتقارحات محددة نرجو أن يامر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لجنة مختصة بمطاعه بدارستها وإلزامها بعد ليس صلاحياتها للتعميد والمدرسة وللمنوع وللبيئة المحلية وأخرى .

١ - تعيين مشرف للصحة المدرسية لكل مدرسة من لفرض التخصصات المختلفة بعد تدريبه صحفيا وإن لم يتيسر لشرف متخصصا صحفيا لكل عدد من المدارس المختلفة المراحل الثانوية مكانيا .

٢ - دعم جهاز الصحة المدرسية بكل إدارة ومديرية بخريفي الإعلام للعمل موجهي صحة مدرسية بالإضافة إن اكتسب خبرة من القاديين بالفضل .

٣ - العمل على أن تكون صحفية المدرسة الصحيح جزاء من المناهج الدراسية بالمراحل المختلفة في وقت قريب إذ أننا قد لمسنا ذلك من خلال قدرة التعميد على المطاع واستعداده للتخصص من طريق المدرسة الصحيحة وذلك خلال المراكز الصحية التي تقدم لتسمية الدورات للتلاميذ وحواشيهم إذ أن حصول التعميد لأبواب منهجه من طريق الصحيفة بعيدا عن عنصر السرعة وضوحا ودواما وذلك لوجود عنصر البوابة للصحة الدراسية يكون أكثر سرعة وضوحا ودواما وذلك لوجود عنصر البوابة وحرية الإطلاع وطول مدة التحصيل المرتبطة بفترة عرض الصحيفة بالمدرسة .

٤ - دعم الصحيفة التي ينطلق منها على الصحافة المدرسية على مستوى المدرسة والإدارة التعليمية إذ أن نصيب الصحيفة حاليا لا يزيد على ٢٠٪/ عشرين بالمائة من حصيلة النشاط الفني والتي تبلغ خمسين قرشا من تسمية الإبداعي وجنيها من طلاب المدارس الأخرى ثم تقوم المدرسة بتوزيع ١٥٪/ من هذه الحصيلة للإدارة ١٠٪/ للمديرية و ٥٪/ للوزارة أي أن ما يخصن للتفصيل على صحيفة المدرسة هو تعانية قروص من تسمية الإبداعي وعشرون قرشا من تسمية المراحل المختلفة الأخرى وهو مبلغ أكثر من منواضع ولا يصح تخصيصه بأكراه للتفصيل على استمرار ونظور وسيلة إعلام بهذه الخطورة .

٥ - إنشاء إدارات للصحة المدرسية على مستوى كل مديرية وكل إدارة تعليمية ذات المستوى الأول على أن يرأس هذه الإدارة الصحيفة ألتوجه العام للصحة المدرسية الذي يرأسه إلى وظيفة المدير العام وكذلك فتح باب التزلي للموجهين والموجهين الأوائل وتكثيف المتدربين لأعمال التوجيه مقادما له اجتازوا برامج تدريب تكثيف جدارتهم هذا وعاديات مصر في عهد الرئيس حسني مبارك قد انتعش بها منازع الديمقراطية وسيادة القانون وحرية الكلمة الموضوعية الهادفة للمفيدة لعملا لا يفتح الطريق أمام صحيفة المدرسة وتوفر لها الامتيازات البشرية الجيدة والمادية المناسبة في إطار ديمقراطي يجتمع به المطاع الصحفي المدرسي بكل إدارة وتتركب عليه لجنة توفّر لها - كآلاف الفئات - اعتمادات متصوص عليها دائمة ومتواضعة وتضمن هذه الصحف خاصة المتقدمة كصفت دورية تظهر كل شهر بانات الجمالين ن طرافات مصالح الحكومة متجاوزة مواليب الروتين وإلزامه المتصوص بزيقات للبية الطلقة لتطرحها المزارات على مكتب لفظول الأول بكل إدارة أو هيئة أو مؤسسة .

ناصر راجع الطماوي
الموجه الأول للصحة المدرسية



المصدر : الأهرام الأسبوعي

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعات



أسيب السامي



أين موقع مصر على خريطة البحث العلمي في العالم؟

اثراها على حياة البشر ومجتمعاتهم وعلاماتهم

بعض

كان للاكتشافات العلمية والتكنولوجية الحديثة أثار عميقة على شكل المجتمعات واقتصادياتها وثقافتاتها وبالتالي كان لها تأثير واضح على العلاقات بين الدول وأصبح العالم يواجه نوعيات من الصراع بين الدول المتقدمة بعضها لبعض وذلك لتحقيق المزيد من الاتيازات في مجالات الصناعة والزراعة بهدف تسويق المنتجات وامتلاك الأسواق العالمية وبقيت الدول النامية بعيدة عن هذه البواعث من الصراع وابتدت في الوقت نفسه أسيرة نوعية جديدة من المشاكل وهي ما ترتب على تحكم الدول المتقدمة في اقتصادياتها

نتيجة لذلك تغير المفهوم القديم بتقسيم العالم إلى دول متقدمة ودول نامية إلى تقسيم أكثر واقعية حيث أصبحت دول العالم مقسمة إلى أربع مجموعات

المجموعة الأولى دول متخلفة صناعيا ولا توجد بها

تكنولوجيا

هذه الدول تكفي بما لديها من صناعات حرفية وليس هناك حاجة ملحة لصناعات متقدمة وذلك لظروف إما سياسية أو ثقافية

لم يعد البحث العلمي في الدول النامية نرفا حضاريا ولكنه أصبح المحور الرئيسي والعمود الفقري لنجاح خطط التنمية وتحسين مستوى مواطنيها حتى يمكن أن تعوض مآلاتها وتلحق بركب الحضارة والتقدم

والآن ونحن في نهاية القرن العشرين إذا نظرنا إلى الثورة العلمية والتكنولوجية خلال الربع قرن الماضي وما نتج عنها من انجازات في مجالات الفضاء والطاقة النووية والالكترونيات وما حققته التطبيقات العلمية من انتصارات في مجال الصناعة والزراعة والى الاستخدامات الجديدة للموارد الطبيعية

وابتكرات في المنتجات الصناعية والى التقدم المذهل في مجالات النقل والمواصلات والإسكان... ونظرة إلى التناقض بين الدول المتقدمة في تحقيق المزيد... كل هذا يجعل العقل البشري في حيرة لما تحمله السنوات القادمة للبشرية من احتمالات يصعب تصور



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٤ مايو ١٩٩٢

المصدر:

الزراعة والاتصال

المجموعة الثانية دول في مرحلة التصنيع

وهذه الدول تحاول أن تدخل بعض الصناعات التي تحتاج إليها وذلك على صورة تكنولوجيات متفرقة كلية بهدف توفير بعض متطلباتها ولكنها تعتمد أساساً على استيراد الجزء الأكبر من احتياجاتها من الخارج وبعض الدول التابعة لهذه المجموعة لديها من الطاقات العلمية والتكنولوجية ما يمكنها من تطوير وتطوير التكنولوجيات المتفرقة

وهي في ذلك تواجه الكثير من المشاكل في نقل التكنولوجيات المناسبة ..

المجموعة الثالثة دول متقدمة تكنولوجياً

هذه الدول بها صناعات متقدمة وتمتلك تكنولوجيات خاصة بها ولديها قاعدة علمية وتكنولوجية متطورة وتسمى إلى النشوق في إنتاجها كما وكيفا بهدف امتلاك الاسواق العالمية كما تسمى إلى تسويق تكنولوجياتها بين الدول الأقل تقدماً

المجموعة الرابعة دول في مرتبة المصدارة

وهذه الدول تعدت مرحلة التصنيع وتحصل مكانته المصدارة تكنولوجياً بين الدول المتقدمة وتعمل على بقائها

في مركز قيادي من ناحية التصنيع والتكنولوجيا والمحافظة على بقاء هوة بينها وبين باقي دول العالم في هذا الشأن

أين مصر

تعتمد مصر على الزراعة كدعامة أساسية في بنائها الاقتصادي فالزراعة تسهم بالنصيب الأكبر في تنمية الاقتصاد القومي ودعمه والنهوض به وذلك بما تقدمه من إنتاج للمواد الغذائية والكسائية والمواد الأولية التي تقوم عليها النشاط الصناعي

لقد بلغت نسبة صادرات الدولة الزراعية من المواد الخام حوالي ٢٠ ٪ من جملة الصادرات ونسبة المصدارات الزراعية المصنعة حوالي ٢٦ ٪ من إجمالي قيمة الصادرات وعلى هذا يمكن القول بأن القيمة الإجمالية للصادرات الزراعية الخام منها والمصنعة تصل نسبتها إلى حوالي ٨٦ ٪ من جملة الصادرات للبلاد ..

ولكن الزراعة في عصرنا هذا أصبحت ينظر إليها كصناعة فالتقدم التكنولوجي في الزراعة لا يقل أهمية عن التقدم الذي حققته الصناعة وذلك من دولا مثل أمريكا وهولندا ولها شأن كبير قد بنت اقتصادها على الزراعة

ومن هذا المفهوم فإن على مصر أن تضع الزراعة في المقام الأول تطويراً وتقدماً من ناحية التكنولوجيات الخاصة بها وبمحتاجاتها ..
ويجب أن يصاحب التطور الزراعي وضع سياسات مدروسة للتصنيع بالصناعة في مصر مازالت في أول مراحل النمو وهي في غالبيتها صناعات ومصانع منزلة لم يدخل عليه ودرجة ملحوظة تطورات محلية وهي أن كانت تسد جزءاً من الاحتياجات المحلية فممازالت مصر تستورد الكثير من احتياجاتها ..

وعلى هذا فإن مصر تدخل ضمن مجموعة الدول النامية أي أنها دولة في مرحلة التصنيع بالرغم من أن لديها من

الطاقات العلمية والتكنولوجية ومن القدرات التخيلية والتنفيذية ما يجعلها قادرة على أن تدخل وينجح عصر التصنيع والتكنولوجيا ..

التطور التكنولوجي

لا شك في أن الدول ذات الشأن في مجالات التكنولوجيا قد اعتمدت أساساً على قدرات ثلاثة قطاعات وعلى قوة الترابط بينها وهي

قطاع البحث والتطوير

وهو الثورة العلمية والتكنولوجية المتواجده بالادولة ويعمل هذا القطاع مشيراً على قطاع التخطيط ومشتريه

به في أن واحد ..
قطاع التخطيط

وهو القطاع الذي يرسم السياسات الإنتاجية للدولة سواء على المدى القصير أم على المدى البعيد وذلك من واقع الإحصائيات الإنتاجية والاستهلاكية والزيادة في السكان وهذا القطاع لابد أن يكون قريباً من قطاع البحث والتطوير قطاع التنفيذ ..

وهذا القطاع يتدرج ما وضعه القطاعان السابقان في الدولة من خطط إلى إنتاج فعلي ويكون هدفه إنتاج أكبر في حجمه وأفضل في نوعيته

المشاكل التي واجهت مصر في مجال الصناعة

تشير الأدلة والتجارب التي مرت بها مصر في مجال الصناعة إلى العديد من المشاكل نتيجة لطرق سياسية أو

قرارات متعجلة

ويسبب هذا مرت مصر بمرحلة لم تكن فيها صناعة حقيقية بل شراء لمصانع واستيراد لتكنولوجيات مختلفة ونقل الخبرات من الخارج دون أن تسهم القدرات المصرية اسهاماً مناسباً في أسلوب اختيار هذه المصانع والتكنولوجيات حيث كانت بمنأى عن مجريات الأمور ..



المصدر : المصراع الاتصالي

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

... توافر الوسائل المعاونة مثل مصادر المعلومات العلمية ، والفنية وجهاز ذى كفاءة عالية لصيانة وخدمة الاجهزة العلمية

استيراد تكنولوجيات مختلفة نتيجة لغزوف الارتباطات السياسية التي مرت بها البلاد فهاض بعض التكنولوجيات

المنقولة ينفهم تعاونى ولكن في الحقيقة لم تكن محققة للأهداف الاقتصادية للدولة ..

التكاليف الباهظة للتكنولوجيات المنقولة التي تحملتها مصر بالإضافة الى تكاليف المواد الاولية وغيرها من مستلزمات الإنتاج مما فرضته الدول المصدرة للتكنولوجيا في بعض الحالات وكذلك تكاليف دراسة الجدوى وغيرها مما زاد من الاعياء المالية التي تحملتها الدولة ..

عدم اعطاء الاهتمام الكافي للتكنولوجيات التقليدية المستقرة في البلاد والتي اكتسب المصريون فيها خبرة واكتسبهم شهره واعمها ما يعتمد على الخدمات المحلية والصناعات التحويلية ومن هذه النوعيات تلك الصناعات التي قامت على أساس القطن والحاصلات الزراعية والغذائية

كثير من التكنولوجيات المنقولة صممتها توفير في العمل وزيادة في المنفوعات وهو الامر الذي لا يتناسب مع الظروف السائدة في دولة نامية كمصر هذا بالإضافة الى ان المنتج قد لا يكون من الاساسيات التي تتطلبها الدولة مثل صناعة بعض السلع الاستهلاكية والترفيهية

عدم ملاحقة الصناعة لاحتياجات الدولة الفعلية مثل احتياجات البناء والصناعات الغذائية

كان الاعتماد مصر على الدول المتقدمة اثر كبير في جعل المهارات تنكمش في مواجهة التكنولوجيات المنقولة ..

ان التجزئة السابقة تستلزم من قطاعات الدولة المعنية ان تنقف وقفه .. لتتبع فيها الماضي بما صاحب من مشاكل وتضع الخطط المدروسة للمستقبل وهذا يستتويج تجديد كل المقاتل والكفاءات التخطيطية والانتاجية والتطويرية

لوضع خطة للتنمية الصناعية والتكنولوجية تجرى محققة للمطلبات الدولى في استغلال امثل واشمل للمصادر المتاحة ..

* هناك من التكنولوجيات الحديثة ما تحتاج البلاد الى حيازته لتنتج من الاصناف منها يقلل من حاجاتها الى الاستيراد ثم يمكنها من تصديره الى الاسواق العالمية وعلى سبيل المثال صناعات السيارات والاطارات والدراجات والمنظفات الصناعية والاصباغ والمذيبات

والسبب في ذلك هو التزام الدولة بإدارة المصانع مع التوسع الاقل في اقامتها دون الاخذ في الاعتبار للمطلبات الحقيقية والامكانيات المادية والبشرية والمطلبات من مواد خام ومستلزمات تصنيع ولقد مددت كثير من الصناعات المنقولة في التخلف او تخلفت بالفعل او توقف انتاجها ..

وقد اخذت من المشاكل التي واجهت مصر في مجال الصناعة اخذت صورا عدة يمكن ايجازها فيما يلي -

* المعاصرة في انشاء وحدات بحثية في المصانع ودعمها بالخبرات العلمية حيث تكون قادرة على التحكم في حدود المنتج وحل المشكلات اليومية .

* الاستفادة من الاتفاقيات الثنائية بين الاكاديمية والمنظمات الدولية والدول المتقدمة لحل المشكلات التي

تعرض الصناعة .

* اشتراك قطاع الصناعة مع البحث العلمي في تصديق اعداد الباحثين اللازمين لكل قطاع واسلوب اعدادهم ووضع خطط البحوث قصيرة المدى وطويلة المدى .

* الاهتمام بفتح المصممين والتكنولوجيين القادرين على اجراء الدراسات اللازمة لنقل التكنولوجيا وآسيا واقفيا .

* اجراء الدراسات التي تتعلق بالاثار الجانبية والاقتصادية الناجمة من نقل التكنولوجيات لسلته مصر .

الاعتمادية ايجاد للتطور الاجتماعي الذي ينتج عن الثورة التكنولوجية وعن انتقال المجتمع المصري من مجتمع زراعي الى مجتمع زراعي صناعي . ان الترابط في

المستقبل يستلزم بين قطاع البحث العلمي وقطاع الصناعة ان يخصص من ميزانية الاستثمارات بنسبة مئوية لا تقل عن ٢ ٪ لاجراء الدراسات والبحوث اللازمة

ان الحاجة الى تدعيم البحث العلمي بكافة مستلزمات مادية او بشرية يجب ان تنصرف في المقام الاول الى

- الحفاظ على الثورة العلمية البشرية في بلادنا وهي اهم مقومات البحث العلمي . وقد رحل كثير من المبراهدا الى

الخارج لاسباب في المقام الاول مادية مع استقطاب لسكافة العلماء والمفول الماهرة لكثيف الجهد في البحث العلمي

الوطنى .

- توافر امكانيات البحث المادية من معدات حديثة ومستلزمات التدريب المعمل واختبار الجودة والملازمة

ثم البحوث التطويرية .

- توافر الاتفاق بوجهه المختلفة التي تعتبر أساسية للبحث العلمي فمن الجدير بالذكر ان الاتفاق واجب بآدى

ذي بدء وسخاء ما لا يجهدا



المصدر : الأهرام الاتصالي

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومصناعة الورق وتكرير البترول .. الخ ويكون الأساس في استغلال هذه التكنولوجيات هو توفير الأولويات والمواد الخام والخبرة من ناحية التشغيل وامكانية الحصول على التكنولوجيات المناسبة بتسهيلات مالية من خلال قروض او تمويلات خارجية وحجم السوق المعادية وتكلفة السلع والقدرة الشرائية للأفراد واحتمالات تسويق الفائض من

المنتج
البحث التجريبي لاستنباط التكنولوجيات الحديثة من خلال جهود الباحثين الوطنيين كبديل عن استيرادها شراء وهنا ينبغي بذل أقصى العناية في اختيار تلك التكنولوجيات وبذل الجهد المكثف لمعاونة جهات الانتاج المحلية على اخراج السلعة بمواصفات منافسة لمعاونة جهات الانتاج المحلية على اخراج السلعة بمواصفات منافسة وقادرة على المزاومة في الاسواق الخارجية وبحيث تكون قدرتهم في الشأن هذه الدولة التي نجحت وازدهرت ليسرعتها في التقليد والانتباس تاركة امر الابتكار والاكتشاف لمن يملك القدرة عليه

* تدعيم الترابط مع القطاع الصناعية
* مساهمة البحث العلمي في التعرف على المشاكل التي تواجه الصناعة



هل يمكن إصلاح التعليم دون إصلاح حال المعلم ؟

يتحدث الجميع عن أهمية وحتمية إصلاح التعليم ...
حسناً . من الذى سيؤول إليه أمر الإصلاح في النهاية ... المناهج ، والكتب ، والطسفة ، وكل مناجيد
انتفسنا في التفكير فيه ؟
ليس هو المعلم ... ؟
كيف انن نتحدث عن التعليم ولانلق ملوبلا عند المعلم ، وهو النموذج الحي . والمثل الاعل . والقوة .
وصاحب الفرس الاقوى للضمير والفكر والاتجاه السليم او المريض ... ومن منا لا يذكر بعض المعلمين
الذين الزوا في حياته وطبعوا شخصيته بطابعهم ... ون منا لا يشعر في اعقابه بالتوقير والاحترام لمعلمين
صنعوا في داخله اتجاهات عقلية وسلوكه كانت وراء ما حلقه من نجاح ...
لماذا نراجع دور المعلم في المجتمع المصرى . وهو صاحب الرسالة . الى ان اصبح في اسفل السلم
الاجتماعي . ولماذا يحصل على اقل مرتب . ومحرور من الامتيازات . بل ومحرور من التقدير والمكانة
الاجتماعية ... الدولة تكرم الفنانين وتقدر عليهم ... والمحامين والاطباء والصحفيين ثم لانقررا لاعدا
محدودا من كبار موظفي وزارة التعليم . اما المعلم الحقيقي الذى يعيش حياته كلها في الفصل مع تلاميذه
ويعطيه من دمه ولحمه . فلا يسمع عنه احد ...
لماذا يكون المعلم هو المظلوم في المجتمع المصرى ...
وماذا نسمي مجتمعا يكون فيه المظلوم الاول هو المعلم ...
فلنتفتح لن هذا السلف . وتعالوا يا اصحاب قلوبوا ماشتم . فليس لنا هدف الا اصلاح ... ان استطعنا
اليه سبيلا ... وسنستطيع حتما بانن الله .



المصدر : الأهرام الإخباري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

هزينا مثيرا للسخرية والإمامني أن يكون حافز المعلم أربعين جنبها كل أربعة
الشهر أي جوال عشرة جنبها في الشهر الواحد .. إليس من حق أن يكون له كثر
خاص كرجل القضاء مثلا .. أن أقل عمل ينوك القرى يتقاضى مرتب معلم مضى عليه
نصف قرن وجوافزه تعادل عشرين مرة جوافز هذا المعلم ..
والفصول صارت مكتظة ببلغ متوسط طلابها خمسين طالبا في أحضان كثيرة في
مدارس تعمل معظمها بنظام المقررين بل أن بعضها يعمل بنظام الفترات الثلاث
المعلم لم تنح له فرصة الانخراط في بورات تدريبية ليتدرب هو على كيفية شرح
وتوصيل المناهج المطورة فأصبحت الموضوعات أمامه الغارزا .. مسألة التقييم
الحقيقي لإدائه ضاعت وسقط مثل من الدفاتر .. مطالب بدفتر تخضير الدرس
الواحد يتم تحضيره في صفتين .. وهذا آخر ماتلق عنه مطورو مناهج اللغة
العربية والاجتماعات حتى الآن .. ومطالب بدفتر ريادة ودفتر نشاط يسجل فيه
اجتماعات صورية لاتتم ايدا وتعلم الطلاب حين يوقعون على تلك الدفاتر أنها شيء
مطلوب ومزور وغير حقيقي .. ودفتر الدرجات التي تشمل درجات الشفهي والنشاط
والسلوك والموافقة والتفريزي والمجموع والمتوسط وتصحيح الدفتر خمسين
طلبا في الفصل الواحد من حيث الأخطاء الإملائية وأخطاء الأسلوب والقواعد
والخطو النظام لم إذا زار المدرسة مدير إدارة أو حتى وكيل الوزارة صار يقيم الدنيا
ولا يقعد هان أجل ورقة وجدها ملقاه ولم يفكر ولو لمره أن يتناول تقييم الأداء داخل

ولفصول لأن سمعة المحافظ يمايزو المدرسة في جولاته الميدانية وأهم ما يهتم به
سماعته المظهر العام .. شيء يدعو للاحباط .. ترتسم على الوجوه المكشوفة بسببه

بلاهة وحسرة ..
أوليس المعلم مطالبا بالإطلاع .. كيف ولعن القناب صار كتمن الدواء شيء خرافي
وليس في القرية ولا مكتبة واحدة تشفي غلبه يكتب التراث أو التربية أو التطوير
حتى الإغارات إلى الدول العربية التي باتت حلم الخلاص من الفقر صارت بالأهمية
المطلقة فخبا ضوء الحماس وتراكت أكوام الإحباط واندفعت طوابير الشيوخ إلى
الدول العربية تعطي صورة هزيلة للمعلم المصري تلك هي الحقائق دون مساوئة
فيها أيها السادة نحن مطالبون بتطوير المعلم قبل تطوير المناهج .. ونحن مطالبون
بإسكان المعلم على كادر خاص أو رفع جوافزه الهزيلة وتوفير الكتب والمراجع له
لنستغفر رمية ون توفير الأبنية التعليمية حتى نعود إلى المدرسة ذات اليوم الدراسي
المتكامل نحن مطالبون بمد مظلة التأمين الصحي الشامل إلى كافة الأسرة للمعلمين
و نحن مطالبون بتقييم سليم لإداء المعلم بدلا من اللبس وراء الشكليات
والمظهرية .. ونحن مطالبون بمنح المعلمين المتميزين من الشباب فرصة الإغارة
إلى الدول العربية والصدقية دون النظر إلى الأقدمية نحن مطالبون وفورا بالترقية
بالاختيار لنسفل المناصب القيادية في التعليم حتى لاتضع في أكثر الأماكن أهمية
قيادات خالصة فاليد المرتفعة لاتبني

الدكتور وصفي عزيز بولس رئيس قسم أصول التربية
جامعة السبوت طبري أن توصيات ندوة تطوير المعلم التي
عقدت في السبوت توصلت إلى حلول لاهم مشكلات أعداد
المعلمين فينا ومنها وباعتباره الأمين العام للندوة يقدم لنا

١ - التزويدي ٢ : من الوفاء المخصص لبرسج الأعداء
٣ - يوجد حديث التربة الطينان المتكامل والمتاحي من أشتائها في مصالحيه
٤ - المقارنة بين حديثي التظليلين حينما حست من ملبوس من ربيع حين في مصالحه
استمر واستمر معها والأهم من هذا النظر في القضية الشاملة وليس قضية تطويع أعداد
المعلم والى استطالة تحسين الأوضاع في عدلات التربة من حيث تطوير البرامج
بالمقارنة بين استقلالات الحديث والتربية والتعليم والعلوم والآداب وغيرها من التعليمات
التي تتكلمون عنها في عدلات المعلم
٥ - يوجه المجتمعون الفاعل إلى أعداد المعلم من وجهه عدلية علمية
مختصصة من قبل من قام كل واحد بإعداد المعلم بمختلف جوانبه ومستوياته
لمراحل التعليم قبل الجامعي من اختصاص أصيل الخطات التعليمية وحسب قطاع
الدراسات الجامعية وأعداد اختصاصات تخصصية لاختصاصيين في دراس الأوجه
المتعلقة بهذا الجانب والتفرع الخواص للثقافة لتتغير سياساته
٥ - تطوير المجموعتين لعدولة إلى أنه لا تكن هناك عيالة من ضعف مستوى
المعلمين الحاليين بالمعلمين التكنو في هذا الزمينا لثاق تبعه على خرجي كليات
التربية وحدها ، ثم توجد العديد من الأسباب منها :
٦ - المعلمين
غير
مطلوبين
ثربويا
ظرف - عدم حياة المعلم طبيا واجتماعيا
- المناخ القمري الذي يجعل فيه المعلم من حيث سوء الأبنية - ارتفاع كثافة
الظهور - عجز الامكانيات وعدم جبات زكائن السياسة التعليمية
٦ - أدوية النذرة بالعمل في استقرار سياسة التعليم بصفة عامة وما تتضمنه

[illegible]



المصدر : الأهرام الإحصائي

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ - ينبغي أن يتاح لكليات التربية أن تقوم بوظائفها الثلاث وهي إعداد المعلم قبل الاشتغال بالمهنة وتدريبه أثناء الخدمة ومتابعة الخريجين في الميدان واستقصاء جوانب القصور في أعدادهم لتعديل برامجها .
٨ - إن فكرة قصر عمل كليات التربية على إعداد معلم المرحلة الابتدائية أو

الإعدادية فقط هو في جوهره انتكاسة لمرافق التعليم بعلمه وبعد عن التفاصيل العلمي لمجال إعداد المعلم ومن ثم يتوجب أن تكون كليات التربية بمطابقة الميونة أو المظلة التي يتم في إطارها جميع نوعيات المعلمين في المراحل المختلفة للتعليم قبل الجامعي .

٩ - زيادة توليق العلاقات بين كليات التربية ووزارة التعليم ومركز البحوث التربوية لتحديد النوعيات المطلوبة وأعدادهم ومستوياتهم لكل مرحلة من المراحل التعليمية على مستوى المحافظات .

١٠ - يوجه المجتمعون أعضاء الندوة الانتباه إلى أن القائمين على تدريس الجوانب التخصصية في برامج إعداد المعلم هم من أساتذة التخصصات في الكليات الجامعية المختلفة التي تنتمي إليها كليات التربية وذلك حيث أن طلبه كليات التربية في ٢٢ كلية من ٢٦ يقوم بتدريس المواد العلمية التخصصية لهم أساتذة كليات العلوم والآداب وغيرهما في كليات الجامعة .

١١ - إن كليات التربية بلغت مرحلة من التطور والنضج بحيث تستطيع أن تسفر في تطوير نفسها عن طريق القنوات الشرعية وإن كان هناك قصور نسبي فسبحان من له الكمال . فلكليات التربية بما فيها من كفاءات علمية ومهنية وما لها من أهلية الفكرة على تطوير نفسها وبرامجها بالتعاون مع الزملاء من أساتذة الكليات المشاركة في إعداد المعلم .

١٢ - توصي الندوة بتفويض عملاء كليات التربية بدعوة مثل هذا المؤتمر إلى الانتفاك بحسب تطور الأمور فيما يخص مستقبل كليات التربية .



اشكائيات اصلاح التعليم والمعلم

الكتور السيد الزيات بكية التربية بجامعة الاسكندرية
إيجي الحقة . لتعليم مهنة وهو ايضا رسالة ... وكليات
التربية يواضعها الحقة ليست مؤهلة لاعادته الامور واجبات
المهنة : ولا للام بالرسالة ... والبدء بصلاح حل المعلم
رأى هو اصلاح حل كليات التربية وهذا موضوع يستحق
الوقوف عنده طويلا سنبينا .

ثقا : عبقا للتسمة الحاكمة لخطا التعليم ويرجع الدراسة في كليات اعداد المعلمين
يقال : طلاب مرحلة البكالوريوس أو البكالوريوس ... كل حسب تخصصه في مدى سترات
الدراسة الأربع دوريا وممارسات نظرية وعملية في كل من مواد التخصص العلمي الفقي
والخبرات التربوية والممارات المهنية الآلا تارة يؤهل لمرحلة مهنة التعليم وتقتضي ذلك
يداعة والمهنية أن تولى العدرات التخصصية القدر الواجب من التدريب والرباية
والإهتمام سواء من حيث تنوع وجدانها من حيث عدد الساعات المقررة وتدريبها سبها
وانها تمثل خروج التخصص العلمي الذي يؤهل الطلاب تربويا ومهنيًا لتدريسها في
المستقل . ولكن هذا الإحترام الذي اذ الخبرات التربوية والممارات المهنية لها العلمية كما
وكما وباننا في خطا التعليم ويرجع الدراسة بتلك الكليات مما نادى على مدى سنوات
طويلة الى تخريج افواج مختلفة من المعلمين في مختلف التخصصات دون المستوى
العلمي الذي ينبغي توافره . ويمكن الخبرات التربوية أو الممارات المهنية - مهما كانت
ان تروضه أو تنهض - بديلا عنه .
رابعاً : يكفى بناء المعلم ويستقرى كلفة لا كلفة ليس فقط بالتدريس على الممارات العلمية
التخصصية وحدها ، بل بالاطلاع على الخبرات التربوية والفوقية المهنية من غيرها ، أو
بالتدريس بين هاتين هاتين وحسب . ولكن بكل ذلك مضاعفاته قدر متطلب وشكلاؤه من
الممارات والممارات ذات المهنية العلمية كلفة ... التي من هاتها لتوسيع مداركه
وتدنية أقراته ... وتدريب وجدان . ومع على رسالة التثقيف الآلا تارة من توقف أو التفاع
ولكن انى الطلاب كليات اعداد المعلمين - معلمي المستقبل - بكل ذلك ؟ وكيف يقتضى لهم
أن يكونوا كليات المعلمين والتربية والتربية والممارات المهنية كسات أو المعقزات ذات
مفردات دوراستهم بطبيعتها كليات التربية والممارات المهنية كسات أو المعقزات ذات
المهنة العلمية العامة - أن وجدت - يقوم على امرها التفاع المعهني وحده ، ويقرر
تدريسها بغير من اعشاه وتطر لإتساع برائن التخصص العلمي والمهني الذي في محيط
التعليم الجامعي عامة ، وانصرف كثرهم عن ارتداد دخول الثقافة الأساسية أو المشاركة
خارج نطاق تخصصاتهم ، وعزوف كثرهم عن ارتداد دخول الثقافة الأساسية أو المشاركة

د . السيد الزيات
كبة التربية جامعة الاسكندرية

بالحكم من جدالة لثناء بعض كليات اعداد المعلمين . والتخصص سنوات طويلة
على إنشاء معلميها كات في القبة من هاتين هاتين - فيما تعلم لتدريس هاتين
تتخصصها الداخلي . وخطتها التعليمية . وعزفها الدارسة الحدود . وحكام اللامحة
الداخلية السليمة العلمية الام (تربوية عين نفس) : تلك التي تقدم بها المعهد
وتجاوزتها الفورات والخبرات الامرية والتربية والتربية والتربية والمهنية
المعاصرة . ولم يعد يمكنها يحال الوفاء بمهامها لتكوين العلمي والتأهيل المهني
للمعلمين المستقلين ، أو الاستجابة لمتطلبات التغيير المستمر ومستقرات التحديث
العلمي اصل والتربية العلمية : :
ثانياً : يتقسم هيكل التعليم الداخلي لكليات اعداد المعلمين - بمسلة - الى قسمين
تعليميين رئيسيين ، ينقسم كل منهما الى اقسام وشعب فترعية متنوعة . الأول قطاع
أكاديمي يشمل مختلف اقسام وشعب التخصصات العلمية والآلية والفنية التي تدور
الكية اعداد معلمها . اما الاخر قطاع مهني يشمل كافة الاقسام التربوية والتعليمية
التي يتأهلها السور لمهنة التعليم . ومن الممارات المهنية والممارات في هذا الصدد
التربية بالتأهيل السور لمهنة التعليم . ومن الممارات المهنية والممارات في هذا الصدد
أن كلا من القطاعين غالبا مايشتر اموالهما وتلكه ويتأهل عن الاخر ، وكما وحدت كل
منها جزء مستقلة . معلميها لمهنة التعليم . ولاشياء الى تحقيق أي قدر من التكامل
بينها : لا فاقين مشتركين الطرفين سواء في مجال البحوث العلمية أو في امار
تدريس بعض الممارات الدارسة بالرغم من أن كثيرا من هذه الممارات قد علمت بتربية
العلمي الفقي . وبدا كان خطا كليات اعداد المعلمين - بالاطلاع الامم - خطا شروفا
غير متناغم وغير متجانس ، ينشروه نقص . وتخصص بممارات الامور واسباب
التناحر : :



في الحياة العامة أو الانسحاب في بناء ديمى الجماعة وتنشيط الرأي العام . فان هذه المقررات الثقافية غاملا مايضيق تدريسها للروية من يدرسها وسجديات تخصصه الدقيق .. وكانها امتداد لهذا التخصص أو رافد من روافده ! اهذا ان لم يستبدل بها مادة تربوية أو مهنية بحث ! وهو ما يحدث عادة - يدعى استيفاء - نفس في محتوى الوحدات التربوية المقررة . أو اثره الدارسين بالمزيد من التجارب والخبرات والمهارات المهنية المتقدمة ! وهكذا يحرم الطلاب من حقهم في تنمية بنياتهم المعرفي وتدعيم تكوينهم الثقافي مثلما اشتهرت معرفتهم بأبعاد تخصصاتهم العلمية الدقيقة نتيجة سيطرة التوجهات المهنية على خطط التعليم وبرامج الدراسة في كليات اعداد المعلمين .. واستئثار قطاعها المهني بنشاطها الأكبر من مهمات اعداد المعلم

خلصنا : يطالب خبراء التربية بضرورة تطوير العملية التعليمية . وتحديث الياقتها باستخدام الجديد والمتطور من مناهج التعليم وتقنيات النشاطات الدراسية ووسائله المستحدثه التي من شأنها تربية عادة الاطلاع .. وتدعيم القدرة على البحث وتعزيز الثقة بالنفس وترسيخ قيمة الاعتماد على الذات . فضلا عن تنمية ملكات التعبير وتشجيع التفكير الناقد ومساندة طاقات الابداع والابتكار . وما لكل ذلك من تاثيرات طيبة في البيئة المعرفية والمهارة المهنية للمعلم وكفاءة ادائه الوظيفي ومردود العملية التعليمية بوجه عام . ولكن اغلب كليات اعداد المعلمين - لاسف .. وعلى نهض ما تلزم طلابها اتياعها خلال تدريسها العملية لاتزال اسيرة اساليب التعليم النمطية التقليدية تلك التي قوامها التلقين المباشر وبت المعلومات الممنوعة سواء عبر المحاضرات النظرية الممتدة ام من خلال الكتب والمذكرات المدرسية TEXTBOOKS القيمة وكان العملية التعليمية حوار من طرف واحد لا يجيده الا المرسل وحده . وليس له من مردود اوردج صدى EED BACK من جانب المستقبل . وهكذا الانتاج لطلاب كليات اعداد المعلمين معلم المستقبل لفرصة المشاركة جيدا في جدليات تلك العملية ولايسمح لهم علاوة على ذلك بالتفوق عن كسب على تقنيات التعليم واليات المتطورة وبالتالي يتحذر عليهم استخداما أو التوصل بها أو الافادة منها حال مباشرتهم واجباتهم المهنية لان فاقد الشيء لايعطيه وان صدقت نيته

سلبا : تقتصر الدراسات العليا بكافة كليات اعداد المعلمين - باستثناء الكلية الام (تربية عين شمس) بعد تعديل لاحتها الداخلية - على مجالات التخصص المهني التربوي وحدها وذلك فليس لاي من اعضاء هيئة تدريس القطاع الاكاديمي التخصص حق الاشراف الكامل أو المشترك على رسائل الماجستير أو الدكتوراه . ومن ثم ندرة اشرافهم سواء في الطلقات الدراسية Seminars التي تسبق تسجيل هذه الرسائل ام في لجان الحكم عليها . وهكذا ينحصر دورهم التعليمي في نطاق ضيق للغاية . لايتجاوز حدود فاعات الدرس أو معامل التجارب ! وكانى بهم طائفة منبوذة من معلمى الجامعة ! ! او نلزم من مستخدمى الحكومة لارتبطهم بمجاهات اعلمهم سوى الاعياء النمطية المعزولة اسواقيات الوظيفة ! ! معا يفرقهم عن قرنائهم بالقطاع المهني وبقية الكليات الجامعية بوضعهم مميزة . تخصصهم وحدهم . وارتزهم حدودا . وواجبات متنافية لما تقتضيه قواعد العدل والمساواة بين ارباب المهنة الواحدة . وتنشيط الوقت ذاته عن قيم مجتمع الجامعة وتقاليده الشائخة المستقرة وبالكاف لا يعد غريبا او غير متوقع بحال ان نشيد بهم مشاعر الاحباط والعسرة وعدم الالتقاء . فيفتز حماسهم وتترأى دافعية استعدادهم للمشاركة في فعاليات العمل الجامعي ومنشطه خارج نطاق التدريس ! !

سايها : تشارك كليات اعداد المعلمين في برامج التعليم المستمر لجمهور المعلمين سواء من خلال الدورات الجامعية المتقدمة في مرحلة ما بعد الليسانس أو البكالوريوس ام بتنظيم الدورات التدريبية بالتعاون مع ادرات التدريب بمديريات التربية والتعليم وبالرغم من حيوية هذه البرامج وفرونها بالنسبة للمعلمين في حقل التعليم لتجديد معلوماتهم وتغذية الطلقات المستجدة في مجالات تخصصهم فضلا عن تنمية قدراتهم ومهاراتهم



المهنية وتحديثها فإن جهد كليات اعداد المعلمين في هذا المجال يقتصر عادة على الخبرات المهنية وتقنيات العملية التعليمية فقط !! وكان الإقتصار عليها وتكثيف الالتحاق بها وحدا بقي باغراض التعليم المستمر للمعلمين ومواصلة استكمال احتياجاتهم المعرفية من خلال البات التعلم الذاتي بعد ذلك !! وهذا تخطل إستراتيجية التسلطح المبرق والتهميش للنقائ نهجا معتمدا وسياسة متفجرة ، يقوم على أمرها سدة كليات اعداد المعلمين وأقبالها ، وتسمهر على رعايتها وضمان انتشارها وتلقيها وحدات اللغات المهني بتلك الكليات !!

أما وإن الأمر كذلك فطبيعى ومنطقي تماما أن تكون محصلة مخرجات كليات اعداد المعلمين خلال العقود الثلاثة الماضية هي اغراق معاهد التعليم قبل الجامعي وشتى مؤسساته ووحدات بحشود هائلة ومتواليه من اشباه المعلمين **Sub — Teachers** وانصاف المتعلمين الذين بهما ازدهات خبراتهم التربوية ومهاراتهم المهنية فانهم يعانون قصورا مروعاً في بذائهم المبرق وتقصيرهم الدراية الكافية يساعدهم تخصصهم العنسى الدقيق ومصادرهم المتقومة !! ومن ثم لا يتسنى لهم الوفاء بعهلت نقل المعارف النراقية

الصحيحه الى طلابهم ويتعذر عليهم الاسهام كذلك في توسيع مداركهم وتنمية انصاط تفكيرهم مما يتأدى في معظم الأحوال الى تكليف بتدريس مواد خارج تخصصهم أو على هاشنه ، أن لم تستد اليهم بعض الامصال الادارية بدلا من مباشرة مهنة التدريس بدوى زيادة اعداد المعلمين من احوالجات المدارس في بعض التخصصات !! وهذا تخطو مخرجات كليات اعداد المعلمين عينا فاشعا ، يفشى البات التعليم قبل الجامعي ، ويؤثر بقله النسق التربوي المصري ، ويصل فضلا عن ذلك اخلاله سدوية سلبية لاجلحة البطالة المقنعة التي تنهش في كيان المجتمع وتستنزف موارده !!

وليس من المتوقع بحال بعد ذلك أن تكون ثمة امكانية متاحة لاصلاح جدى في حقل التعليم وليس من المستبعد كذلك أن تدهم النسق التربوي المصري كثير من الادوار الاضافية التي من شأنها تكثيف معاناته وتعميق اسباب تخلفه وما يستتبع ذلك أو يترتب عليه من تعقيدات جسيمة في محاولات علاجه واحتمالات توفير وسائل وقائية مستقبلا مالم نردار الامر بجمعية واخلاص وتجرد ونحسب أن مراجعة سياسات اعداد المعلم وتربويها وتعديلها في مقدمة الأولويات العملية التي من شأنها تعبيد سبيل اصلاح التعليم المصري وتطويره وتحديثه ويقضى ذلك بطبيعة الحال ومنذ البداية ضرورة النظر مليا في السوضعية الراهنة لكليات اعداد المعلمين وتكثف في واقع الامر مهمة ثقيلة جسيمة الاعياء فاشعة التكاليف سيما وإنها تنجبه في الاساس صوب تلك الكليات بعدما غدت واقعا مسيطرا على البات اعداد المعلم ، وكينا غائر الجذور في بنية الهيكل العام لنسق التعليم له نقاليده المستقرة وتتخلل من حوله مصالح كثيفة متشابكة ويشكل بهذا وذاك قوة ضاغطة تتحدى ارادة التغيير وتعطل فعالياتها مما لايسيل الى ازاحته واستئصال شالته وصولا الى غايات اصلاح المنشود والمقاله الراعدة .. دون صدق العزيمة وجسارة المواجهة ومطابقة للتخصصية وشجاعة القرار ليمانا بنيل المقصد واقتزاء حدود الواجب الوطني ومقتضيات

الصالح العام

(١) أن التعليم حرفة لايمكن اكتسابها وانتقال فنونها عالم يكن لدى المرء استعداد قابل للتو يظه لهز اولتها والترويج فيها بعد الامام بغير معين من اصولها والتدريب على تقنياتها ومن ثم كان التساقب الى انشاء كليات اعداد المعلمين والتوسع في تخصصاتها وتنظيم القبول بها وفق ضوابط مكتب التنسيق ومحدداته .. وزيادة اعداد طلابها وان كانوا من ذوي التقديرات العالية في شهادة الثانوية العامة .. واخصاصهم لضرب شكل من اختبارات الشخصية أو مقاييس الذكاء والذكاء .. أمرا مثاليها لخصومية مهنة التعليم ورشوطها ومستلزماتها وفي مقدمتها الاستعداد الشخصي .. والاختيار الحر للمهنة .



(ب) ان التعليم ان كان حرفة فهو في الاصل رسالة . ولذا ليس يكفي بحال ان يكون المعلم حرفيا خبيرا باصول صفة يتقن فنونها ويوجد استخدام تقنياتها ويحسن التعامل مع عملائه وحسب ولا يكفي كذلك ان يقتصر دور المعلم على تحصيل المعرفة ونقلها وتنمية انماط التفكير الدارسين لا غير بل ينبغي فرق هذا كله ان يكون المعلم انسانا متلقيا . مستقبلا واسع الاقن يتجاوز اهتمامه حدود تخصصه العظمي والمهني الضيق ويمتد تفكيره الى ابعاد من نطق اللحظة الراهنة . لتستوعب رؤيته حقائق الكون وقاهارات السجون الاجتماعي وجدليات الاجتماع الانساني وشتى ازمانته ومستلزماته وبالتالي يستشعر عن وعي ويصيره ول ان معا جسامة رسالته التعليمية وخطورة دوره التنويري والهيبة وطيفته التربوية وحيوية مسؤوليته المهنية وحساسية مكانته في بنية النسق التربوي وتأثيره الفاعل بالنسبة للحاضر الراهن والمستقبل المنشود على السواء .

ولعل اشارة مجملة الى طرف من متطلبات الاصلاح المنشود وتوجهاته تشكل بيانا لنوعية القرارات المطلوبة وطبيعة الترتيبات والاجراءات اللازمة وخسبنا في ذلك مايلي :

١ - لقتصاد دور كليات اعداد المعلمين على مهمات التوجيه التربوي والتأهيل المهني لمن يرتضون التعليم مهنة ورسالة من خريجي الجامعة جملة اليسانس او البكالوريوس في مختلف التخصصات .

٢ - الكف من القول خلة الثانوية العامة ل كليات اعداد المعلمين . واختزال مدة الدراسة بتلك الكليات الى سنتين دراسيتين بخلاف سنوات الدراسات العليا لمن يشاء مواصلة دراساته التربوية والمهنية .

٣ - تصفية الازدحام الراهنة لكليات اعداد المعلمين خلال ستة اعوام على الاكثر يتم خلالها تفريغ كافة طلاب مرحلة اليسانس او البكالوريوس المعلمين بها حاليا من ناحية وانتهاء اجراءات نقل اعضاء هيئات تدريس القطاع الاكاديمي للتخصصي الى كلياتها الاصلية من ناحية اخرى .

بذلك يتجدد الامل في ارتفاع مستوى مهنة التعليم ويتعاطف الرجاء في ارتفاع كلمة اراء المعلم وتتوافر امكانيات استمرار تطوير النسق التربوي والاستجابة لمستلزماته وتحدياته حالا ومستقبلا وان ظل التعليم بالرغم من ذلك احد مكونات البناء الاجتماعي الكلي التي لا يمكن التعامل مع أي منها بمعزل عن الاخرى لمواجهة ومن ثم كان الاصلاح المنشود للتعليم موصلا الصلة بجهود التنمية الشاملة . ولعل مقبعتها مهمات بناء الانسان وتنمية قدراته وهو مايلين الى اصلاح التعليم من هذه الزاوية او تلك - هو الثيمان الواعد والاكيد لكسب الحاضر وامتلاك المستقبل .

العلم في حياتنا

البحث العلمي والخروج من عتق الزجاجة

في اعتقادي ان ما دار من حوار في اجتماع اللجنة الاستشارية لمؤسسات البحث العلمي برئاسة الدكتور ابراهيم بدران وهو ما استغرق اكثر من ثلاث ساعات يستحق الاهتمام من صانع القرار في مصر .. فاعضاء اللجنة اكد ٣٤ هم من صوة علماء ومفكرى مصر .. منهم من شغلتها عتق الزجاجة في الدولة في وقت ما وعند كثير منهم مازال يشغل مناصب رئيسية لها اهميتها وتأثيرها في المجتمع وما يتصل به من علم وتكنولوجيا .. وما تحدث عنه في الأسبوع الماضى واشره قد يبدو غير مترابط .. وهو في الحقيقة يتصل بموضوع واحد هو خروج مصر من عتق الزجاجة اعتمادا على العلم والتكنولوجيا والحقق بالمعصر الذى نعيشه وذلك عن طريق أسلوب الوثائق لا .. أسلوب الشطرنج المبطلة .. فالعلم يجرى بسرعة رهيبه ونحن ما زلنا في اول الطريق .. بل هناك موضوعات علمية وفي غاية الأهمية والحيوية لم نطرق إليها بعد نستفيد بها في تطوير اقتصادنا القومى .. وما أحسب هنا هو أراء العلماء من خلال الحوار الدائم .. فكل عالم كان يأخذ الكلمة ويشرح وجهة نظره .. ويضيفها بالإحصائيات والأدلة لئلا كانت تقاب معنا على نفس الخط .. او لدول حتى يمكن أن نستفيد من تجارب الآخرين ..

كان رأى العلماء انه لابد من ارادة سياسية واضحة تؤكد انه لا مجال لاجتماع في هذا العلم بدون المعرفة والتكنولوجيا ثم ياتي بعد ذلك التفتيز وادوات التفتيز .. ولابد من الربط بين الأكاديمية والجهات العليا ثم الربط بين الأكاديمية وجهات الإنتاج .. ولابد من وجود نواة للبحث العلمى والتكنولوجيا في مراكز للتطوير .. الخلف ان بعض مراكز الإنتاج المصرية توجد بها مجرد مط .. اما البحث على التطوير وهو اساس تطوير وتنمية الإنتاج وتصميمه فلا يوجد بالفعل .. فمراكز الإنتاج تعتمد على استيراد المعرفة تحصلها للمدخل في جهة البحث العلمى والذي يستغرق بطبيعته وقتا ومالا .. وهنا نذكر ان بعض الدول وبالذات المتقدمة ترصد ٣ ٪ من الناتج القومى للبحث العلمى وتطوير الإنتاج ..

ومثال على ذلك ألمانيا فالدولة تتحمل ٩٨ ٪ من ميزانية البحوث العلمية الأساسية في الجامعات-لرفع عجلة التطوير في البحث العلمى الاساسى باعتباره القاعدة الرئيسية وعلى الجانب الآخر فإن المؤسسات الصناعية والانتاجية تتحمل ٩٨ ٪ من ميزانية بحوث التطوير باعتبارها الجهات المستفيدة من نتائج البحث العلمى ..

ولقد اثير حوار .. حول مشروع نقل التكنولوجيا لمصر من الدول المتقدمة وهو مشروع تم اعداده منذ الثمانينات ولا يعرف الآن اين هو .. هل هو في مجلس الوزراء ام في مجلس الشعب والمطلوب ان تتبنى الدولة هذا البحث العلمى باعتباره الحل الوحيد للخروج من مازق المشاكل والصعوبات التى نعيشها منذ زمن ليس بغير بعيد □

« المحرر »



المصدر : الأهرام

١٩٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخميس

من المؤكد . أننا من هوة العذاب . والتعذيب ! ولعل مشكلة طلبة
جامعة بيروت هي أكبر شئعة وعليل . حل استماتعنا بتعليب انفسنا
وكذلك بتعليب الآخرين !
نشأت جامعة بيروت منذ سنوات طويلة مشت . وجرت العادة
على السماح للطلبة الناجحين بها في السنة الأولى . بالتحويل الى
السنة الثانية في الجامعات المصرية .
وفي السنوات الأخيرة الماضية . ظهرت ابواب خلفية استهدمت
الفلس والتزييف . والرشاوى لامتالي بعض الطلبة المخطوفين
بجامعة مصر بزعيم انهم طلاب في جامعات وعية في رومانيا
والبحر . وبغاريها ١١ وكنت فضيحة !

وعندما فلتت الرافعة . وكنت الانوف تفتل رئيس الجمهورية
واصدر قرارا . يوقف القول في الجامعات المصرية عن طريق هذه
الابواب الخفية . التي لا يمتك طرفها والنفاد منها سوى القادرين .
واينما اصعب التفاوض . وصبر قرار الرئيس في صيف العام الماضي .
وقتها . كفت السنة الدراسية في جامعة بيروت قد انتهت . وحمل
الطلبة الذين نجحوا في السنة الأولى اوراقهم . وتقدموا بطلبات
تحويل الى الجامعات المصرية كذلك . ولكن الجامعات سدت
الابواب في وجوههم . وقلت : ان قرار رئيس الجمهورية يمنع
تحويلهم !

وقل الطلبة ان حقلنا تختلف عن حلة الطلاب الذين قصدهم
قرار الرئيس . والامر الطبيعي ان يضيق القرار على المستقبل .
ولا يصرى باني رجعي .

ولكن هوة العذاب والتعذيب اعترضوا حل هذا القول . وقلوا
للطلبة : المظالم امامكم . لخطوا رؤسكم هه .. !
واقامت إحدى الطليقات . دعوى قضائية أمام محكمة القضاء
الإداري . وفتحت المحكمة بصفها في التحويل .. وقلت المحكمة في
سبب حكمها ان قرار الرئيس يصرى على المستقبل دون الماضي .
واضطرت جامعة الاسكندرية إلى قبول الطلبة التي اقامت
الدعوى . وكان المفروض ان تفتح الجامعات ابوابها لبقية طلاب
التعذيب . وقلوا واقتروا بأن هذا الحكم تستفيد منه الطلبة صاحبة
الدعوى وحدها دون غيرها . ولا يستفيد منه بقية الطلاب !
ولذلك الطلبة وتقبلتهم الاسكندرية . وهي الدراسة . والظلم يامل الى
المستقبل . وسارعوا الى المحكم بلفون على ابوابها . ويقيمون
الدعوى لتقول تحويلهم . وقبل أيام اصدرت إحدى الدوائر حكما
بقبول تحويل مائة طالب وحلهم في تانية الامتحان .

والآن هناك عشرات القضايا التي رفعها بقية طلاب الدفعة
مستفزة أمام المحكمة والمحكم كما تحكم لعلى من تكس القضايا .
ويقال ان في موعد الفصل في هذه القضايا لم يحل بعد .. بينما
استماتت تقارب وثيق الابواب !

ويستمال الآباء والأمهات الذين لاتزال قلوبهم متظورة امام
الحكمة . فلما هذا العذاب ولذا التعذيب . ولذا لا يعمل ابتلاؤهم
مثل بقية زملائهم . الا يوجد في الجامعات ليرضى إنسان يستطيع ان
يقول ان ما يحدث ل هؤلاء الطلبة هو ظلم لا يرضى احدا .. خاصة بعد
ان قال القضاء كلمته ١١

سعيد سيف

خطوط فاصلة

هذه التلوس - لأول مرة -
في جامعة حلوان .. بعد أن
ظهرت أولى بشائر
«الحسم» .. وهي الصفة التي
اكتسبتها الجامعة منذ سنوات
طويلة ..!

في مقال الأسس .. طاشت
د. كمال العتر رئيس الجامعة
باتخاذ موقف محدد، وقاطع ..
إزاء مشكلة عبد كلية الفنون
التطبيقية، وأعضاء هيئة
التدريس بها .. حفاظاً على
مصحة الطلبة الذين تعطلت
امتحاناتهم نتيجة خلافات
لاناقة لهم فيها، ولا جمل ..!

اجتمع مساء أمس مجلس
جامعة حلوان برئاسة د. كمال
العتر الذي بدأ واضحاً منذ أن
دخل القاعة .. عزمه .. على
اضلاقي منافذ «القسول»،
والقال .. حيث عرض رئيس
الجامعة مشروع قرار بتحية
د. حماد عبدالله حماد عن عمادة
كلية الفنون التطبيقية لإخلائه
بواجباته الجامعية.

ثم بدأت المناقشات من جانب
الأساتذة .. فملهم من قال إن
عملات الابتزاز مرفوضة وأن
تحية العميد بهذه الصورة ..
تعتبر سبقة خطيرة في تاريخ
الجامعات .. ومنهم من أكد أن
«العميد» نمر كل الجصور بينه
وبين أساتذته، وزملائه الذين
منحوه تقيهم بالأمس وأعطوه
أصواتهم ..!

لكن - والحق يقال - لم يتراجع
رئيس الجامعة عن موقفه ..
وعرض مشروع القرار
للتصويت .. فإذا بالأغلبية
توافق علىقالة العميد ..
والنواب د. حمدي زهران لاعارة
كلية الفنون التطبيقية .. مع
منحها سلطات العميد ..
.. وهكذا فليطمئن طلبة تلك
الكلية .. إلى أنهم سوف يؤخون
امتحاناتهم بصورة طبيعية
شأنهم شأن زملائهم في جميع
الكليات الأخرى .. بل للتكسر
أعين أساتذة جامعة حلوان على
اختلاف نوعياتهم لأن جامعتهم
قد بدأت اعتباراً من أول أمس
عهداً جديداً بكل المقاييس ..
أتسنى أن تختلي معه سبلبات
الماضي، وركاماته.

وفي النهاية تبقى كلمة :

لم يكن يهمنى شخصياً
في موضوع كلية الفنون
للتطبيقية سوى شيء واحد ..
هو تحديد اللون .. إما أبيض ..
أو أسود .. لاسيما وأنني لا أمت
بصلة لأي طرف من الأطراف
والحمد لله .. أن أمتك د. العتر
بطرف الخيط في الوقت
المناسب.

شكراً له .. وشكراً للتكسر
حصين كامل بهاء الدين وزير
التعليم الذي حرص على متابعة
كل فصول الحكاية .. وأصر
على أن تكون «النهاية»
مقمنة .. ترضي كل المشاعر،
والعقول .. فكان له ما أراد.

سيد محمد



«حادث عتبة» جديد في الجامعة الأمريكية

يقلم: د. علاء الأسواني

مراتب تباعا.
أنا لا أتمنى ولا أبايع وإنما أترجم بالضيض
ماورد في (ص ١٦ و ص ١٥) من الكتاب.. وهذه
الأسواق التي حكمت عنها لم جاهد حديث لمعلم
النساء في الكتاب لينة الزواج بحيث يفهم أنها
تتصادف إسلامية ولا سيما أن القرآن يتلى في
الخليفة... أما عن قطع نظر البينات الصغيرات في
عملية الطهارة فهو يحدث أيضا على الملأ
وتستخدم فيه السكاكين وتراق الأدماء وهو دليل
آخر تقدمه الأستاذة نيرة عطية للقارئ العربي
على وحشية الإسلام ومسلمين.
إن هذا الكتاب المثل بالافتراء والأكاذيب هو
جريمة بكل المقاييس في حقنا جميعا.. وقد
اشتركت في الجريمة أستاذة أمريكية في علم
الإنسان اسمها «اندريد» و «Rugh» قامت بالإشراف على الكتاب وتقدمه
ومعها مصورة اسمها أسماء البكري جمعت في
الكتاب كل الصور الممزقة في مصر (عجالة
قذرين ونسوان تفرعن من الرعة... إلخ...)
واشتركت في الجريمة أيضا الجامعة الأمريكية في
القاهرة التي وافقت على نشر الكتاب وتوزيعه في
الخارج، بل أنها أصابت طبعه ٨ مرات منذ عام
٨٤ إلى الآن وهو رقم قياسي في مطبوعات
الجامعة الأمريكية منذ إنشائها.

لماذا؟
إننا قد نذكر باحدا غريبا إذا كتب هذا الكلام
وهو لا يعرف عن مصر شيئا، أما الأستاذة «درو»
وتابعها «نيرة عطية» فقد آسأمت في مصر
أصلا كما تفعلها لمرسة مايجري فيها.. إن
ماذكرته النساء في الكتاب عن هناك أضرارهن
أمام الناس لينة الزفاف غير صحيح، مصر التي
توت فيها المرأة لمل المناسبات، مصر التي قدمت
ملايين الفتيات المشرقة للترفة العربية للسلمة.
لا يمكن أن تقدم إلى قراء الغرب بهذا التفتري..
كما أن الكتاب يفتقر إلى أبسط قواعد البحث
العلمي التي يفترض أن الأستاذة «درو» درستها
وتدبرها.

أما نيرة وأسماء فإن ذنبهما الأشنع لأنهما افكتا
خبر الخواجة وعزفتا له ملايح من البان، ولا
أظن أن هذه المولفة (بدون ممة) والمصورة
معها تجهلان مدى تشويههما لبلادهما ولثقافتها
الوطنية وبنيها الرسمي.. وقد فعلتا كل ذلك
لتحطيا برضا الدوائر الغربية، فتفتح لهما أبواب

ماذا فعل المجرمون في فتاة العتبة؟... أمسك
بها بشخصان من الخلف وفتح شخص ثالث
مابين ساقيهما فتوة وأدخل المجرم الرابع أصبعه
في فرجها حتى تزلت لها.. وأهترت مصر كلها
- ولم تزل - من بهامة الجريمة.

تصوروا لو أن أحدنا اقترف هذه الجريمة
الشنعاء في أخته أو ابنته؟! قطعا يكون مجنونا
أو مجرما يستأهل الإعدام فوراً...!!
وتصوروا أيضا لو أن هذه الجريمة عاتة
شائعة في بلد ما يمارسها جميع المواطنين؟!
وكأنني أسمعكم تتسامحون: أي بلد هذا الذي
توجد مواطنوه من آدميتهم لفسادهم؟ يهلكون
عرض نياتهم بأيديهم؟

هذا البلد - الأسف - هو بلدنا مصر.. طبعنا هذا
غير صحيح لكنه بالضيض «والاكتشفته» باحثة
اسمها «نيرة عطية».. ونيرة هذه مصرية نشأت
في أمريكا وتعلمت في جامعة هارفارد ثم عادت
إلى مصر وألفت كتابا عن مصر المصاهرة..
والثقت نيرة بفهم سيدات مصريات وحكت لها
كل واحدة كيف تزوجت، وجمعت نيرة الأقوال
النساء في كتاب باللغة الإنجليزية اسمها

Khul-khaal Five EGYPTIAN
Women Tell Their Stories

وقد أصدرت الجامعة الأمريكية في القاهرة هذا
الكتاب وكثرت على غلافه أنه مصدر معلومات
لكل من يريد أن يفهم الحياة المصرية المعاصرة،
والصورة البشعة التي رسمتها نيرة عطية
ونسأما الخمس لمر ضيق عنها المجال، وكل
من يقرأ الكتاب يتصور أننا مجتمع من الهج
الفرحشيين... وسوف أكتفي هنا بترجمة مآلاته
إسرة اسمها «دم جانه عن لينة زفافها».. فقد
أخذها إقرارها بالرجال والنساء وهي عروس
والفلق عليها الحجره وقالوا لها: «أخذي
لباسك» - Take off your under -
«pant» وعندما رفضت أسكروا بها وغلغوا
لباسها بالقوقه وأبعد أحدهم بين ساقيهما بينما
تتناول عريسها قطعة شاي وألقا حول أصبعه
وأدخل أصبعه في فرجها حتى تزلت أمام عيون
المشاهدين رجالا ونساء.. كل هذا حدث كما يقول
الكتاب بينما أيات من القرآن تتلى في الخلفية
(ويعلم الله ماعلاقة القرآن بكل هذا) على أن
الأمر لم ينته عند هذا الحد، فقد رفضت العروس
وهي تزلز لهما أن يجامعا العريس، فما كان
منه إلا أن أخرج من جيبه شفرة وسوى حادة
وقطع بها لباس العروس وأغصصها فتوة ثلاث



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

مايو ١٩٩٢

عينت أكثر من ثلثي الأعضاء في أول مجلس إدارة للجامعة.

وقد حاولت الجامعة الأمريكية دائماً أن تكتب وجهها الطمى على التطوير، فلم تلبث أن انفصلت إدارتها عن الكنائس (وإن ظلت على علاقتها معها) كثيراً، سانجحت الجامعة الأمريكية في الظهور كمؤسسة علمية محايدة حتى أنها اكتسبت ثقة أكاديميين ومفكرين مصريين ووطنيين كبار عملوا بها بصفة مؤقتة أو دائمة (بدءاً من طه حسين حتى جلال أمين)... بل إن جمال عبد الناصر في أوج أزمته مع الولايات المتحدة ظل ينظر إلى الجامعة الأمريكية بعين متعاطفة... ولكن - في أحيان أخرى - كان وجه الجامعة القبيح يسر عن نفسه، وتذكر هنا حادثة عام ١٩٢٠ الشهيرة عندما نظمت الجامعة الأمريكية مظاهرة عن حقوق المرأة المصرية قام فيها المعارض واسمه فخرى فرج وأعلن بوضوح أن الدين الإسلامي هو السبب الأساسي في تخلف المرأة واضطهادها، فهاج المستمعون يومئذ وماجحت الصحف الوطنية فخرى فرج الذي قدم إلى النيابة العامة ووقفت معه إدارة الجامعة الأمريكية وانتدبت له محامياً على نفقتها.

والآن... ما العمل؟

إنني أرفض تماماً مصادرة هذا الكتاب البيدي لأن الإسلام في رأيي يسمع بحرية الفكر والتعبير إلى حدما الأقصى وأدعو الناشرين الوطنيين إلى ترجمة الكتاب إلى العربية وترجمه في الأسواق حتى تستردك الجماهير في مصر أن أمريكا الضاحكة لها وجه آخر متمصب ودمع.

كما أنني أرجو من فضيلة الشيخ الغزالي أن يكتب لنا في «الشمس» عن أدب الزواج التي رعانا إليها الإسلام حتى تحرك الاستعادة دهره وتأييدها بنيرة وأسماء مدى ما افرقه من إسماء وتطوي.

وأخيراً فليكن تنظير كلمة السيد دونالد ماك دونالد Donald Macdonald مدير الجامعة الأمريكية بالقاهرة، وأرجو والله أن تكون مسجلة في أية معلومة ذكرت، أما إذا كان الأمر صحيحاً - وهي صحيحة - فليكن السيد ماك دونالد مديناً للمصريين جميعاً بالاعتذار الطمى ويكون ملزماً بأن يطبع على نفقة الجامعة الأمريكية ماسوف بكتبه الشيخ الغزالي مترجماً وملحقاً بهذا الكتاب البيدي ليصبح مجاه فيه من تهن... وأمل هنا أقل ما يقتضيه الأدب والروح الموضوعية التي يتحدث عنها الأمريكيون كثيراً.

للمتح والبعثات والجوائز وتقدمان هناك على أنهما مثقلتان تقديمتان في بلد متخلف متوحش... لكن الصلقة خاسرة لأن من يفرط في حق وطنه يحقره الجميع، المواطنون والأجانب جميعاً.

بقية كلمة عن الجامعة الأمريكية في القاهرة.. والحق أن هذه الجامعة لها وجهان منذ إنشائها، فبجانب الوجه الطمى المحايد كان للجامعة وجه تطهير معاد للإسلام.. إن الذي أنشأ الجامعة الأمريكية في القاهرة عام ١٩٢٠ مقيم أمريكي اسمه تشارلس واتسون Charles Watson وقد اعتمد في إنشائها على تبرعات الكنائس الأمريكية وكان المتبرعون يعتقدون أن وظيفة الجامعة الحقيقية هي نشر المسيحية في مصر، وكان الاسم المقترح للجامعة في البداية هو «المؤسسة الأمريكية للتعليم المسيحي في مصر والشرق الأدنى».

American Foundation for Christian Education in Egypt and the Near East
ويكفي أن نعرف أن الكنائس الأمريكية قد



المصدر: **أ.م.ع.**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٥ مايو ١٩٩٦**

انتفاضة المعلمين مستمرة. وتهدد بالاضراب والمسيرات السلمية

عبدالحى محمد
جمال امبابي
هاني عمارة
ليلى عبد الحميد

**لقاء المعلمين
مع الشعب**

**نتنظرو
رئيس الوزراء
وسنمقتد
موتمرآ حاسماً
فى يونيو**



النش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ مايو

المصدر :

التهوية مشتعلة

ويطالب محمود نافع - نقيب معلمى الثانوية - المدرسين باستمرار انتفاضتهم حتى تتم تلبية جميع مطالبهم ولا تعترف الحكومة أن ما حدث مجرد فرقة أو انفجار لا يلبث أن يهدأ.

ويقول إن نقابة المعلمين بالتهوية قوت دعوة النقابات الفرعية للاجتماع بالتهوية بعد اجتماع بنى سويف بى بريس القادم وقبل بدء الدراسة مباشرة لاتخاذ اجراءات انصف من الاجراءات التي سيتم لخضتها بى بنى سويف وفل ان المعلمين مستعدون للمصيان العام.

ويؤكد لطفي موسى - عضو مجلس نقابة ميث عمر - ان الحكومة لا تريد ان تبقي ان اية نهضة حقيقية ان تقوم الا بالمعلم وانها تفرق عليه حريا لا هوانة فيها.

اما حسين مبارك - عضو لجنة المعلمين بالجنا يقول: ان نقابة اها اعطت استمراريتها في الكفاح لنيل مطالب المعلمين، واصفاه لقد ساعدنا منها لفتاياتا وطلباتنا فيما عرضة المعلمين اثناء انعقاد الجمعية العمومية.

ومن نقابة السبيلويين يؤكد عبد الهادي الصايغ اشتراك النقابة الفعالة في اجتماعات القديم والشرقية، ويقول: اننا لن نتنازل من مطالبنا ونحن في انتظار ما وعد به رئيس الوزراء.

اما الاستاذ محمد السلك - نقيب معلمى القديم - فيقول: ان مطالب المعلمين حق طبيعي لهم ولا بد من اصدار مباداة جديدة بمقتضى النقابة تحفظ للمعلم كرامته وتوفر له الامن حتى يتمكن من اداء دوره النقابي وبعده بالخلاص ولا تجيز لقله اي التهويل معه من الرجوع لنقابته.

هذه الكلمات ردها كل نقابة للمعلمين الذين التفتوا بهم من مختلف المحافظات، والتقاضة المعلمين بقولها الشديد ما زالت تفتاح نقابات المعلمين الفرعية والإدارات التعليمية وكافة مدارس الجمهورية.

أكد مجلس المعلمين إصطفاة مهلة أخيرة للحكومة حتى مؤتمريه القادم في ٢٢ سوايوه يلقى سويل لثبته جميع مطالبهم ولا يوافقهم سيقعون جمعية صومية طارئة تبدأ في تنفيذ سلسلة امتحانات الثانوية العامة وإعلان الاضراب العام. كما أكدوا فعل اي عضو يخالف قرارات الجمعية العمومية الطارئة وكما يؤكد سلاح هبسي - نقيب معلمى الشرقية - والذي حمل مطالب المعلمين في الجمعية العمومية، فإن تلك المطالبات تم تقديمها الدكتور صاهظت صفدي ورئيس الوزراء، وطلبتا ضرورة تلبيةها جميعا، ولا ستندد اجراءات راسدة تبدأ بمطالبة الامتحانات والاضراب العام عن التصحيح وإعلان المصيان التام.

وقال إن هناك الاقتراحات من النقابات الفرعية بتنظيم مسيرة سلمية تتلاقى من نقابة المعلمين العامة جامعة مطالب المعلمين إلى القيادة السياسية، كما أكد ذلك نقيب معلمى الجيزة زكريا السيد، حيث يقول إن انتفاضتنا لم تكن عفوية بل اتفاق على ما حدث في اجتماعى القديم والشرقية وسنواصل جهادنا للمطالبة بمقرنا وإسقاط مشروع الحوافز للمتميزة.

ويضيف إن مشروع الحوافز المنيرة مشروع فاضل فلا توجد له معايير ثابتة، كما إنه من المستحيل تقييم عمل المعلم في مدارسنا التي تفتقر إلى أبسط الإمكانيات فضلا عن أنها ستحول مدارس الجمهورية إلى حرائق مشتعلة! إنها ليست دعوة للتناقص والإجادة بل لنشر الحق واليقين بين المعلمين والنظار والإدارات التعليمية.

الوزير يد

من ناحية أخرى أكد د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - أن ما حدث في اجتماع الجمعية العمومية لنقابة المعلمين لم يكن متوقفا. وقال إننا نسعى لحل مشاكل المعلمين وليس هنالك من يرفض زيادة مرتبات المعلمين وتقرير بدل طبيعة عمل لهم.

وبينما لا تزال جموع المعلمين متمسكة برفض مشروع الحوافز للمتميزة، أكد وزير التعليم الاستمرار في تطبيق نظام الحوافز للمتميزة ١٢ وقال: لقد تم تطبيق تدريجيا في بعض محافظات الصعيد، وأما باقي المحافظات ٢٧ مليون جنيه للحوافز للمتميزة و ٥٠ مليوناً للعلاج السرب الأوطى.

والغريب أن الأمين العام لنقابة المعلمين ووكيل نقابية العامة أكد أن الوزير قال لهما لن نطبق مشروع الحوافز المتميزة وسندخل ٩٠ ملها إلى حوافز عامة و ١٠٪ إلى حوافز متميزة فقط! ولكن تصريحات الوزير تخالف ذلك كما تخالف تصريحات رئيس الوزراء أمام الجمعية العمومية التي أعلن فيها إلغاء الحوافز للمتميزة!



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ مايو ١٩٩٢

المصدر :

أما محمد أبو زيد - نقيب المعلمين بلبنانيا - فقد دعا الإضرابات التعليمية وجموع المعلمين على اختلاف أعمارهم والكتاتيرهم إلى استئصال مشكلاتهم للبرابرة حتى تتحقق مطالبهم المشروعة، وقال: لقد استيقظنا إلى الأبد وشناخنا حقيقةنا المشروعة وألقنا عليها أم أورا!

ويقول السيد ربيع - نقيب معلمي الحرفية - إن مطالبنا بزيادة مكافآت الامتحانات وإلغاء الحوافز للتميز وتحويلها إلى حوافز عامة وإنشاء كادر خاص بالمعلمين أسرة بالقضاء ورجال الشرطة في مطالب عائلة ومضرومة.

ويقول: إن ما حدث بالنسبة للصومية هو صدمة كبرى بدأ يعيشها المعلمون، وإننا لم نأبى رئيس الوزراء مطالبنا كما وعد فلان مؤتمري بني سويف بأوروبا.

ويؤكد على الألفى - نقيب المعلمين ببرسيميد - أن هناك معاناة كبيرة يعيشها المعلمون ولا يوجد أي اهتمام من وزير التعليم ونقابة المعلمين... لقد أردنا أن نلهمهم في مؤتمرات التعليم والشرقية ولكنهم تجاهلونا... ويخلص عبد العظيم طه - ممثل المعلمين بمناقطة بني سويف ومدير إدارتها التعليمية - يرفض بشدة مشروع الحوافز للتميز، ويقول لا توجد معايير علمية لأختيار ١٠٪ من مدرسي المدرسة لإعطائهم حوافز، فضلا عن أنها ستخلق عداوات بين المعلمين ولا بد من تحويلها إلى حوافز عامة.

ويقول إن المعلمين فئة مظلومة مضمونة انفجرت في الجمعية الصومية بعد أن رأت اعتقا في تلبية مطالبها، ويضيف أنها تطرد... لا بد من تلبية مطالبنا الفعالة ولا سنرى الحكومة منا في بني سويف ما لا يبعد عنها! وينتقد عبد العظيم بشفة دور النقابة السلبية في حل مشكلات المعلمين.

وشهد زكريا الرئيس - نقيب المعلمين بوسط الجيزة - على دعم الدولة لصندوق الزعامة بغيرين مليون جنيه على الأقل، وقال إن صودة خمسة العلم وبعثته إلى مدارسنا مشروطة أن نأخذها ونلها بتنظيم مطالب المعلمين... وأعلن تشكيل لجنة من نقابات القاهرة والجيزة التابعة لتنفيذ مطالب المعلمين التي تم تقديمها لرئيس الحكومة.

خرجنا من القمقم

ويقول على السائيس نقيب المعلمين بغيري كافر الشيخ: المعلمون خرجوا من القمقم وأن وصولنا إليه ولا يقدّر لحد أن يوصلهم... إن ما حدث في الجمعية الصومية التي عقدت الأسبوع الماضي كان للشرارة التي انتقلت لتطلب مخاض المعلمين... بل هي الفتنة التي قسمت شهر الياس.

ويقول إن هناك حالات تدمر بين المدرسين أشهر بها خلال جولاى بلطارس... ونحن ملتزمون بأبي قرارات تصدر من مؤتمر بني سويف الذي يعقد في يونيو القادم.

سواء بالإضراب أو مقاطعة الامتحانات ما لم تستجيب الحكومة لمطالب المعلمين.

تفسير لائحة الانتخابات

أما محمود سالم نقيب المعلمين بمرکز دسوق وإبراهيم شوكبان نقيب المعلمين ببندر دسوق يقولان: نجد أن وزير التعليم الذي يمثل الحكومة... حاليا ما يكون هو نقيب المعلمين... فإذا صدق المعلمون مطالبهم إلى النقاب... فمن يصدق فيها إذا كانت السلطة التنفيذية هي السلطة التنفيذية؟! هذا فضلا عن أن أعضاء مجلس النقابة وجهه لم تتغير منذ عشرات السنين وهم مجموعة من أصحاب المصالح... لا بد من التخلص منهم... ولا يتم هذا إلا من خلال تغيير لائحة الانتخابات.

وفي الغربية التقت الشعب بالأستاذ لاشين أبو شنب مدير عام التربية والتعليم بالمحافظة، الذي قال: إننا نسول تعاملتنا الكامل مع مطالب المعلمين، ونرى أن الصعوبة التي تعترض في اجتماع الجمعية العمومية بالقاهرة هي مقدمة لصعوبة تتعاضد حتى تكون النقابة على مستوى للسورية

النقابة جثة هامدة

والحقيقة التي يتفق عليها جموع ونقابة المعلمين، أن نقابة المعلمين جثة هامدة ونقابة على الورق فقط، فلا حركة ولا نشاط ولا دور لها، وكما يؤكد محمود أبو الجعد - أمين لجنة المعلمين بمرکز هيا بالشرقية - إننا لم نسمع لنقابتنا صوتا ولا رأيا في قضية من القضايا المهمة للصناعة، مثل العدوان الأمريكي على ليبيا وحصارها أو إلغاء الطوارئ والقوانين الاستثنائية ولم نسمع أنها عقدت مؤتمرا أو أقامت ندوة توعوية أو تعليمية أو سياسية أو أصدرت بياناً أو احتفلت بمناسبة من المناسبات أو ناقشت وتعرضت لقرار تروير تعليمي كبير أو صغر، بل لهم الأكبر لاجلسها أن يجتمع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩٩٢ مايو

المصدر :

تلميذه في المدرسة!! بعد أن اشيع للدرس ضرباً قال التلميذ وأبوه وأمه للزبانية: كساكم حتى يكون عيرة لغيره!! وعلى الرغم أن للدرس تقدم بشكرى للقبالة إلا أنها لم تتحرك!! وكما يقول الصغير العربي محمد طيل: إن المعلمين يعانون هذه المصيبة ولا أحد يسمع لهم أو يراف بأحوالهم!! ويقول طيل إن للطلاب حالياً نوع تغير: قانون القبالة خاصة أن المعلم لا يقتادرون مجلس تلاميذهم والتعليق: فالطالبون يقسم القبالة إلى خمسة فئات هي:

التعليم الابتدائي، الإعدادي والثانوي وما في مستواه، التعليم الفني، والتعليم المسائي، «الجامعي»، والإدارات التعليمية.

ويشترط القانون أن يزيد تعليق كل فئة من هذه الفئات في مجلس القبالة عن ٨٠/٠ ولا يقل عن ٨٠/٠، وكما يقول طيل نتيجة لخصوص الإدارات التعليمية لسيطرة مدير الإدارات وأمين يشكون رئاسة جميع القبالات الدورية فقد نجحت تلك الإدارات في تجنب غالبية الترقوسين في المرحلة الابتدائية والإدارات التعليمية والأدبين يمشون شريعتين في التقسيم بالانكسار ليتم انتدابهم، وبالتالي أصبح يمثل التعليم الابتدائي والإدارات التعليمية نسبة ٧٠/٠ ويشمل الشرائع الأخرى ٣٠/٠ بنسبة ٨٠/٠ لكل شريحة من القوانين فقط.

وكما يقول مصمود ذلك تعليق مجلس التدفيلية في هذا الوضع الضاد لوجود قبالة ضعيفة مملوكة بسيطر عليها مديرو الإدارات التعليمية بالمصالحات وتستبعد أية كفاءة تقابلية من التمثيل ومن يتمتع عن انتدابهم يتم ترشيدهم من مكانة، وتضمهم حوافر، وتفسدهم تقديراته العلمية والمهنية!!

وجه أعضاء المجلس الانتقالات جادة لوزير التعليم، وأكسدا إن السبب الحقيقي وراء انتفاضة المعلمين ولورثتهم، كما أكد ذلك عبد الرحيم الوزير أمين صندوق القبالة.. والفريق أن أعضاء المجلس لم يلوموا أنفسهم قط بعد أن شالوا القبالة وحولوها إلى جثة هامدة!

وطبقاً لكلام عبد العظيم زيد الأمين العام للقبالة فإن ما حدث هو مبراج قامت به شلة مفرضة ليست لها قاعدة!! وعازرين بهرجا ويقللون القبالة وإن نسج لهم بذلك.

قلت للأمين العام: إذا كنتم تعتقدون أنكم المجلس الشرعي ولكم انجازات.. كما تقول.. فلماذا إغراض المعلمين عنكم?

أجاب: المعلمون ليسوا معترضين ولا حاجزة ولكمهم مضرعون بالمصالح وما حدث هو تصفية حسابات شخصية من شلة مفرضة هامدة.

وقال الأمين العام: لقد كنشاً للوزير قبل الجمعية العمومية يبرهن أن المعلمين سيواجهون مشروع العوازل المنيرة بهرجا وخردة ولأيد من تحويل أموال العوازل المميزة إلى حوائط عامة، إلا أنه رفض وليس لنا شئ لنبا فيها حدث، فالوزير يحمل نتيجة مفرقاته!!

وجه أبو صالح الأملئ نفس الانتقادات إلى وزير التعليم، وقال لقد طاشنا بتقصيص ١٠٪ من العوازل المنيرة للأعمال غير العادية وتحويل ٩٠٪ منها إلى حوافر عامة إلا أنه رفض.

ليرسل برقيات التأييد لرئيس الجمهورية فقط!!

وكما يؤكد إبراهيم صباغ إبراهيم بقبالة معلمى لنشأ إن التقابلية لم تشارك في تطوير مناهج التعليم ولا في وضع سياسات واستراتيجية التطوير فلا صوت ولا حركة ولا لحاظ!!

يخبر ناجي الشهابي عضو نقابة مصر الجديدة معاجات خبيرة في تقرير ميزانية القبالة والذي رفضت الجمعية العمومية للمناسبة مناقشته.

لقد رصدت النقابة ١٠٧ ألف و٧٩٨ جنيهها لانتظام صدور مجلة التراث والطبقة التي لا يهمل فيها أحد أن الجلة لم تصدر إطلاقاً العام للنشر، فإن دعيت تلك الأموال?

على الرغم من أن رحلات الحج والمعصرة تحقق مكاسب للتلاميذ عليها سواء كانت لجزايا أو جمعيات دينية أو شركات سياحية، إلا أن الحال في نقابة المعلمين مختلف جداً. لقد عصمت القبالة تلك الرحلات بـ ٨٨ ألف و٢٩٦ جنيه و ٦٠ قرشاً!! كما رصدت ٢٣ ألف و ٢٧٢ جنيه و ١٥ قرشاً لانتقالات وبدل سفر الأعضاء!! وحصلت مصاريف الجمعية العمومية ٩٢ ألف و ٤٦٦ جنيه و ٧٠ قرشاً علاوة على

تدريبات منتظمة ١٢ ألف و ٤٤٧ جنيه و نشاط خارجي - انتقالات وبدل سفر- وصل إلى عشرة آلاف و ٩٢٩ جنيه، وجلة إعلانات بلغت ٢٧ ألف و ٩٢٢ جنيه!! ويقول الشهابي: إذا كانت القبالة جثة هامدة فإن دعيت تلك الأموال المعلقة!

ويقول ناجي الشهابي إننا لو دعوينا مجلس القبالة على دورته للمناسبة لكاننا نؤكد أنه لم يتم تنفيذ توصيات التي أخذها على نفسه من الجمعية العمومية!! (هلال)

الكرامة

حتى كرامة المعلم اهدرت إهداراً بالغا في ظل المجلس الحال المستأمن.. هناك آلاف الحالات التي تؤكد صمة كلامنا منها:

التقابلية لم تتحرك بعدد من تحويل آلاف المدرسين الإسلاميين إلى أعمال إدارية بسبب توجهاتهم الدينية، وبعد أن تم فصل العديد منهم على الرغم من مشاهدتهم التقابلية بالقيام بدورهم.

هناك مئات الحالات لكل بعض المدرسين تقلا تصفيا من معاصياتهم إلى معاصيات أخرى لأسباب سياسية مثلاً حدث في الخريف بقتل لعمد محمد إبراهيم زمزم ومخاطب محمد إبراهيم وشريفي مثولي وأحمد نهم إلى القنوية والأسماعيلية والشبيلية... وتقدم المعلمون بشكوى إلى نقاباتهم لانتقادهم من ظلم بين إلا أن القبالة جثة هامدة!! منذ أيام فوزية أحمد زيان بمدرسة زكي مبارك بمدينة نصر بإعطاء شريط التسم وزيانته يتخلفونه بقلعة من أمام المدرسة ويتوجهون به إلى منزل الطيد لينال عليه ضرباً أمام ابنه الصغير بسبب توجيه للدرس لأين التقيده رغم أنه



المصدر : **الشيء**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٤٩١**

وعندما سألته عن الأموال الممنوعة التي لم يصحبها
وصرفها لجنة الرائد والتي لم تصدر ويدات التفتت والسر
والإملاكات قال: لقد ألقينا تلك الأموال على صندوق
المعاشات نرفع معاش المعلم إلى ٢٠ جنبها للمعسر ١٥
جنبها للزور.

قلت: إن المعاش لم يزد فإين ذهبت تلك الأموال؟
أجاب: ألقيناها على المعاشات وتحسين الخدمة للأعضاء
وغيره.

سألت: ألا تسرع إنكم مجلس غير فرعي ومستقل،
وليس له أية جهود لحل مشكلات التعليم والمعلم؟

أجاب: لقد اتخذت الجمعية الجمعية للصومية وتقديم خدماتنا
للمعلمين وهناك الخسائر من خبراء الوزارة ومسؤوليها
يطورون الشاغل مع الوزارة وتأمينها للرئيس مبارك عمل
قوي وأن تدخل في أية خلافات عربية دولية حتى لو أعتت
أمريكا على ليبيا.

قلت: تطويع للتأجيل يلزم به خبراء الوزارة ومجلس
التقابة ليس له أي دور فيها؟

قال: الخبراء أعضاء في التقابة وأما مجلس التقابة فلم
يكلف أحد منهم بل كلّفهم الوزارة.

سألت: ما هي إنجازاتكم؟

قال: أنا مشغول وذهي عافية أيام الفرحنا الله!!

وكما أجمع لقاء وجماعي للمعلمين لأن إنجازات التقابة
عاشية جداً وأكثر أنهم يطعنون إلى مجلس تقابة هي
ممثل لهم يمثلان برؤية واضحة متعددة في إصلاح أحوال
التعليم.



المصدر : الأهرام الحسنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٢

باختصار

درس شنتنا الحجر !

هل سمعت من شنتنا الحجر ؟
هي واحدة من آلاف القرى المصرية المتناثرة على طول الوادي ..
قرية من القرى تعداد سكانها الطبيعي ١٨ ألفا يعيشون في حياضهم
البسيطة في وادعة وقذاعة ورعي .. ونجاة ! تشتغل الاشاعة في طول
القرية وهرشها : الهيريين دخل البلد يا ناس !! ولان لكل شيء سببا ،
الاشاعة ايضا سبب .. والسبب ان حالات اغماء بالجملة حدثت داخل
مدرسة شنتنا الحجر الإعدادية للبنات بعد شرائهن الورق والزهور من
بائعة فقيرة .. فقيرة .. وكان تفسير طبيب الوحدة القروي ان الزهور
ربما كانت تحمل بؤرة الهيريين !

ولتوضيح الحقيقة في النهاية .. فالزهور مرشوسة بالبندب وهو الذي
اصاب البنات بتلك الحالة الغريبة من التسمم ، وهذا مفهوم .. لكن الذي
يثير الانتباه بالفعل هو كلام ناظر المدرسة عندما سألته الحقائق ان كانت
حالات الاغماء الكثيرة هذه قد لفتت نظره فكل جوابه انها عابية لان
البنات يأتين للمدرسة دون ظهور ، !! يعني ان حالات الاغماء هذه
تكرر يوميا والسبب : نقص الغذاء والأرطاق ..

وما يحدث للبنات يحدث ايضا للاولاد .. وهم جميعا تصف حاضرتنا
وكال مستغلنا .. تكفي باء تستعد لمواجهة المستقبل بأجمل من الجياح
لحياة البطون ؟ ..

المشكلة ليست هينة ، وهي بالفعل تستحق فوق كاهل وزارة التعليم
مينا جيدا مضللا أن مئات الاغماء التي تحدثها من تطوير مناهج أو
اصلاح ائنيمة إلى علاج لحالات الرسوب الوقفي والحسين اوضاع
المعلمين التي تربت علما بعد علم .. ولعلنا لا ننزعج لو علمنا ان
الحكومة قد رصدت ٧٦ مليوناً من الجنيهات هذا العام لعلاج الرسوب
الوقفي بين المعلمين ميزانية ٢٦ مليوناً اضافية ، ولعلنا ايضا
نحذر ، وزير التعليم لو علمنا ان اجمال ميزانية تحسين اوضاع
المعلمين بلغت ٢٠٠ مليون جنيه !!

هذا كله رغم انناك المصيق له لا يضمننا ان نلحق في وجة لإنقاذنا
ويتناقل في الأراحل التعليمية الأولى ، وهل أهم عند بناء الأمم من
الاهتمام ببناء الإنسان أولا ؟

سامي فريد



المصدر: النيـل

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٢

مؤتمر
اعضاء
هيئة
التدريس
جامعة
القاهرة
يحذر:

الاستعلام المصري

في خطر!

الخبراء يؤكدون

الوزارة ما زالت تعتمد على الخبراء الاجانب
في وضع المناهج التعليمية لتلاميذنا



المصدر : **الذئور**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٩٩٢**

كتب / شعيب الغباشي
نق مؤثر التعليم قبل الجامعي الذي أنهى أعماله الخميس الماضي نقفوس الخطر بالنسبة لقضية
التعليم في مصر وأكد الخبراء والتربويون أن التعليم المصري يواجه كارثة لاعتماده في وضع
مناهجه على الخبراء الأجانب ، ووضع مناهج تعليمية لا تتفق مع أصولنا العربية الإسلامية .

ويجب وشك وأن يجعل أطفال هذه المدارس محاملة
الأرهابيين كل ذلك يحدث في الوقت الذي تقبع فيه
جلمعة سنجور على أرضنا في أمن وأمان

وحول سؤال عن كيفية تاصيل الهوية لاطفال
المصري ؟ قال الدكتور عبود لا استطيع أن أجيب عن
هذا السؤال لأن الدولة لا تسمح لنا بأى عمل يتواءم
والدولة تشجع العراريين والسود في وجوها
وقال الدكتور عبد الرحمن النقيب الأستاذ بتربية
النمصرة أن التعليم المصري يواجه أكبر خطر وأن
الامر ليس سهلا كما يصوره البعض ، ويجب أن تدق
نقفوس الخطر لهذه الكارثة الواردة والوافدة علينا من
الشرخ ويجب أن نهزم الفوجة الأيربكي في التعليم
المصري .

وقال محمد بنوى الفوجه الأول بالتربية أن التعليم
شرف الأمة وشرف الأمة ليس محلا تتبع أو التقلد ا

وقال الدكتور حامد عبد أسئلة المناهج بتربية عين
شمس مستغلا : لهذا نأخذ الكتب المؤلفة في الخارج
ونعتمدها ونقررها على أبنائنا ليس في مصر علماء
متخصصين يستفيدون أن يقوموا بهذا العمل حتى
نعمد فيه على الأجانب فاني متى سقطت نظور على شيء
في حياتنا حتى برامجنا التعليمية التي ينبغي أن تكون
قائمة ونابعة من أصولنا ومفاهيمنا ولا تتعارض مع
شريعتنا

أوصى المؤتمر بإعادة النظر في بناء التعليم المصري
لئلا يترك الصور النمطية في صلية التدريس والتعليم
وعجزه عن القيام بواجباته تجاه أبناء الأمة .
وأكد المؤتمر أن انتشار الانحراف وتفشي الرشوة ،
وجرائم العنف والقتل في المجتمع المصري وكذلك
السلبية واللامبالاة وتفشي المخدرات كل ذلك يرجع إلى
سوء العملية التعليمية
وأشارت الدكتورة زينب رضوان الأستاذة بتربية
حلوان إلى أن مناهج التربية الدينية خلال الثلاثين عاما

الماضية تم تغييرها العديد من المرات حتى تغير
الوجه السياسي للنظام الحاكم ؛
وأكدت على أن التعليم المصري يفتقد أسلوب الحوار
والبرهان الذي دعا اليهما الإسلام
وخلصت بأن يكون لدينا سياسة تعليمية ثابتة
ومستقرة لا تتغير أو تتبدل تبعاً لهوى النظام الحاكم ،
فللتعليم ينبغي ألا يخضع لأي توجهات سياسية أبداً كان
نوعها .

وعب الدكتور عبد الغنى عبود أعمال اللغة العربية
والتهالوت في شائتها والهجوم عليها ، وقال إنه من
الغريب أن تنمو اللغة العربية في إسرائيل ولتحت اللغة
العربية في باكستان وأكد أن اللغة والدين عاملان أساسيان
في نهضة أى أمة فريد أن تهشى بولفسها وترتقي في سلم
الحضارة . لطريق الأمة لتلقى يجب أن يكون لها هوية
فردية قائمة على أصولها ومفاهيمها .
وقال إنه من المؤسف أن يكون موقف الدولة من
المدارس الإسلامية على هذا النحو وأن تنتشر اليها نظرة

كما طلب المؤتمر بأن توسع الدولة في المدارس
الشجيرية وأن يقتصر الانحياز بالمدارس الأجنبية على
الأجانب فقط وأن تشد الدولة يدما على مناهج المدارس
الأجنبية ، كما طلب المؤتمر بالتحسين بمعقودة
الإسلامية في التعليم وأن يكتب التذيق من تصور
إسلامي خاص ، وضروية الضيق التام بين
المؤسسات التعليمية والتربوية داخل البلاد كما يجب
تحديد فلسفة اجتماعية واضحة تتفق معها الأهداف
التي تحلق هوية الأمة وأصالتها ، كما أكد المؤتمر على:
أن التعليم يجب أن يسهم في خدمة التنمية ، وأن
التعليم إذا لم يحقق الرفاهية ويكون عملا أساسيا من
عوامل التنمية فإنه بذلك يكون افتقد دوره الذي ينبغي
أن يقوم به ومن ثم يجب ربط سياسة التعليم بالأهداف
التنموية والعمل على توسعة التعليم الفني وتزويد
الطلاب بمهارات تساعدهم على أن يكونوا نظمين
لمجتمعهم وأمتهم .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٦ مايو ١٩٩٢

أعضاء لجنة التعليم : مطالب المعلمين مشروعة،

اعرب د حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن دهشته من أحداث نقابية المعلمين في ظل الاجازات التي تحققت اجبراً للمعلمين من تحديد ميزانية الحوافز المتميزة ومعالجة الرسوب الوظيفي وتدعيم صندوق الزمالة والتي بلغت ٢٠٠ مليون جنيه

وأرجع الوزير أحداث النقابة لسوء فهم حول القرارات الأخيرة مؤكدا اهتمامه بحماية حقوق المعلم وتحسين أوضاعه .

جاء ذلك في اجتماع لجنة التعليم بالمجلس حيث أكد وزير التعليم ان استبعاد تطبيق الحوافز المتميزة تدريجيا على المدارس المتميزة ثم استجابة لطلب النقابة العامة للمعلمين حتى لا تؤدي الى التفرقة بين المحافظ

وأضاف ان مجلس النقابة العامة وافق على تقسيم ميزانية الحوافز الى مستويات مختلفة وتم تشكيل لجنة تضم ثلاثة من أعضاء النقابة ووكيل وزارة ورئيس جامعة لوضع القواعد والمعايير الخاصة بالحوافز وصدر بها قرار وزاري

وقد اشار غالبية أعضاء لجنة التعليم الى عدم قيام النقابة العامة بدورها في الاتصال بالانتقادات الفرعية وابلاغها بالقرارات المختلفة التي تصدرها او الرجوع اليها للمشاور قبل

أصدار القرارات . وأكد الأعضاء على حق المعلمين في تحسين أوضاعهم والحصول على حوافز تتناسب والقدور الهام الذي يقومون به في المجتمع .

وأكدوا ان ما قام به المعلمون لم يخرج عن نطاق الشرعية وإنما تم داخل مؤسساتهم الرسمية وكان تعبيراً عن مطالب مشروعة تسمى وزارة التعليم الى تخفيفها

وأبدى الوزير ترحيبه بالقرار الأعضاء بفتح لقاء مفتوح مع النقابة العامة وقيادات المحافظات لمناقشة أوضاع المعلمين ومشاكلهم وعقد لقاءات مع النقابات الفرعية بالمحافظات للاستماع الى وجهات نظرهم التي لا تجد قنوات مناسبة لتصل للمسؤولين



المصدر : الرياض

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٢

اللقاء السنوي الاول لمؤولي تعليم البنات تعليم البنات بين الواقع والمأمول

افتتح معالي الرئيس العام لتعليم البنات أمس الثلاثاء في تمام الساعة التاسعة صباحاً أعمال اللقاء السنوي الأول لمستولي الرئاسة العامة لتعليم البنات الموسوم بتعليم البنات بين الواقع والمأمول.

وأدب بدء اللقاء بأيات من القرآن الكريم ثم ألقى معالي الرئيس العام لتعليم البنات كلمة استهلاكية لهذا اللقاء رحب فيها بالحاضرين وبين أن هذا اللقاء يهدف إلى تطوير الأداء التربوي والإداري في الرئاسة، وإشراك المعلمة المتواصلة السعي من خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز ولي عهد المملكة العربية السعودية على المعروف وأن اللجنة التأسيسية للمجلس كلمة رحب فيها بالضيوف وأوضح أن معالي الرئيس العام لتعليم البنات منذ انطلقت به مسئولية

تعليم البنات وهو يسمى رسمياً حديثاً متواصل بناءاً للتعرض بتعليم البنات وإزدهاره كما وكيفا، وأن معاليه وجه بتنظيم هذا اللقاء وتشكيل لجنة عليا ولجان فرعية للأعداد لهذا اللقاء.

وأشار إلى أنه قد أعد ليلاماً وثائقياً بهذه المناسبة سيعرض خلال هذه اللقاءات، كما ستوزع على المشاركين استبانة عن فعاليات هذا اللقاء لتسجيل اقتراحاتهم حول موضوع اللقاء الثاني في العام القادم إن شاء الله.

ثم ألقى الأستاذ الدكتور محمد أحمد الرشيد رئيس الهيئة الاستشارية في الرئاسة وعصوينة التدريس بجامعة الملك سعود كلمة تحدث فيها مشيداً بالكرة



المصدر : الرياض

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٢

اللقاء وموضوعه وبما قدمه الرئيساء السابقون والرئيس الحالي معالي الشيخ عبدالملك بن عبدالعزيز بن دغيش وجهوده في سبيل تعليم البنات، ثم أشار إلى عمل المرأة وأهميته في تحقيق متطلبات التنمية بدأ يتماشى مع أحكام الشريعة الإسلامية وأقيم المجتمع وعاداته، وتحدث كذلك عن أهمية النهوض بمستوى التربية من خلال البرامج التعليمية والمناهج المقنونة والرسائل المتجددة.

ثم أعقب ذلك استراحة لمدة نصف ساعة لتناول الشاي وفي تمام الساعة العاشرة والنصف بدأت أعمال الجلسة العامة الأولى.

وقد ألقى فيها الأستاذ عبدالله بن محمد العلي وكيل الرئيس للشئون التعليمية الورقة الأولى من أعمال هذا

اللقاء وعنوانها سياسة تعليم البنات. مراحل التعليم العام، مبرراته، برامج، مناهجه، وسائله. ثم عقب على ورقة الاستقبال العلي الدكتور محمد بن محمد البعادي عضو الهيئة الاستشارية بالرئاسة، وأثبحت الفرصة للمناقشة المفتوحة، وقد طرح كثير من الحضور أراءهم وتعليقاتهم حول ورقة الاستقبال العلي وتعليق الدكتور البعادي عليها، وكان اللقاء منقولاً على الشبكة التلفزيونية إلى الصالة الرئيسية الموحدة في مكان مجهول ليس الرئيسة، وكان للمشولات في جهاز الرئاسة والمشتريات من خارجها والمسابقات مشاركات وداخلات أثرت الموضوع، وقد انتهت أعمال الجلسة في وقتها المحدد الساعة الثانية عشرة ظهراً.



المصدر : الرياض

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٢

وقائع الجلسة الاولى

ضمن أعمال اللقاء السنوي الأول لسئولي تعليم البنات

العقل يقدم ورقة العمل
الأولى حول سياسة

تعليم البنات مراحل التعليم، مدرساته، برامج، مناهجه، وسائله



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٦ مايو ١٩٩٢

المصدر:

عقدت أمس الجلسة العامة الأولى ضمن أعمال اللقاء السنوي الأول لمسؤولي تعليم البنات حيث قدم الأستاذ عبدالله العفل ومجل الرئيس العام لشؤون التعليمية ورقة العمل.

أعمال الجلسة

تسار الجلسة العامة الأولى الدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الرحمن الجديع، والشيخ الدكتور الرئيسي الأستاذ عبدالله بن العفل والطبيب الرئيسي الأستاذ حمد بن محمد الجديع.

وقد طلب الأستاذ الجديع على ورقة العمل التي قدمها الأستاذ العفل وقد أشار لورقة عمل للشيخ.

وقد شكر الأستاذ الرشيد الأستاذ الجديع وقال هناك

نقطتان يشتر أنهما هما:

(١) التعليم الخاص، أرائته الرئاسة منذ انشئت ضريبة

خاصة وتخصص عليه لاشرفاً خاصة وتخصص الفديرات بما

يشتمل من مدارس.

(٢) تعليم الكمبيوتر من المناهج التي لارائها المدرسة

والرئاسة العناية الكبرى.

ثم تحدث الأستاذ العفل وقال ان ما يتعلق بطلب التركيز

على المهارات الأساسية ملاحظة جيدة.

- ان منافع تعليم البنات ومفاهيم تعليم البنين ليسا يتعلق

بالقراءة والكتابة والحساب والمهارات الأساسية مثل دراسة

من اللبنة التعليمية ومن الاسر التعليمية.

وهنا توجه لاجراء معين لعلها تساعد في حل هذه المشكلة.

الخطوة الاخرى هي الاهتمام بقرى الافة وهي لوان غير

ساعته من انتظام الطالب في الطلب في الدراسة وهذا ما

توصلت اليه. المأرب - الرئاسة من الصابة الطبية الماعين

اذا كانت اعاقتهم لا تمنعهم. اما الاعاقة البيلة فهناك

الجمعيات الخيرية.

(٣) ما يتعلق بمحو الامية ما يملكه الدولة فيه كالم ولاه

انه مطلوب المزيد والرئاسة لها جهود. وائرة فيها يتعلق بمحو

الامية.

اما المناهج فهناك منافع تم تطويرها وتطويرها منذ عام.

وهي موضوع محو الامية الثقافية وهو ما سلكه الرئاسة.

وقد اثار د. الرشيد الى أسماء اللجنة العليا للصيانة.

وبعد ذلك بدأ التطبيق مع المشاركين في اللقاء حيث علق

في ذلك المجال على ورقة العمل التي قدمها الأستاذ العفل

وقال: اشكر معالي الرئيس لثامة هذا اللقاء واصحاب الورقة

التي انتطها بمشروعات من تعليم البنات ويستمراري لواء

الورقة كانت اذ ان احيى فرصة للتكلم من لقاء كثيرة ولكنني

احب ان اخبره على نقطتين لقد اعدتها تتطرق بالكتابات

المترجمة الموفرة. والثانية تتعلق بتطوير التعليم العام الذي

ورد في اللغة الخمسية الثالثة للمملكة العربية السعودية حيث

تتعلق بما اذا كان التطوير ينسجم مع ما انتجت اليه اللجنة

الطبية الأساسية للتعليم.

واكد على ضرورة ان يكون التطوير شاملاً.

كما قدم الأستاذ راشد الكثيري رئيس قسم المناهج تكملة

التربية بجماعة تلك مسود تخلصاً لمراسل التعليم في المملكة

ثم علق على ورقة الأستاذ العفل متدارلاً لتعليم التعليم

الذاتي، وأعادة النظر في المناهج الدراسية، وتحدث عن

تطبيق الأستاذ الجديع.

كما تحدث عن المدارس الاولية والمدارس المتكاملة

وايديايتها المتعددة.

وعلق أيضاً الأستاذ عبدالعزيز الفقام مدير تعليم البنات في

وادي الدواسر على شانه لتتال المطعة من القرى الى المدن

على الطالبات.

ثم تحدث الدكتور عبدالله الطهون معلقاً على موضوع

القرارات في المرحلة الابتدائية. وأشار الى ان هناك مستويات

عديدة منها الكتاب ومستوى المدرسة.

وقال ان مدرسة اللغة العربية موهبة اصعب من مهارات

الدرجات الاخرى فهي مفروض عليها ان تصمم كل كلمة

وكل عبارة بعناية لتو شغل شغلها نصيبها الى ٣ أو ٤

محصول مما يشهد.

كما علق د. خالد الصبيحي من جامعة الملك سعود وتحدث

عن شمولية التعليم الابتدائي لتتال للتربية بين عدد مدارس

البنين وبنات والشار الى تطوير مناهج التربية كما

تحدث عن تمييز الدراسات في القرى.

وعلق الأستاذ عبدالرحمن الشبان مدير تعليم البنات في

جدة حيث تتال تعليم الماعين ومحو الامية مشيراً الى خط

الدولة التعليمية الطمعة والتي تقضي في غايتها الى القضاء

على الامية بحلول عام ١٤١٥. وما يجب ان يقدم في سبيل

القضاء على الامية وتتال تطوير المناهج.

وتحدث الدكتور حمود البكر في تطبيق على ورقة الأستاذ

الطهون مشيراً الى تعليم الماعين معبراً عن أمه ان تتولى

الجهات ذات العلاقة تقديم ما يفي الى مساعدة الماعين على

التعليم.

وتحدث عن موضوع البنية الدراسية مؤكداً على اهمية

البنية المناسبة وان لكل مرحلة دراسية ما ياسبها.

وقال ان من الرئاسة ان تولى هذا الموضوع طه من حيث

البسة ومن حيث المتطلبات والتوزيع.



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

1 مايو 1992

المصدر : الرياض

إن يكون إلا أحد الخيارات المطروحة التي أحدها استخدام أحد الوسائل المتطورة مثل مقترحات اللغة التي جاءت استخدام الحروف الكثرة للأطفال وأيضاً استخدام الفيديو التعليمي والتلفزيون.

كما تحدث عن تعليم المعلمين وقال أننا نلخصون ودعا إلى القيام بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة لتقديم كل ما يحتاجه المعلمين.

كما تحدث عن اللقاء داعياً إلى طرح ما يتعلق بتعليم البنات ودور الرئاسة.

وأخيراً تحدث الدكتور علي المرشد مدير عام تعليم البنات بالرياض بتعليق قال له : نحن سعداء بهذا اللقاء الذي يأتيه من اهتمام كريم من الرئيس العام لفئة الشيخ عبد الله بن عبد الله بن دويش مدير من حرصه لأن تتلقى الأكارم للمصيبة التي تعذبها الرئاسة وهي في الواقع مآثر أعجاب ردة لكل من يقرأ، مسيرة تعليم البنات في هذه البلاد.

وتحدث عن مسيرة التعليم. وأشار إلى كلمة الشيخ ابن دويش التي ألقاها لدى افتتاح اللقاء والمعمرة من اهتمام الدولة بمسيرة تعليم البنات.

وأكد د. المرشد على أن الرئاسة تنفذ من التعليم الإسلامية انطلاقاً عاماً لمسيرتها، وتتاول الحقبة التي قسمت في أولى جلسات اللقاء معسراً من شكره لإهتمام الاستاذ العلي وأشار إلى ما ينال في سبيل الشفاهج الدراسية وتسايفها مع واقعها وتعاليمها.

وتحدث عن الهبات الأساسية مشيراً إلى أهمية اختيار المعلمات للتعليم خاصة فيما يتعلق بالتفاعل العلمي. وتتاول رئيس الأطفال مؤكداً أن سلمها التعليمي مناسب. كما تحدث عن التعليم الأهلي «الخاص» وقال نحن نشرب على مدارس كثيرة من التعليم الأهلي منها ما يلهي نوره ومنها ما يهمل جيداً ويحب أن يعاد النظر في شأنها.

ورأى أنه يجب ألا تنتج مدرسة أهلية إلا بعد التشاور مع الفرقة التعليمية.

وأشار إلى انتشار التعليم موزعاً من وزارة المعارف أكثر انتشاراً لكثرة أسبق من الرئاسة. وقال يجب أن يكون هناك صمم شامل للقرى والمدن حتى يكون افتتاح المدارس وفقاً للاحتياجات.

وتحدث عن التكتيكات المتوسطة مشيراً إلى اعتدائها التي انشأت من أجلها وإلى أهمية وجودها في للتعليم العام. كما تحدث عن الاختبارات وكيفية قياسها للتعليم العام، ووجهها أضر ضروري جداً.. وقال إن وجهها في مراحل التعليم العام مهم.

وإلى نظام تعليمه قدم د. المرشد شكره وتقدمه لكل من ساهم في اللقاء.

وأكدت المشاركات من مسؤولات التعليم تعليمهن حول رؤية الاستاذ العلي حيث طلق به. أول الحسن صبيحة كلية التربية للبنات بالرياض والإقسام العلمية متداولة مرحلة الطفولة ونصروا والتجربت تقسيم الميزانية إلى قسمين مجموعة تخصص لبن رعاية خاصة ومجموعة ترأسل مع الأطفال المعلمين.

بعد ذلك عقب الاستاذ العلي على ما طرح من تعليقات على السورة التي قدمها حيث تناول التعليم الابتدائي كما تناول التطوير التربوي موضحاً أنه تم عقد عدة جلسات ومناقشات وأن وزارة المعارف ممكن أن تطور وكالة التطوير لديها ورئاسة تعليم البنات سلكت هذا النهج بتحويل التطوير التربوي إلى وكالة، وتحدث عن اعتماد الرئاسة عن بعض مناهج المعارف موضحاً أن وزارة المعارف أكثر وأوسع مجالاً من الرئاسة.

وإن الرئاسة تتولى في كثير من الأمور. وقال أن الأمر الدراسي في المعارف تشارك فيها الرئاسة بأعضائها.

ومن تشجيع المرحلة الثانوية قال الاستاذ العلي : ما قصده هو ثلاثة مجالات تراعي فيها المصالح الدراسية والتجاهات المارة.

وقال : أن الاقتصاد المزدلي أو إضلال الآخرة أو الاستغلال الأولي من الأمور التي تلام المرأة وتحتاج لها التنمية وأشار إلى انتقال القرية من المدن والقرى قسلاً : أرجو أن يتاح ذلك في الجلسات الشخصية.

وأجاب عن تساؤل د. العلي عن وجود أرجو أن يكون التفكير على موضوع القراءة وأضلف أن محال الشيخ ابن دويش أول اعتماداً كبيراً بالكتاب والخط.

وتحدث عن الفجوة العددية في المدارس وقال أن المعارف يحكم أساليبها تزيد 1200 موقع.

والمرأة من المهم أن توجد المدرسة بجوانبها وأشار إلى الرامية للتعليم كما تناول موضوع مصر الأمية والخطبة العنصرية مشيراً إلى مبادرة الرئاسة بتوجيه من الرئيس العام حيث كتب إلى وزارة المعارف لكانت إجابتها أن مصر الأمية تعتمد على الإحصاء وأهل في الإحصاء القديم العدد والسكن والمواقع إن شاء الله يمكن التعامل مع الأمية وأصبح أن هناك جلسة متخصصة لتناقشة المبادئ الدراسية.

بعد ذلك على الاستاذ حمد البهادي حول تصابطة اللغة العربية وقال رغم وجهة الفراج خلف التصالب إلا أنه



المصدر : الرياض

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ مايو ١٩٨١



ورقة.. ود

جابر عبدالله المسعود

تعليم البنات.. والمحاولة البكر !!
من الرئاسة العامة لتعليم البنات في
يتخصص هذه الأيام - بعد جهد جهيد - مواليد
نايه جديد أن يلتفت الأنظار إليه، فاللقاء السنوي الأول للمحاولة
البكر والذي أعدت له العدة ظهر على حيز الوجود يتحدث عن
نفسه، وكان من الضروري أن يعقد مثل هذا اللقاء بصفة دورية
منذ سنوات طوال لأن العمر الزمني للرئاسة العامة لتعليم البنات
قادر على أن يحطها تقف على قدميها بشموخ واعتداد منذ أمد
بعيد ! كما أن إنجازاتها في تعليم البنات لا يمكن التقليل من
شأنها إلا إذا كنا نريد أن نبض نور الشمس في قدرته على أن
يمدنا بالنور والضياء والبهجة والحيوية في الحياة !!! وإنجازات
الرئاسة كما هو نور الشمس في عز القيلولة لا تقوى أن تجسد
وجوده، كما أنه لا تقوى أن تقاوم لفتح مجيره لو كنت ممن بقوا
ليه لفترة طويلة !!

ما معنى اللقاء السنوي الأول ؟
معناه أن الرئيس العام لتعليم البنات - حالياً - يفكر في تجديد
البناء المعنوي للرئاسة وترميم البناء الذاتي لها، ويفكر في كيفية
خضغ الدم الجديد والنظف في دورتها الدورية لتعاود حيويتها
وانطلاقتها وشعورها بالمسؤولية تجاه العصر وتجاه الوطن -
ويناته - وتجاه خطط التنمية الشاملة التي تقدر في مجتمعنا
بتطوره في كل يوم جديد !
الأيام بأهمية عقد اللقاءات التربوية كاستلوب اداري يقط
يتيح الفرصة لتبادل وجهات النظر مباشرة..
كما أنه يثري العمل ويعطيه دفعا قويا كي يكون مكتمل الاداء
على مستوى افضل هو المرجو له، ذلك لأن أجهزة الاتصال
الحديثة تقتصر لهذه الخاصية المباشرة وتفتقر إلى الانتشار الذي
يحققه اللقاء التربوي بحيث تتاح الفرصة لكل المهتمين والمتابعين
لرئاسة بمتابعة ما يحدث دون أن تصبح النشرات أو الرسائل



المصدر : الرياض

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨١

الإدارية أوتراً سرية خاصة مغلقة ومخبوءة في أدرج
المستولين ١.. كسا أن الأيمان بأهمية عقد اللقاءات التربوية
كاسلوب اداري جديد وواع .. يعطي مدلولاً خاصاً أن العملية
التعليمية والتربوية لم تعد تلك العملية التي يمارسها منسوبي
الرئاسة كوظيفة تدركها مادياً على «الموظف» بهذا الجهاز ..
وأما أصبحت العملية التعليمية عملية تربوية تعد لها اللقاءات
النافعة التي ترصد الأمل وتحاسب سلبياته، كما أنها تخطط
للغد وتبني أساساته ! هذه اللقاءات لابد أن تكون لها أهداف
واقعية وسلوكية تعالج الكثير من سلبيات الواقع وتخطو بهذا
الجهاز خطوات سريعة إلى الأمام قدماً لتحقيق العديد من
الإيجابيات التي مارئنا ننتظرها من رئاسة تعليم البنات تحملت
مسئولية تعليم الفتاة وتوظيفها أيضاً أي أنها عملية انتاجية
وليست مجرد خدمة استهلاكية .. من الخدمات التي يعطى بها
المجتمع بشكل عام ..

وعلى هامش هذا اللقاء الأول الذي هو تعليم البنات بين
الواقع والمأمول والذي يدل على أن هناك واقعاً وهناك اسلاً فما
مدى قرب الواقع من الأمل وهل هناك فجوة بين الاثنين ؟ .. على
هامش هذا اللقاء اتسائل لماذا لم تلحظ دوراً للمسؤولين عن
تعليم البنات فدورهم كمستعتم لا يعني عن دورهم كمشاركات
لأن الرئاسة جهاز يشرف والعمل التنفيذي تقوم به الأجهزة
النسائية الأخرى فلماذا لم يكن لهم مشاركة بصفة عمل على
جانب اللقاء خاصة بهن في مبادئهن تحضرها استاذات التعليم
في الجامعات والكليات كمشاركات ومحفيات ؟ ولماذا لم يكن من
ضمن أوراق العمل ورقة عمل عن التوجيه التربوي الذي هو
صمام الأمان للعملية التعليمية ؟ وصلب عمودها الفقري ؟
أقدم التحية لكل جهد مخلص يريد أن يجعل من هذا اللقاء
أثراً فكرياً وتربوياً ينهض بتعليم البنات إلى ما تصبو اليه ..



الجامعة الأهلية

كثير الحديث مؤخرًا عن إنشاء جامعة أهلية ونكرت - فيما نذكر - مبررات عديدة لإنشائها أكثرها ترديدًا هما : استيعاب الطلاب الذين يودون استكمال دراساتهم الجامعية ولديهم المال دون الدرجات وثانيها هو تدريس تخصصات عليا في التقنية مسيطرة التقدم العلمي والتكنولوجي .

د . صلاح جلال
استاذ بجامعة عين شمس

وواضح ضمناً من الجهر الثاني أن الجامعات المصرية أصبحت غير قادرة على تخريج كوادر مؤهلة علمياً وعلمياً لدرجة مسيطرة للعصر وعلمية لمجالات المجتمع . وهذا أمر فيه الكثير من الصعقة ولظاهرة أن خريجي جامعاتنا الوطنية يظلون السنين في قوائم العاطلين بينما خريجو جامعة أخرى داخل الوطن يتحالفون منتظميها حتى قبل تخرجهم النهائي تعهد هذا الرأي . أيضاً الشروط التي توضع على خريجي جامعاتنا للعمل خارج القطر من قبل الجهة الموكلة تبين بوضوح أن الثقة في خريجي جامعاتنا تناقصت كثيراً .

ولابد أن تكون هناك وثقة حازمة لوقف هذا التدهور في مستوى خريجي الجامعة المصرية وهذه الوثقة أن تكون أبداً بإنشاء الجامعة الأهلية - نبهوني بريمك أي تخصص تحت الشمس لا يمكن أن تقوم جامعاتنا المصرية بها إذا أعطيت الامتيازات وحررت من الأكابر التي تقيدها من مجلتيه فرضت على التعليم بها ونظام قبول على عليه الدهر . الجامعات المصرية هي الجامعات الأم في المنطقة كلها وبدأت تفقد مكانتها نتيجة لما أصابها من شيفوخة لم يبذل أحد جهوداً جدياً في ردمها أو في تجديد شجلها . جامعاتنا . قلت معطاة ولودة طوال مازد على نصف القرن ولكنها الآن يكف يكون عطلاًها عزلاً مشوها نمو غير كامل .

فلننوهض مالتعليم الجامعي في مصر أن يكون أبداً في إنشاء جامعة أهلية بل يكون في تصحيح أوضاع جامعاتنا المصرية وإصلاح خطوات جذرية للأصلاح مهما كانت قاسية ولا يسبق الدهور هو الصفة المعززة لخريجها . وأن كان المجال لايسمح بطرح إجراءات التصحيح هذه إلا أنها لابد أن تشمل نظام القبول - المناهج - أعداد الأستاذ الجامعي ونظم ترقيته - مصادر الحصول على المعلومات - المكتبات - ومبدأ المجانية الذي هو اسم على غير معنى . وأختم بالقول إذا كان بيع ريف الخبز - الطباقي - في القطاع الخاص على الأربعة بثلاثة أضعاف سعر الرغيف العادي - الحكومي - قد حل مشكلة الخبز في مصر أو أن العلاج - السيليني - حل مشكلة العلاج الطبي في بلدنا فإن الجامعة الأهلية سوف تحل مشاكل التعليم الجامعي في مصر . لإنشاء جامعة أهلية وتجاهل الحلول الجذرية لمشاكل الجامعات المصرية هو بمثابة النعقة التي ترفع رأسها في الرمال حتى لا ترى مليجهاها من الخطر .

مشاكل التعليم يمكن حلها

كمال متولى

أمين عام مجلس الوزراء المساعد سبلًا

هذا التصور يقوم على أساس قيام الأسر الراحلة في تعليم أبنائها في مدارس ذات كثافة عالية، بأن تتحمل على مدى السنوات الثلاث للتعليم الثانوي ما كانت تنفقه على الاستعداد للثانوية العامة فقط، أن تشجيع انشاء مثل هذه المدارس سيسهم في زيادة الطاقة التعليمية للمجتمع، ويمكن بتشجيعها أن تكون الساحة رأسمال دائراً لدراس أخرى يجذب إليها طلاب ومدرسون متميزون. تساعد هذه المدارس مع غيرها من المدارس الخاصة على التخلص التدريجي لكثافة الفصل حتى تصل إلى الحد الذي يمكن المدرس من السيطرة على الفصل وفتح الفرصة لتحملة مسؤوليته كاملة، يتأتى العوائق لبيئة التدريس في ضوء هذه المسئولية.

أما مشكلة المنهج، وهو أساس النهضة التعليمية، فلا تصور في ظل كثافة مرتفعة للفصل أن يتجاوز علاج مشكلة المنهج أكثر من تهذيبه وإسقاطه العشوي والتكرار منه مع العناية بمحتوى الكتاب المدرسي. أما التطوير الفعال للمناهج بحيث تشمل الشريط على كيفية التفكير والتحليل والربط والاستنباط عن طريق الإبداع مع إتاحة الفرصة للطلبة لإيمقارحية الاختيار من خلال نظام الساعات المعتمدة - فلن يتأتى إلا في

تنفق جميعاً على أن هدف المجتمع من التعليم هو رفع الكفاءة الإنتاجية للطاقة البشرية ليقترب بها ومعه من مقادير ومعطيات العصر معياراً عن أرائته والارادة الحرة للأفراد. وأولى مراحل رفع الكفاءة هي إعطاء من هم في سن الإلزام الفكري الأدنى من التعليم الأساسي، وقراءة وتكتابة إلى جانب عمليات الحساب الأربع الأساسية متوافقة مع ظروف البيئة والضرورات الاقتصادية واعتقد أن دور الحداثة يمكنها أن تصوب في خفض المدارس في سن الإلزام وتزعمهم مقلدياً وتعلمهم القراءة والكتابة والحساب كلما تسمح ظروف تعليمهم في غير الوقت، أداء المعلمين المهنية بالمساهمة في زيادة دخول أسرهم. وتنتهي هذه المرحلة بإداء امتحان يقيس التحصيل المحقق بهدف هذه المرحلة وتعرض غرامة كبيرة تسمح بمساهمة جادة في التعليم على صاحب النشاط الذي يستخدم من جازون سن نهاية هذه المرحلة دون شهادة أتمت تحصيله النهائي.

أما مشكلة عزو الموارد عن تدوير الاحتياجات من الوحدات التعليمية وتجهيزاتها، فيمكن أن يسهم أكثر من غيره في حلها، من التصور أن تكلف الوحدات الاقتصادية التي بها عدد من أبناء العاملين في حدود الحد المسمى لإنشاء وحدة تعليمية بإنشاء هذه الوحدات فإذا كان عددهم دون ذلك تسهم بتسليمهم في الامة وحدة تعليمية في أقرب الأحياء لسكن العاملين بها وتعيد الوزارة توزيع أعضائها إنشاء الوحدات التعليمية لتوازن بين المناطق التي بها وحدات اقتصادية وتلك المحرومة منها يضاف إلى هذا التكاليف، موارد الجهود الذاتية التطوعية، ويساعد على تزيان التوزيع الجغرافي للمدارس اختيار قطع الأرض الفضاء والمصور القديمة ونزع ملكيتها للمنطقة العامة مع تمويش أصحابها إما نقداً أو بقطع أرض بديلة من أملاك الدولة التي الجهة التي يشاركونها.

ويتصور من خلال الاقتراب من حل مشكلة الدروس الخصوصية المتصاعدة في حل مشكلة الوحدات التعليمية أيضاً، فأي تحسين لنحو الدروس أن يتناسب احتلافا مع دخله من الدروس الخصوصية، وإن يفرزه على أبقاها، خاصة أن عليه طلباً حاداً من الطلبة وأسرهم، لكن الأسرة إذا تمكنت من توفير التعليم المنتج لأبنائها من خلال القنوات الطبيعية، وكفها ذلك مقابلها لتكلفتها لاحتاج القنوات العامة فلها تفعل ذلك دون تردد محققة ملداً مضاعفاً بنفوس مضننة.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

على كليات تسمح بذلك .
لحظير الأفراد على المشاركة في تطبيق فكرة المدارس الخاصة للصيغة يمكن ان توزع عليهم الكتب الدراسية الموزعة على كلياتهم في مدارس الدولة بلا مقابل . لهم أيضا دافعون للتبرعات ويوجهون جزءا اضافيا من دخولهم الى التعليم وكان من الممكن ان يوجه لبرنامج الأسرة أو الاحتفاظ به مخزا لها . يرتبط هذا التصور بالتساوي التام بين مختلف التقديرات للاتحاق بمرحلة تعليمية التالية لانفاق بينهم سوى مجموع درجاتهم في ضوء الشروط المطلوبة . ولا يدخل في الاعتبار نوعية التعليم السابق خلافا أو عاما والتمييز على هذا الأساس نوع من الدافع السليبي وجزءا لهم على تخصيصهم الاستمرار في التعليم على غيره . استكماليا كان أو استهلاكيا .

ومشكلة الثانوية العامة ، ذات الخصوصية والتميز الشديد ، هي مرتبطة أساسا بسياسة تعليم يبعث عن هدف . فإذا ما اتضح الهدف سلط عنها قطاع الرطب الذي الفرز ارتباط نتائجها بامكانات الجامعات ومكتب التنسيق وتعدد عدد مرات الجلوس لادائها والضياع الذي يلاحق غير المدركين لامكان في التعليم العالي وغير المتجانسين لامتناعها بالغة التطبيق .

يتصور من خلال اهداف التعليم أن يحدد مستوى الالتحاق بالجامعات مواتا لاعداد وتخصصات براما المجتمع محققا لاهدافه ، ومن يرغب في التعليم العالي غيرهم يدفع التكلفة الفعلية له في دور العلم للتأدية للدولة أو الأهلية في ضوء ضوابط أكاديمية محددة مع الوضع في الاعتبار أن التكلفة المالية فيها طارئة ومحددة ومسجلة للتربية ذاتها . ويتصور أن يكون الالتحاق بالدراسة الجامعية ربما بامتحان وليس مضملة الطالب من علم ومعرفة خلال سنوات تعلمه بأسئلة متدرجة في الصعوبة لقياس قدراته الذهنية في اللغة والرياضيات أساسا وبين الآداب والتعليم اختصارا . وهذا الامتحان لا يقبض امتحان الثانوية العامة ومستواها الحالي والذي يعد أصعب امتحان انتهاء مرحلة التعليم الثانوي في العالم .

ولأخذ بهذا التصور يكون امتحان الثانوية العامة لقياس تمصيل الطالب في السنة الثالثة الثانوية فقط مبسطة لاعلاية له بالقبول في مرحلة التعليم التالية . هذه الامتحانات تحتاج للأعداد الجيد من خبراء مقربين في مجموعات متوازنة لاتسمح بالتسرب أو عدم توازن التقديرات ويسمح بانقضاء أربع مرات في العام ليست لاجاز أو رسوب إنما لتحديد مركز الطالب بين المتقدمين والنجح . التعليم أن يحدد الأساس الأدنى للقبول الذي تقزم به الجامعات العامة والأهلية . وقد تمهيد علي الأخيرة شروطا أخرى .

أما إذا ما استقر الرأي على أن تقلل الثانوية العامة بذات مستواها فلا يتصور أن يعطيها امتحان آخر يزيدتها تعقيدا ويقللها وزنها في الخارج . وإن كنت اعتقد أن الاقتراح الأول قد تكون له الإفضلية لأنه يعالج في ذات الوقت مشكلة ليلتنا الذين ادوا امتحان الثانوية العامة في بلد آخر أو الذين حصلوا على شهادة اتمام التعليم الانجليزي فسوف يطالبون جميعا بحضور امتحانات دخول الجامعات في مصر وبالتالي ستكون المقارنة عدلة .



المصدر : الأهرام المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

في الامتحانات والذاكرة والذاكرة

مع اقتراب امتحانات نهاية العام يصبى المجتمع بحالة نفسية أقرب لمكتون شديدا بحالة الهستيريا التي يصبى بها الفرد عندما يكون مفروضا عليه أن يواجه مولفا صعبا وهو في نفس الوقت غير قادر على أن يتحمل تبعات تلك المواجهة هذا الفرد نجده يبحث عن وسيلة يواجه بها هذا المولف فلذا يمكن لقادر على أن يعيد صغوبة المولف فريما نجده يتكلم ويجاهد وقد يخطئ وقد يصيب ولكنه على أي حال يحاول أن يواجه ما في المولف من مصائب وأعباء . أما إذا كان شخصا هروبيا أنسحابيا فلقد سوف يجد نفسه مضطرا إلى اختراع أو تبني حيلة دفاعية يهرب بها من مواجهة المولف وقد تصل هذه الحيلة أحيانا إلى حد الإصابة بمرض معجز كالعمى أو الشلل أو فقدان النطق طبعيا بشكل مستمر غير عضوي قابل للشفاة التام من خلال أساليب العلاج النفسي



د. مصري حنوره

خلال المناقشة المتأنية والاقتراب الودى المخرج يجد الآين نفسه في كنف رغبة موجبة قادري على أن تلهم مطالبه وتعامل مع مشكلاته .

وهذه الطفلة الأخيرة من سوء الحد أنها طفلة محدودة وللطبيب هو أن تتحول الطوائف الأخرى لمصيبة بهستيريا الامتحانات التي مجال عمل ونطلق خصائص هذه .

الطفلة الواعية التي لو كانت هي الطفلة الأم أو الطفلة العظمى المعروفة عن طبع المجتمع لكل لتحولت الامتحانات إلى موقف سلوكي روئيتي لا يحتاج إلى كل تلك الضجة المصطنعة والتي تبعد كثيرا من الجهد سواء كان جهدا ظاهريا أو جهدا متنفيا إلى المؤسسة التعليمية أو كان جهدا خاصا بالجامعة البشرية التي يندس إليها الطالب .

هذا من المجتمع الذي نعيش فيه والذي أرى أنه هو السلون عن تلك الظاهرة السرية ظاهرة الكف الاجتماعي للامتحانات والتي علينا أن نبصع عن الوسيلة التخسبة التي يمكن بها أبعد المولف التي يعبرها هذا الشبح الموهوم .

وربما كان من الممكن تقديم اقتراحات متصورة وأنا أعلم أن هناك أساليب متعددة وهي ليست أساليب سرية ولكنها أساليب مجرية ومعروفة للمختصين وهي موجودة في الكتب والالتقار العلمية وقد قرنا أخيرا أن هناك اتجاهات إلى تجربة نظم الفصل الدراسي أو الفترة كما كان

الذاكرة بجدول صرامة لايجوز الخروج عليها أو تجاوزها بحال من الأحوال وهذا معناه أن الطالب أصبح كالآلة البرمجة عليه أن يتخذ جميع التعليمات أو الأوامر الصادرة إليه عن رؤية دون أن يتلقاها أو دون أن تكون لديه مراجعة للسلوك التلقائي المر المختار الذي يعمل هو تبعته نتيجة اختياره الحر وليس اختيار الآخرين .

وهنا طفلة ثالثة من الأسر ليس لها علاقة بالطفلة لا من قريب ولا من بعيد وهو وهذه المسؤل عن اختياره تصرفاته وهو المسؤل عن اختياره وله أن يقرر متى يذاكر ومتى يلعب ومتى ينام وفي هذه الحالة فلن كثيرا من الآباء يضلون الطريق وبينهم من جادة الاختيار الخاسب لانهم لايجدون من يساعدهم على الاختيار من يحول أن يأخذ بيدهم إذا ما استحقوا إلى العون أو إلى المساعدة .

طفلة أخرى من الأسر لديها استيعاب ووضوح رؤية بما ينبغي عمله مع الآباء كالأبن صاحب آراء كما أنه على وهي بمسكياته وكل المطلوب هو نوع من المصلحة والاقتراب الودود من احتياجات وامكانيات الآين بحيث تكون الأسرة قادرة على أن تقدم المعلوم اللازمة عند اللزوم كما أن الطالب سوف يجد نفسه غير مضطر إلى الهروب بمشكلاته أو طموحاته أو متاعبه حيث أن الأسر حين تمنح له الفرصة للتعبير عن نفسه فلقد سوف يجد لديه الشجاعة في الانضمام بما يرغب فيه أو بما يجد من انطلاقة وريما من

المجتمع عموما مع اقتراب ايام الامتحانات يصبى بمثل تلك الحالة ونحن نقول المجتمع فلما اعني أن هناك ظاهرة اجتماعية هي ظاهرة « قلق الامتحانات » وهي موجودة في مصر وفي بعض البلاد العربية على سبيل التحديد وذلك لأسباب متعددة هي متعلقة على نتيجة تلك الامتحانات من مشروبات شخص المستقبل الدراسي أو المهني للآباء حيث أن الآباء عند تلوهم أو عند الغالبية العظمى منهم مازالوا يمثلون رأس ثقل الأسس الذين يخبرونه للمستقبل أو ما تقريبا عند الشفوية العظمى من الأسر المصرية الوعاء المخضلل للاستثمار .

من هنا فإن حالة من التوتر والقلق تبدأ تلاحق الأسر فبعد البيوت وقد تحولت إلى مصبرات عمل أو إلى ملبشات التكتات العسكرية وأصبح الآبن أو الآباء هم القادة الذين يأمرون فيمتاعون أو ربما يمنح لهم الإمل من كل صلاحيات القيادة وأصبحت معظمهم يتخفى أوامر يستجيب لها الآباء على الفور دون مراجعة حتى لو كانت تلك الأوامر مما لا يستجيب له الآباء في أوقات أخرى . وقد لا يكون الأمر بهذا الشكل عند جميع الأسر فريما نجد آباء مازالوا يتبعون بالأسلوب السلطاني في معاملة الآباء فيضعون لآبنائهم خطايا التي عليهم أن يلغزوا بها هؤلاء : مبداء الاستيقاظ من النوم ومبعد الجلوس إلى مقدة الطعام ومبعد البدء في المذاكرة وفترات الراحة المستطعة ثم العودة إلى



معروفا في مصر منذ سنين بحيث تكون هناك فترات من بداية العام ثلاث أو أربع فترات تتخذ نسبة من درجاتها تضاف إلى نسبة من درجات آخر العام وإذا علم أن هذا التقييم يحتاج إلى جهد وتكاليف وإمكانيات ولأنه لا يكون من المناسب تجربته في عدد محدود من المدارس للوقوف على مزاياه ومثالبه وربما تصل إلى صيغة أخرى أقل تكلفة وأكثر ملاءمة بحيث يأتي الطالب في نهاية العام وهو غير متوتر ومتحمس من ذلك اللق الذي يمر له ولاسنه وتكثر من طلائد المجتمع .. ونعود مرة أخرى إلى بيت القصيد أو لنقل إلى بيت الداء وهو التاهيل الدراسي للطلاب هل نحن نبحث عن كم من المعلومات نخشو به لدمعة الطلاب ، أم نحن نبحث عن أساليب للتفكير والفهم نتخلفها خلفا أو نبعثها بهذا لدى الطلاب بحيث تصبح جزءا من تكوينهم وأطارا منظميا لسلوهم .. الحقيقة أننا نتأخرنا كثيرا في العثور على ما هو مطلوب تصاحبه في العملية التعليمية صحيح أن هناك مقورات لها بثود معينة مطلوب أن يلق عليها الطلاب ومطلوب منه أن

ينقلها الفلنا كلمة حتى يستطيع أن ينقل التحصيل ما هو أبعد منها ومعنى عليها وصحيح أيضا أن المضمون المعرفي Cognitive Content هو في النهاية المطلب الأساسي من العملية التعليمية ولكننا نضل شغلا بعيدا إذا ما وجهنا كل اهتمامنا إلى هذا الهدف النهائي وإهملنا المقدمات الأساسية والضرورية التي توصلنا إلى هذا الهدف وأضنى بذلك المقدمات الأساليب المعرفية والطرق التي يساعد بها الطالب على أن يحقق الهدف المطلوب منه تحطيمه .. أن كثيرا من الطلاب لا يتقنهم الاستعدادات العقلية أو القدرات المعرفية . كما أنهم لديهم الوقت الكافي الذي يملونه في عملية التحصيل الدراسي وكما رأينا فإن معظم الآباء لا يميلون على ابنائهم لا يوافقون ولا يمانعون ولا يبدون الشخصية التي تساعد على تكثيف عملية التحصيل .. ولتكن في النهاية نجد أن العائد أو النتيجة التي توصل إليها الابناء نتيجة محدودة ولم تحقق الهدف هذا على الرغم من احتمال النجاح والحصول على درجات عالية ولكن ويجرد انتهاء الإختبارات نجد أن التحصيل الدراسي الذي حققه الطلاب أصبح في خبر كان ، وكأننا كان الهدف فقط هو الإجابة على أسئلة الإمتحان

أن الأسلوب الذي يستخدّمه الطالب في التحصيل الدراسي قائم على أساس الحشو والتجميع ، كما لو كانت الذاكرة مجرد كميونر مطلوب ملؤها بمفردون معرفي ، وفي كثير من الأحيان لا يكون هذا المفردون متسببا وربما تكون طريقة تنظيمه داخل العقل بدائية وهو الأمر الذي يجعل استيعابها أو استخدامها في الإمتحان أمرا صعبا أو مضطربا ومن ثم فله من الضروري أن يكون هناك منهج لعملية التحصيل الفهمي متعدد أساسا على أساليب ابتكارية توصل إليها الباحثون المتخصصون .. وربما كان أول ما ينبغي شمله هو أن يوجد الدافع عند الطالب للتحصيل ذلك الدافع الذي يجعله راغبا وقادرا ومحميا للمنهج الدراسي الذي هو مقدم على دراسته وفهمه واستيعابه . ولقد في الأمور التي ينبغي توافرها هو التخلص من الشوف والقلق الذي يمكن أن يسيطر على الطالب سيطرة كاملة .. تحريمه من القدرة على الإختلا القرار السليم والعمل في مناخ نفسي خال من التوتر أو عدم الإسترخاء .. ثلث الأمور التي يجب الحرص عليها هي الرتبة في أوله جزء مهم من العمل له أول وله آخر بحيث لا يترتب الأمر للصدفة البحتة وبحيث يجد الطالب نفسه متفردا في مساهمة محسوبة من النشاط يقدر لها الجهد المطلوب والوقت المناسب . يأتي بعد ذلك توزيع الجهد على الوقت المتاحة ، وهذا لا يتأتى إلا إذا كان الطالب قادرا على أن يعمل في سياق وحدة متكاملة ذات عناصر واضحة هي حجم العمل والوقت المتاحة والإمكانية النفسية التي ينبغي أن تكون متسببة للعمل والوقت أيضا . ويحدث يبدأ الطالب في الفهم في عمله كما لو كان يتخذ خطة عمل واضحة ومبرمجة لها خطواتها ولها أولها وآخرها



المصدر : الدورام السادس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ مايو ١٩٩٢

الجمهور . يقوم بجده وتمويله الخاص ، بالقرينة التي يبتغيها .
فما لبثت مصر بلاء الاحتلال البريطاني ، تبدلت فلسفة الحكم لتصبح السوية مستقلة بفسفليزية مؤداها أن تكون مسؤولة فقط ، وبفجرة الأولى . عن توفير المعالجة الخارجية من طريق الجيش ، والداخلية ، عن طريق الشرطة والعمل ، عن طريق القضاء ، وما عدا هذا فهو نشاط خاص وحر .

وياسم هذه الفلسفة ، بدأت الدولة تمسك يدها عن التعليم ، إلا في حدود دنيا . في الوقت الذي أسره فيه المصريون . أنه في ظل القطارهم للسلاح الحربي الذي يستطيعون به مقاومة الاحتلال . وفي ظل أيدوية التي أقرت البلاد غارتها تحت

القدام الهيمنة الاقتصادية الأجنبية ..
في ظل كل هذه ليدل للمصريين عن نشر التعليم الذي يمكن أن يحول الطلائع الإنسانية المصرية إلى قوة مقاومة لمعاة لزبح الكفوس للذين يعد ذلك متحاجة الأمة من مشنات ومشروعات وتقم

أهم أوجه البر التي لم يرها ومجال من مجالات المعروف التي ألزم كل مسلم أن يامر بها نفسه وأن يامر بها الآخرين فسائق كل مستطيع على توفير معلوماته في يتيح فرص التعليم للآخرين غير المستطيعين بددا من أبسط أشكالها إلى أكثرها تعقيدا أي بددا بالتعليم في المختار ومكتبين أووالين ، إلى بناء المساجد ، وإلى دور العلم والمدارس وأخذت الأموال تتدفق في صورة أوقاف بخصصها الموصرون للاتفاق منها على إقامة المؤسسات التعليمية وبلغ مراتب المعلمين بل . لقد وصل الأمر إلى الاتفاق منها على الطلاب أنفسهم ، لأن حيث تحصيل العلم فقط وإنما في السكن والمأكل والمزرب والميس .
وعندما ظهر محمد علي المبرح المصري حكما منذ عام ١٨٠٥ م .
شهدنا ظهور فلسفة جديدة للحكم مؤداها أن الدولة هي الكفيل المعلم لكافة أفراد المجتمع وأنها بهذا الاعتبار هي المسؤولة عن التوجيه والتسيير والتنفيذ وأن المواطنين إنما هم رعيا بكلمهم الحكم برعيلته .
وفي ظل هذه الفلسفة شهدت مصر لأول مرة كيف أصبحت الدولة هي المسؤولة عن التعليم ، لاستئولية إدارة وتنظيم وإيافة وإنما هي مسؤولة كاملة هي التي تامر الأبناء بالالتحاق بالمدارس ، إلى درجة التجنيد وهي التي تكسومهم وتوفر لهم الغذاء والزيواء .. إلى غير ذلك من مظاهر الكفلة الكاملة الشاملة .. كل ذلك في نطاق التعليم الذي أقيم على النمط الغربي الحديث ، أما التعليم الديني فقد ظل شامتا من شئون



المصدر: الأهرام المساء

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٧ مايو ١٩٩٢

نظرة صديق

برشام .. برشام .. برشام !

يا البرشام في حيلنا أنواع .. برشام للصداع .. وبرشام للمزاج مثل برشامة الآيصون أو تذكرة الـهـيروين أو للكسولون فوريت للمدمنين .. ولكن هناك نوعانكنا من البرشام لا يلاقيان إلا في موسم الامتحانات لهذا :

وهو ليس برشاما للمذاكرة وتقوية الذاكرة والمساعدة على السهر والاستيعاب والتحصيل للصواد الطويلة والصعبة يومئذنا تلاميذ كسالى تريد أن تخرب العلم بالمعلقة والألقاب أو تسهر أو نهجد أعيننا هذا في كتاب أو مرجع أو مخطوط قديم ..

ولكنه برشام من نوع آخر .. من الذي أوصى به الحكيم لقمان لابنه كما يقول التلاميذ الشاكين الندامين :

وهذا النوع من البرشام يصنعه ويفخته ويسهر عليه التلاميذ الذين يريدون أن ينجحوا دون مجهود ودون تعب ودون نومة مخ في مذاكرة وصم مكررات والتخيس مواد وترانيم وسير وحساب وجمع وشرح وأوغارومات ومسائل أن .. ثودي ولا تجيب .. وإن تنكهم في حيلاتهم العملية المهم هو الحصول على الشهادة بالشخير بكلي بالسرقة بالكتب بالخش لربهم في هذا الزمان المظلوب !

والبرشام هذا هو الذي يساعد الطالب الذي لم يفتح كتابا في مسنة على النجاح السهل والرخيص .. وما عليه إلا أن يشغل مخه في وضع كل المقرر داخل ورقة صغيرة جدا يشرحها ساعة الامتحان ويشير منها بشرطه إلا يراه المراقب فتضيق عليه المسنة كلها .. وكلما صغر حجم ورقة البرشام .. كلما كان ذلك ناجحا للتلميذ حتى لا يفحصه .. ولكل مادة برشامها الخاصة بها .. ومادة يصنعها التلميذ الخبيثان في الدراسة الشامل في عالم الفش تفت جادة ساعة يده أو حتى تحت خاتم الخطوبة أو حتى أي خاتم ينسبه لريم الامتحانات ويكتفه بعدها !

والعالمية يتفكرون في أعداد أوراق البرشام .. منهم من يكتب المادة كلها فوق علبه كبريت لزوم الشخين .. أو فوق مسطرة للرسم والشخير أو يلغاها في لثاقه يضعها داخل قلم الحبر ..

والتلاميذ عادة هم الشاكسون ولكن هذا لا يمنع أن هناك عداوات من بينات حواء وأعراف طابيه في الجامعة على أساس كانت تكتب المواد فوق ركبتيها .. وترفع طرف الجونكة وتخش .. وعندما شبطها المراقب أفرقت بعصوت وأهملت بأنه ينظر إل ساقها .. واللمحت حيلتها ونجحت بالفش وتخربت في الجامعة ولعنها دلفت الدن ليدا وفلعت في يد محال تزوجها بروسه شابط شرطه والتدح انه حرامي كبير !

أما الفش البريء في الامتحانات كان يحاول احدهم أن يسرق ينظره القفل اجابات من ورقة زميل له شاطر يجلس اعنه .. أو يساله في فهم عن جواب لسؤال عويس لهذا امر شائع وكثير الصوت .. وقد تدعى لثاة لم تذكر حالة الغاء في لجنة الامتحان حتى يسمح لها المراقب بأن تفعل الاجابة من ورقة جاريتها أو حتى تسال زميلاتها في اللجنة ! لكن اربط حالة فاش في العصر الضيق عندما ادعى احدهم انه اصيب في حادث ووضعه لاسلكي بمساعات فوق رأسه وربطها بالشخص .. بينما كان زميل له في سيارة ومعه الكتب يرسل له الاجابات باللاسلكي !

عزت السعدني



المصدر: الحسابات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٢

فنى الشانوية العامية

جدول الامتحان
مشكلة



وزارة التربية والتعليم أن هذا الجدول أتاح فرصة كبيرة للطلاب حيث تم إعلانه يوم إجازة قبل امتحانات مواد التاريخ والجغرافيا واللغات وهذا لم يحدث من قبل حيث كان هناك يوم إجازة واحد فقط في الأسبوع

• تقول الطالبة سلمي يسرى حامد بمدرسة النسيبة بالمعادي أن جدول الامتحان هذا العام تم وضعه بصورة متسارعة وعشوائية فلواد الفلسفية التي تعتبر من المواد الصعبة لطيلة القسم الأدبي وبحثنا فترة من الوقت لمراجعتها بالأشياء إلى أن مجموع درجاتها ١٠٠ درجة لم يقع الجدول فرصة مراجعتها حيث يأتي امتحانها في اليوم التالي لامتحان في مادة أخرى ونطلب بأن يتم استبدالها بمادتي التاريخ واللغة لأن هاتين المادتين يسبق موعد امتحان كل منهما يوم إجازة مما يتيح لنا فرصة المذاكرة . أما الطالب أحمد أحمد ربيع بالقسم الأدبي فيقول إن عدد الكتب المقررة في المواد الفلسفية تقع في حوالي ٨٠٠ صفحة وفي الامتحان كل طالب في يوم في ورقة أسئلة واحدة وهذا أصعب على الطالب مراجعتها وإسعيها مع عدم وجود يوم راحة قبل الامتحان وتزداد الطلقة شائس المنبسي بمدرسة المعادي الثانوية بدأت في مله يجب أخذ آراء الطلبة والمدرسين في وضع الجدول عن طريق استطلاع صياد يتم إجراءه قبل الامتحان بفترة حتى لا يقع على الطلبة عبء المستوي الخاص والتطبيقية والتي يتسبب لطلبة الحصول على ٢٪ وهي علة جدا تم وضعها وسط الجدول وكان من الأجدي أن توضع بعد نهاية الامتحانات حتى يكون هناك فرصة للمراجعة والاستفادة من درجاتها .

جدول الامتحان لا يمكن الطلاب من المراجعة السريعة للمواد الصعبة

امتحانات الثانوية العامة على الأيواف وكالعادة كل عام تظهر مشكلة أكثر صوف الطلاب والأسر .. ومشكلة هذا العام هي جدول الامتحانات حيث يؤكد بعض الطلاب أنه تم وضعه بأسلوب عشوائي لم يراع مصلحة الطلاب ولا ظروف كل مادة حسب صعوبتها أو درجة أهميتها .. بالأشياء مشكلة أخرى خاصة ببعض أجزاء المواد التي قررت الوزارة إلغاؤها ثم أعادتها للمنهج مرة أخرى . ومرة أخرى يجد أولياء الأمور والطلبة أنفسهم أمام نفس السؤال الذي يتكرر كل عام : لمصلحة من يتم هذا ؟ ألا يعلم المسئولون بوزارة التعليم مدى القلق والاضطراب الذي تحدثه كل أسئلة لها طابع أو طلب في الثانوية العامة .. فلماذا هذه التصرفات الفجائية التي تبطئ مرة واحدة وكما هي ؟ على رؤوس هؤلاء الذين من مسئوليتهم تذكيل العليات التي يمكن أن تواجه طلبة هذه السنة التي عجزنا عن إيجاد حل لها ؟ أين كان هؤلاء طوال العام الدراسي .. ولماذا يضيعون الآن هذه المشاكل ولمصلحة ؟ ؟ سؤال جدير بريدته أصعب المشكلة ويشوحنه في ... هذا التحليل

مؤثر بيلان عائد سنة ١٨٨٥ م بينما في كتاب تاريخ مصر والعرب الحديث أن مؤثر بيلان عائد عام ١٨٧٨ قاي المعلومات صحيحة ؟ وتقول الطالبة رانيا بيومي عطية القسم الأدبي تطلب السيد الوزير بمعالجة مشكلة جدول الامتحانات خاصة أن مادة المجموع في الثانوية العامة وهي المواد الفلسفية هي المظلومة حيث تنتهي من الامتحان في اليوم السابق الساعة ٣ ظهرا وهذا لا يتيح فرصة مراجعة كتابية ونظمية بتدليل موعد المواد الفلسفية بالقلبات والتواريخ . ورا عن هذه التكملة والتشكوى يقول محمد أحمد هريدي وكيل أول

وتقول الطالبة مها محمد فؤاد - بمدرسة النسيبة بالمعادي - أن المعلومات الخاطئة الموجودة في الكتب والترجمة الخاطئة في كتب اللغة الفرنسية ومدارس اللغات اضطرت المدرسين لإعادة ترجمة الملاحق في الوالت التي اعتمدت فيه الوزارة عن حذف بعض الأيواف في القرارات لكنها فوجئنا بوجودها في النسخ الذي قامت الوزارة بتوزيعه علينا . وتقول الطالبة مروة فرج - القسم الأدبي - أن المعلومات الخاطئة في بعض الإحداث التاريخية المشتركة بين مادي الجغرافيا والتاريخ متفارقة لعلنا في كتاب ملحق الجغرافيا في صفحة ٢٥ تم ذكر أن



المصدر : الأهرام المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

٣٦ مليون مصري يعانون من الأمية والسبب

زيادة السكان وانخفاض نسبة من تمضى أمتهم !!

برامج زيادة الأمية !

ويذكر الدكتور حامد عمار خبير التعليم وعمو المجلس الأعلى للتعليم الكبار أن نسبة الأمية مازالت مرتفعة رغم الجهود المبذولة للتخفيف على هذه المشكلة . كما أن القصور في خطة استيعاب الخريجين من الأطلاق تضيق إلى رصيده الأمية نحو ربع مليون طفل سنويا فتوة الاستيعاب الحالية لاتتجاوز ٧٣٪ وأيضا هناك نسبة كبيرة من الأطلاق الخريجين والتعليم الابتدائي لتضيق إلى كمية الاميين بسبب عدم الانتظام في الدراسة حيث تبلغ نسبة التسرب ٢٠٪ ويزيد من جملة الخريجين بالأضلة إلى أن هناك نسبة أخرى لاتصل إلى الصف السادس في مرحلة التعليم الاساسي في حين يتخلف أكثر من ٤٠٪ من التلاميذ في امتحان شهادة الإعدادية .

ويعترف د . حامد عمار بأن التقدم يسير ببطء شديد في عملية نحو الأمية التي كان من المنتظر أن يتم القضاء عليها خلال ١٠ سنوات لكن نسبة الانخفاض في محور الأمية لاتتجاوز ٥٠٪ في السنة مع العلم بأن هذا الانخفاض صاحبه زيادة في أعداد الاميين الناتجة عن الزيادة في عدد السكان .

• • • • • فصل . هدية • • • • •

ويؤكد اتحاد المسئولين بوزارة التعليم أنه رغم الحديث الطويل

شوات تقام ونصريحات تملن وخطاب مثيرة تؤكد فيما يشبه الاستعراض أننا تكلف جهودنا من أجل القضاء على الأمية لكن الإرقام تناقض ذلك فمن بين حوالي ٤٨ مليون مواطن هناك ٣٦ مليون يعانون من الأمية يضاهي اليهم سنويا مئات الآلاف من الأطلاق الذين يتسربون من المدارس التي تضيف باستيعابهم .. والمحصلة النهائية أن مازيد على نصف سكان مصر

تقريبا لايزالون في دائرة الأمية ... معقول !! والفريد أن وزارة التعليم تطلق في الوقت الحالي فصول موج الأمية لتفقيح يدلا منها فصلا لتعليم اللغات في حين يهرب المدرسون لسهولة الأجر وفي ظل مناهج غير مناسبة كما أن القانون الذي صدر منذ ٢٢ عاما نحو الأمية لم ينفذ والشهادة التي يمنحها ماضي إلا شهادة صورية لاتعكس الواقع ولاتعترف بها أي جهة حكومية .



المصدر : الحصر المصنف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٧ مايو ١٩٩٢

يكون مقصودا على جهة معينة أو وزارة واحدة ولكن - والكلام للمكتوب سعيد - شيئا لم يتخذ بل تنازع الاختصاصات وتضاربها بين الأجهزة أصبح سمة غالبة وهو ما أدى إلى فشل كل الجهود المبذولة السابقة في مجال محو الأمية ويضيف أننا في حاجة إلى قرار سياسي لتجديد وحشد كل المؤسسات والجهات لهذا العمل ولدينا نماذج من الدول استطاعت القضاء على الأمية في سنوات

مختصرة كما لا يفلت أن نطلب بوضع

حواجز إيجيبتية للاستيعاب بحيث تصفهم على محو أميتهم .
وجدير بالذكر أن المجلس الأعلى لمحو الأمية والتعليم والكبار والذي يضم كل الوزارات والجهات التي تعمل في مجال محو الأمية لم يجتمع منذ ٧ سنوات وقد أرسل المسؤولون أكثر من ١٥٠ مذكرة يطالبون فيها بمعد اجتماع المجلس وحتى الآن هم في انتظار إلى محصلة الرحلة تقول أن أكثر من نصف الشعب المصري لا يزال يعاني من الأمية والشئ المؤلم أن الميزانية المخصصة لمحو الأمية والتي

تذهب كمكافآت لبعض أعضاء المجالس المحلية لا تفي المهمة الموكلة بها ومحصلة البيئات والدراسات تؤكد أيضا أن شبه الأمية في بلدنا الآن أخذت في الارتفاع وبشكل تصاعدي يصعب وقفه أو ملاحقه ويحتاج لابد من إعادة النظر في مشروع محو الأمية من جديد والا استيقظنا بعد أعوام بسيطة على كارثة جديدة تبدأها وهي ككتاب الأميين وملاذ نحن نأجلون لهم الآن

الشرف العشري

ويضيف د . اسماعيل على أن المدرسين يهربون من العمل بسبب قلة المكافأة المالية التي حددتها وزارة التعليم والتي تبلغ ٤ جنيهات في الشهر للمدرس و ٨ جنيهات للمدرسة وجنيها ونصف الجنيه للمعلم في الوقت الذي يطالب فيه المدرس باعطائه حصة واكثر في الأسبوع أو ٦٠ حصة في الشهر وهو يعيش أن ثمن الحصة يبلغ ٦٠ مليا فقط لا غير !!

كما أن الاعتمادات المخصصة لمشروع محو الأمية ضئيلة ومجرد سد خلة مما يجعل بعض المحافظين وأعضاء المجالس يقومون بتوزيعها على بنود أخرى وينفق الجزء الباقي في بدل جلسات الأعضاء

● عمل قومي ولكن ! ●

نقطة أخرى في مجال الصعوبات التي تواجه عملية محو الأمية يذكرها الدكتور سعيد اسماعيل على فيقول أن وزارة التعليم لا تستطيع أن تفعل شيئا بمعزوما طبقا للقانون رقم ٦٧ لسنة ١٩٧٠ في شأن تعليم الكبار ومحو الأمية والمعلم للقانون رقم ٤٠ لسنة ٨٢ فإن الوزارة تقوم بميلقطة مسئوليتها من حيث وضع الخططة العامة بالإضافة إلى تولي المسئوليات التنفيذية التي يتطلبها العمل في مجال التعليم مثل إعداد الكتب والقيام

بالتجارب والبحوث اللازمة لتطوير مثل هذه العملية وإن كان هذا لا يعني الوزارة من التكسير والأعمال في مثل هذه الأشياء وإذا كان القانون يلص

على أن مشروع محو الأمية عمل قومي تصار فيه الأجهزة الحكومية الشعبية فإن الأمر يتطلب مشاركة جميع منظمات ومؤسسات الدولة والا

والدائم من محو الأمية إلا أن هذه الاحتمال لم تلتزم إلى حقيقة مؤكدة وهي أن وزارة التعليم خلال السنوات الماضية لم تهتم بمحو أمية أي فرد اهتماما حقيقيا . صحيح أن هناك إدارة عامة لمحو الأمية بها خبراء ومختصون وموجهون ومراقبون ، إلا أنهم مجرد واجهة والوزارة لا تقدم شيئا على الإطلاق والمدرسون متفربون غالبا والمختصون لا يبرون دائما .

وقد تبين بالدليل القاطع أن إدارة محو الأمية في المحافظات صورية وفصولها ومهمة الأمر الذي توجب عليه أن أصدر المكثور فتحي سرور وزير التعليم السابق قرارين في وقت واحد بوقف الصرف على محو الأمية وبتركيب مديريات التربية بالمحافظات باحتضان المشروع الشعبي لمحو

الأمية والموعية في تنفيذ . ويشرح د . سعيد اسماعيل على استناد أصول التربية بجامعة عين شمس أسبغ اختفى وزارة التعليم في محو الأمية قذرا أن المدرسين يعملون في ظروف بالغة الصعوبة ووفات الدراسة في غير أوقات العمل الرسمية والمراكز والفصول معضها ذاتية ولا تربطها شعبة . مواصلات مبدرة والعمل وسط هذه الظروف يحتاج إلى نوعية خاصة سواء من المعلمين أو المشرفين أو الموجهين



مدينية الطلبة المظلومة !

التبعية جامعة حلوان أن الشكبة
الكثير التي تواجهها هي ارتفاع
الياه باستمرار ما يؤثر عليهن بشكل
واضح خاصة وأن تلك الأيام هي أيام
امتحانات والصف على الأواب .
وتشير إحدى الطالبات بكلية
التعليم الساماني أن إندام النخلة
بشكل ثم داخل دورات المياه علاوة
على الحالة السيئة الموجودة عليها
الأحواض والصناعات التي لم تعد
اليها يد التطوير أو النخلة منذ زمن
بعيد .

ولم يحلل المجمع الاستهلاكي
لوجود داخل مدينة الطلبة من
النداء به الأعمال اليه .. كما تقول
هيلم علي عبيدات أئمة العهدة به -
فكثيرا كانت مظلومة منذ فترة
قريبة .. إضافة إلى الرغص المصنوع
للمياه التي تأتي من الصناعات

ودورات المياه التي تغلو المجمع
وتتسبب الإضرار به
ويقول علي وهي .. مدير عام
المدينة أن مدينة الطلبة تضم تسع
وحدات تشمل محفظات البحيرة
والنهلية وميدان وبور سعيد وبني
سوييف والشمس والشمس
والإسماعيلية وشمال ميدان وكان قد
تم افتتاح الوحدة الأولى بحيرة عام
١٩٦٥/٦٤ وتضم عدد ٣٢٠ حجرة
فردية .

وتستوعب مدينة الطلبة ٢١٤٠
طلبا سنويا .. ونظرا لتزايد
لوجود بالوحدة الأولى بحيرة والتي
كانت مهلهة وغير مستقل سوى الدور
الأولى منها رغم أنها مكونة من أربعة
أدوار لفترة طويلة نظرا لتلك دورات
الياء بها ولكنها غير آمنة للسقوط كما
يريد الطلبة .. فإن المدينة تستوعب

١٨٢٠ طالبا هذا العام فقد لأن تلك
الوحدة تضم ٣٢٠ حجرة فردية .

● نحتاج تمويل ●

ويؤكد أن المدينة تحتاج إلى هزة
متينة للإشراف به عجن واضح
وتلك المعاملة السيئة - الصحافة
البحيرة لا تعطينا سوى ٧٥٠ ألف
جنيه سنويا للمدينة كلها تشمل
الرافق ومبانيها والرحلات وتسيير
الانظمة وخاصة المجال الاجتماعي
حيث يتم إعطاء غير الكادرين من دفع
الرسم وتقوم إدارة المدينة بتسديدها
وقد وصلت حالات الإعفاء إلى ٢٥
حقة بالإضافة إلى طلبة مدينة
الواجبات البحرية التابعة لمحافظة
البحيرة .

مدينة الطلبة والطالبات بأسيوط
واحدة من المدن الجامعية المظلومة ..
رغم أنها تضم بين جدرانها ما لا يقل
عن ٣٠٠٠ طالب وعالقة قادمين من
شبي محافظات مصر .. وهي مظلومة
لأن تركيز الصحف دائما وإيضا
اهتمام المستوطنين - يذهب لقط على
المدن الجامعية التابعة لجامعة
القاهرة حيث تلقى حقها من الرعاية
والاهتمام مع توفير احتياجاتها
المادية .. أما المدينة الجامعية بأسيوط
فهي لا تفتح ولا تقيم أي جامعة بل
هي عبارة عن مجموعة وحدات سكنية
لعدد من المحافظات ولكن الإشراف
النهائي عليها لمحافظة البحيرة ..
فالشكل التي تواجهها المدينة
ويواجهها الطالبات عديدة ولم تفتح
شكواهم أمامه في الوصول لحل لها
ومن هذه المشاكل ارتفاع التيار
الكهربائي بشكل مستمر وانقطاع المياه
وسوء حالة الطعام .. بالإضافة لسوء
حالة دورات المياه وبشكل كبير
أخرى شاعتها خلال جولة بالمدينة
حيث يقول فوزي محمد ، بكفوريوس
تعليم صناعي ، أن

تكليف الأمانة بالمدينة مرتفعة
لغاية .. فقد بلغت مبلغ ١١٥ جنيها
بالاستدريه - المحافظة التي اتهمها
ونظرا لأن محافظة الاستدريه التي
انتمى اليها ليس لها مبنى ملائق
المحافظات فكانت إيذاء محافظة
الاستدريه .. يتم تسكينها في أي مبنى
دون مراعاة الظروف أو اختلاف
الطبقات والتخصصات بين الطلبة ما
يؤدي إلى حدوث العديد من المشاكل
والإحتكاكات

ويرى محمود فكري طلبة .. بكلية
الطبيبة واللقانون جامعة الأزهر ..
ومن محافظة البحيرة أن عدم وجود
وجبة ثالثة وهي وجبة - الغذاء ،

يؤثر على الطلاب كثيرا ويكلفهم فوق
مقتدرهم ووجبة الغذاء لم تصل إلى
لقومس إدارة المدينة بعد بحجة أننا
نكون في كلياتنا أثناء فترة الغذاء ..
ويشير أحمد بدرى .. ثالثة محمد
تعاون تجاري ومن محافظة أسوان ..
إلى المسألة التي يعيشها طلبة
الصعيد بسبب عدم وجود مبنى
للتكثير من المحافظات جعلتنا نمضي
مدة شهر كامل خارج المدينة ولم يتم
تسكيننا رغم بداية العام الدراسي
بحجة تسكين أبناء المحافظات التي
لها مبان داخل المدينة .

ومن داخل مدينة الطالبات والتي
تتبع في إدارتها لخدمة الطلبة .. كانت
لنا عدة لقاءات مع عدد من
الطلبات .. اللاتي تحدثن في حذر
وخوف ورفض جميعا أن تذكر
أسمائهن حتى لا تصاب أي مشن
بفسر .

وتؤكد إحدى الطالبات بكلية
الاتصاف المنزل الفرقة الثانية سوء
أحوال المدينة بصفة عامة وخاصة
الانفصال الواضح وعدم التجانس
بين المشرقات والطالبات ما يخلق
نوعا من التكرامية والتوتر لا تساعد
على الدراسة .

وتؤكد طلبة بكلية الفنون



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٢٠ مايو ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لناحية.. كلمة :

الجامعات والدور الغائب!!

اليوم نواصل نشر الملفات الأدبية لمختلف محافظات مصر بشر المثلث الثالث وأمام المنيا بعد الدقهلية والقربية ، ويبدو أن اليوم الثقافي والسياسية والاجتماعية لا تختلف كثيرا في مصر عن الوجه البحري وإن كانت تزداد حدة ذلك بسبب بعد الجامعات عن العاصمة حيث مركزية النشر والإشباع الثقافي .

ومثل اليوم يطرح عدة قضايا تهم كيان العمل الثقافي في أقاليمنا وجوه نشاطه . والقضية الأولى هي علاقة الجامعات الأكاديمية بتنشيط الحركة الفكرية والثقافية والأدبية في البعثة المحيطة بها ، وقد حدثت لي قصة طريفة في أواخر رمضان لماضى عندما دعيت لمؤتمر أقيم في السويس كانت إحدى جلساته في كلية التربية .. فقد فوجئت ولصديق يسرى المزرب والشاعر إبراهيم جمال (السويس) بأحد مسئولي رعاية الشباب بالكلية يقول قبل الترحيب بنا : أريد شعرا لا يظفر !! وعندما تقرر المشراف على النشاط عن المحضر تم إلقاء المهرجان بض النظر عن تجسوسا جلاء السفر من القاهرة أو الأقاليم الأخرى .. ولم يتدخل السيد وكان الأمر لا يهنيه من قريب أو بعيد ..

والسؤال الذي أتوجه به لرواسم الجامعات الأكاديمية : إلى متى يظل دور الجامعات مقصورا على العملية التعليمية فقط ؟ وإلى متى أيضا يظل الاستاذة في أبراج عاجية بعيدا عن المواطن العادي الذي لم يلتحق بالجامعة ؟ أين دورهم للتنشيط في إثراء حياتنا الثقافية والفكرية ؟

لذلك نقول الدعوة مستمرة لضرورة إشراك كافة القوانين المكملة للنشطة الثقافية والسياسية داخل الجامعة حتى يتم تفرج شباب يؤمن بالحوار والتفكير وعلى علاقة بما يدور حوله من متغيرات سياسية واقتصادية وإكاديمية على المستوى المصري والعربي والعالمى .

والقضية الثانية التي تحتاج لقرارات حاسمة من د . محمود شريف وليد الإدارة المحلية تدور حول وضع قواعد ثابتة ويحدد محددة لالتحاق المحطات على العمل الثقافي الذي لا يقل أهمية عن التنمية الاقتصادية والصناعية والزراعية .. وحتى لا تنقل توجهات كل محافظة هي كرموكر الاهتمام والدعم تختلف درجاته من محافظة إلى أخرى

يسرى السيد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ مؤلف وأفكاره : تحرير التعليم ... وتطورنا الثقافي : حقيقة واحدة

عشرة أسباب لتعذر الإصلاح في ميدان التعليم حددها سليم جريس وكيل وزارة التربية والتعليم سابقا وعضو المجلس القومي المتخصصة حاليا . في الفصل الأول من كتابه الذي صدر مؤخرا ويحمل عنوان « إصلاح التعليم ... دعوة إلى تحرير التعليم المصري من عزله » :

عائدة رزق

مجل المرحلة الابتدائية .

السبب : بقاء توصيلنا للإصلاح بعيدا عن أرض الواقع وانعكاسه ... وتكون النتيجة تعذر جهودنا بعد أن بلغها الميدان العمل ... والحقيقة التي لا ينبغي تجاهلها أننا أسرفنا في إنتاج فكر تربوي نظري ... وتحركنا في ذلك ما ينبغي أن يكون ... بينما نحن اليوم في أشد الحاجة إلى مرحلة تطوير أولي نحتاج إلى جهد مضاعف في ضوء إمكاناتنا المتاحة في الوقت الحاضر .

السبب : التمسك بالشعارات والمبادئ والالتفاف في تطبيقاتها ... فنحن ندافع عن أوضاع وممارسات ثبت فشلها لما جرته على التعليم من معوقات ... نعمل ذلك لئلا نأخذ منا من وأجينا الالتزام بالخط السياسي ... بينما المفروض في قادة إصلاح التعليم وتطويره توافر الإلمام والجرأة ... وانتقضة المستقبلية مع أعمال الفكر وعكس السائر عن أي خطأ أو ممارسة ثبت عدم جدواها .

السبب : تطبيق قواعد أحصائية وأسس تمعدنا عن واقع مشكلاتنا ... نعمل ذلك ولأننا إن حسبننا سوف يكون عبيرا أمام الجيل القادم عندما يكشف لنا تركنا له تركة مظلمة بالتخلف والامية . وتعلينا علونا عن تحويل أبناء الجيل القادم إلى طلائع انتاجية مؤمنة بالعمل وتحمل

الذي : اتباع أسلوب الإصلاح بالتجزئة وسبب ذلك رغبة الرؤساء والقادة في الحصول على تطوير سريع التنفيذ بينما المعروف أن إصلاح التعليم طريقه طويل ونتائجها لا تظهر إلا بعد سنوات كثيرة .

السبب : عدم الإفادة من تجارب الأجيال السابقة ... فكل وزير يصل إلى الوزارة يبدأ نشاطه بتطوير المناهج دون تكوين علمي سليم للمناهج المطبقة في ضوء التعليم .

السبب : عدم الأخذ بسياسة تعليمية مستقرة طويلة المدى ... فنحن نحتاج لسياسة وزارة ... لاسيما وزير ... كما ينبغي التحريب قبل التعميم لأن الخطأ في مجال التعليم لا يمكن إصلاحه على المدى القريب .

السبب : اتخاذ الحكم دون التكيف في التشخيص والعلاج لمشكلاتنا وننسى أن التعليم كيف في الدرجة الأولى ... فحين زادت الشكوى من ضعف مستوى اللغة العربية لدى المسؤولين عن التعليم إلى زيادة عدد الدروس ونسوا أن اللغة في الأداء ... نفس هذا الخطأ حدث في مجال إعداد معلم التعليم الابتدائي فقد زادت عدد سنوات تأهيله إلى خمس سنوات ومع ذلك جاءت النتيجة مخيبة للآمال ... بل وانتجت مشكلات من أهمها الترفع عن العمل في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ مايو ١٩٨٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جلسنا : ظل في القيم والسلوكيات والدليل على ذلك ظهور انحرافات وانماط غريبة في سلوك الإنسان المصري لم يلقها المجتمع من قبل .
يخلص المؤلف من ذلك إلى استعراض ملامح المستقبل ومتطلباته .. شرحا طبيعة الثورة الحضارية الجديدة ودعائها ومتطلبات التحول الحضاري من التعليم .
وينبها المؤلف في كتابه إلى المبادئ التربوية الغالبة عن اهتماماتنا التعليمية .. وهي :
الاول : التوجيه والإرشاد النفسي بمعنى توجيه التلاميذ لنوع التعليم الذي يتناسب مع قدراتهم وميولهم لضمان الاستخدام الأمثل لمواردنا البشرية .

الثاني : التربية السلوكية ...
الثالث : الأنشطة المدرسية والتي اخلفت باختفاء فناء المدرسة والمعلم ونظام الفترتين .
إلى جانب هذه المبادئ الغالبة هناك ميدانان يحتاجان إلى رأي المؤلف إلى رعاية واهتمام مضاعف :
الاول : التربية البيئية والمقصود بها كل نشاط تعليمي يقض من البيئة المحلية مضافا له :
وأعمال التربية البيئية أدى إلى وجود فجوة بين العلم والممارسة وإلى غياب النظرة الشاملة للحقيقة في ذهن الإنسان نتيجة لغزل المفاهيم بعضها عن البعض الآخر وأدى أيضا إلى قتل الابتكار والإبداع عند الإنسان المصري .

الميدان الثاني : التربية السكانية ونحني المفاهيم والمفاهيم الخاصة بموضوع السكان مرتبطة بحياة الصغار والكبار داخل بيئتهم ومجتمعهم .

بعد ذلك يتحدث المؤلف عن أجهزة الطوارئ والأمن ... ويقصد بها تلك الأجهزة التي يمكن الاعتماد على جهودها في تحقيق عائد سريع على المستوى القومي من جولاتنا الإصلاحية في ميدان التعليم وهما جهاز الأسر والفن والتوجيه الذي مازال متأثرا بالتسمية القديمة وهي التفتيش ...

حيث كان يقوم بالرقابة والمراقبة والتوصية ... وكان جل اهتمامه ينصب على مقدار ما حققه التلاميذ من معلومات بعيدا عن حياتهم وبيئتهم .

أما الجهاز الآخر فهو التدريب في الضمة في النهاية يستعرض المؤلف ثورة إصلاح التعليم الإسرائيلي وهي القوة التي أخذت طريقها للتقليد عقب انداز القطر الذي أعلنه قلة الرأي والمخرون الإسرائيليون في تقريرهم المشهور .. أما في قطر .. عام ١٩٨٣ حينما اكتشفوا أن البائس قد توارث عليهم وادركوا أن بناء الإنسان على أسس سليمة هو الطريق الوحيد لرد اعتبارهم

المسؤولية .

التاسع : أرجاع كل فشل تعرض له في مجال إصلاح التعليم .. إلى قصور امکائيات وعجز الإمكانيات وتدهور مستوى المدرسين ... ونشئ أن العلة في أسلوب تفكيرنا وشخامة طموحاتنا ... فنحن نخطط في كثير من الحالات لما ينبغي أن يكون عليه الإصلاح ... ونترفع عن التخطيط لإصلاح متواضع يتناسب مع وضعنا الراهن وإمكانياتنا المتاحة ... ولا ننذكر أن الإصلاح ممكن في أسوأ الحالات وأقل الإمكانيات بشرط أن نضع في الاعتبار أنه يمكن أن يتم مستويات وخطط متتابعة خلال سنوات كثيرة ... علما بأن خطة الإصلاح الأول أو نقطة البداية تعد أهم الخطط وأصعبها إذ تحتاج إلى جهود مضاعفة وعزيمة مستمرة وأشراك جده وفكر مرتبط بواقع الميدان .

الخامس : التركيز على الأعراض دون الأسباب في إصلاحاتنا .

نتوقف قليلا أمام هذا السبب الأخير ... يقول سليم جريس : أننا نشئ الحزن عن الأسباب عند التصدي لتخلف من مثقلاتنا التعليمية ... وهكذا تذهب كل الجهود الضخمة هباء ... فعلمنا ذلك بالندسة لشركات أربع شملت بالجميع كبار القادة والزعماء والمعلمين وأولياء الأمور والتلاميذ مدة لا تقل عن نصف قرن وبيّنت جهود متواصلة لتخليص ميدان التعليم منها دون جدوى ... بل إن الموقف يزداد سوءا عاما بعد عام ... وهذه المشكلات الأربع هي :
الدروس القصصية - الكتب البديلة - الفشل في الامتحانات - الحفظ والتريديد .
وأخطر الآثار التي ترتبت على هذه المشكلات هي أنها ألغت وتقلية المدرسة الأساسية وتزلزلت

هذه الوثيقة من طريق الدروس القصصية والكتب البديلة بعيدا عن الأهداف المرجوة ... كما ألغت حقيقتي التعليم ومبدأ تكافؤ الفرص التي حرص المسؤول على تكرارها ... أما مشكلة الحفظ والتريديد فقد اضاعت الأمل في تحقيق أهداف التعليم التي نشتد بها اليوم .

في الفصل الثاني الذي يحمل عنوان : نحو رؤية مستقبلية لتحديث التعليم المصري ، ... يستعرض سليم جريس صورة المجتمع في حاضره وانماط الخلل التي أصابته أولا : الطفل الديموقراطي أي الشخصتم السكاني الذي لم يولد له نمو متمثل في الموارد الاقتصادية والخدمات الاجتماعية بما في ذلك خدمات التعليم خصوصا في النصف الثاني من هذا القرن ... صاحب ذلك تخلق مبادئ بناء الإنسان وعجزها عن تسليم النظرة بكل ما يلزم من علم ومهارات وسلوكيات ...

ثانيا : الطفل في ميكن قوة العمل ...

ثالثا : الخلل في الانتاجية في المجالين الاقتصادي والاجتماعي :

رابعا : خلل في الاستهلاك ... لعدولات استهلاك الفرد في مجال الغذاء والطاقة ومياه الشرب قد تشاعت في السنوات الأخيرة ...



بـدون مصـنف

لنظم سحباء هؤلاء الذين لا يعرفون الصحافة اليومية ، فهم على الأقل - لا يتكلمون ولا يطالعون كل صباح ما يزيد همومهم إن كانت الصحيفة ساقطة ، وما يحطهم يهرون وراء السراب إن كانت الصحيفة كاذبة .. وما تكتب الصحف ..

تقرير السريتين العلم للاتحاد عن نسبة الأمية وعدد من لا يعرفون القراءة بغير المشقة ، في عالم وصلت فيه التكنولوجيا إلى القمة ما زال ألف مليون شخص أميون .. والأكثر غربة أننا نحارب الأمية منذ سنوات طويلة ونستمع إلى وعده لانتهمي بأن العلم الكفم أو العطرة الإلهام القائمة ستكون نهاية لك العار على البشرية ..

الحديث عن الأمية لم يتوقف أبداً بحيث أصبحت وياه زمناً تتعامل معه ولا يفارقنا الشيء الجديد في حديث السريتين العلم ما قلناه من أن ما لا يقل عن ٢٤ دولة نامية لاتعرف الصحافة اليومية ، وقد أثارت تلك المعلومة التعاللات والطباعات وتصوراً لما تكون عليه الحياة بلا صحفية كل صباح .. القولة الأولى تقول بأنها نسبة وراثة بال وأن المصنف تجلب أحياناً ضغط الدم للناس فلكذا يتابع الأحداث النامية والبرام البشعة والمكالات السبيلة يصطب بالكتابة المستطع منه خلاصاً طوال اليوم حتى أخبار الفن والمرأة وحكايات الأثرياء غير أحاد الظلام ويحطهم يصبون لكسر بسوء الحال .. ومن الطبيعي أن الذين لا يجدون صحفية يومية لا يعرفون ما هو التليفزيون ولجيت لديهم محطات إذاعة متقدمة .. كما أن الكلمة المكتوبة ما زالت لها سحرها وتأثيرها والقراءة بين المسطور تثير المشجون والمصحفة يبقى مغلوها طويلاً وتكثير لتكثها واد بعد حين ..

.. القولة الأولى تبدو كلة المصنف أماناً للصبح فهو تمنع الناس من التفكير والظن وهي تجعل الحكم في سماعة كاملة .. ولكن الأمور بذلك لاتكون طبيعية والأعلام لم بعد رفاهية ولم بعد حقا لطيفة بعينها ، والأفضل من كلة المصنف كثرتها وحريتها ..

قد يأخذ الإنسان لجارة من الصحافة يوماً أو بضعة أيام ولكن أن يهرم منها ومن الحوار الصلصت معها كل صباح فذلك نوع من التخلف .. في السجون والمخيمات المسجونين بحرمانهم من القراءة أما بأية المسجونين فالامر إليهم عديم لديهم يظنون في بلد الأمية الذي أشار إليه أيضاً السريتين العلم للاتحاد المتقدمة وهو رجل مكلف لذلك أنه المحض وعلمي من معرفته أن هناك ألف مليون أمي في زمن تكثف الدول فيه بالمضارة والرقى ، وأن هناك بلداً بلا صحف ..

ماذا لا جريتنا أن توقفت المصنف عن التصور لسبوعا كمالاً ثم نعرف هل هي لغة أم لغة ؟؟

محمد العزبي



المصدر :
.....

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مايو ١٩٩٢

المصور في مواجهة صريحة مع وزير التعليم حقيقة حوافز المعلمين ودور مجلس النقابة ..

— حديث أجرته : —

إيمان رسلان

- أسئلة الثانوية العامة في مستوى الطلاب المتوسط .
- مكان لكل تاجع هذا العام في الاعدادية بمدارس الوزارة .
- لم تنفرد بنظام توزيع الحوافز واشتركت نقابة المعلمين في وضعه ووافق عليه مجلسها .
- لأول مرة منذ سنوات طويلة يتم صرف حوافز للمعلمين بلغت ١٥٠ مليون جنيه ..



●● ماذا حدث في الأسبوع الماضي في ثقافة المعلمين ؟ ولماذا سببت الجمعية العمومية النكسة من تغيب المعلمين د. مصطفى كمال حلمي ومجلس النقابة ، ولماذا لم يحضر وزير التعليم اجتماع الجمعية العمومية ، وماهي حقيقة حكاية حوافز المعلمين التي كانت القشة التي أغرقت الصراع داخل النقابة .. ما الجديد في امتحانات الثانوية العامة هذا العام ، وكيف ستواجه الوزارة مشكلة أعداد أكثر من مليون و ٣٠٠ ألف طالب يؤمنون امتحان الإعدادية أواخر هذا الشهر .

"المصور" في حديث شامل مع الدكتور حسين كمال بهاء الدين .. وزير التعليم حول كل هذه القضايا ●●

●● أولا ما حدث داخل ثقافة المعلمين ظهيرة كان لا يمكن التنبؤ بها ، لأن ثقافة المعلمين ثقافة عريقة وذات تاريخ طويل ، وهي نموذج للمطاء والالتزام ، والمعلم بطبيعته صلب رسالة وقوة ، ولا خلاف في مصر الآن على أن هناك إرادة قوية لإصلاح أحوال التعليم المصري ، وأن الرئيس حسني مبارك بنفسه يولد هذا التطوير ، فقد ذكر في أكثر من مناسبة أن مشكلة التعليم وتطويره هي القضية الأولى للإصلاح في المرحلة القادمة ،

واعتبر التعليم هو إحدى الدعائم الرئيسية للأنس القومى في مصر ، ومن ضمن أولويات إصلاح التعليم ، إصلاح أحوال المعلم المصري لأنه عصب العملية التعليمية ، لذا كانت توجيهاته في بشروية إصلاح حال المعلم المصري ، ولا نستطيع أن ننكر أن مصر طوال الأربعين عاماً الماضية قد تعرضت لضغوط كثيرة ، وهي ضغوط اقتصادية وسياسية نتيجة للحروب المعقدة التي خاضتها مصر والتي تحمل الشعب المصري فيها الكثير ، ومن ضمن تلك الشعب المصري يأتي في المقدمة المعلم حيث أصبح بخلة لا يفي بمتطلبات حياته المعيشية ، ولكن يسد هذا العجز لها إلى إعطاء الدروس الخصوصية ،

وهم أنها ظهيرة مؤسسة وتضر بمسار تطوير التعليم ، إلا أنها أيضا كانت نتيجة طبيعية لسوء أحوال المعلم المعيشية ..

بداية لابد أن نقول إن حوافز المعلمين ١٢٧ مليون جنيه بالإضافة إلى مبلغ ٧٣ مليوناً هي أول خطوة تلت منذ سنوات طويلة لإصلاح أحوال المعلم ، أنه تكون المبلغ ضعيفة إذا قيس على أكثر من ربع مليون معلم مصري في أنحاء الجمهورية .. ولكن مشوار ألف ميل يبدأ بخطوة ، فقد تلقى المعلم المصري منسيا للفرات طويلة .. حتى تلقت أحواله المعية ، ولم تكن الدروس الخصوصية سوى وباء أصاب نظامنا التعليمي منذ سنوات طويلة نتيجة لتدهور أحوال المعلم المصري وهو أحد الأركان الرئيسية إن لم يكن الصفا في إصلاح التعليم المصري ..

فلول مرة ، وخلال علم واحد فقط ، يتم صرف حوافز بلغت ١٥٠ مليون جنيه ، منها ٧٦ مليوناً للقضاء على الرسوب الوظيفي ، لأن الرئيس مبارك يسمع على قلعة أولويات المرحلة القادمة إصلاح النظام التعليمي ، ولا إصلاح التعليم بدون إصلاح لأحوال المعلم ، إذا والقي د. عاطف صفدي على وضع نظام مدرج لزيادة مرتبات المعلمين خلال خمس سنوات والنظر في وضع كفو خاص للمعلمين بجانب دراسة تعديل قانون نقابة المعلمين لزيادة دخلها .

● سيادة الوزير : قال للمعلم المصري منسيا للفرات طويلة وحينما بدأ إصلاح أحواله هذا العام جاءت الحوافز ضعيفة مما أدى إلى سخط المعلمين ، فلماذا حدث الأسبوع الماضي ؟



المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

التربية والتعليم ، والمالية ، والجهز المركزي للتعليم والإدارة ، ووزارة التنمية الإدارية . لمحاولة وضع ضوابط سليمة لتوزيع الحوافز ، ثم أخذنا رأي النقابة فيما تم الوصول إليه . وقد كان لمجلس النقابة وتعب المعلمين د . مصطفى كمال حلفى رأى ، وهو أن تكون هناك نسبة يتم صرفها كحوافز متميزة لأطباء المعلمين ، وبالفعل تمت الاستجابة لأطباء النقابة في عمل حوافز متميزة وذلك لتطبيقها في جميع المحافظات بدلا من التجربة التي كنا قد اقتضاها وبإقتراح من وزارة التنمية الإدارية . وهي توزيع الحوافز المتميزة كتجربة في محافظة ممثلة لطلوحيه البحري ولثري لطلوحيه القبلي .

ولكن بعد الاجتماع الذي عقد مع مجلس النقابة ووفقا على توزيع الحوافز لكل المعلمين بمقدار ٢٢ مليون جنيه ، وصرفنا الحوافز المتميزة على نسبة ٢٠ مليون جنيه ، ولكن يتم توزيع هذه المبالغ بمعدل تم التوافق المعلمين في وضع معيار توزيع هذه الحوافز .

أشركنا النقابة ..

● هل تقصد سيادتكم بإشراك المعلمين إشراك نقابتهم ؟

● بالتأكيد ، فقد كنا لجنة من الوزارة ومن مجلس نقابة المعلمين وهذه اللجنة هي التي وضعت معايير صرف الحوافز ، وكانت اللجنة برئاسة د . رمزي الشاذلي رئيس جامعة المنيا لكي تضمن أحياء ..

وأنت الموافقة على ما انتهت إليه اللجنة ، ووافق مجلس نقابة المعلمين على ذلك ووقعوا بالموافقة ومضوا اجتماع اللجنة والقرار موجود في وزارة التربية والتعليم وموقع عليه من ثلاثة ممثلين لمجلس النقابة بعد موافقة المجلس عليه قبل ذلك .

● ولكن هذه الحوافز ضميعة لم تزد

ونحن في الوزارة نعمل على التصدي لحل هذه المشكلة وتقليصها ، لكي تعود صورة المعلم المصري الذي علم أجيالا وشعبا ليس في مصر فقط ، وإنما في خارجها أيضا ، لتعود الصورة التي إنظرنا إليها ، وخلال العام الماضي فقط ، لأول مرة منذ عدة سنوات تم صرف اعتمادات إضافية فوق الميزانية المصعدة للوزارة وهي :

● ٢٧ مليون جنيه اعتمادا إضافيا لزيادة الحوافز المالية لمعلمي

● ٥٠ مليون جنيه اعتمادا إضافيا لحل مشكلة الرسوب الوظيفي .

● ٢٦ مليون جنيه أخرى لأن ٥٠ مليوناً لم تكف لحل مشكلة الرسوب الوظيفي أي بالمصري ٧٦ مليوناً ، وهي خطوة تتم لأول مرة للقضاء على مشكلة الرسوب الوظيفي بين المعلمين ..

● دعنا صندوق الزيادة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه من ميزانية الوزارة ، وكان هذا الصندوق أحد مطلب وأحلام المعلمين ، وتم ذلك بمبادرة من الوزارة ولم يطلب أحد منا ذلك ..

تم تخصيص ٤٦ مليون جنيه للحوافز ، وكان قصدنا من توزيع هذه الحوافز ، إثارة الحماس والتنافس الشريف بين المعلمين لكي يبذلوا أقصى ما عندهم داخل المدرسة ، وهي خطوة أولى لتقليص ظاهرة الدروس الخصوصية ، وهذه الحوافز سوف تزيد بشكل متدرج في الأعوام القادمة .

حوافز متميزة

● كيف تم توزيع اعتماد الحوافز ؟

● أولا تم تكوين لجنة من وزارتي



على ٣٢ جنبها سنويا للحد :

● أولا : هذه الاعتمادات لم تكن مدرجة بميزانية وزارة التعليم ، أو خططها ، ولكنها اعتمادات اضافية ، طُلعت بها الوزارة كخطوة أولى عاجلة ، ولم تكن هناك أية اعتمادات لاصلاح احوال المعلم في الميزانيات السابقة ، فهذا يتم لأول مرة .

● ايضا يلزم المعلمون نقطة مهمة وهي ان ضوابط التوزيع تفتح الباب لانسياء اخرى وليست لكافة فقط !

● نحن كما قلت لم ننظر، بوضع الضوابط بل تم تشكيل لجنة لذلك ، والمعلمون هم الذين وضعوا الضوابط ووافقوا عليها ، بجانب ان توزيع الحوافز يتم بين فئة واحدة فقط وهم المعلمون ، وإذا كان المعلمون انفسهم لا يستطيعون تكوين بعضهم البعض ، فكيف يتكاثي لهم بعد ذلك تكوين الطلاب ؟

ان جزءا كبيرا من العملية التعليمية يقوم اساسا على التكوين الصحيح .

● مافي التعيير التي تم وضعها لصراف الحوافز ؟

● تم هذا - كما قلت - بمعرفة اللجنة وكانت الوزارة عضوا فيها بجانب وزارتي المالية والتنمية الادارية والجهاز المركزي للتنظيم والادارة وثلاثة المعلمين ، اي ان كل الاجتماعات والمشتريات في العملية التعليمية شاركوا في صياغة توزيع الحوافز ، وإذا كان قد حدث خلل في ضوابط التوزيع ، فالحل ليس هو قتل الفكرة ، وإنما معالجة الخلل وان تحسن توزيع الحوافز وان نتكاتف لكي يصل الحافز المتميز لمستحقه بالفعل ، فالمعالج يكون بمحاولة التغلب على الخلل وليس قتل المريض ..

● لماذا تم تخصيص نسبة من الحوافز لفئة محددة من المدرسين ؟

● النسبة التي تم تحديدها قليلة ، وهي ١٠٪ فقط من قيمة الحوافز وهي لدعم طء المدرس المتميز ، دعنا لهذه الفئة والمتواصلة العطاء والشارة الخماس والتنافس الشريف ، وهذا قيمته ٢٠ مليون جنيه ، اما باقي الحوافز فهي لكل المعلمين ، ول من الطبيعي ان تساوى

بين المتميزين في عطائهم داخل المدرسة وبين غيرهم ، ان هذا ايضا وضع غير عادل ولا بد ان ندعم هؤلاء حتى لا يهربوا منا ، ويجنوا خفرا للجد والعطاء .

● من الذي سوف يضع معايير المعلم المتميز ، لان لكل ما يشاء المعلم ؟ الا تذهب الحوافز لمستحقها بالفعل ؟

● هذه النسبة سيتم توزيعها بضوابط يشترك في وضعها نظير المدرسة ، وموجه المادة وكذلك الموجه الاول ، والادارة التعليمية ، اي عدة قطاعات ولا يمكن ان يتم الاتفاق بين كل هؤلاء ومن كل المستويات على توزيعها بشكل غير عادل ، ول هؤلاء ايضا معايير موضوعية في التطبيق واعطاء الحوافز ،

واقول ان هذه اول مرة يطبق فيها ذلك وسوف تزيد النسبة في الاعوام القادمة الى ١٥٪ او ٢٠٪ وذلك حسب نجاح التجربة . حتى تكثر حماس المعلم وعطاءه ، لان من الطبيعي انه إذا زادت نسبة المعلم المتميز سوف يزيد العطاء .

خطة متدرجة لاصلاح ..

● هل معنى ذلك ان هناك خطة متدرجة لاصلاح حال المعلم ، وهل هناك خطوات اخرى بعد ما تم ؟

● خلال هذا العام استطعنا عن طريق الاعتمادات الإضافية ان نحسم مشكلة الرسوب الوظيفي ، وان نحسن قليلا من وضع المعلم ، وجمالي ما تم اعتماده وصل الى ١٥٠ مليون جنيه ، بخلاف ٥ ملايين من ميزانية الوزارة لدعم صندوق الزمالة ، وكما قلت فإن هذه المبالغ تمت كاعتمادات اضافية لم تكن مدرجة بالخطة بل إننا هذا العام ايضا رفعا تكلفة الامتحانات ، بجانب نقطة اخرى مهمة وهي لنا وقتنا بجانب تعديل قيمة صندوق المعاشات عند مناقشته والقراره في مجلس الشعب رغم انه ينتقص من موارد وزارة التعليم ، فقد تقرر جمع رسوم من كل مدرسة جديدة ، وكل كتاب يطبع يخص العملية التعليمية ، وكذلك على كل تلميذ ، وذلك كله لدعم صندوق المعاشات بالقتلة .



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢ مايو

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

● البعض يتساءل عن سر عدم ذهبتكم لاجتماع النقابة بعد أن وافقت على الحضور؟

● أولاً غير صحيح أنني وافقت على الحضور، بل اعتذرت عندما وجهت الدعوة لي، لأنني كنت مغترباً بحضور الهيئة التأسيسية لمكتبة الاسكندرية في مدينة الاسكندرية، وأنا رئيس هذه الهيئة والاجتماع في بلدنا ويضم عدداً من وفود الدول المختلفة، وبالتالي لم يكن ممكناً الاعتذار عن هذا الاجتماع، وقلت ذلك لمسؤولي النقابة، وقلت لهم سوف يحضر مسئول كبير من الوزارة هذا الاجتماع، ولما في الشهر الماضي وتحميداً في عيد المعلم، ذهبت إلى النقابة وسمعت كل الأراء، وبالتالي أنا لم أرفض الذهاب إليهم، وإنما اعتذرت لوجود ارتباطات

دولية مهمة لنا، بجانب تلة أخرى، وهي أن وزير التعليم يحكم منصبه ليس عضواً في الجمعية العمومية لنقابة المعلمين.

● هل كان المعلمون يعلمون بموافقة مجلس النقابة وأنها التي سلمت في وضع شوايط توزيع الحوافز وأنه لن تحضر هذا الاجتماع؟

● بالتأكيد لدينا موافقة مجلس النقابة على مشروع الحوافز ومشاركتهم في اللجان التي أعدت ذلك، بجانب أنني أبليت مقدماً نقيب المعلمين بعدم تمكني من حضور الاجتماع، وأن يكون مفتوح دائماً لسماع آراء المعلمين ومناقشتها، وفي لفتية الطلبة الذين اعتدوا على مدرسيهم، ثم فصل هؤلاء الطلاب فصلاً نهائياً في أول اجراء من نوعه.

ممكن لكل تلجح ..

● ما مصير أكثر من مليون و ٣٠٠ ألف طالب يؤمنون امتحان الأعدادية هذا الشهر وكيف ستواجه الوزارة هذه المشكلة وهل صحيح أن هناك قراراً «بصعوبة» الامتحان ورفع الحد الأدنى للقبول للحد من عدد الطلاب؟

● غير صحيح أن الوزارة أصدرت تعليمات بشأن الامتحانات، وامتحنات الأعدادية تتبع المحافظات وكل محافظة لها امتحانها المستقل، ونحن من جهتنا وضعنا كل الامتحانات لمواجهة هذه المشكلة، فأغلب المدارس والفصول التي تم بناؤها هذا العام كانت لاستيعاب هذه البعثة المزبورة.

● هل سيتم تطبيق نظام عقد امتحان الثانوية على عدة مراحل؟

● لقد وافق مجلس التعليم قبل الجامعي على هذا الاقتراح، وسوف نقدمه إلى مجلس الشعب، لأن تطبيق القرار يستلزم تغيير مواد في قانون التعليم، والهدف من ذلك هو فتح باب التقدم للامتحان لعدة مرات، وبالتالي نزيل الرهبة من الطلاب ولا نسد في وجوههم باب التعليم.

● ماذا عن أسئلة الثانوية العامة هذا العام؟

● لقد أصدرت توجيهات إلى واضعي الامتحان بالالتزام بكل الملاحظات الفنية التي أقرها المجلس الأعلى للامتحانات، حتى لا تتكرر الأخطاء والشكاوى، وقد وقع واضعو الامتحان بالاعلم على هذا القرار، والامتحان سوف يكون في مستوى الطالب المتوسط، وليست به أسئلة تعجيزية ومن الأجزاء التي تم تدرسيها، وإن تفضل على أية أسئلة من الأجزاء التي تم إلغاؤها ..

● لماذا أصدرتم تعليمات بإلغاء كتب نعاقر الاسئلة ولجوبيتها؟

● أولاً لأن المقصود بالامتحان هو قياس قدرة الطالب على فهم واستيعاب مفرسه ونموذج الإجابة وسيلة تعليمية خاطئة، لأنه يعود الطفل على الحفظ والنمطية، وهو ضد الإبداع، وتشريب الطلاب على التفكير ومع ذلك لن يتم إلغاء النموذج دفعة واحدة ولكن على عدة سنوات وبالتدريج ..

والأطفال أيضا يشاركون فى تطوير مناهجهم !

علاء أبو لوفتة الأستاذ بمحيطون بالتعليم من أفضل الوسائل التعليمية المحبة لهم ؟

الأجابة كانت فى التجربة التى نفذتها مدرسة عزيز أباظة الابتدائية عندما قامت بمسابقة بين أطفال المرحلة الابتدائية والأعدادية للتعبير عن رأيهم فى الكتاب المدرسي وأسلوب عرضه وما يشعرون أن يفهمه من مواد مختلفة ؟ وجاءت نتيجة المسابقة أن المناهج الجديدة بها الكثير من الأخطاء وتحتاج إلى المزيد من وسائل الأيضاح وكما تقول مديرة محمد عبدالشافي مديرة المدرسة إن الأطفال لم يكتفوا بتعليقاتهم هذه بل كانوا يعمل نماذج جميلة للمناهج وكثروا تعليقات مضافة عن بعض جزئيات المنهج ، والجديد - كما تقول مديرة المدرسة - أن التجربة كشفت عن الكثير من الواهب الفنية لدى التلاميذ

أفضل الوسائل

ميراث وهيب - رئيسة قسم اللغة الإنجليزية بالمدرسة - ترى أن فكرة تجسيم المناهج من أفضل الوسائل لتعلم اللغة الإنجليزية فهي تساعد على جذب انتباه الطفل وسرعة خبط الكلمات وتعد من أعلى مستويات الشرح الوضحي ويجب الأخذ بها فى مختلف فروع اللغة الإنجليزية .

والطريف فى هذه التجربة - كما تقول ميراث وهيب - أن التلاميذ قدروا بتجسيم بعض الشخصيات المقررة عليهم فى شكل نماذج خفيفة ملونة باستخدام الألوان والأشغال وبعض الأوراق فى تجسيم المصاعد الحية .

بينما تقول تأصيليا لعدد - مديرة علة إدارة مدينة نص التعليمية - أن هذه التجربة تستحق الاهتمام ويجب تطبيقها فى مختلف المدارس التجريبية لتتجهز من بالى المدارس الحكومية بالمستوى الرابع فى شريس اللغات الشفوية ولأنها - أيضا - تستحق بمحورين على مستوى عال من الخبرة والظافة ولأنها تساهم بشكل جيد وطيد فى تطوير العملية التعليمية بالنسبة لمناهج الأطفال □

نادية الملاخ



كلمة حب

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين أستاذ علم الفاضل رفيل خليل .. كل فيه ما شئت لأن توفيه حقه .. وهو من الوزراء الذين يملكون على المنصب من مخفرياتهم .. وأعرب كثيرا من الوزراء بنفس الطريقة .. بسبب مما سمعته في عواثقه أو مكتبه أو مما رآته لبطش تكليف الوزارة .. والدكتور بهاء الدين طموح .. يعلم بإصلاح التعليم .. وتحقيق رفاهية العلم .. ولكن الظروف لا تساعده .. وإن تساعده .. إلا إذا بدأنا الطريق من أوله .. بترسيخ المجانية .. حتى لا تكون عائقا أمام تطوير التعليم وإصلاح حال المعلم .. لأن المجانية نوع من الدعم .. وكال دعم تكفيله سوى سواد .. والمسنوس الخصوصية في السوقي المواد والموازية في التعليم .. وأرباب الأمور يملكون قدر ما تكفه الحكومة للتعليم .. حتى أصبحت الدروس الخصوصية امبراطورية .. وتعرض المعلم وأم يد يابل التنازل عنها .. ولا تكفى ٥٠ مليون جنيه للمضيق مقابل ٢ آلاف يحصلون عليها من الدروس الخصوصية .. وقد أصبحت حقا يطلع عنه المعلم للشرية .

● وقد بدأت المجانية في حكومة الوفد .. اقتصرها طه حسين وأنها مصطلح للتلمس في خطاب العرش لام ١٦ يناير ١٩٥٠ .. وقال فيها نص ما نقوله الحكومة حاليا .. أنها مسئلة تمس الأمن القومي لنصر .. وكانت التسمية مقصورة على الإيكاني والتأثير والقي .. وتوسع عبد الناصر في المجانية حتى دخلت الجامعة .. ومع الأيام خلقت مجانية الجامعات البؤلة بين الفريدين .. وحتى من دخل منهم الحكومة يحصل على مرتب لا يكفي للعيش العال

ومع تطور الأنهار هبط مستوى التعليم وخفضت كل مواد الرياضة والثقافة والترفيه .. وأم بعد مراتب المدرس يكفيه لكي يحترم نفسه .. وذاك حدد الثلاثة في المدرس واحتاج بعضهم لدروس خصوصية .. والقي قدم بالمعنى المواءم .. ولم تجد الدولة في الموازنة ما يسمح بالإطلاق المعنى على التعليم وأبنة التعليم والتشاطر الرياضي والثقافي .

● إصلاح حال التعليم يبدأ بترسيخ المجانية .. ولا نقول إلغاء المجانية .. وهناك أكثر من اقتراح للتصير المجانية على الاضغاض والقي .. والقي عن شكوى المعلم والجامعة .. إلا لصاحب للتبوع .. هناك أيضا اقتراح بأن الراسب يدفع لمن تعليمه المعيشي .. للتعليم لمن يحترمه .. لما الراسبون في العلم ليس لهم مكان في التعليم .. هناك اقتراح برفع مبداء وتطور يدفع في كل المراحل والمزايا في الجامعات .. إنهاء المدارس وإصلاح حال المعلم .

● المشكلة أن أحكام الدكتور بهاء الدين أوسع مما تتصل الموازنة .. وطموحه أكبر من استكملت الحكومة .. ولا يمكن أن تصالح التعليم إذا تمسكت بالمجانية باختيارها من تركت عبد الناصر .. وهناك حزب ناصري سيدافع عنها حتى الموت .. لأن الناصريين لم يتكادوا على التسمية من أجل البقاء !!

محمد الحيوان



المصدر: ...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٢

أسلوب غريب فى مدارسنا :

المدرسون تحولوا إلى « فتوات » !

نعم للعقاب .. ولكن برحمة !!

الطلاب

مناظرة مدرسة : الضرب عواقبه وخيمة على نفسية الطلاب

كتبت أميمة إبراهيم :

لقد توقف الضرب فى السجون المصرية مع أن السجن بحق « إصلاح وتهذيب » .. ولكن مازال البعض مصراً على أسلوب التعذيب البدنى - ليس فى السجون - ولكن فى المدارس ... !

وتقول « رشا » طالبة فى السنة التاسعة من التعليم الأساسى : أن مدرس الإنجليزى بالمدرسة يجبرنا على الدخول فى « الشروس » الخصوصية ، عن طريق إهماله الشرح فى الحصة .. ثم يلجأ إل الضرب ، رغم أنه لا يوجد لنا معه أعمال سنة ، حتى أصبحت حصص الإنجليزى تمثل كابوساً على نفوسنا .

وبعراحة ، فإن مستواها فى هذه المادة ضعيف ودرجاتها لا يستهان بها .. ونحن فى حاجة إلى الشرح المدرس بالفصل .

السبب والنتيجة

أما حسن عدلى (طالب اعدادى) ، فقال : إن الضرب من حق المدرس ، طالما يؤدي ماعليه .. ومن حق التلميذ أن يؤدي ماعليه دراسياً ، وحينئذ .. لا يجوز للعليل والضرب ، ولو أن الضرب هو « عدى - من طرق كثيرة .. يستخدمها المدرسون مع البنين .. فالسبب والنتيجة يجرى شعور التلميذ وكرامته .

على الأسبوع الماضى - تعرضت الطالبة « ن. » بمدرسة الحيزة الثانوية للتعذيب بالضرب على يديها « اللغة الإنجليزى بالمدرسة » .. حيث صفعها على وجهها دون سبب يذكر ، لجره أنها ارتدت زياً مخالفاً للزى المدرسى وذلك لبرودة الجو فى الصباح المبكر .. يرغم أنه لا يختص ذلك بمجال صله كمدرس لغات أو بإشرافه على الزى المدرسى !

وجاء تصرفه ذلك أمام زميلاتها ، وتؤيد سماء احمد الطالبة بتفلس المدرسة ماحدث ، قليلة .. أحياناً يقوم المدرس بضربنا لأتلات شخصية .. لكننا لسنا صغيرات على الضرب

فالشخصية من وجهة نظرنا - تتعذب من خلال تصرفات الشخص .. ونظرتنا للمدرس تقل ، ويقال معه احتراماً له ..

والطريف أن المدارس فى « الصين واليابان » تحصر على اتباع أسلوب الضرب فى المدارس ، حيث ثبت نجاحه فى إلزام الطلاب بتعليمات ولوائح الإدارة المدرسية ، وساعدتهم على تفوقهم فى الدراسة والامتحانات .

ولكننا فى « مصر » .. شرم استخدام الضرب كأسلوب للتربية والعقاب . حتى أصبح المدرسون « فتوات » .. واضحت العصا والشوم سلاحاً خطيراً لإرهاب التلاميذ ، حتى صدر القرار الوزارى بمنع الضرب فى مدارسنا .

وإذا كنا مع العقاب كأسلوب حاسم للتقويم .. فيجب أن يكون بحسب ، حتى لا نكثر الحوادث والأزمات .

هذا الصرب فعواقبه جسيمة على نفسية التلميذ وصحته خاصة إذا كان مريضاً .. وليس من المفروض أن يقدم كل تلميذ تقريراً صحياً عن حالته ليعلمه كل المدرسين ..

لذلك لابد من تجنب تعرض التلميذ للتعيب ، أو تعرض المدرس للأذى من قبل الإدارة المدرسية أو التعليمية .. فيبحث عن حل آخر بدلاً من الضرب ويكون رادعاً للتلميذ

ويقول محمد عبد الله (أخصائي اجتماعي لمدرسة إعدادي) : أن معاملة المدرس للطالب أو الطالبة ككبر الإثر في حب التلميذ للمدرسة والمادة التي يدرسها .. فكلما ما يرتبط هذا الحب للمادة أو كرهه لها ، نتيجة لعلاقته بمدرس المادة نفسها ..

وعلى ما كانت تاتيها طلبة مغمى عليها حوائك ٤ مرات اسبوعياً .. وجدت أن هذا يحدث في حصص الانجليزية فقط .. وقد قلنا ان الطالبة مصابة بالصرع .. لكننا علمنا ان هذه الطالبة متفوقة في مادة « الانجليزية » .. ولكن الذي حدث ان المعلمة تربصت بها ، لتقولها وجدها معها في قواعد هذه المادة ..

اما الدكتور محمد شعلان (استاذ الطب النفس بجامعة الأزهر) فيقول :

علينا أن نعرف ان المدرس لا يحتاج للقرار ، ليتخلص عن مبادئه - فالمعلم ذو الشخصية الأرعانية ، لن يؤثر فيه قرار وزير أو غيره .. وبالتالي فن هذا المعلم سوف يخلق لنا شخصية إرعانية ..

ولذلك فخصيصة المدرس ترتبط في ذهن اطفالنا بالحصا ، وليس الكتاب أو النظرة مثلاً .. لتعيد التفكير مرة أخرى في عودة الحب بين التلميذ والمعلم

وترى والدة تلميذ بالإندونيسيا - انها تعلم مدى معاناة المدرسين مع التلاميذ ، والإرهاق العصبي والنفس في التعامل معهم .. إلا انها ترفض الضرب كأسلوب للعقاب البدني ، ويجب ألا يكون الضرب هو أول عقاب ..

فلا تكن التلميذ هملاً في ولجباته ، أو شقياً في الفصل .. فلي هذه الحالة لابد من مشاركة المدرسة أولياء الأمور .. وأن يكون هناك ارتباط وثيق ، وعلاقة وطيدة بين المدرس وتلميذه .. وعلى التلميذ إطاعة مدرسه ، واحترام تعليمات المدرسة ..

عقاب .. بحسب

وتعال أمينة عبد الرحمن (وكيل مدرسة ابتدائي) - أسلوب الضرب ، بسبب مشافهات التلميذ أثناء شرح المدرس ، وأهمه للواجبات ، أو الإضرار بملابس المدرسة ، مما يجعله يتعرض للعقاب .. كذلك يرجع الضرب أحياناً إلى رغبة أولياء الأمور في المقام الأول .. لكن بأسلوب الخف لا تسبب لابتئهم

لا .. للضرب ..

أما عليا عبد الرحمن (مفكرة مدرسة إعدادي بالجزيرة) ، فتقول :

رغم أن الضرب ممنوع بقرار وازاري .. إلا أنه يحدث من خلال الوزارة فانا امارس مهنة التدريس منذ ٣٠ عاماً .. لم أسمع خلالها العصا ، لأن هناك طرقاً أخرى غير الضرب مثل الوقوف ، التنبيب ، وغيرها .. فهي متعبة بالنسبة للتلميذ .. ويشعره بأنه خارج نطاق المدرس والفصل ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٢

المصدر: السيد

تأصيل الهوية وتحقيق التنمية في مؤتمر التعليم تبيل الجامعي

● كتب السيد شليق :

أكد الدكتور مامون سلامة (رئيس جامعة القاهرة) أن مؤتمر التعليم قبل الجامعي بين تأصيل الهوية وتحقيق التنمية، والذي عقد مؤخرًا بجامعة القاهرة، قد بحث قضية من أجل قضايا الوطنية والقومية.. ويتناول عنصرين هامين هما: تأصيل الهوية وتحقيق التنمية. وقال: إن تأصيل الهوية هو التكليف عن الإصالة لاستيراثها البيئية والثقافية والاجتماعية لمجتمعنا.

وتحقيق التنمية هو أن يكون التعليم في خدمة المجتمع، فهو هدف من أجل تحقيق الرفاه والإزدهار والكفاءة والخلق في المجالات الاقتصادية والاجتماعية.

وأضاف: أن ذلك من شأنه أن ينهض بالمجتمع ليتمكن بركاب التطور والتقدم مختلفا بنويته وأثره وعقليته وحضارته. وأوضح رئيس الجامعة: أن اشباع الحاجات المعنوية المرتبطة بتحقيق التنمية يتم من خلال التعليم الذي يعتمد على مناهج واضحة محددة، وهدف ثابت يمثل في تكوين الإنسان معنيا وروحيا، وبذلك يسهم في خلق المجتمع الصالح.

كما ألقى الدكتور بدر غزالي: رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة، كلمة - قال فيها: أننا نلاحظ تزايد مساهمة وحجم الخدمة الوطنية التي يقوم بها اساتذة الجامعات في مجالات التشريع والتأهيل والتربية والتنمية على سبلات المجتمع المصري.

وقال الدكتور حسن الشافعي: نائب رئيس النادي: أن التعليم هو قضية الوطن الأول حاضرة ومستقبله على الصعيدين المادي والمعنوي.

ولذلك رأى النادي التصدي لهذه القضية التي تستقطب عظم اليوم، والإسهام في دراستها، والمساهمة في مفهوم المجتمع ومطامحه القومية، وما يشغلنا من آمال وطنية وقومية وخدمات مهنية والاقتصادية وقومية واجتماعية.

وأضاف: أن كل الخبراء والمفكرين المشاركين بقضايا التعليم يهتمون بأمرين أولهما: وجه التعليم وغايته، والثاني: مسؤولة وأدائه.. فيدون فلسفة واضحة وسياسات هادفة لن يتحقق شيئا.

وقد ناقش المؤتمر - عدداً من الأبحاث عن: التعليم الديني في المرحلة الابتدائية والتكوين اللغوي للأشخاص المواطن، وتأصيل الهوية..

كما تناول المؤتمر - بحث الأسس التي وضعها الإمام محمد عبده وأفكاره الاستباقية بشأن التعليم المصري والإصلاحية، وما يجب أن يوضع

منها في مكانها الصحيح من الشروع الشامل للنهضة الفكرية والسياسية والاجتماعية التي أخذت تغور أركان العالم العربي الإسلامي، ابتداء من مطلع القرن التاسع عشر وحتى وقتنا الحاضر.



المصدر: نصرت الدنيا

التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير

التعليم

في لقاء

مع

» نصف

الدنيا « :

لا علم بدون

النساء !!



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٢ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم مشكلة المشاكل

وقضية القضايا .. به

ترتقى الامم وبدونه

تسقط الامبراطوريات

وتنهال الممالك وبسلطان

منه تستطيع الشعوب أن

تنفذ لدولة المستقبل .

والتعليم في مصر

يعانى منذ فترة مشاكل

لاحصر لها ابتداء من تسرب

التلاميذ وهروبهم من

أسوار المدارس ، وانتهاء

بعدم وجود مكان لكل

تلميذ في مصر في

مدارسها .. مروراً بضعف

المناهج وكثرة الحشو فيها

والرجل المسئول عن التعليم

في مصر هو المسئول

عن تخليص المستقبل

شارك في الندوة : أسرة نصف الدنيا
واعدا للنشر : محمد حبيب

جاء البنا يحمل حلمه الأزدي فحاورناه
وتحسسنا ملامح هذا الحلم هلنا نفيق
يوماً على واقع غير مؤلم وموت مُعلن
للأمية التي تشبه (الإيدز) فهي شغف في جهاز
المثانة الثقافية المكتسبة للوطن وبدون القضاء
عليها وخاصة بين النساء لن تتعاقب تنمية أهل
تسمع الرجل وتحاول أن تشاركه فطيرة العلم
الدافئة لتشبع من الحلم حتى التفتة كي يفيض
الحلم يوماً ويلرز والعلأ لذة للعائشين !!
الوزير قال الكثير ونحن سألنا .. عن الكثير
ويبقى الأمل في أن يتحول السؤال والجواب لشء
ملحوس وإنه له الفاعلون لانتظرون !

في بداية اللقاء تحدثت الكاتبة سناء البيسى
رئيس تحرير « نصف الدنيا » موجهة بالوزير ثم
قالت : إن هدف هذا اللقاء هو البحث عن دور
المرأة المصرية في العملية التطعيمية ومسئوليتها عن
تطور التعليم في مصر ، خاصة وأن الدكتور حسين
كامل بهاء الدين له مقولة مؤداها أن المرأة هي
المسئولة عن مستوى التعليم في مصر ، وقد أدارت
سناء البيسى دفة المسؤولية الى وزير التعليم ، ثم
قالت : دعنا نسمعك ونسالك حول هذه القضية
الحلقة في هذا الوقت الذي أصبح التعليم مداعاً في
كل بيت ..

ثم تحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين



المصدر : دفع النساء

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمية .. لا

كيف يمكن أن تبدأ حرب المعلومات والثورة العلمية بجنود تنقش بينهم الأمية وتصل عند النساء بنسبة ٧٠٪ فما هو تصور الوزارة لحل هذه المشكلة ؟

أن الوزارة تعتمد على ركيزتين أساسيتين

الأولى : منع التسرب من المنهج لأن جزءاً كبيراً من الأمية المنتشرة في مصر يرجع عام - والمرأة على وجه الخصوص - يحدث نتيجة تسرب البنات من المدارس في مرحلة التعليم الأساسي ، وسياسة المواجبة تقتضي أن يبنى المدارس للضرورة لاستيعاب كل أطفالنا لأن هناك نسبة تتراوح ما بين ٢٠ إلى ٢٥ ٪ من الأطفال لا يدخلون التعليم أساساً أبداً من استيعابهم وضمن الزامهم بالتعليم .. وإن تكون المدارس التي سبقتها مستقلة والقائمة حالياً أماكن محبة مفرية للأطفال وأسرهم ولا تكون مجرد دور إيواء سيئة تنفّر الأطفال وأسرهم من الاستمرار في المدرسة ويجب علينا أيضاً مواجهة الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي تحول دون انتظام البنات في التعليم الأساسي وابتكار أشكال وأساليب جديدة للتغريب وحل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر على الحاق البنات بالمدارس .. وهناك

لعل : أنا من المؤمنين جداً بقضية تعليم المرأة وتصور أن تعليمها هو العامل الأساسي والحاسم في تقدم الأمم .. والتجارب التاريخية تؤكد هذا الكلام .. فاليابان من أفضل النظم التعليمية ويرجع سر نجاحها إلى أن نسبة الأمية عند النساء لديها تساوى صفر ٪

.. وأقول دائماً : إذا كنت رب أسرة وليس لدى القدرة إلا أن أعلم نصف أولادي لعلمت أولادي البنات فقط لأن البنات المتعلمة ستكون أمّاً متعلمة ونزجة متعلمة تعلم أولادها ونزجها .. إنما العكس غير صحيح ..

ويعتبر هذا النوع من المبالغة في التفسير لتأكيد أهمية تعليم المرأة .. وفي مصر نحن محتاجون لهذا كثيراً لأن نسبة الأمية مع الأسف الشديد بين النساء في مصر تصل إلى أكثر من ٧٠ ٪ ويعتبر هذا عائقاً شديداً أمام التقدم والتنمية .. وكل ما تصبى إليه مصر من آمال في المستقبل يُحسب بتعليم المرأة أهمية مضاعفة في هذه المرحلة ، خاصة ونحن نعيش ثورة المعلومات والعلم والتعليم التي أصبحت محور الأمن القومي للعصر .. والأمن القومي لمصر .. ونحن مسئولون عنه - يرفض علينا ألا نتخلف عن سباق ثورة المعلومات .. ومن هنا فإن طبيعة جيش المستقبل طبيعة فريدة من نوعها .. فيجب أولاً أن يقوم على

العلم وسلاحه المعلومات

وجنوده النساء .. فقد تغيرت

الحروب .. ففي الماضي كانت

تبدأ في ميادين القتال وتنتهي

في ميادين القتال .. أما الحروب

القادمة فتبدأ في عقول البشر

وتنتهي في عقول البشريين

السلام هو الكمبيوتر والليزر

والتكنولوجيا الحديثة وليس

البنادق والمدافع والصواريخ

وبالأسلحة كالجندي رجلاً

واليوم في معركة المستقبل يكون الجندي امرأة لأنها

تعلم الأسرة ولأنها المسئولة عن مساندة التعليم

والحقيقة أن المرأة المصرية تتحمل مسئولية ضخمة

جداً وبشعبها يضع في عهدها القومي المصري ..

مسئولية الحفاظ على الأمن

اتعلموا بنهضة
ونسبة الأمية
بين النساء ٧٠٪



القضاء على الأمية من ناحية القراءة والكتابة
والناحية الوظيفية ..

صورة بلا رتوش !!

● نتحدث عن صورة حافلة لدراسة تفرى
التلاميذ بالتعليم !! ليس هذا الحلم مستحيلاً
والصورة التي عليها مدارسنا اليوم لا توحي
بالأمل لقد تحولت لجرده لصول مكسبة بلا
التي قدر من الجمال واختلفت منها الملاعب
والمساحات الخضراء .. إلا زال لحدك أمل ؟

● وعن المدرسة وما آل إليه حالها حالياً قال
وزير التعليم :

إن الصورة الحقيقية للمدارس مخفية فعندما
قريت أن أقيم بزيارة للمدارس ابتداء من الصيف
الماضي لأرى على الواقع ، وجدت معظم المدارس في
حاجة ماسة إلى إصلاحات جذرية فآلاف من
المدارس ليلة السقوط وآلاف أخرى ليس بها
شبابيك ولا زجاج ولا الشتاء لا يدرى ماذا يفعل
التلاميذ . ولم يكن في معظمها دورات مياه ..
فتقبلوا مدارس للأطفال بدون دورات مياه ولا مياه
أصلاً للدراس . ومدارس أخرى ليس بها مقاعد أو
« قنط » ولا أسوار .. وكل أسف هذه هي صورة
مدارسنا وثقلت على هذا الشكل سنين طويلة .

ويجب أيضاً أن نذكر الدولة في ذلك لقد كانت
مشفوعة على امتداد الأربعين سنة الماضية
بتحديات ضخمة جداً تعرضنا فيها لأربع حروب ،
واضطراب اقتصادي واجتماعي وسياسي وتعرضنا
لأزمات تمكّلها الشعب بشجاعة وإيمان ..

والحقيقة أن الرئيس حسني مبارك عند توليه
المسؤولية كان أمامه تركة هائلة فلا بد أن نعيد بناء
البنية الأساسية لأنه لم يكن هناك طرق ولا
مواصلات ولا تليفونات ولم يكن هناك أيضاً وسائل
الاتصال بالعالم أو داخلياً .. وكانت الفترة الأولى
من حكم الرئيس مبارك تركز على بناء البنية
الأساسية وقد حدث في هذه الفترة كم هائل من
الإنتفاخ على مشروعات الصرف الصحي والكهرباء
والمواصلات والسكك الحديدية والطرق والكباري
الطوية .. وهذه المشروعات أصغت مصر للقدرة على
أن تنتقل إلى المرحلة الثانية بالحصول

تجارب كثيرة دواية لحل هذه المشكلات بإعطاء
حوافز للأسر التي ترسل بناتها إلى التعليم أو
إنشاء مدارس خاصة بالبنات مع محاولة التخفيف
من بعض الظروف والتقاليد التي تمنع الأسر من
إرسال بناتها إلى المدارس المشتركة ، وهناك
مدارس أيضاً ذات طبيعة مختلفة فيها نوع من
العمل المهني بجانب التعليم التقليدي لحي يفرها
الأسر بأن تتعلم البنات مهارة تكسبها خبرات
وتعطى لها قدر أكبر من الدخل وتساعد مع
استثمارها في تحمل أعباء المعيشة .. وهذا الموضوع
مطروح على سيدات مصر للمشاركة فيه .. وكيف
يمكن لنا أن نعيد البنات والأسر على الانتظام في
الدراسة ، وهذه الأفكار للمناقشة .

أما الركيزة الثانية التي

تعتمد عليها الوزارة فهي
مواجهة الأميين من الكبار
.. وقد بدأنا الخطوات
النهائية في إنشاء جهاز
محو الأمية والصندوق
الاجتماعي لتقمننا له
بمشاريع لتشغيل خريجي
الجامعات في محو الأمية
ولا يقتصر العمل على
الخريجين من البنات أو

الشباب ولكن من الجنسين وتعهد لهم حوافز
مادية لكي يشتركوا في محو أمية الكبار .. وبالمواجهة
الاعتمدة على الريكزتين فأمل أن نستطيع خلال
العقد القادم أن نواجه هذه المشكلة ونحقق نجاحاً فيها ..

خاصة وأنه في القرن الواحد والعشرين سيكون الأمر هو
الذي لا يعرف التعامل مع الكمبيوتر أو به والذي
لا يعرف قدر معيناً من الخبرات والقدرات سيكون
امياً أيضاً .. فمطوحات البشر لا تنتهي وأملها ليس
لها حدود والأصراع على التوعية بجانب المحرس
على الإلزام لكل الناس في سن التعليم يحقق لنا



المصدر : **صحيفة الدنيا**

التاريخ : **١٠ مايو ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على اصلاحها وتحاول ان نضيف لمسة جمالية فيها .

علم ونشاط.

● « العلم في الراس وليس في الكُرَّاس » مثل شعبي يؤكد ان العلم ليس في المناهج الدراسية فقط ولكنه في الانشطة التي تنمي العقل والذكاء .. فهل تخطي الانشطة التربوية

بالاهتمام والرعاية الكاملة في مخطط الوزارة لتطوير العملية التعليمية ؟

بدانا بالفعل هذا العام بالتركيز على نوعين من الانشطة التربوية : الاول نشاط المناظرات على اساس انها ترسيخ للقيم التربوية عند الطفل ونقله له بطريقة عملية علمية : لتتكلم الا إذا درست الذي تتكلم عنه .. ولكن قبل ان تتكلم ويجب قبل ان تتكلم ان تبحث وتذهب للمكتبة ولا تتكلم بمفردك بل يجب ان تستعين بزملائك وتستشيرهم وتكونوا فريق عمل .. فنعندنا نقول للتلميذ هذه الكلمات بطريقة مباشرة يضمها في عقله ثم ينسأها انما عندما يمارسها عملياً فإنها تصبح جزءاً من شخصيته بعد ذلك .. ثم نقول له : إن للحوار والحديث أداباً .. فإن تكلمت لا يقاطعتك أحد وعندما يتحدث آخر لا تقاطعه وادماً اطلب من المدرسين ان يناقشوا الطلبة في المدرسة .

وعندما نعلم أولادنا من صفرهم على هذا السلوك ستكون لهم رؤية واضحة ولا يستطيع أحد أن يدخل لعقولهم من الأبواب الخلفية يصبح جهاز استقباله وارسائه مهبطاً .. وهذه ليست مسئولية الوزارة فقط من خلال هذا النشاط ولكن يجب على البيت أن يساعد المدرسة بتدريب الأبناء على النوع من النشاط الذي يريه على الديمقراطية والحوار وتقبل الرأي الآخر .

اما النشاط الثاني فهو تكوين جماعة للتجميل والتزيين في المدرسة من الطلبة والمدرسين ونعطيهم

الاقتصادي .. وقد بدأ الرئيس في بداية الفترة الجديدة في توجيه أجهزة الدولة الى ضرورة العناية القصوى بالتعليم وقد سمعنا جميعاً الرئيس في السنة الأخيرة يتحدث عدة مرات عن أولوية التعليم وينشد كل الجهات ان تستعد .. بعد بناء البنية الأساسية والدخول في مرحلة التحول الاقتصادي - لأن تواكب ثورة العلم والمعلومات ..

فالمعلم الذي تم خلال السنوات القليلة الماضية من يوليو ٩١ بالتحديد حتى الآن يقول : إننا أنشأنا أكثر من ٤٠٠٠ مدرسة بتكلفة أكثر من ١٥٠ مليون جنيه .. وله تم توفير مبلغ ٥٠ مليون جنيه خلال هذا الشهر كدفعة أولى لتحصين حالة المدارس .. ولكي تحسن أحوال المعلمين وهي مسألة صعبة ومعقدة جداً حيث إن عدمهم يصل إلى ٦٠٠ ألف معلم ومعلمة فنقرر اعتماد ١٢٧ مليون جنيه لهم في اعتمادات إضافية خلال هذا العام .. وفي الخطة الخمسية الثالثة التي ستبدأ أول يوليو القادم طالبنا اعتمادات أكثر من ٦ مليارات من الجنيهات لإنشاء مدارس جديدة وللأخلا والتجديد أيضاً بالنسبة للمدارس القائمة ..

وبعد أن توليت المسئولية أصدرت قراراً بعدم إنشاء أية مدرسة جديدة إلا وفيها ملعب ومكتبة وعمل رجال للأنشطة وينفذ هذا القرار على أية مدرسة يتم انشاؤها .. وجميع المدارس التي أقيمت في هذه الفترة بالفعل تم الالتزام بهذا القرار ويتم رفض أية مدرسة لا يكون بها متضمنة القرار لأن التعليم ليس مسألة معلومات فهوربية وتعليم للأنشطة والهوايات والتطعيم جو يحيط بالطفل واكتساب قدرات وخبرات .. والطفل له دور إيجابي في العملية التعليمية في العالم المتقدم وليس متلقياً فقط .. وعندما نجعله متلقياً فقط فأننا نقل مواهبه ونبرسه عقله ونسلمه بأيدينا للتطرف .. لذا يجب أن تعود المدرسة داراً للتربية والتعليم يمارس فيها الطفل كل الأنشطة التربوية تنسج فيها المجال تخياله وأن تكون مكاناً محبباً للعب الذي هو جزء من نمو الطفل .. فلنكأن المحب يحقق له رعاية اجتماعية معقولة وفيه الحب والحنان .. ولا يمكن أن يحدث ذلك إلا إذا كانت المدرسة محبة .

ولا يمكن أن أقول : إن مدارسنا كلها بهذا الشكل ولكني أقول : إن المدارس التي تبني حالياً تكون بهذا الشكل .. أما المدارس القائمة فنقوم



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٢

النشروالخدمات الصحفية والمعلومات

وصدقوها وأصبحت جزءاً من مفهومهم وحياتهم في يوم ولاية ..

البنات .. فهلاً !!

● هناك مشكلة تعاني منها الفتيات الصغيرات وهي مسائل تعدد فترات الدراسة .. فكيف يمكن أن ترجع البنت من المدرسة بعد الثانية مساءً في ظل الظروف والمقغيرات الأخلاقية التي حدثت في مجتمعنا .. كيف نضمن على بناتنا ؟

●● وعن هذه المشكلة قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : أنه بالفعل هناك شكوى وهي صحيحة ١٠٠٪ من تعدد الفترات وتأخير التلاميذ الصغار لساعة متأخرة في المدرسة مما يسبب لأسرهم بعض الشرف خاصة وأن منهم الفتيات لذا فقد وضعت الوزارة هذا الهدف في السياسة التعليمية التي أقرها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي منذ أيام قليلة مضت بحيث تكون في نهاية الخطة الخمسية الثالثة ٩٢-٩٧ قد تضمننا على نظام الفترات بأكمله ، وليكن فترتين فقط وبايست ٣ فترات في بعض المدارس لأن التعليم ليس أن يأتي التلميذ إلى المدرسة ساعتين أو ٣ ساعات لتحصيل معلومات ثم يعود لبيته ، فيجب أن يشعر ويصحب المدرسة وباليوم الكامل فيها

**مكان لكل تلميذ
مع نهاية الخطة
الخمسية الثالثة**

من مؤسسة الأبنية التعليمية الأدوات الأساسية من فرش ودهانات وأدوات نجارة بسيطة ونظمهم كيف يعتنون بالمدرسة وكيف يزرعون فيها وكيف يدعون مقاعدتهم ويحفظون الوصول ويحفظون عليها .. وقد لاحظت ذلك عند زيارتي الأخيرة للمصميد .. وأؤكد أن هذا لن يتحقق بين يوم وليلة لأننا نحتاجون إلى جهد كبير وأقول : علينا كضرب

**مطلوب على وجه السرعة
٦ مميزات جنية
لتطوير المدارس في مصر**

دور مهم جداً .. والأم عليها الدور الكبير ، فهي قادرة على أن تفرس في ابنها القيم ، والمدرسة يجب أن تحافظ عليها وتحميها ولا تقول : إن هذا الكلام مجرد شعار أو خطب نقولها لأولادنا ، وأن تكون عاملين أكثر فعندنا مجالس آباء ولكنها مع الأسف تحولت إلى مجرد « برلمان » يحمي الإجراءات الخاطئة التي تتم في مدارسهم ويقتن المسائل التي تحدث في المدارس .. ومدير المدرسة يريد موثقت في مكتبته بجهاز تكيف فيجمع مجلس الآباء ٥٠ جنبها من كل فرد وهكذا .. وهذا ليس دور مجلس الآباء الذي يجب عليه أولاً وأخيراً أن يتابع العملية التعليمية واشتراك الأولاد في الأنشطة وأن يخلق لهم مجالات تقيمهم أو يشارك في إصلاح المدرسة لتكون مكاناً لائقاً لأولاده .. وأقول أيضاً : إن هذا كله يحتاج إلى وقت فلن تتغير الأمور التي ارتضاها الناس وتحاشوها معها سنوات طويلة



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ مايو ١٩٩٢

والأنشطة المختلفة من رياضة وهوايات وأشغال
ومناظرات وخطابة ومعرض حتى يشعر التلميذ أنه
يترقى في المدرسة .. وهذا لن يحدث إلا بنظام
اليوم الكامل .. وأصدرت الوزارة قراراً بتطبيق
نظام اليوم الكامل ولتجابه فقد طالبنا باعتماد
استثمارات ضخمة وطالبنا بأكثر من ٦ مليارات
من الجنيهات في السنة الخمسية ونأمل أن توفر
هذه الاستثمارات .. ونحاول أن ندرس مطلب أن
تكون الفتيات في الفترة الأولى الصباحية بسبب
التأخير وهو مطلب عادل .

مكان لكل تلميذ

● قبل كل شيء وبعد كل ما قيل نعاود طرح
السؤال الأول : متى يكون هناك مكان لكل تلميذ
في مصر ؟ وهل تخضع المدارس الحالية
للمتابعة الدورية ؟

الوزير : ومع نهاية السنة القادمة - الثالثة -
سيكون هناك مكان لكل تلميذ في مصر في سن
الالتزام وكان مقر ومصلح للتربية قبل التعليم ..
والخطة بالفعل مسجودة وتحتاج إلى
الاستثمارات .. واعتقد أن الدولة بعد توجيهات
الرئيس مبارك المتكررة لن تهمل علينا بهذه
الاستثمارات .. وللتلاميذ في حاجة إلى التشجيع ..
وقد قررت أن يقوم وكلاء الوزارة بأنفسهم ٢ مرات
في الشهر بزيارة المدارس ، وهو نظام جديد لم يكن
متبعاً من قبل ، ويقدموا تقريراً عن متابعتهم ،
وهناك وكالة وزارة تشرف على هذا النظام وترسلها

إلى مختلف المحافظات وهي ذات شخصية قوية .
وشديدة جداً وحاسمة وحازمة ، وتكثف الرقابة
الإدارية أيضاً معها لمتابعة المدارس وما يحدث
فيها ومن أي خال تتم المتابعة .. ولكن القول
أيضاً وأؤكد على أهمية متابعة الشعب بأكمله
ومراقبته للمدارس ليساعدنا على أن نعيد
الإنضباط إلى المدارس .

فالمتابعة جزء مهم جداً والشعب هو صاحب
المصلحة .. فأنا كوزير أرى الصورة من خلال
الصحافة والشكاوى التي تنشر والتي تصل
الوزارة من الناس وأقرؤها بنفسي وأقوم بالتحقيق
فيها .. ولا أتترك شكوى إلا وأسأل من خلال
أجهزتي ومعاونتي عن هذه المشاكل وبالفعل أجد
هناك انحرافات وتلكز وعدم تنفيذ للتعليمات
وأحاسب المخطيء .. فيجب أن نتحقق أماننا في
التعليم وأن يرتقى ويتحقق أماننا في النهاية وأن
نتحقق بشفص واحد لكن بأصرار الشعب كله على
أننا يجب أن ننجح في هذا السياق لأننا إن لم
ننجح فالمعقبة سيكون موقفتنا في غاية السوء
خاصة ونحن نقول : إن التعليم هو الأمن القومي
وإذا ضاع الأمن القومي ستكون الدولة تابعة
ليست لها إرادة ويجب أن نحافظ على حقوقنا
وأن لا نتكلم عن أحلام وردية لهذه هي الحقيقة
وهذا هو أماننا في الرحلة القادمة

الحلقة الثانية العدد القادم



ملاحظات قبل إنشاء الجامعة الأهلية

يحدد لفتح سريو عندما كان وزيراً للتعليم ورئيساً لمجلس الأعلى للجامعات، شكل لجنة سميت « اللجنة العليا لتطوير الأداء الجامعي » وقامت هذه اللجنة بدراسة كافة جوانب الحياة الجامعية، وأصدرت تقريرها في شهر أكتوبر من عام ١٩٩٠ وعرض التقرير على المجلس الأعلى للجامعات الذي أنشأ اللجنة وخبغ التقرير بعد ذلك في مكتب

أنفق تمهيدا لقرضه على جميع أعضاء هيئة التدريس والباحثات المشتغلة بالبحث والتدريس رأى عام لهما حواء من أراءه، وحتى يكون التتبع مستمرا على رأى عام ضمانا للنجاح، إلا أن التقرير حفظ في مخازن المجلس الأعلى للجامعات ولم يوزع على أعضاء هيئة التدريس لاستكشاف رأيهم فيه.

وكان انتهى التقرير إلى توصيات محددة:

- ١ - وضع معايير لتقييم الأداء الجامعي.
- ٢ - تقييم وتطوير الإدارة الجامعية وأدخال النظم الحديثة في هذه الإدارة.
- ٣ - تقييم وتطوير شئون هيئة التدريس الجامعية من حيث الاختيار بالأعداد والتأهيل، وتحديد واجباتهم وحقوقهم.
- ٤ - شئون التعليم والطلاب شاملة نظام الفصول الدراسية والساعات المعتدة ومقرراتها بالنظام الحالي، وتطوير نظام قبول الطلاب طبقا لمعاييرهم للتعليم الجامعي وكذلك الخدمات الاجتماعية والثقافية والرياضية التي تقدم للطلاب وأسباب الاستاذة فيها.
- ٥ - دور الدراسات العليا والبحث العلمي في التقدم والتنمية.
- ٦ - دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ٧ - تحسين التعليم الجامعي وأسلوبه.
- ٨ - الأنماط الجديدة من التعليم الجامعي مثل الجامعة المفتوحة والتعليم السمر.
- ٩ - ضرورة تعديل قانون تنظيم الجامعات الذي صدر في عام ١٩٧٢.
- ١٠ - ولما يخص تشكيل لجان تنظيم الجامعات، فقد قامت بدراسة لجنة من اساتذة القانون في الجامعات وأوصحت الدراسة ان باللجان المختلطة الآتية:

د. عبد الوهاب المرسي وزير التعليم العالي السابق

ملها حلوة المجتمعات إلى التعليم وإلى التنمية، لذا كان مشروع الجامعات الاقليمية أو القومية الجامعات، ليس ذنب أصحاب الفكرة التي يارها الرئيس جمال عبدالناصر، والذين كانوا مثاليين بشبهة جامعة اسبوط، ان التتبع السريع قد أساء إلى الفكرة في بعض جوانبها، ولكن أحدا لا ينكر أثر تلك الجامعات في تنمية الاقاليم الذي تتشابه فيه، لما هي حاجة مدينة السادات إلى التعليم والتنمية؟ ولماذا كانت مدينة السادات مدينة واحدة بينما هناك مدن أخرى للجنة ومزدهرة بكل المعايير.

● يقلل ان المسامحين في المشروع والمتمسكين له قد جعوا - حسب علما - من ٢٠ إلى ٣٠ مليون جنيه مصري. أين هذا من تكاليف إنشاء مثل هذا المشروع وخاصة بالمواصفات التي سمعنا عنها، وهي قد تبلغ أضعاف هذا الذي جمع والمناظرة، لولهم المسامحين ان أموالهم أقرب إلى التبرع منها إلى المساهمة، فليس مثل هذا المشروع من المشروعات التي تعود على مساهمها بالبرج الرباير.

● سواء والقلنا أم لم نوافق لسيف تنشأ هذه الجامعة، وسنرى، ان هذا هو عصر « الخصخصة » في كل شيء، حتى في التعليم.

● هل فكر أصحاب المشروع وأدافهم عنه في موضوع الهيئة التدريسية وكيف يمكن تطويرها، أيجو ألا يكون اعتمادهم على الجامعات القائمة، فلا التنب ولا الإضرار يمكن ان تنشأ، جامعة بل ان التفرغ للتعليم والبحث العلمي هو السبيل الوحيد لإنشاء أية جامعة.

● هل درس أصحاب للمشروع اذا كان الانشاق من إنشاء مثل هذه الجامعة أجودى أم إصلاح حال الجامعات القائمة في الارتقاء بمستوى الأداء فيها؟

● ويمتدنية الحديث عن مستوى الأداء وضرورة الارتقاء به في الجامعات لكافة لونه ان الأخير ان الدكتور

بعد استيعاب كل مكتب من مؤيدين ومعارضين، اعلن على الملأ ان من المعارضين لإنشاء الجامعة الأهلية شكلا وموضوعا وذلك للأسباب الآتية:

● ان إنشاء مثل هذه الجامعة يمثل إحدى سمات التمييز التي سنت هذه الأيام، فلا يخفى ان هناك فاديين مثلهذين يستطيعون شراء أي شيء وكل شيء، وهناك أيضا فقراء كثر من لا يمكن قوت يومهم والأغنياء فقط هم الذين يستطيعون مقابلة مصروفات الجامعة بالجنيه المصري أو بالدرلار، ربما قبل من منح دراسية للمثقفين فهو قرار يمكن تصديقه في أي وقت، والحريب ان يكون التعامل بالدرلار في بلد عمله مصدرة مهما قبل في تبرير ذلك.

● ان إنشاء الجامعة له مخاطر،



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

● هناك ٢٨ مادة لا تتلاءم ، وإذا تطلبت
ربما تحسين الآراء الجامعي .

● هناك ٩ مواد معيقة للآراء
الجامعي . وإذا أقيمت ربما تحسن هذا
الآراء .

● هناك مواد تحتاج إلى تعديل ومواد
أخرى تحتاج إلى إضافة مطروحة كلها
شرحاً تفصيلياً في التقريرين .

الاستحقاق هذه الدراسة التي
طبعت في كتاب أن يفرج عنها وتوزع
على أعضاء الشبان من أعضاء هيئة

التدريس ليطلعوا رأيهم فيها ؟ ...
هل أن الألوان فعلاً لإنشاء جامعة
أهلية بهذه المصروفات الباهظة في بلد
نصف سكانه أميون ؟ ... أم أن هناك
أولويات في الإصلاح ؟



حين نصل إلى أساس القضية وهي علاقة الطالب باستلام الفهرس على أنها تعد علاقة من أربى أنواع العلاقات أما إذا حدث وشيئها أية شواهد سواء من قبل المعلم أو الطالب فكما حدث في مثل هذه القضية فلا بد أن هناك شيئا وراء ذلك ولكن كما يبدو الطالب في شك في وجود علاقة ما بين والده ومدرسته أنت إلى الفصل والديني .. ويستطيع هذا أن نقول إن الواقع النفسي متفرد فقد انعكس انهيار جبهة الأسرة وحياته من والده وأصله في أنه يمكن أن يكون السبب في تطرفه على المدرسة وشك في سلوكه والده انعكس عليه بشكل غير سوى فتصور أن النحل بين يديه وهو أن يقاتل لغير أن يذيب نفسه عن الأسرة المقصورة وكذلك بآثار والده وربما يكون وجوده بفلس المدرسة قس لتصل بها السلطة الكلية من العوامل التي ساعدت على ارتكاب الجريمة .

ويضيف : شاهد زهران أن الشبهة تكمن في أن هذا الكلام قد يكون لاساس له من الصحة فقد تكون مجرد شكوك من قبل الأم بسبب ما حدثت أحداثا من غير زائدة من قبل بعض التوجهات على الجاهل وبالتالي فلا يكون هناك أي غبار على الأب والحصة وأيضا قد يكون الطالب نفسه مضطربا نفسيا وهذه القضية كلها مختلفة من بذات الفكرية ولم يكن الطالب أيضا قد سمع القائل عن وجود مثل هذه العلاقة بين والده ومدرسته حل في الأحوال بأن كانت الاحتمالات فانه لا يمكن أن يدعى الطالب إلى ارتكاب جريمة القتل إلا إذا كانت الضحية الانفعالية له أعلى من المنسوب الطبيعي لحي ليست تفتي طارئة ولكنها مخففة في ذهنه ويمكننا أن نستدل على ذلك بأنه قد خلط الجريمة بآثار جريمة المنسوب من والده

ويستخرج لنا المفارقة عزة كريم خبيزة طم الاضواء بالفرق القوي للبعوث الاجتماعية والجنتية مدلولات هذه الجريمة بقولها : أصبح الطبيب يعتبر المنفرد شيئا عاديا بل رسالة يستخدمها من أجل حل مشاكله التي تواجهه ويضرب أسهل الطرق في الوصول إلى مطلبه دون التفكير في الطالب وهو مآثم بتطبيق هذا الطالب بفضل الذي لها إلى الجريمة في حل مشكلته بمجرد أن شعر بأن المدرسة قد سببت له مشكلة ما في حياته وأدت إلى انهيار أسرته وهو بالطبع قد قرأ عن مثل هذه الجرائم في الصحف والمجتمعات في التلفزيون يتماثل بها مع استعانتهم في المدرسة والنادي مما سهل له هذه الجريمة أمام حبه مادامت له أصبحت وسيلة مادية ومعداة

ويضيف : سلوكية الطبيب استغالة طم الاجتماع بكتلة الأديب جامعة القاهرة بقولها أن هذه الجريمة تدخل في هذا ما يسمى بالصورة المستعدة للجريمة نفس حيث الكم قد تزايدت ومن حيث الكلف قد انتشرت لانتها والاشكال غريبة على المجتمع المصري

المدرس قد وصل إلى درجة متكيفة من الاحترام في نظر التلاميذ ولم يعد أحد يعترف بمفارقة من طمحي صرفا صحت له حيدا ، وبالتالي لم تعد مثل هذه الجرائم مستعدة ويؤاخذ أفراد راحته مدرس والطبقات بمدرسة المعاصرة الثانوية بدار السلام : هذه جرائم تزيد من جرأة الطلاب طمعا مع أن تروهم الطبيعي وراءها يوما بعد يوم . والسبب فيليب مايتكم العلاقة بين المدرس والتلميذ فالدرس دائما هو الكم في أي إجراء يتخذه بدعوى أن عمله هو إظهار الطالب على الدروس القصصية والنتيجة طلاب يمشرون للفن طم مكتسبا ويغفلون لجانب الاستمالات بالطريق .

ومن ناحية أخرى كان يجب أن نستطلع رأي الطرف الآخر ليرى وأن الشوق طلب في نصف الثالث القوي : نعم لقد أصبحت هناك حلقة مفارقة بيننا وبين المدرس وأن كنا للظن من أن يبدأ بالعطاء من جانب الأنا لتتقدم حبه ورحابته يوما أهم مثل نصيب لجامعته ويؤدي ذلك وبالتالي إلى أننا نصيب بالاجابة في تعاملنا مع بعض الاستمالات .

○ ونقول شيئين طم طم في نصف الثاني : الأول أني أرى أن الشواهد أصبح الآن بغير في الوسيلة التي يدافع بها عن نفسه مما كانت خطورتها فقد سمعت شيئا خطا طلب من والدي أن يساعده في استخراج ترخيص سلاح يملكه معه فاجابة أي موقف قد يتبعني له وبالفعل فإن ذلك يعني مؤشرا خطيرا لعدم الانصياف بالآمان داخل مستماتنا .

ويقول سفي بواه طالب بصف الثالث الثانوي أننا نندف أن عقابنا وتكبرنا قد اختلف كثيرا من ذي قبل ولكن هذا التغيير قد أصبح دون شك من التغيير الذي طرأ على المجتمع ككل ضمن جزء من تربطنا به علاقة تأثير وتأثر ولكن ليس معنى ذلك أن يصل بنا النحل إلى حد القتل أو إلى حد ارتكاب الجرائم بشكل عام .

وعطاء النفس والاجتماع لهم رأى أيضا في القضية ليريد طم زهران استغالة الصحة النفسية بكتلة التربية جامعة

١١ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب : نفتقد الرعاية والأحترام

وشبابنا على فوهة بركان من العنف والتهور !

هجوم البطاء أمام معانف الشريعة !

يقول لي « تعالى بكرة »
وعلى ورقة فيها الاسم افسد ..
عبد الوهاب : بكم الطيف الطبي عليه
لتحديد درجة المعجز !

ولم يكن شروق عبد الهادي فقط هو
البعث عن صيل .. وإنما كانت هذه هي
مشكلة هذه صمد عبد الرحمن المحسنة
على ميلم جولة ٨٧ ووالدها متوفى وأنها
مريضة .. ووالد جمعة صمد النجار وهو
طبيب بصف الثاني الخنزى ويريد عملا
في القصب وصالح السيد عبد الرحمن
الذي يامل في « كنه » ياكل منه عيش ..
وعلى تأخيرات المحفلة : مرة تحمل
بمخاض الطين .. ووالد يلحق بمشروعات
الطلاب بجمعية ثلاثة جنهيات وصالح
يحدد له رئيس مدينة الزلازق موقعا
للكنه حسب المنطقة .

وولدت ن . ب . س . .. وفي صوت أوى
فالحظ .. قلت : رئيسي في الشغل طلب
مكا روميا و « نرى بده » .. ولم افسد إلا
على عليه حلويات .. اظها على على
الصلم وقال لي : « رضى في سائر
داوية » .. ويختمى بالامع في عدل مع
ان الدولة كبريتي قبل ذلك !

وعلى الوراء من محافظة الشرقية : ياتح
الحقيق اقرا .. وشغل هذه السيدة
بقرانيا ويسمى رئيسا ..

ويبدو أن حكاية « الهادي » مسألة
عديدة في المصالح الحكومية بقراف .. إذ
كثرت أربع فئات قصة مطهية بولقع
مطلقة .. إذ قالت واحدة منهن : أنا زينة
في المدرسة بدت عيبتها فسيبنا عليها ..
فطعنونا الخبز وقلنا نون وجه حق ..
وكنا ضحكة .. أربعة منا « خراوا »

التي « يتوجع » منها الجمهور !
وعندما هم الجميع بالكلام معا .. قال
المحفل : بقدر .. وقال واحد وقال
مفريد .. للمعقول أولا .. فكنسنا .. ثم
الرجال !

كانت المحفل التي طرحها الناس فعلا
تحتاج الى قرار يرفع عنهم اعباء
الحياة .. وبير القراطية الجهاز الاتري ..
وكسل الموقنين .. « ويلزى » الذين ..
وكأن أول المصنفين .. شروق
عبد الهادي .. معاق ويحلى من ضعف
الذات .. فقال : شربت ثلاثة شهور في
مصنع الابوية .. ولكن مدير الصحة اعد
اوراقى الى القوى المعلة .. ولم احين ..
حاولت مع الاكل .. لكن المولف كل يوم

« الزحام » أمام مبنى محافظة الشرقية
الواقع على قبل الزلازق .. يشبه زحام
الجمعات الاستكسية .. حواير من
البشر والصعب والتسللات والظلمات
والضغائر أيضا ..

اليوم هو الثلاثاء .. موعد « ديوانية »
عبد الوهاب سيد أحمد محفلة
الشرقية مع الجماهير .. جاسة اسبوعية
وأفامه بلا حواجز او ملفات مكتوبة ..
يطلق فيها استقوى ندى الخس وهمومهم
مفكرة .. ويرد على تساؤلاتهم في المال !
وحبسا أرب الوقت .. لتندفست
الجماهير .. الى القاعة المحقة بمكتب
المحفل .. يخلل ويحمه مساعده
ليمنوا كل صغيرة وكبيرة عن المشكلات



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مايو ١٩٩٢

أن مثيل أهل لفسطوط وحارب من أجل مصر
في حربها المجيدة سنة ١٩٧٣ ، وصلى
بالقوة .. ولما جاءت القرعة تدعى إليه .. فاق
على شفته « شخص » آخر له عملان ،
الطعن فيه وأثبت صحة علمته .. لكن
الطبعة ذهبت لأكثر .. وإنشور عيد الفلاح
في التكاثر

وجاءت تظاهرات المعلق ، كالقواء ،
لهم يلطون من أوجاع « الزين » وسوء
الإدارة .. ورغم تأييدنا لفكرة « مواجهة »
السلطان مع الآمال وجها لوجه ، أبحث
همومهم ومناهم .. إلا أنها لم تكن
الشرط المنة وكان الحلوا بسيطا يمكن
لصغار الموظفين أن حتى كثيرهم حلوا
سواء في مديريات التنظيم أو الاستكان أو
الصحة أو الشباب .. ولكن لم يحدث ..
فهل يسان « شريف » هؤلاء الموظفين على
أداء وظائفهم على أحسن وجه ؟

خالد الديب

الطريق إليه ولقد بدأ ، لفتي نكلم ..
ولأننا رأينا أن نكلم .. لأننا نكلم ..
سوريا .. أملاً نكلم ؟

وأبشوا على المعلق بفتح مصر
للحصول في هذه التوقيت ..

الأهيب صغيرة

أما أيمان عبد الله وهي من « أير »
كبير « أملاكها بسيطة وأكثها للثمن
نصف راجوا الصغير .. فهي مدرسة
بأولاد مصر .. وتكفي يومها أيتها وشافي
« مواصفين » .. وفي النهاية جملها
الاسويحي لأكثر حصص على فصل
واحد ..

ومعهم إبراهيم حسن من سكان منطقة
بناكية .. وجاء الدور على منطقتهم ليرصف
طريق إليها .. لكن « واحد كبير » حدد
وتوجه « وحول » بلوك الطريق إلى
منطقة

وعيد الفلاح عيد التجميل خليل وسكن



الفش أنواع.. في امتحانات الجامعة

**برشامة، الطالبة.. على حزام الجوزلة!!
والطالب معه ورقة إجابة.. جاهزة!
رقابة خاصة على شيريهان.. في سنة ثالثة،**

**ضبط مكالات يوميا في حقوقي القاهرة
المعيد يذيع أسماء الفاشنين.. بالمكروfon**

١ - سمجة القليوبى فى جولة باحدى لجان الامتحانات
تصوير : مصطفى حامد

كتب - رفعت خالد :

تعددت أنواع الغش التي يتكررها الطلبة والطالبات في امتحانات الجامعة هذه الأيام .. أحدث هذه الأنواع قيام الطالب بوضع « برشامة » في حزام « الجوزلة » .. أو الكتابة على الحزام نفسه .. بينما يحضر الطالب ورقة اجابة « مسطرة » جاهزة معه ، وعليها اجزاء من الكتاب ويسمى وسط كراسة الاجابة ، متوقفا ان هذه المعاملة ان تتكشف للتلقيح بين ورقة « البرشامة » ورقة الاجابة .

طبعا .. هذه الاساليب الجديدة لاتضى ان الاساليب القديمة تفلت .. فزال في ذلك بعض الطلبة يصر على الغش مما كتبه على المسطرة ، او من « برشام » يضعه الطالب في جواره ، في حين تضعه الطالبة في شعرها .

اكدت الدكتورة سمجة القليوبى وكيلة

كلية حقوق القاهرة ان الرقابة مشددة هذا العام لحد من الغش .. وقد تم تخصيص جائزة مالية لكل ملاحظة في لجان الامتحانات بضبط حالة غش واحدة داخل اللجنة .. بينما يقوم عميد الكلية يوميا قبل بدء الامتحانات بالاذاعة اسماء الفاشنين الذين ضبطوا في المكروfon والطبقات الصارمة التي ولعت عليهم ، ولقد اكدت هذه الاساليب الى تقليل عدد الفاشنين ، حيث يتم ضبط ه حالات غش يوميا فقط في كلية حقوق القاهرة ان الرقابة مشددة

الامتحانات .
قالت الدكتورة سمجة القليوبى أثناء تفقدها للجان الامتحانات اننا حرصون على تحقيق العدالة بين كل الطلاب والطالبات للجنة لحد من حصول اي طالب على نجاح زائف .. لذلك وضعا رقابة مشددة خاصة على الفئات شيريهان التي تؤدي امتحان السنة الثالثة .
وفي كلية للتجارة بجامعة عين شمس

البقية ص٢



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

الفش أنواع (بقية ص ١)

تضيف : هل مقبول أن توضع « • »
بالمثل للإجابة على سؤال تحسب
العوامل التي تحكم اختيار الشكل
للكائنات لمجروحات القطاع الخاص
والقروض المصرفية والاستثمار في
مصر ؟

● وتقول رانيا التكتي ، وخاصة احمد
بهاء الدين ، ورانيا فورية .. الطالبات
بالسنة الأولى يقسم اللغة الفرنسية إلى
أسئلة مادة الشعر والفلسفة سهلة ..
ولكنها تحتاج إلى وقت أطول .

● وفي امتحان قسم الفلسفة بكلية
الآداب .. تقول جهان محمد ، وجهان
سرور الطالبتان بالقسم .. أن الأسئلة
تحتاج إلى وقت خاصة وأن هناك سؤالا
أجباريا عن الفلسفة الدين وفلسفة وجود
الله وحدانيته عند الفيلسوف
الإسلامي « الكندي » .

درجات الرأفة

● ويقول الدكتور فيصل العريس -
وكيل المعهد العالي للتعاون
الزراعي .. أن « ١١ » ألف طالب
وطالبة سيؤدون الامتحانات يوم ١٦

مايو الحالي وأنه سيتم إضافة « ١ »
في المائة من مجموع الدرجات
للتأجيل .. لتغيير حالته إلى الأفضل
وذلك في إطار الرأفة .. وأضاف
الدكتور فيصل العريس أن التلميذات
وجهت للاستشارة .. بأن تكون الأسئلة
كلها - إجبارية .. وليست اختيارية ..
تحقيقا لمصالح الطلاب عند إعادة
توزيع الدرجات وحصول كل طالب على
حقه .. وامتحان الطلاب في - ثلاث
مواد - في الأسبوع .. وأعلن نتائج
الامتحانات في منتصف يوليو القادم .

الطلاب غالبا بدون عذر ويصل
للتحقيق .

الأسئلة صعبة

● وفي كلية التجارة بجامعة
القاهرة .. تقول ريهام احمد صفر
بالسنة الثالثة .. أن أسئلة مادة
التمويل والأدارة المالية جاءت صعبة
بالإضافة إلى أن الزمن المحدد للإجابة
لا يكفي فهو ساعتان - والمطلوب
الإجابة على أربعة أسئلة وسؤالين
باللغة الانجليزية !..

شمس .. يقول الدكتور حسن غالب :
نحن لطبع أسئلة امتحان مادة معينة في
الصباح الباكر وليس اليوم الطويل
سيجري فيه الامتحان فيها ضمانا
للسرية ، وقد روعي عند وضع
الأسئلة مستويات الطلاب ما بين
متوسط وجيد وممتاز .

ويقول الدكتور جاد طه - صيد كلية
الآداب بجامعة عين شمس .. أن هناك
تجاهات على الطلاب داخل لجان
الامتحان بأنه إذا تبين لقد ورقة
إجابة - الطالب داخل اللجنة يعتبر



دراسة ميدانية تؤكد تزايد الإقبال على الدروس الخصوصية وتطالب بتخصيص قناة تليفزيونية للبرامج التعليمية

تشهد الأيام الأخيرة من شهر مايو الحال ، وشهر يونيو القادم ، تظلم لظاهرة الدروس الخصوصية لطلاب الشهادة العامة ، والشهادة الثانوية بصفة خاصة . وفي دراسة أعدتها الدكتور محمد ماهر الجميل بكلية التربية جامعة حلوان أكد أن ظاهرة الدروس الخصوصية ليست جديدة على المجتمع ، وإنما نشأت في الأصل لتعبر عن أبن من التربية العائلية أنشأ بها أبناء الخاصة من الحكم والأعيان والأثرياء الذين ترفعوا عن أن يشتغلوا بالأعمال المألوفة عامة الشعب في المدارس العادية ، ولذلك كانت هذه الأسر تفضل أن تجعل لأبنائها معلما أو مربية يسمي إلى البيت ، ويتلقى الإبتداء على يديه دروسا خصوصية . وبعد أن أصبح التعليم مجانيا ، قل الصعود من أولياء الأمور ينقلون إلى الدروس الخصوصية على أنها بديل للتutorings ، الأمر الذي يمثل أهدارا لقنوات وطقات المجتمع المالية ، وأصبحت تكلفة التعليم مضاعفة ، حيث تدفعها الحكومة في شكل ميزانية التعليم ، ويدفعها المواطن مرة أخرى في شكل نفقات لدروس خصوصية لابتكهم .

وكان أول قرار للحكومة المصرية ، قد أصدره عبدالرازق السنهوري ، وزير المعارف عام ١٩٦٩ ، ويضمن شروطا عديدة لاضفاء الدروس الخصوصية ، وأصبح يتمتعها مملوكة على كل مدرس اعطاء درس خصوصي للطلاب إلا بعد الحصول على موافقة من المنطقة التعليمية التي يتبعها .. والمسؤول الذي نقل الباحثون ، يبينون عن أبحاثه هو : هل هناك ضرورة للدروس الخصوصية ؟ فإذا كان لها ضرورة فإن التفتت ينبغي أن يركز على علاج ما تسببه من مشكلات ، وإذا كان ليس لها ضرورة ، فإن القضاء عليها يكون واجبا قوميا .

ويشير الباحث إلى أن واقع الحال يؤكد ضرورة الدروس الخصوصية حتى في أحسن النظم التعليمية ككافة ، حيث يحتاج بعض الطلاب إلى معونة فردية ، إما بسبب الفروق الفردية في القدرة الاستيعابية والفهم ، أو نظروف معينة تقضي المعاناة .. وعندما يكون النظم التعليمي مستقرا فإن الأمر الطبيعي أن تأخذ الرعاية الفردية مكانها في حجرة الدراسة ، ولا يتحقق هذا الاستقرار إلا بثوار عدد من العوامل الأساسية مثل النتائج الدراسية والامتحانات النهائية والوسائل التعليمية ، إلى جانب الظروف الاجتماعية المحيطة بالطلاب . ولعل كل ذلك وجود المعلم الكفء ، وقلم الباحث بمراسة ميدانية في محافظة الدقهلية ، أكدت نتائج خطيرة أهمها أن ٨٩.٥٪ من المعلمين أقرروا بزيادة الإقبال على الدروس الخصوصية هذا العام بالقلابة بالأغواء السابقة والى ٨١.٨٪ من عينة الطلاب أنهم ينقلون دروسا خصوصية .

مدة الفصل الدراسي ، وصعوبة الحصول المادة . كما أكدت الدراسة أن نظام التدريس في الثانوية العامة ينبغي أن يبدأ من الصف الأول الثانوي ، ليحقق تحفها في معدل الإقبال على الدروس الخصوصية . كما أشار ٥٠.٨٪ من الطلاب إلى أن تدعيم أسلوب الاستعدادات وأعداد نماذج الأسئلة لم يقلل من اعتمده الطلاب على الدروس الخصوصية لأن

والشارت النتائج إلى أن نظام الدروس الدراسية قد زاد من معدل الدروس الخصوصية . وأن ٥٩.٩٪ من الطلاب ، و٥٥.٢٪ من المعلمين ينقلون نظام الفصل الدراسي الواحد ، لأنه يتيح متساويا من الوقت للتدريس والاستيعاب ويتيح استعراض تدرسي المادة طوال العام الدراسي ويتيح وقتا كافيا لممارسة الأنشطة التربوية في حين أكد ٤٢.٥٪ من المعلمين لتضيقهم لنظام الفصل الدراسي لأنه يتيح قدر أكبر من الترويض ، ويحصل الطلاب في حالة تشد مستمر بسبب الاختبارات والى ٧٨.٨٪ من عينة الطلاب فإن تطبيق نظام الفصل الدراسي من أدى إلى زيادة الإقبال على الدروس الخصوصية السبب قص



المصدر : الوقف

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحية والإعلاميات

التعليمية واختيار نوعية ممتازة لتقديم هذه البرامج وشمولها لكل الخناهج .
وتوصت الدراسة في الخاتمة إلى إتصاف
الجهود إلى القضاء على الظففة لفظ وأنما
إلى التفتير في وضع الضوابط والليود
التي تحد من سبيلاتها .. وضورة توفر
المعلم الكفء التربوي . التكوين المستمر
للمتدربين . حيث ثبت أن الطلاب يمدون
معموية في بعضها خاصة في اللغات
الاجنبية والرياضيات والفزياء . الإس
الذي يتطلب إعادة النظر في تدريس لغتين
لطلاب المرحلة الثانوية حيث أن التفتير
لغة واحدة غير من عدم إتقانه للفتين
معا . كما طليت الدراسة بتخفيض كلفة
الفصول وعدم زيادتها على ٢٥ طلبة في
الفصل الواحد .. وتحسين ظروف عمل
المعلمين وتحسين أوضاعهم المعيشية مع
تطوير المجموعات الدراسية وتذليل
الصعوبات التي تعترضها . وتنظيمها في وقت
مبكر من العام الدراسي . وزيادة رسم
الاشتراك بها بصورة لا تفرق الطلاب .
وتكون مشجعة للمعلمين الأكفاء على
الانضمام إليها . كما طليت الدراسة
بتحسين أداء الوسائل الإعلامية لوليديتها
التعليمية بتخصيص قناة أو أكثر لهذه
البرامج .

التفاح تحتاج إلى من يمسها لهم . في
حين يؤكده ٧٧,٢٪ من المعلمين أن توفر
تفاح الأسئلة والأجوبة يقلل من الاعتماد
على الدروس الخصوصية ومن حيث مدة
العام الدراسي وعلاقتها بظاهرة الدروس
الخصوصية التي ٧١,٥٪ من المعلمين
مكتفية العام الدراسي لانتلاؤه من
الخناهج . ويقتل بال ثالث مدة العام
الدراسي إلى الإقبال على الدروس
الخصوصية . وكانت أهم الأسباب التي
ذكرها الطلاب للتأليل على الدروس
الخصوصية هي قلة الإستفادة من الشرح
بالفصل . والرقبة في الحصول على
مجموعة أعلى . والتقصير بصف
التحصيول في بعض المواد . وبخض بعض
المعلمين عليهم لأخذ دروس خصوصية .
وإشرا المعلمين إلى أن التفتير المرتفعة في
الاستعدادات الجيدة حاليا هي أهم أسباب
ظاهرة الدروس الخصوصية . أخط
النتائج التي خلصت إليها الدراسة إشارة
٨٢,٢٪ من المعلمين إلى أن تفتير الدروس
الخصوصية ينسحب في تفتير مواظبة
الطلاب على الحضور . وهم إعتراهم
لنظام الدرس . كما قر ٨٦,٣٪ من
الطلاب عدم التفهم على مجموعات
الفتوى بسبب مواظبتها غير المناسبة .
وقلة إقبال المعلمين الأكفاء على التدريس
بها . وأنها لا تختلف كثيرا عن نظام
الحصة المدرسية .. كما لاحظ ٨٨,٩٪ من
الطلاب أن شرح المعلم في الدرس
الخصوصي يكون أفضل من الشرح داخل
الفصل . كما أشر ٧٧,٢٪ من الطلاب إلى
البرامج التعليمية في الأداة والتلفزيون
لا تخفي عن الدروس الخصوصية . وأنه
ينبغي تخصيص قناة تلفزيونية للبرامج



المصدر : الو ف ف ف

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

للنشر والذخاات الصحفية والمعلومات

«لغت نظر»

لا جديد في صليات التقييم والامتحانات بمختلف كليات ومعاهد الجامعات التي بدأت يوم ٢ مايو الحالي ، وانظم فيها حوالي ٩٠٠ ألف طالب وطالبة يمثلون ١١ جامعة على مستوى الجمهورية . جاءت الامتحانات من محتوى المناهج الدراسية طبقا للنظام النش من قبل هذا النظام لم يدخل عليه أية تعديل أو تغيير أو تطوير كما شيع . وتقوم عمليات التقييم والامتحانات على الخطط والنصم والتلقين بعيدا عن الفهم وتشغيل الخ . يتم وضع الاسئلة بنظام يرقى الطالب ويعلمهم يجلسون ساعات طويلة امام الكتب لاستنكار الروس . وعندما يذهب الطالب الى لجان الامتحانات يقوم بتوزيع ما سحله في ذهنه على اوراق الاجابة . وإذا نسي جملة واحدة يقفل في الاجابة . ويجلس مدة طويلة يقصر في محة لتوضي الى المملة التي ضاعت من ذهنه . وهذه المعولة تضيق كثيرا من وقته المخصص للاجابة على الاسئلة . وترجع المشكلة التي يعاني منها التعليم الى صعوبة المناهج الدراسية وعدم تطويرها بما يتناسب مع تطورات العصر . كما ترجع الى طرق التدريس التقليدية التي تقوم على التلقين والشرح والسر ولا تهتم بصليات البحث والدراسة في المراجع والكتب العلمية . صمغ اى بعض المناهج تحتاج الى حفظ من الطالب مثل الرياضيات والمواد العلمية المتقدمة بعض الاسائل وان يوجد منهاج كثيرة خاصة النظرية منها تحتاج من الطالب الرجوع الى الابحاث العلمية والقرارات المرة في القضايا السياسية . ويجربنا هذا الى مشكلة لا نلج للطلاب فيها وهي نقص المكتبات المؤودة بالكتب والمراجع في مختلف كليات الجامعة . ويحتاج الامر الى الاهتمام بالمكتبات الجامعية

وتشجيع الطلاب على الذهاب لها والاطلاع والبحث وان تشتمل الامتحانات اسئلة تعتمد اجابتها على القراءة المرة والبحث في الكتب والمراجع . ولا تقتصر الاسئلة على ما درسه الطالب في الكتب الدراسية . وان تشمل جميع اجزاء المنهج ويجب وضع الاسئلة بنظام يقبس قدرات الطالب على ما فهمه من مادة علمية وما اكتسبه من خبرات . كما يجب تطوير نظام الامتحان والتقييم والاهتمام بتوزيع عملية التقييم على مدى الفترة الدراسية . وعدم انحصارها في الامتحانات في نهاية الفترة . ان الهدف من النظام الحالي هو النجاح في الامتحان والحصول على شهادة . مما يؤدي الى تخريج جيوش من المعلمين كل عام لا يستفيدون سوى العمل . وبمجرد حصول الطالب على الشهادة يصبح ذهنه خال من أية معلومة درسها وإذا لاحت للطالب فرصة عمل يعد للخروج واجرى له الاختيار في المعلومات العامة لا يستفيد اجنبية ان الامر يقبل خطورة كبيرة على مستوى التعليم . ويحتاج الى وقلة مراجعة المناهج الدراسية وتطويرها وإضافة تخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل . وكذلك تزويد المجالات المختلفة للتعليم مع عصر ثورة المعلومات كما يحتاج الوضع الى اتباع اساليب جديدة لتعليم التقييم والامتحانات بعيدا عن الخطط والنصم والاسئلة التي تعتمد اجابتها على الاتهام والسر

زكي السعدني



المصدر : الصراع الاقتصادي

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعات



أ. هجيب الجباصي

مَن ينفق على التعليم في مصر؟

ويشير الدكتور هجيب عباس إلى أن الدراسة التي يطرحها تعتمد في جملتها على دراستين قام بإعدادهما الأولى بعتوان : « حول التصديقات التعليم الجامعي » ، والثانية قام بإعدادها بالاشتراك مع كل من الدكتور علي لبيب محمد كلية تربية عين شمس ، والدكتور أ. د. حسنان محمد حسنان - استاذ أصول التربية - تربية عين شمس . وكانت بعتوان : « تمويل التعليم العالي في مصر » .

يقول الدكتور عباس : أنه أصبح من المسلم به الآن أن تطبيق رؤية أي مجتمع في أن يكون مجتمعاً عصرية حضارياً ، لا يتحقق إلا بالدرجة الأساسية على نتائج الجهود التي بذلها هذا المجتمع في تنمية موارده البشرية مسجوعاً أن رأس المال البشري ، والموارد الطبيعية ، وغيرها من العوامل الاقتصادية تلعب دورها هاماً في التنمية الاقتصادية للمجتمع . ولو كان أحد منهما يفرق في الأهمية عنصر القوى البشرية الذي هو غاية التنمية ويسبقها وهو مخططها ومفناها ، وهو واقع أسسها والمستقبل منها . وتبين الفروقات العالمية أن توافر الموارد البشرية أو الطبيعية لا يكفل وحده حدوث التنمية الاقتصادية والاجتماعية مالم يترافق معه قوى بشرية يتم تنميتها بطريقة جديدة تشكّن

من ينفق على التعليم الجامعي في مصر ... وبعبارة أخرى كيف تتحدد ملامح التصديقات التعليم الجامعي في مصر ، وكيف يتحقق التوازن في الإنفاق والتمويل بين التعليم العام والتعليم الجامعي ... والقضية بطرحها الدكتور هجيب عباس على استاذ التصديقات التعليم بكافة القريبة بجامعة عين شمس تستحق الشوق أمامها بكثير من الاهتمام حيث يحدد في بداية رؤيته مجموعة من المفاهيم المتعلقة بالتصديقات التعليم ، وتلك سلسلة أساسية معترف بها في معظم العلوم الاجتماعية .

وبغض النظر عن هذا التباين الخاص بتصنيفات التصديقات التعليم فإنه يمكن الاتفاق حول مجال دراسة التصديقات التعليم ، حيث يهتم بشكل أساسي بدراسة ويبحث أفضل الطرق لاستخدام وتوظيف الموارد التعليمية (البشرية والمالية) من أجل أعداد الأفراد المنظمين أعداداً كاملاً ومتكاملاً فردياً واجتماعياً .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مايو ١٩٩٢

المصدر : الاصرام الاقتصادية

وحدهما العامل الحاسم في أحداث هذه التنمية ، ولذا في اليابان وفي الدول البرلمانية مثلالان متباينان لتوضيح

والذا كانت الموارد البشرية يمكن أن تنسى بسطرق متعددة من خلال نظامي التعليم النظامي وغير النظامي ، فإن مرحلة التعليم الجامعي - داخل نظام التعليم النظامي - تتميز بدور كبير ومتزايد في هذه العملية وذلك لضرورة ما نملكه الجامعات من قوى بشرية وامكانيات مادية كبيرة ، في ضوء الدور المحتمل أن تلعبه مخبرات هذه المرحلة في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، كما يلعب التعليم الجامعي بصفة عامة اذوارا مهمة في حياة الامم والشعوب ، فهو الذي يصنع حاضرهما ومستقبلها ، وهو القيادة الفكرية للمجتمع وهو المسئول عن الحفاظ على تراث الثقافات وتطويره والاضافة اليه ، وهو الذي ينسج الانتماء الوطني ويرسج الجدران القومية .

واذا كانت أهداف الجامعة وظائفها تختلف من مجتمع الى آخر تبعاً لتركيبة المجتمع ونوع العلاقات التي تسيطر بين مكوناته ، فإن المهام الرئيسية للجامعات في مجال التنمية الاقتصادية والاجتماعية يمكن تبديدها في ثلاث وظائف اساسية متكاملة هي :

أولاً : اعداد القوى البشرية ذات المهارات الفنية والادارية من المستوى العالي في مختلف التخصصات التي يحتاج اليها المجتمع وفي مختلف مواقع العمل لبدء التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتحليلها ، وهذا يستلزم تحديثاً اولويات التنمية وحصر الامكانيات القائمة والاحتياجات المطلوبة والاهداف التي يبرز تحقيقها على المدى القريب والبعيد .

ثانياً : القيام بدور اساسي في البحث العلمي في مختلف مجالات المعرفة الانسانية وتطبيقاتها العلمية والتكنولوجيا والعمل على تطويرها .

ثالثاً : المشاركة في تقدم المعرفة وتشجيع القيم الاخلاقية والنهوض بالمجالات الاجتماعية التي تؤدي الى التقدم الاقتصادي والاجتماعي .

من أجل هذا - ولغيره - أخذت معظم المجتمعات ومن بينها مصر ، تفتح ابواب التعليم الجامعي أمام جميع ابناءها محاولاً بذلك تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية والاجتماعية وربطه بينه وبين السيادة الوطنية ، ومن ثم فقد بدأت كثير من الجامعات في التوسع أمام الطلب الاجتماعي المتزايد عليه ، حتى أصبحت لاستيعاب الطلاب

برامجها على الوجه المأمول بسبب هذه الاعداد الطلابية المتزايدة وعدم كفاية المواد المالية المتاحة .

واذا كان من حق المجتمع ، أي مجتمع ، أن يطلب من جامعات أن توفر له علماً متقدماً ، وأن تجرى تدريبات العصر ، فلماذا يصلى هذا المجتمع إلى مطالب جامعات الملحة من الزواحي البادية والبرية والاورية حتى تستطيع أن تؤدي الدور المطلوب منها ، وحتى تستطيع أن تتكلم على المشكلات التي تواجهها ، تلك المشكلات التي قد لا تنبع من داخل التعليم الجامعي فقط ، بل قد يكون لها أسبابها وعواملها الخارجية كذلك ، ويقف في مقدمة العوامل الخارجية ، التعليم الجامعي ، والمناخ الثقافي والاجتماعي الذي يخلق الجامعة بمساردها البديرة والمناخ السياسي والاداري الذي يخلقها بمواردها المالية والذي قد يقرر عليها في وقت تكون فيه في أمس الحاجة إلى الدعم المالي والتي تيسر اطلاق ما يربطها من حال ، ولعل ضغط الادارة واسراتيجية التدريس مثلالان أهم العوامل الداخلية التي تسبب مشكلات للتعليم الجامعي ، حيث أنه يتناسع مع الفكرة السلطانية المسجودة بالجامعات ، ويضاف إلى ذلك ما قد ينشأ من صدم تصبغتها للموارد المتاحة خاصة المالية منها .

ولعل كل ماسبق يعتبر دافعاً للبحث عن الطريقة - أو الطرق - التي يمكن من خلالها رفع السكالة الداخلية والخارجية للتعليم الجامعي المصري وتحسين إنتاجيته ، تحقيقاً للدور المطلوب أن تلعبه الجامعات في رفع عجلة التنمية ومهما كانت هذه الطرق فإن عدم توافر الموارد المالية سرب يلقب حائلاً أمامها ، ويحث تشير الدلائل إلى انخفاض التخصصات المالية لتعليمها الجامعي - لقد يكون ملجأ أن - نتجت عن بدائل أخرى للاسهام في توفير ما يحتاجه من موارد مالية تسهل له القيام بالادوار المتوقعة منه ، ومن الطبيعي أن الاسهام في توفير الموارد المالية يجب أن يشترك فيه جميع الذين يستفيدون من هذه المرحلة ، وهم : الحكومة ، الجامعات ، والدركات المختلفة ، وأولياء الامور ، والطلاب وهو ما يسبق عليه الضوء في هذه الدراسة .

الا أن البحث عن هذه الصيغ البديلة لتحويل يستلزم أن نلقي الضوء على واقع تعليمنا الجامعي ، اخذين في الاعتبار ارتباط كل منها ببقية الموارد المالية ، من هنا سرب تتعدد الصيغ الاربعة الاساسية التالية :

أولاً : اسباب أزمة الموارد في التعليم العالي عالمياً ومصرياً .



المصدر: الأرقام الاقتصادية

التاريخ:

١٩٩١ - ١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثانياً : تطور الاعتمادات المالية للتعليم الجامعي المصري
ثالثاً : إلهام الانفاق على التعليم الجامعي .
رابعا : مصادر جديدة للأسهام في تمويل التعليم الجامعي المصري .

أزمة الموارد في التعليم العالي عالميا ومصريا
يقول الدكتور فكري عباس : أن هذه الأسباب كثيرة
لعل أهمها يمكن بلورة في الأسباب الخمسة التالية :

وتشير البيانات الرسمية في مصر إلى تزايد أعداد الطلاب المقيدون في التعليم الجامعي من نحو ١٩٥,٠٠٠ طالب وطالبة في العام الجامعي ٨٢ - ١٩٨٣ إلى حوالي ٥٤٧,٠٠٠ في العام الجامعي ٨٥ - ١٩٨٦ بزيادة نسبية مقدارها ١٨١ ٪ كما تشير البيانات أيضا إلى أن معدل النمو السنوي لجملة المقيدون في السنوات من ٧٢ - ١٩٧٢ حتى ٧٥ - ٧٦ كان يتراوح بين ١٦,٩ ٪ إلى ٢٤,٥ ٪ باعتبار عام ٧٢ - ٧٤ سنة أساس ، بينما انخفض هذا المعدل في السنوات التالية حيث أصبح في المتوسط نحو ٤ ٪ .

وتشير الدلائل المختلفة إلى أن التعليم الجامعي المصري يعاني من تزايد الطلب الاجتماعي عليه ويرجع ذلك إلى أسباب عدة من بينها المكانة الاجتماعية المرموقة لخريجيه وارتفاع الناتج المحلي الذي يوصل عليه هؤلاء الخريجون بالمقارنة بخريجى المراحل التعليمية الأخرى ، وكان من نتيجة هذا الطلب المتزايد أن بدأت

جامعاتنا تعاني من مشكلة الأعداد الكبيرة تلك المشكلة التي تزداد حدتها حينما تكون الموارد المالية المتاحة غير كافية للانفاق على هذه الأعداد أو حينما يكون جزء كبير منها مستهلكا في بعض الأمور التي لاتفيد العملية التعليمية وهنا من الصعب على الجامعات وأعضاء هيئة التدريس تدانيه رسائلهم في ضوء هذه الأعداد المتزايدة والامكانيات الضئيلة ، فقد أصبحت المدرجات عاجزة عن استيعاب هذه الأعداد وأصبحت المعامل والتجهيزات غير كافية لهم أيضا وإذا كان هذا من الممكن أن يحصل جزئيا في المحاضرات النظرية لأن الامريكون أشد خطورة بالنسبة للدراسات العلمية حيث المعامل غير كافية من ناحية وغير مجهزة بأحدث الأدوات من جهة أخرى ، فالحل عما أشد يقلل من المكتبات وعدم قدرتها على استيعاب هؤلاء

١. ويرجع ذلك كله إلى عدم كفاية الموارد المالية لبدء مدرجات ومعامل جديدة وكذلك للتوسع في المكتبات الحالية أولشراء كتب جديدة وقد نهج من كل هذا أن أصبح تعليمنا الجامعي شيئا مغاليا من الأسلوب المدرسي أكثر منه للأسلوب الجامعي .

غير أن مشكلة التزايد الطلابي لم تطف عنه عدد مقدرة الجامعات على استيعاب هذه الأعداد مما نتج عنه هبوط مستوى الخدمة التعليمية بمرور عام ولكن مصعبها خلال آخر أشد خطرا . وهو غلبة كبيرة من هذه الأعداد لم توجه إلى التخصصات التي يحتاج إليها المجتمع لسد حاجات خطط التنمية والمواجهة متطلبات سوق العمالة من القوى البشرية في المدى القصير والبعيد . تؤكد الدراسات الميدانية في مصر عدم التناسق هذا كما تؤكد الأبحاث العلمية هذه الحقيقة فلقد قامت وزارة القوى العاملة في

١ - الانعيار في أعداد الطلاب .
فقد ارتفع عدد طلاب التعليم العالي في العالم بلسره من ٣١٧,٠٠٠ طالب عام ١٩٨٥ إلى ٣٦٠,٠٠٠ عام ١٩٩٠ أي بزيادة نسبية قدرها ٢٠ ٪ في غضون مشرين عاما فقط .

وخلال عقد الستينات بمرورده تضاعف العدد ثلاث مرات في الدول النامية وكانت معظم الزيادة في آسيا وأمريكا اللاتينية وكان نصيب أفريقيا ضئيلا ومأميها .
ففي بلد مثل الولايات المتحدة تضاعف العدد خلال عقد الستينات بنسبة ٤٤ ٪ خلال النصف الأول من السبعينات ومعظم هذه الزيادة كانت في الكليات المتوسطة والطلاب غير المنظمين والجامعات الحكومية التي بلغت نسبة زيادتها في الفترة (١٩٦٠ - ١٩٧٥) حوالي ٣٣٦ ٪ ، بينما لم تتجاوز في الجامعات الأهلية ٦٢ ٪ وما يزيد الأمر صعوبة مع هذا الانفجار السكاني انخراط مزيد من الطلاب في كليات وأقسام تطبيقية عالية التكاليف .
وبلاحظ هذا الانفجار المتزايد في جميع المجتمعات والجامعات العربية والاجنبية ، ففي مصر - على سبيل المثال - بلغ متوسط الكلفة السنوية لطلاب العلوم في جامعة عين شمس عام ٧١ - ١٩٧٢ حوالي ١٤١ جنيهًا مصريًا بينما كان متوسط تكلفة طلاب التجارة المنتظم ٢٢ جنيهًا ، وهذا يعني أن الكلفة السنوية لطلاب العلوم حوالي أربعة أضعاف تكلفة طالب التجارة .

والجدير بالذكر أنه منذ منتصف السبعينات بدأت تنخفض نسبة الزيادة في التعليم العالي الأمريكي لأسباب ديموجرافية واقتصادية واجتماعية وسياسية ليس الآن مجال الخوض في تفاصيلها .

أما في بلداننا العربية فقد ارتفع النمو السنوي للطلاب في مرحلة التعليم العالي من ٨,٣ ٪ في السنة (١٩٦٠ - ١٩٧٠) إلى ١٢,١ ٪ في الخمس السنوات التالية كما لوحظ أن نمو المسجلين بالتعليم العالي فاق سرعة نمو المسجلين بالتعليم الابتدائي والثانوي .



المصدر : الاصوام الاقتصادية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مايو ١٩٩٢

وترتبياً على ذلك فقد بلغت نسبة المقيدین في سائر الاقسام النظرية حوالي ٦٠ ٪ من اجمالي الطلاب عام ٨٢ - ١٩٨٢ ویدیهي أن سوق العمالة ليس في حاجة الى كل هذه الاعداد التي فرضت على معظمها الالتحاق بهذه الكليات النظرية كما يمكن أن ننظر لهذه القضية من زاوية أخرى وهي أن الكليات العلمية نفسها اما أن يكون بها تكس طلابی لا يمكن تعليمهم تعليماً جيداً نظراً لقلّة الموارد المالية وأما أن تكون الاعداد المقبولة بها اعداداً قليلة في بعض القسامها ولذا في الاقسام العلمية بالذات في بعض الكليات الاقليمية مثالاً لذلك - مما ينتج منه ارتفاع في متوسط تكلفة الطالب بسبب الودر المالي الذي يحدث - وهنا يكون لدراسات اقتصادية الصمھ دورها في القضاء على هذه المشكلة .

وتجدر الإشارة الى أن هذه الاعداد من طلاب الجامعات ليس لها مدلول في حد ذاتها وانما يجب أن تنصب الى الضريبة العموية المقابلة من السكان . ويشير تقرير البنك الدولي لعام ١٩٨٥ الى أن عدد الطلاب المقيدین في التعليم العالي في مصر كسبة مئوية من الفئة العمرية المقابلة (٢٠ - ٢٤ سنة) وهو ١٥ ٪ في عام ١٩٨٢ في حين أن كانت هذه النسبة ٧ ٪ في عام ١٩٦٥ ، وبالإشارة الى بعض الدول الأخرى لعام ١٩٨٢ نجد هذه النسبة في الأردن ٣٢ ٪ في المملكة المتحدة ١٩ ٪ في الاقتصاد السوفيتي ٢٦ ٪ وفي الولايات المتحدة الأمريكية ٥٨ ٪ إلا أن هذه المقارنات يجب أن تعامل بشيء من الحذر وذلك على اعتبار أن نسبة الفيد في التعليم الجامعي في دولة ما يجب أن تحكمها اعتبارات عدة قد تكون من بينها اعتبارات برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية من اعداد القوى البشرية المختلفة التي تؤول عن طريق هذه المرحلة التعليمية هذا فضلاً عن وجود اعتبار عام آخر هو مدى توافر الامكانيات المالية لهذه الدولة .

مصر بالتعاون مع وكالة USAID بحساب تنبؤات الطلب على القوى العاملة للتسعينين - ٧٩ / ٨٤ و ٧٩ / ١٩٨٩ وكان من أبرز نتائج هذه الدراسة أن الطلب على خريجي التعليم الجامعي سيكون خمسة اضعان المعروض منهم فقط ، مما يؤكد حقيقة الربط العلمي المحكم بين خطط التعليم واحتياجات سوق العمل أي ونحو ٥ ، ٢٧ ٪ من خريجي التعليم الجامعي المصري وفقاً لهذه الدراسة سوف لا يجدون وظائف لهم في حين تشهد احتياجات البلاد للمعلمة الفنية والمهنية قبل الجامعية . ولذا ان نلنكر في حجم الفائض الاقتصادي والاجتماعي والنفسية وغيرها الناجمة عن عدم التناسق هذا وبغض النظر عن مساویر

القبول ذاتها وقصورها عن الترجمة السليم للمتخصصين فان هناك اسباباً أخرى زادت من حدة المشكلة يتعلق بعضها بتكلفة الطالب حيث تنخفض في الكليات النظرية بالمقارنة بالكليات العلمية وبعضها يرجع الى أننا لانسلك اليوم حصراً دقيقاً لاحتياجات مجتمعتنا من القوى البشرية وتوسيعات تخصصها ومستوياتها على مدى زمني معقول ، والنتيجة مائزاه اليوم من اعداد الختخرج في تخصصات لاحتياج اليها سوق العمالة على حين أن هناك تخصصات تحتاج اليها سوق العمالة ولاتجد من الخريجين الاعداد اللازمة وإذا وجد بعضها فانه يتقصها الاعداد المناسبة . وهنا يمكن للمخطط التربوي أن يلعب دوراً كبيراً ودقيقاً في تحقيق الموازنة بين احتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية من التخصصات المختلفة - وهو يستلزم ايضاً التنوير بهذه الاحتياجات - سوياً مايمكن أن يخرجها النظام التعليمي بما يأتي هذه الاحتياجات .

ومن ناحية أخرى يلاحظ أنه بسبب الاعداد المتزايدة القادمة من المرحلة الثانوية ممن لاتستطيع الدولة أن تتركهم هو واولياء أمورهم نهياً للقلق والتذمر والغضب ، وحيث أن القبول بالكليات العلمية يحتاج الى مصال وتجهيزات ليس من السهل تدويرها ، فإن البديل المتاح هو الضغط على الكليات النظرية لاتتصلص اعداد كبيرة على هيئة طلاب منتظمين ومنتظمين لاتستطيع هذه الكليات برصمها العالي - صانداً وبشرياً - تعليمها بكفاءة مرتفعة .

من أين نبدأ حل مشاكل الجامعات المصرية ؟

الذين يبحثون مشاكل انشاء الجامعة الاهلية .. كثيرون ولكن من الذين سيبحثون مشاكل الجامعات القائمة ، وهي مشاكل كثيرة ومتشعبة .
ان اصلاح التعليم ليس اغنية نردها للتسلية او لقضاء اوقات الفراغ ، ولكنه قضية مستقبل امة ، امة تريد ان يكون لها مكان بين البشر في عالم الغد .. ان يكون لها مكان حيث لن يكون مكان الا لامن يستحقه بالعلم .. لذلك نريد ان نتعلم ، ونريد ان يتعلم ابنائنا علوم القرن الواحد والعشرين .. فنحن حتى الان خارج اطار الزمن وخارج التاريخ .. لاننا لم ندخل عصر الكمبيوتر ، او الليزر او الهندسة الوراثية ، او المواد الجديدة ، مدارسنا لاتعد ابناءنا لدخول هذا العصر وجامعاتنا تحولت الى مدارس ، واصبحت مشاكلها فوق القدرة على التصور ، ولقد اعتدنا ان نعترض مشاكل الطلبة ولكن مشاكل الاساتذ الجامعي في مصر لها الاولوية لان الجامعة اولا واخيرا استاذ تعالوا نفتح ملف الجامعة في مصر وقلوا كلمتكم لوجه الله لارضاء لاحد من البشر واذكروا انكم غدا بين يدي الله سوف تحاسبون على ما قلتم وما فعلتم .. تفضلوا قولوا الحقيقة .. وقلوا لنا ايضا ماذا نفعل لاصلاح الحال ومايد بارك مفتوحة لكل كلمة حق .

ترى هل اساء استاذ ، ولو مره واحد ، استعمال هذا الحق او قل خشي تلاميذه بطشه كلاله على ما قال شهيد ، وذلك لانهم في ايد امينة وامنة لاتريد بهم الا خيرا .. وجدير بالذكر ، انه لما انتقل هذا الجيل الى السرايق الاعلى راينا نحن تلاميذهم وبناتهم اسمعهم تدوى كراعه في المؤتمرات الدولية بل واعلاما نعرفهم وثرافع راس كل مصري وجماعي .. ولم نسمع يوما ، ان تطوير العلم كان اطروحة

للمناقشة والجدل بين هذا الجيل المعلاق .. بل كان كل منهم قبطان سفينه يسبحون نفسه بعلمه وخبرته سلاحه في ذلك التفتيح والاجتهاد واللقه بالنفس ، وفي هذا الصدد افرح لبنا بتقديم الى الامام ولكن في الاتجاه الخلفي .. واخيرا يحضرني قول

شاعر لا انكر اسمه
لنلم كلنا اذا السيف نيا صبح مني العزم والدهر افي

من يطور.. ويطور ماذا؟

د. محمود درويش بسيد

استاذ متفرغ بمبصلة القاهرة

البدائية عند الدكتور محمود درويش سيد الاستاذ المتفرغ بمبصلة القاهرة هي الاستاذ قدرته اولا وحريته ثانيا لان الجامعة طلب واستاذ ولهذا فانه يفتح المظلة بمسائل من يطور وماذا يطور وهي بداية موفقة لحديث سوف يطول

تجدد.. ولا الاول تريد . في الايام الاخيره النداء بتطوير التعليم الجامعى ومعروف ان النداء بتطوير التعليم الجامعى له تاريخ يرجع الى قرابة اكثر من ربع قرن او يزيد . ولكن يبدو ان له مواسم وان موسمه قد حل في هذه الايام وانى لالتمس عذرا او بعض العذر على الاقل للمسؤولين عن التعليم الجامعى في مصر اذ انهم يلمسون فعلا مبررات واوضاعا لا يمكن السكوت عليها او اهمالها مع دعمهم للنداء تلو النداء والصيحة تلو الصيحة بضرورة التطوير لمواكبة الركب العلمى العالمى الذى يمشى كالعصاروخ ولكن السؤال الذى يطرح نفسه ويحتاج الى مواجهه صريحه مع النفس ونفس كل جامعى مسئول . لماذا نكرر . على فترات قصيره نسبيا اذا قيسبت بغير الجامعات . القول لماذا نكرر هذه الصيحة لتطوير التعليم والنظم الجامعية

بيدنى . والله اعلم . ان كل حله تطويري تعلق بفعل فيها مراجعة ما انتهت اليها الحلقة التى سبقتها وماذا تم في هذه الاخيره وهل اخذ بنوصياتها ام ذهبت مع الريح وهذا اعلم فيما اعلم ان بعض الاقتراحات ايجابية . منهجية وتنظيمية . لتطوير التعليم الجامعى في بعض الكليات . لم يكتب بوضعها في اى مكان على الريف فحسب اذ كل هذا الركن كلف لثراها الاعين يوما ما . بل دفنت في الانراج اى في الظلام لى لآثرى النور وبالتالي لا تراها الاعين

السؤال الثانى في هذا الصدد : هل تطوير التعليم والمناهج في الجامعة . اى جامعة . يحتاج الى لجان شكل ولجان موضوع ثم نتدرج الى ان ينتهي بها المطاف الى المجلس الاعلى للجامعات الذى يشرف على السياسة التعليمية في الدوله والذى



المصدر : المصراع الإقتصادية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١١ مايو ١٩٩٢

يضم صفوف من العلماء ورجال مصر كل ذليلة من ولتهم لها قيمتها وكل كلمة لها
وزنها

الرأى عدى وكما شاهدت في العديد من جامعات العالم شرقا وغربا ان استنلا
المادة المتخصص هو وحده الذى يطور منهجه ومادته دون تأثير او تأثير من احد ،
وهو في نفسه ككلمة النامية في شجرة طيبة دائمة العطاء لينمو النيات الام نموا
سليما قويا بانئن ربه .. وقيما قلها استنلا الفكر الحر عميد الادب الاسيقي دكتور
احمد امين رحمة الله انا اصغر من ان اكون استادا واعبر من ان اكون اى شيء اخر
فالاستنلا يطور علمه وبالتالى تعليمه ويكون ذلك كله نفعيا من ابخله واطلاعاته
والمؤتمرات التى يحضرها ويشترك فيها والتي يلق من خلالها على كل في تخصصه .
وليس شرط ان تكون اساتذة المادة الواحدة في جامعات مختلفة اصلا وصورة
من التلمية العلمية ولكن لايس بل يجب ان يكون لكل استنلا ، وبالتالى لكل قسم قسم
لكل كلية واخيرا لكل جامعة علما (يفتح اللام) يحمل النسبة العلمية التى تميز
الاستاذ والقسم والكلية والجامعة عن باقي الجامعات .. فالتعليم والبحث العلمى
لايعرف ولايعترف بالانتماء الكلية العلمية ان صبح التعبير لاساتذوا وحده ويعلمه
وابخله يبنى مدرسته التى تجسد بصمته وشخصيته العلمية والمستقلة
اما عن الشئ الخائى في الموضوع - يطور ماذا ، فاقول كل الاستاذ ورئيس القسم
في الاربعينات اول من يحضر الى القسم ، وربما يحضر قبل عمال النظافة الذين
يعملون بالقسم وكان ايضا اخر من يغادره والويل والويل للمعيد او عضو هيئة
التدريس الذى ساكن عنه كلابجده .. هذا وكان المعيد يعين بعد يتم تجديد كل عام
بعد موافقة رئيس القسم



المصدر : الأهرام (١٢) لاجتماعي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مايو ١٩٩٢

مهموم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات

د . محمد يسرى حسان
استاذ الفيزياء بجامعة الأزهر

• الدكتور محمد يسرى حسان استاذ الفيزياء بجامعة
الأزهر يعرض مشاكل الأستاذ : كثرة في العدد وتقلص في
الامتكانيات ... والقيود على حضور المؤتمرات العلمية الدولية
تنتهى بالاستئذان الى ان ينقطع عن متابعة التطور العالمي في
العلوم ، وتقلص الحضور المصري في ساحة دولية هامة ...
الخ .

المعروف أن الجامعات قلاع علمية تهدف الى تنمية العقل البشرى وتثريته
بهدف تفريخ العقول والمواهب القادرة على حمل أمانة المسؤولية الوطنية التي
تتلقاها أجيال الجليل وذلك بواسطة جيل معاصر يشارف بالمشاركة في حمل هذه
المسؤولية

والمعروف أيضا أن الجامعات منوطها - مع غيرها من مراكز البحث المختلفة -
التصدى لمشكلات المجتمع بالبحث والدراسة والتفاني بهدف حلها سواء كانت
مشكلات صناعية أو زراعية أو إقتصادية أو اجتماعية أو صحية .
ولكي تستطيع الجامعات الفعول بهذه المسؤوليات الجسام يجب أن توفر المناخ
الملائم لجميع أطراف العمل داخل هذه الخلية الكبيرة مثل الاحتياجات المادية
والبحرية فضلا عن الأمان والاستئذان على المستقبل وهي أشياء ضرورية لبلوغ
الأهداف المرجوة . وفي هذه السطور أتناول أهم طرف من أطراف هذه الخلية - من
وجهة نظري - ألا وهو عضو هيئة التدريس باعتباره العنصر الأساسي والقوة
الطبية لإعداد المتخصصين القادرين على حمل أمانة المسؤولية التي تتلقونها
ويبدأ الاهتمام بعضو هيئة التدريس من بداية إعداده أي منذ أن يكون معيدا .
واعتقد أن الاهتمام بإعداد عضو هيئة التدريس سواء درس بالداخل أو بالخارج
يمتد شيئا أساسيا للموضوع الى عضو هيئة تدريس ذو مستوى عال . وبكيفية
للمعدين أو المدرسين المساعدين الدارسين بالخارج أو عن طريق القنوات
العلمية فإني أن استأذنا الدكتور فاهل بركات قد أعطي هذا الموضوع حقه في ملائمة
بالأهرام .



المصدر : الاصنام (الافتتاحية)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩٩ - مايو ١٩٩٢

وقد أدى تراكم مشكلات أعضاء هيئة التدريس إلى جعل الجيل الجديد يحجم عن التقدم للعمل ونظيفة معيد بالجامعة ويفضل بدلا منها الشركات الاستهلاكية أو السفر للعمل في الخارج حيث المال الوفير. ولذا أن تتصور هذا الهم المقلوب حيث عدد أعضاء هيئة التدريس يساوي أضعاف عدد المعيدين والمفروض أن يكون العكس هو الواقع.

ول هذه السطور أركز الاهتمام بعضو هيئة التدريس بعد عونه من الخارج أو بعد حصوله على الدكتوراه من الداخل حتى يستطيع أن يعطي كل ماعنده ويعوض الدولة عن ما أنقصته عليه. هل نجح المعلم المتكسب لاجراء بحولته ؟ هل يمكنه

الحصول على معلومات حول أية نقطة بحثية بسهولة وبون مضيقه كبيرة للوقت ؟ هل يمكن أن يجد المراجع التي يحتاجها ؟ كل هذه الأشياء الهامة ضرورية له لكي يستطيع أن يتطور وينمي علمه وخبرته ويعيد بلده.

وهنا نقطة هامة جدا يجب ألا تغفلها وهي إنجاح كثير من الأقسام حاليا بالجامعات بأعضاء هيئة التدريس بمعنى أننا نجد أن قسما به أكثر من خمسين عضوا وحوالي عشرة معيدين ومنزعين مساعدين. هذا يعني أن ظهور أي عضو جديد بهيئة التدريس لن يجد مججدا له مكانا لعمل أي شيء وأن يجد له دورا يؤديه ولهذا تلجأ مثل هذه الأقسام - وما أكثرها - بمنع إعطاء عضو هيئة التدريس الحديث جدول محاضرات قبل مرور عام من حصوله على الدكتوراه.

وأضح أن الكثرة العديدة في ظل عدم توافر الاسكانيات وفي نفس الوقت عدم التنسيق من قبل إدارة الجامعات من أجل عدالة إستخدام المساح من الأجهزة العلمية - بالمغلة والذخيرة - داخل كل جامعة أدى إلى أن نجد هذه الأجهزة يكتفونها واحد أو اثنين من أعضاء هيئة التدريس بينما يسالي الأعضاء الستين يحتجون نفس الجهاز يتفرون على هذه المعامل عن بعد ومعهم إدارة الجامعات. وهذه بالطبع مشكلة كبيرة ستواجه عضو هيئة التدريس الحديث، فإذا اعتقد أنه يستطيع إستخدام الأجهزة الثمينة بالجامعة ووضع إستعمالها ضمن خطة أبحاثه وأماله العلمية فإنه ولأنه سوف يصطدم ويتحطم أماله على صخرة هذه المشكلة الضخمة وهي أن هذه المعامل غير متاحة إلا لمن بداخلها فقط - أقصد من يشرفون عليها - وهم فئة قليلة إذا ما قورنوا بعدد أعضاء هيئة التدريس المحتجون لهذا الجهاز... فإذا حاول وتمسك بحظه في إستعمال الجهاز الوحيد بالجامعة فقد يكون هذا مكانا في بعض الحالات الثمينة بشرط أن يدخل في مساومات تعتمد على منطق النية ومن يسلفها ثم ينقريها وأخيرا من ياكلها ! وكان الله بالسي علم.

والعجيب أنه وسط هذا الكم الهائل من أعضاء هيئة التدريس وتكدسهم في كثير من الأقسام داخل الجامعات نجد بعض الجامعات تصر وتؤكد على نسبة المعارين التي يجب أن تكون ٢٠ ٪ من إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم !

بل وأكثر من ذلك نجد أنهم يصرون ويؤكدون أيضا على ألا تزيد مدة الاعارة عن أربع سنوات ! أي أن الجامعات تسولي في قواعد الاعارات بين قسم به أكثر من خمسين عضوا وقسم آخر به عضوين أو ثلاثة.

وفي رأيي أن يتخذ تحديد النسبة لكل قسم على حدة لأنه هو الأقدر على تقدير



المصدر : الاصراع الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

مبجته من أعضاء للقيام بالمهام الدراسية بالقسم بشرط ألا يتم إنداب عضو من خارج الجامعة . وفي رأي أيضا أن زيادة المعارين تؤدي إلى توفير مرائبهم . وأرى أن يشترى بها أجهزة لتطوير قدرة القسم البحثية وتفيد جميع أعضائه فضلا عن أن كثرة المعارين تعود على النولة بزيادة التحويلات النقدية الصحية من الخارج وهذا أمر حيوي للاقتصاد الوطني . كما أرى أيضا أن تكون مدة الاعارة أربعة سنوات على الأقل فإذا أراد العضو تجديد إعارته أكثر من ذلك يكون له ما يريد بحيث يتبرع لميزانية قسمه بمبلغ الف دولار مثلا لشراء أجهزة لتدعيم القدرة البحثية للقسم .

هذا بشرط أن تكون أكبر مدة مسموح بها للاعارة هي عشرة أعوام بحيث تزيد قيمة التبرع السنوي تدريجيا ابتداء من العام الخامس وحتى العام العاشر . وأعتقد أننا لسنا في حلقة إلى توضيح المائدة التي تعود على الأعضاء الموجودين بالقسم من تخفيف حدة تكديسهم بفتح الاعارة لهم بحيث تحدد نسبتها من قبل مجلس القسم المختص .

والمعجب أيضا أنه رغم هذا التكديس نوضع أيضا التقيود والكوابح للمسافرين كاستاذة زائرين للحوال العربية كان يمنع من السفر في النصف الأول من العام الدراسي منعا بقاء لمنع حدوث خلل في العملية التعليمية .^{١١} ومن جهة أخرى يمنع السفر في النصف الثاني من العام الدراسي حيث يكون عضو هيئة التدريس مرتبطا بتدريس مقررات دراسية ما ويمنع عليه اكتمال العام الدراسي حتى لا يحدث أيضا خلل في العملية التعليمية .^{١٢}



المصدر : (الاصحاح الاقتصادي)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٦٦ مايو ١٩٩٢

جانب آخر من جوانب العمل الهامة التي تشغل بسل عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية وهو المؤتمرات الدولية الخارجية والمشاركة فيها . فمن البديهيات أن المؤتمرات الدولية تعتبر من أهم مجالات الاحتكاك بالمدارس العلمية المختلفة لكي تلعب كيف يلعب من سبقونا في كثير من المجالات ونستخلص مكيافيد وعلنا بطروقه الرائعة في نفس الوقت كي يلعب الآخرون أن لمصر حضورا مؤثرا في أغلب المؤتمرات الدولية ورغم هذه الأهمية والفائدة التي تعود علينا من المؤتمرات الدولية نجد القيود والحوالز التي تؤدي إلى تلعن الحضور المصري في هذه المؤتمرات تزداد يوما بعد يوم بعكس ما يمكن أن يتوقعه أى عضو هيئة تدريس من تسهيل حضوره في المؤتمرات الدولية طمعا له بحث مقبول في المؤتمر وبعض الجامعات لاكتفى بتقليص مشاركة أعضائها في المؤتمرات بل أنها تشعب أكثر من ذلك حيث أنه إذا سافر العضو ولو على نفقته الخاصة لحضور مؤتمر ما فإن جميع حوز الزم ويدلله بما فيها الريادة العلمية تستقطع من دخله الشهري السكيت وكان السفر لحضور مؤتمر دولي وتقديم بحث فيه لا يخرج تحت بند النشاط العلمي للعضو وكأنه ليس من صميم عمله كمعضو هيئة تدريس بالجامعة!

ليس هذا فحسب بل إذا استطاع أحد أعضاء هيئة التدريس الحصول على موافقة إحدى الجامعات بالخارج على إجراء بعض البحوث في معاملها لمدة شهر أو أكثر في العطلة الصيفية فإن الجامعة توافق على السفر ولكنها في نفس الوقت تستقطع أعضائها ما تستقطعه من الدخل الشهر للعضو عندما يسافر لحضور مؤتمر وذلك لأن العدة التي يقضيها في المؤتمر تكون حوال أسبوع بينما هنا في حالة المهمة العلمية تكون شهر أو أكثر وهكذا تلعب الجامعات في تخلفن شديد هل هي تشجع البحث العلمي أم تتنافسه ؟

لا ينبغي أن يلوغتنا الثغوية إلى جبهة عضو هيئة التدريس إلى مكتبة جيدة لنادا كانت القراءة شيئا هاما بالنسبة لكل إنسان لما بالنا بدورها في حياة عضو هيئة التدريس بالجامعة كيف يكون حاله بدون الكتب الحديثة والدوريات العلمية المتخصصة ؟ فتوفير المراجع واليهوث الحديثة يجعل عضو هيئة التدريس معايشا لكل التطورات والمستجدات العلمية على سلطة تخصصه بما يعود بالنفع على أبحاثه ويقال على الدولة

ببني شيء هام في حياة عضو هيئة التدريس وهو الإطمئنان على صحته هو وأسرته في الحاضر والمستقبل ولأسبيل لذلك الإطمئنان صمى شامل يجعله يشعر بالأمان والاستقرار بحيث يمكنه التفرغ التام لمهمته السامية وإن النهاية أرى أن تكون كل القرارات التي تمس أعضاء هيئة التدريس نابعة من مجالس الاسماء ثم تصعد تدريجيا لمجالس الكليات ثم مجلس الجامعة وخامسة تلك القرارات التي ترتبط بوزنهم وهذا يجعلنا نتجنب صخور قرار فردى قد يركز على زاوية رؤية واحدة



الجامعة والمجتمع

د. سعد محمد خلفي

أستاذ العقائد بجامعة الإسكندرية

الدكتور سعد محمد خلفي أستاذ العقائد بجامعة الإسكندرية يستعرض الميثاق وهي كثيرة لكنه يفسح في مقدمتها القضية التي كثر فيها الكلام وقال فيها العمل وهي قضية ربط الجامعة والمجتمع وهو يقدم أفكاراً تستحق النظر

يخطيء من يظن أن الجامعة مجمع للأجهزة وحشد من الاستاذة يحضرون ويحلقون أمورا بعيدة عن مشكل مجتمعنا المعاصر في هذه المرحلة الحاسمة من تاريخنا حيث يواجه الإنسان في أنحاء العالم مشكلات هائلة أمام النقص المتزايد في

المواد الغذائية والعلاجية حيث يتكاثر الناس بسرعة مذهلة لا تتناسب مع ملاحظته من غذاء وبواء

كما أنه لا الميزانيات الضخمة ولا الأعداد الهائلة التي تزخر بها جامعاتنا من رجال العلم والبحث المبرزين في مجالات التخصص الدقيقة المخططة الممنهدة لهم بالكفاءة العلمية العالية من جامعات العالم تتناسب مع انتاجنا العلمي بأي حال من الأحوال لمواجهة هذا التحدي . لأنه رغم مساهمة علمائنا بعدد والبر من الأبحاث الأكاديمية إلا أنهم لم يقدموا للمجتمع سوى أبحاث تطبيقية قليلة في صنورتها



النهائية والسبب المبني لذلك هو أن هذه الأبحاث والدراسات رغم أنها تغطي مراحل معينة من البحث والدراسة العلمية فإنها لم تصل إلى الصورة النهائية لأن هذه المراحل المثبتة بقصتها التسلسل العلمي المتكامل كما يتقصها استعمال الناحية التطبيقية التجريبية وكذا تضعيق الفائدة المرجوة منها للوصول إلى الهدف المنشود.

لقد أنشأت الجامعات في أنحاء الجمهورية أن تطوّر نفسها تهديد للدور العظيم الذي يجب أن تقوم به في معاونته مجتمعنا لمواجهة التحدي المائل أمامنا . وليس أحب إلى طومنا جميعا من أن نعرف السبيل إلى هذا التطوير المنشود . على أي مشروع للتطوير يقوم على تغيير الأسلوب الجامعي دون إدراك وإع لمهمة الجامعات أو الطبقات التي تلتصق جهد الاستفادة والطلاب يصبح عملا عديم الجدوى . وأنى اقترح هذا المشروع كنواة للتطوير في أربع نقاط علمية :

أولا : أن كل شيء يتصل بالتعليم الجامعي لابد وأن يشمل التغيير السريع والشامل ليحقق الأسلوب الأمثل في أن يملك الطالب الجامعي الذي يتمتع بمجانية التعليم الجامعي ملزمته من معارف علمية أساسية وتطبيقية متوازنة تؤهله ليكون مواطنا صالحا ومنتجا في المجتمع الذي يعيش فيه بعد تخرجه . وذلك بأن تلتحق الدراسة الجامعية بكل طاقاتها من الاستفادة المتخصصين والإعداد الكبيرة من الطلاب الدارسين على المجالات الصناعية والتكنولوجية الحديثة حيث يكون الاستاذ المتخصص والطالب الجامعي الدارس مشتركين مشاركة فعالة ويتطابقان معا في مجالات التطبيق داخل الجامعات في معاملها الرحيمة لحل مشكلات المجتمع الملحة التي مازالت تهمل بعيدة عن هذه المعاملة الجامعية الشاملة وهي القربية منها وذلك بأن يتولى أساتذة الجامعات كل في تخصصه بالبناء وخدمات انتاجية حديثة على نطاق صناعي واسع في معامل الكلية المختصة ويقوم الاستفادة من خلالها بتدريس أحدث وسائل الإنتاج الحديث باستخدام التكنولوجيا الحديثة لطلبتهم كما يقوم هذا الفريق المتكامل نتيجة لهذه الدراسة السريعة بإنتاج مبيعاته للشعب في حياته اليومية وهكذا تصبح كليتنا الجامعية كليات خدمات منتجة تشارك بطلقاتها الهائلة من العلماء المتمرسين والطلبة الدارسين في حل مشكلات المجتمع الذي يعيشون فيه بدلا من الدراسات الأكاديمية التقليدية على الأجهزة التقليدية.

واقترح على سبيل المثال بأن تقوم الصناعات الزراعية في كليات الزراعة والمعاهد الزراعية المنتشرة في أرجاء مصر بعملية الإنتاج على نطاق اقتصادي واسع بالتعاون مع الشركات المختصة للدرجات والأطعمة المصنوعة والمخللات وعصائر الفاكهة وبنائها ومنتجات الألبان من الجبن والزبد والكريمة والإس كريم المتنوعة المذاق والألوان كما تقوم بإنتاج أغذية وأجود أنواع عسل النحل على نطاق نموذجي وأنواع الزيوت والصابون بكميات اقتصادية كما تقوم بتقديم الأقسام تربية الحيوان بالخطط للإنتاج الحيواني على نطاق الجمهورية بتحسين السلالات عن طريق التهجين والانتخاب والهندسة الوراثية واستعمال التكنولوجيا الحديثة في تطوير الإنتاج الحيواني في المزارع النموذجية لسكليات الزراعة المتراصة الأطراف وحول الجارب على مستوى الجمهورية ويستفيد من تجاربهم من أبناء من المربين والخريجين ليزيد انتاجهم بالأسلوب العلمي الأمثل وثووية من أبناء من الملاحين ليقوموا في حلولهم بالاستفادة من هذه التقنيات النافعة لزيادة إنتاج اللحوم وزيادة دخولهم.



المصدر : (الاصرام الاقتصادية)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

كما تقوم الاسام المحاصيل والخضر والفاكهة بكليات الزراعة بدراسة انتاج المحاصيل التي يستهلكها الشعب كل يوم وفي مقدمتها الفصح والارز والذرة وكلفة انواع الخضر والفاكهة وتحسين سلالاتها للتغذية احتياجات السوق المحلي وتسمح بتصدير الزائد منها مستعمية بحقول ابحاث المحاصيل ذات الشهرة العالمية الموزعة في انحاء البلاد . يشرف عليها الاساتذة المتخصصون ويجعل فيها الطلاب حسب الخطة الموضوعية لتحقيق الهدف القومي بالاكتفاء الذاتي في مجال الفصح والارز والذرة .

كما تقوم الاسام كليات الصيدلة في معالها بانتاج وتجميع الابوية والمعاليل الحيوية لتزويد المستشفيات الجامعية والحكومية تحت اشراف الاساتذة وان تنشأ في كل كلية من كليات الصيدلة صيدلية نموذجية تعمل بسلوب نموذجي القصدى لتخفف من معاناة الشعب فيما يختص بالدواء وتعيد الى الانسان لسن تركيب الدواء المضطر وتعاون الابوية الجامزة برعاية الاساتذة المتخصصين وتكون النموذج الذي يحتذى بين الصيدليات

كما تقوم الاسام كليات الهندسة بتصميم وانتاج اتماطا صيدلية من المسكن والاثاث المنزل النموذجي تلائم البيئة والذوق والمقاييس المصرية باستعمال

الاسلوب العلمي واستعمال الخدمات المحلية وادخال الاساليب الحديثة في التصنيع لتقديم للشعب سكرانا اقلنا صحيا متينا امانا ورخصا ويسرى العرض المطلوب منه في المرحلة الحرجة حيث بالغ تجار الاثاث في اسعارهم دون التقيد بآية مواصفات . كما تقوم كليات الطب باساتذتها المشهود لهم علميا بالعلم والتجربة الفذة بتطوير المستشفيات الجامعية في كل مكان على ارض مصر الى صحن صسمية نموذجية نظيفة شاملة تعمل باساتذتها وطلابها تلبى دعوة المريض المتالم وتقدم العون لافراد الشعب في كل المجالات الطبية مستعمية بأسعار اقتصادية معقولة في أمن المريض على صحته وحياته في ظل وسائل التمرريض الحديثة ونظافة المسكن الذي يعالج فيه .

ثانيا : وضع خطة علمية جديدة بعيدة عن التكرار تخفف نأق البحث الوثيق الصلة بكل مشاكل مجتمعنا لم توزع على الباحثين حسب تخصصهم واستعدادهم وحسب اهمية البحث والاحتياج الى نتائجه . وهكذا لايفترق اختيار نقاط البحث ارتجالا لم يناقش المشرفون على هذه الابحاث والاحتياجات العاجلة لاستكمال التجهيز المعمل مع وضع ميزانية لما يلزم البحث من مواد وادوات حديثة .

ثالثا : زيادة ميزانيات الجامعات بما يتلاءم مع احتياجاتها الفعلية من اجهزة الابحاث والانتاج الحديثة لكي يبدأ تطوير الدراسة بها في القرب وقت بالتعاون مع الشركات المختصة .

رابعا : انشاء جهاز يتبع اأكاديمية البحث العلمي يتولى استقراء مايلزم الباحثين من مراجع علمية ونشرات دورية واجهزة وادوات في حدود مايلزم للخطة العلمية الموضوعية وكذلك يتولى تزويد معامل البحث بالمعدات والجهزة والمجلات العلمية وتنسيق الخدمات الفنية وتوزيعها على معامل البحث لصيانة اجهزة العلمية الدقيقة واصلاحها بواسطة فنيين متخصصين .

وان اساتذة الجامعات لايتخصصهم معرفة هذه الحقائق لانهم عدة الوطن لمواجهة هذا التحدي وان التذاد الذاتي من فصلاته الكبرى أن يوجه السبلات الى استجابة واعية فعالة .



المصدر : الاصرام الاقتصادية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ ذو الحجة ١٩٩٢

التعاليم المصرية والحقيقة الغائبة

د. محمد صادق عبور

كلية طب عين شمس

في محاضرة جامعة الكويت في المجمع المصري للثقافة العملية منذ عشر سنوات
لخصت المحاضرة ، عالمية التاريخ المصري القديم ، معالم عصور النهضة في مصر
وعددت مظاهر عصور الانحلال فبينت ان عصور النهضة تميزت بوحدة البلاد
وتعاسكها تحت حكم حاكم واحد ، قدرتها على الدفاع عن حدودها جنوبا وشرقا وغربا ،
ومد نفوذها الى الشرق والى الغرب وبسط نفوذها على فلسطين حتى حدود تركيا وعلى
بلاد النوبة وعلى برقة .
كما استلقت الأمن في البلاد وأمن المواطنين على انفسهم وعلى اموالهم واعراضهم .
وفي عصور النهضة كانت جيوش مصر تتركز على الحدود ولا تستقر في العواصم والمدن
الداخلية اذ ان وظيفة الجيش كانت حماية البلاد ممن يستبجحها .
وفي عصور النهضة تمسكت البلاد بقيمتها الاصلية وتبذت القيم الدخيلة اما عصور
الانحلال فقد حطت بخصائص سيادية حيث انسلخت البلاد الى القاليم منفصلة تتنازع مع
بعضها البعض وتتناحر وانسلخت القاليم على الحدود عن الوطن الام .



المصدر : الاصرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مايو ١٩٩٢

للشهر والانتاج خاصة الانتاج الزراعي
ومشروعات الري

وهذه التضمن في هذه المعالم فان المعايير
ما زالت هي نفس المعالم والمعايير التي
يمكن ان تلذ بها الجامعات المصرية والنظام
التعليمي ككل : هل تضر الجامعات بمصر
لتطوير ونهضة وتقدم وارتقاء ام يلجم على
سماتها عصر انعدام واتصال وتدهور
وفساد ؟

● هل تعمل الجامعة كوحدة واحدة تسمى
لهذا واحد في خطة لجمعية عليها مرتبطة
باهداف المجتمع ام هل تختلف كليات
الجامعة في اهدافها وتتناحر مع بعضها ؟
تتاي بهاديء وقيم وتعمل في كل انشطتها
لتحقيق هذه المبادئ وهذه تلك القسم لا
يستطيع قولها مع فعلها . تتادى بتعليم ابناء
العقل وتدريبه على حل الصوائف المتشكلة
وتتسلق اسلوبا لتلقيته فئات المعرفة ونهضة
بفراغه الامور ؟

■ ولم تستطع البلاد الدفاع عن حدودها
وتفعل الاغداء داخل البلاد عبر الحدود
الشرقية او الجنوبية او الغربية

■ كما انشغل الجيش بحكم البلاد وانصرف
عن مهمته وهي الدفاع عن البلاد وحماية
الحدود وتركز الجيش داخل البلاد في
العاصمة

■ بالإضافة الى الاعتصام على الخبرة
الاجنبية غير المخصصة للوطن بدلا من
تشجيع الخبرة الوطنية وتنميتها وتطويرها
ودفعها لسلامة ابناء البلاد باخلاص
(الاعتماد على الاغريب في التاريخ القديم
والاتراك في التاريخ الحديث وغيرهم في
التاريخ المعاصر)

■ وانتشرت الرشوة بين الحكام وكبار
موظفي الدولة والوصول الى المناصب
الرفيعة والمراكز القيادية للقرابة والمصاهرة
او عن طريق الرشوة ولقدت الثقة في عدالة
القضاء وانتشار الرشوة بين القضاة
بالاضافة لانشغال الحكم بجميع المسائل او
السلطة والتسلط او بناء قوى للسيطرة على
نظام الحكم والتسلط عليه والدفاع عنه
وحمايته بدلا من الانشغال بالتنمية الحقيقية



● هل سطمعن السءارسون على عءالة الاماماءاء وموضوعفاء وهءفاء ام نافءسء طرق القومف المفعبة الى الموضوعفاء والصق وال فباء وبالف صفاء الاختبار الجفء كما فلففاء ووضف اسفنفاء علماء القومف وففاء القربف ؟ وهل ففم قفرقم الطباء فموضوعفاء كاملف ام ففمءء على الانطباع الاافى وهل لقء الطباء واوففاء امورهم - والمواطفون عساف - ففهم فى عءالة من فمكموم على اءانهم

● هل انشفل رءال الجامعة بجمع الاموال والسطوة والشلف وباء قرف للسءاف عفن النظام الجامعى الساء ومءارفة اى مءارفة للساسب به فففره وفطوره بفلا من ففمفة فقففة للءارسفن واذاءاء الإفءاف والفكر الفلاف للوفهم ؟

هءه ففمف المعاففر من فروس من فارفنا القفم للكم على جمامفاء واسلاففاء على السؤل الجوفرى باى عفر ففلفمى هل فمر الوطن .. بفمر ففمفة وففمف ورفاء واباء الفكر فمر بفمر انشفال وففمف وففمف وانفلاف ؟

لمن فقففة فاففة فى الففمفة ففمف وان البءع عفا سفلول وفمف

● هل انشفل الجامعة من مهمفاء الاساسفة وهى الففور بكل طرفة روسافله وانشفل بالاجاماءاء والمناقفاء الفف ففمف عفا ففمف ولا ففمف عفا ففاء ؟

● هل فمكفء الجامعة من ففاء الشفافة فى المجمع ورففاء وففمفاء وفعفاء الى الامام وهل فمكفء فامافنا فى الففور فمفل ابافنا الى المءارف الفلف للمعرفة . ام وففء عاجزة لفسلفها كل من اسفطاف ان فسلف لففسه ففلا ولو كان فالفها ومسافلفا وففمف ففلفمفا على فمف الامام فركام المعارف ؟

● هل فمكفء الجامعات فى ففمفة شخسفة الشفاب المصرى فصار فءوة فلفرفها الفلاف ام اعطف للمواطن المفل السفره واسمفء الففم الففمفة هل فمكفء الجامعة من فلفف ففل فمافق فاء فلفف فلفف فلفف فلفف ام انشفل شفابا فامفلا فمافلفا كاذبا ففمف اول ساففة فلفف له لفهاجر وففمف من ففاء وطف وفمف ففمف فلفمف وضرففة ما انلفف فلفف الوطن ؟

● هل صار الففاج فى الجامعة والفصول الى المناصب الرففمفة والفمفسول هل الفرافء الفل بسبب المصافرة ام ففسبب الكفاءة والمقءرة الفملفة والفلف القومف ؟

● هل ففم الفمفل على المعرفة فى رفمفاء الجامعة ام فى الفمفل الفصاف . فل ففمف الفرصة للفررب فى مءافل الجامعة ورفمفها ومسفلففاء الفلفمفة ام لمن ففمف الفمف وففمف الاجر ؟ وهل فمكفء الرشوة الى صفوف المسفلفن من الففور والقفم ؟

د . عادل عز

ربط أجهزة البحث العلمي

باحتياجات الخطط العامة للتنمية

أكد الدكتور عادل عز وزير الدولة لشؤون البحث العلمي أن الوزارة ومستشاريها أخذوا على عاتقها تطوير التكنولوجيا الحديثة في جميع المجالات التي تتضمنها برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية ورسم السياسة التي تنظم ربط أجهزة البحث العلمي والتكنولوجي على المستوى القومي والاحتياجات الرئيسية للبحوث العلمية والتكنولوجية التي توضع كبرامج إستراتيجية الخطط العامة للتنمية وأشار أمين المؤتمر الدولي الثاني لاستخدامات الحاسبات في التنمية الذي نظمته بالاستغنية الفرنسية الدولية للمعلم والتكنولوجيا وحضره عدوان ٢١ دولة ، إلى دور كجمعية البحث العلمي في إنشاء الشبكة القومية للمعلومات والتخزين الإلكتروني لتوثيق برامج الأبحاث والأخصاء العلمي والتكنولوجي باستخدام الحاسبات الآلية ولتبادل تلك المعلومات خاص بذلك وإلى دور مركز الاستشعار عن بعد



والذي يعمل جنوداً
للجمعية القومية
للاستشعار عن بعد
وعلم الفضاء التي
تقوم بتطوير
واستخدام تكنولوجيا
الحاسبات في معالجة
البيانات الرقمية
للتأهيل الصناعية
المستفاد منها في
تختلف المجالات
ومنها - لاجل
الصناعات خاصة كإدارة
وبرابط إستراتيجية
الطبيعية

د . عادل عز



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٠ مايو ١٩٧٦** التاريخ :

والمذكور على أن في الكلمة التي القاهها أثناء عمله الدكتور
مظفر المولوي، وكيل أول وزارة البحث العلمي أن بعدد بحوث
الانكرونيات قام بملاوة عدد كبير من الصناعات في تخطيط
الخطوط المصنعة للمعالجة في اتجاه إمداد وظائف الخطوط
والتيمة بحيث يتحقق الاستخدام للموارد المخصصة للصناعة
لتحقيق أقصى عائد ممكن ورفع الانتاجية ويتم التنفيذ على
مقرونين أساسيين : الأول وضع القوانين نظام بوزارة الاقتصادية
لجميع بيانات الإنتاج من صناعات الإنتاج بصورة مباشرة من
الات الإنتاج ويتم جميع البيانات وتحويلها إلى المصنع
لتحليلها واستخراج التقارير المختلفة من قاعدة إمداد وتوزيع
الاصناف والثاني تصميم وتنفيذ خرسنة متحركة من النظم
والبرامج للخطوط والمصنع في وشركة الإنتاج بالمصنع .

جدير بالذكر أن هذا من أواخر والمعرض الكبير لوزارة علم
وتقديم العديد من الخدمات القطاع الصناعية فيما يتعلق
بعمليات المصانع ومنها وضع قاعدة بيانات متكاملة للشركة
أجهزة لصناعة النفط والكيماويات ووضع جزء الإنتاج الجاهز
والإنتاج المادة والطاقة ومختلف العمليات والمواد الخام في
تطوير صناعة النفط ورفع انتاجيتها كما قام صندوق
الاستثمارات التابع لوزارة البحث العلمي تحت إشراف مديرية
للاقتصاديات الدكتور مختار المولوي وكيل أول الوزارة بالقيام من
الخدمات الاقتصادية والصناعية لقطاع الصناعة وفي أحدث
على عمليات المصانع الآن كما وضع نظامها لتسجيل
البيانات التكنولوجية الاقتصادية المستخدمة فيها .

ويجوز القول أن هذه البحوث منحت العديد من النتائج
النظم والمصانع ببرنامج الترقية ونقل ٣٣٧ مصنعا إلى عرش
أحدث ما وصل إليه العلم والتكنولوجيا في سجل المصانع
وتحقق التغيرات للتقنية وتقدم ما يرتبه التوليد للخدمة من
معلومات خلال مراحل سجلها التكنولوجي .



العلم في حياتنا

خطوة إيجابية نحو منهج للتعليم الطبي

تلقين رسالة من الدكتور سمير البديوي وكيل كلية طب قصر العيني لشؤون التعليم والطالب رداً على مقال للدكتور أحمد عبد العزيز أسطفيل استاذ الأمراض الباطنية بطب قصر العيني نشرت في ناس المكان يوم ٢١ أبريل الماضي ويتحدث فيها عن عدم وجود منهج طبي للتدريس بطاقيات الطب المصرية ويقول الدكتور البديوي في رسالته ان هناك اجتماعاً عاد مجموعة عمل من اساتذة الكلية مع لجنة النظام الطبي للتجديدات وهيئة الصحة العالمية لعمل تقييم شامل للتعليم الحالي وترأسه بممثلي الوزارة وبهون اى حساسيات وإنتهاء الى ضرورة اعادة النظر في العملية التعليمية والمنهج الطبي شرس حالياً تمهيداً لوضع خطة لا يجب ان يتقن عليه نظام التعليم في كليات الطب والمتمثل من : الخطط الكلية :

اولاً : النظر في المنهج التي تدريس حالياً بالتفصيل وقد تجاوزت جميع الاسام الكلية لذلك و ارسلت تفاصيل المقررات وفي نفس الوقت طلبت المقررات الدراسية التي تدريس في كلية طب بوسطن وكذلك كلية طب القاهرة ليقارنها بما يدرس حالياً وصولاً الى مناهج دراسية متجددة .

ثانياً : ماذا هي تلك الخطة التي على عقد اجتماع لجان في نهاية شهر مايو الحالي للوصول الى هذه المنهج المتكاملة وصولاً الى تحديث المنهج ووجوب تطبيق النظام الجديد في تدريس مواد الطب المختلفة وما يتبع ذلك من التقييم الاساسي بعضهم البعض حتى لا يحدث تكرار في المنهج ولا يعمل الطب بما لا يلائم له به من كم زهاب من المعلومات .

ثالثاً : اعادة النظر في طرق تقييم الطبيب حيث انه لبيت ان نظام التقييمات الحالي لا يؤدى الى اقرار احسن الممارس علمياً .. وكذلك استبدال الاسئلة المطلوبة بأسئلة أكثر شمولاً للمعارف الدراسية وأكثر عدالة عند تصحيحها . رابعاً : النظر في نظام التدريس في السنوات الثلاث المتبقية حيث انها تارة تقسو على الطبيب في المواد المقررة عليه في ستة مئة وتارة أخرى الترفق جداً بالمطالب في المواد المقررة عليه في ستة أشهر .

خامساً : اعادة النظر في نظام تدريب أطباء الامتياز بعد خريجهم من الكلية حيث انها تخلط مشكلة هؤلاء الكلية التعليمية او السكة للتدريبية وقد وضعت لجنة النظام الطبي بالانليتي مع مجموعة عمل من اساتذة كليات الطب واطباء الفرائز المتكاملة وزواة لصحة منهج عمل طموحاً جداً كما يجب ان يكون عليه تدريس بطاقي التخصصات ووجوب تطبيقه حالياً في بعض المستشفيات الجامعية .

سادساً : ينبغي عام ١٩٩٦ ويكون الله ويعود مجموعة العمل ستكون قد وصلنا الى انشاء النظام الاساسي لتعليم وتدريب طبيب المستشفى الذي سيبدأ عمل مجالس الاساتذة المناقشة والقراره ثم مجالس الكلية والمجالس الامر للتجديدات والقراره .

في الختام ان رسالة الدكتور البديوي تحمل خطوات عملية بالفعل لوضع منهج طبي مطابق لتطلعات الطب المصرية لكن ما لرجوه ان تستمر الخطوات التي بدأت وتنتهت في وقتنا هذا في مصر اننا نعرف الحال وقد خطط الخطوة الاولى ثم نتوقف وهو ما لفتاه خصوصاً اننا امام مشكلة خطيرة وهي منهج طبي في اساس تخريج طبيب يحمل امثلة الحفلة على الانسان المصري ويعالج امراضه .

« المحرر »

انتفاضة المعلمين.. لماذا تأخرت؟



بقلم:

د. أحمد المهدي

□ ثانيًا : يذكر قدامى المعلمين الجهود التي بذلت منذ أواخر الأربعينات، وأوائل الخمسينات - في القرن الحالي - لتأسيس نقابة المعلمين، تجمع شتاتهم وتوحد كلمتهم وترفع صوتهم، وتسهم في ترقية أوضاع العلم في مصر. وتذكر بالشكر - في هذا الصدد - جهود جمعية المعلمين، ورابطة خريجي معاهد التربية، وجامعة دار المعلمين، واتحاد معلمي المرحلة الابتدائية. وكان حراك نقابة المعلمين أن تسعى جامدة إلى تحسين أوضاع المعلمين، وترقية كل جوانب التعليم في

تتألق الصحف أخيراً حركات لتقابات المعلمين الفرعية في عدد من المحافظات، وهي حركات علنية غير مسبوقة، ويبدو أنها تتصل في نشأتها وتطوراتها بأحداث جرت، ولا تزال تجري في النقابة المركزية بالقاهرة. وتجمع القوائن المختلفة التي تداولتها الصحف، على أن المعلمين قد استغلظوا على حقيقة مغزأها: أن فئة المعلمين قد غدت فئة مستضعفة، وبرغم أنها فئة كبيرة الحجم وعظيمة الخطر، فإن أوضاع أعضائها المالية ومكانتهم الاجتماعية دون مستوى أوضاع نظرائهم في المهن الأخرى، وأن نقابتهم - برغم أنها أغني النقابات المهنية - لم توفر لهم المزايا التي تكلل لهم الاعتراف بالمكانة المادية، والنفسية الذي يحفل لهم أداء واجبيهم الوطني، ولهن على أكمل وجه ممكن، ويستوى في ذلك ما يتصل بالراتب والإسكان والعلاج، وفرض الترقية والترقية، وكثالة العيش الكريم بعد الخروج من الخدمة.

تكلل المحافظة على الأوضاع التي كانت قائمة آنذاك. وكان الاتجاه السائد في التعليم هو محاكاة النماذج الغربية فيه، سواء في أهداف التعليم، أو في محتوياته، وأساليب تقديم خدماته، وتكوين إيجابياته. وحين ظفرت مصر باستقلالها، وانتقلت أمور الحكم إليها إلى حكومات وطنية، تم التوسع في التعليم، وازدادت العناية فيه بالسلك دون الكيفية، وقد أدى هذا إلى تخرج أعداد كبيرة من المعلمين، لا تتوافر في أفرادها القدرات الأساسية في الإعداد التخصصي والتفكير والنقطة، والمهنية، واستفقدت هذه الأعداد الملمة، القدرات التي سمى «الذات»، ورضيت بأدنى السورتي، وأقل المزايا التي يجب أن تكلل لكل أصحاب المهن. وأدى هذا - بالتالي - إلى ضعف الكفاءة الداخلية والكفاءة الخارجية للتعليم، وذلك على النحو الذي يشهده عامة الناس وخاصتهم.

وعلى الأثر المعلمين والأخوات المعلمات، وعلى كل مهتم بشئون التعليم في مصر، أن يتسائل عن الأسباب التي أدت إلى أوضاع المالية للمعلمين - سواء في ذلك أوضاعهم المهنية والاجتماعية والمهنية - وغدا يعني أن نلجأ إلى تشخيص الحالة، قبل أن ندرج في اقتراح وسائل معالجتها. ويستطيع المرء - في هذا الصدد - أن يرمد بعض العوامل الأساسية التي أدت إلى تدهور أوضاع المعلمين، وبالتالي أوضاع التعليم في مصر على الوجه التالي:

□ أولاً : يبدو أن آثاره من رواسب الفكر الاستعماري لا تزال تعمل في وجدان بعض الناس - بالنسبة للتعليم وأهميته للوطن - وللمعلمين وخطر المهات الموكولة إليهم، فلقد كان التعليم في نظر المستعمرين معلاً يهدد مصالحهم، لأن من شأنه أن يتر بصر المواطنين فيجعلهم أكثر وعياً، بديواتهم وأكثر اهتماماً بأوضاعهم. ولذا كان التعليم في أضمق الحيز، وكان يتم في صورة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مايو ١٩٩٢

المصدر :

دراسات فيليب كرمز، وهي مترجمة إلى اللغة العربية.

لماذا تأخرت الانتفاضة؟

وأعتقد - مخلصاً - أن انتفاضة المعلمين في مصر جاءت في وقت مناسب وإن يكن قد تأخر كثيراً، وأن هذه الانتفاضة بحاجة إلى أن يدمجها كل المخصصين في مجالات مختلفة، وأن يكون هدفها الأساسي هو محاولة الإجابة العلمية الرصينة على مثل الأسئلة التالية:

١ - ما الدور الذي يجب أن ينهض به التعليم - قبل الجامعي - في تحقيق الذاتية الثقافية للأمم، وفي تحقيق أعراس التنمية الشاملة في أن واحد؟
٢ - ما مرتبة الأولوية التي يجب أن تعطى للتعليم والمعلمين في الميزانية العادية للدولة، وفي ميزانيات الاستثمار في المستقبل؟ مقارنة مثلاً بالإنفاق على مجالات أخرى، كالنطاق والأمن الداخلي والرياضة.

٣ - ما أوصاف المعلم المصري الجيد أفكاره ومعتقداته وسمات شخصيته والمستويات الدنيا لأدائه.

٤ - ما السبل التي يجب أن تسلكها الدولة في رعاية المعلم، بوصفهم الفئة التي يعد إليها تنتشئة الأجيال الشابة، الذين هم عدة المستقبل، وصمام الأمن القومي؟ بالمرتبات - الساكن - الرعاية الوقائية والعلاجية، التدريب، الترفي، ونحو ذلك.

٥ - ما التعديلات الأساسية التي يجب إحداثها في قانون نقابة المعلمين، لتشكل لهذه النقابة الاستقلال عن السلطة التنفيذية، والتفرغ لترشيح الأعمال المهنية، ورعاية مصالح الماداة والاجتماعية لأعضائها؟

تلك دعوة مفتوحة أرجو أن تتسع صفحات جريدة الضيف، لتلقى آراء المهتمين والعلمين، ونشرها دعماً للصحة الوطنية العامة، والله المستعان.

التفاوتات السياسية، ومحاولة كسب السرخساً الموقوت للجامع، أدت إلى إنشاء نوع آخر من الكليات هي: كليات التربية للتوعية التابعة لوزارة التعليم العالي.

وأعتقد أن إنشاء هذه الكليات النوعية، سوف يزيد في ضعف الإحار الفكرى المتكامل، وتوحد النظرة المهنية التي يجب أن يتشكّل في فكر المعلم وممارساتهم. ومن شأن فقدان هذا التكامل الفكرى أن يثر في توجهات المعلمين نحو المهنة، ونحو أدائهم، ونحسب مجتمعهم. وأن يجعلهم أدوات طيعة في تنفيذ متطلبات الإبقاء على الأوضاع الزاهية للتعليم وأوضاع المعلمين على سواء، يحدث هذا في وقت يتصالح فيه المهشرون بقضايا التنمية في مصر بضرورة إعادة بناء النظام التعليمي، ليسهم في دفع مسيرة التنمية.

□ وأبها. وقد أقررت الصوامل السابقة ظاهرة مثيرة، كان من شأنها أن تفقد المعلمون قنعتهم في أنفسهم، وأن زادت إحباطاتهم، وأبني بهذه الظاهرة العلاقة بين من هم في قمة النظام التعليمي (الوزارة المركزية، وممثلوها، وخزائنها، ومستشاروها، ومراكز البحث، والتطوير التابعة لها)، والمعلمين، وهم القاصون التعليمي، وأساسه، وشاعت فعلاً على خطوط الإنتاج - إن جاز هذا التعبير - فجفت العلاقة القائمة على التسلسل والهيمنة، والإسلام من جانب من هم في قمة الهرم، ولم يصد المعلمين راء في قضايا التعليم أو تطويره أو حل مشكلاته، وشاعت مقولة ثبت صحتها في مصر، وفي غيرها من بلاد العالم، وهي مركزية التخطيط لتطوير التعليم ولا مركزية التنفيذ، ووفقاً لهذه المقولة الخاطئة، استبعد من هم في قمة هرم التعليم برسم أهداف تطوير التعليم، ووضع مضمائهم هذا التطوير وتحديد إجراءاته، وعمل المعلمين في كافة أرجاء الوطن أن يتخذوا أعمالاً لا يهتمون مراميها، ولا أدائها، وتترك السلطة المركزية متابعة ومراقبة أعمالهم، وإعمال مبدأ الثواب والعقاب فيهم. وقد دلت الدراسات العالمية المقارنة على فساد هذه المقولة، في شأن تطوير التعليم - حتى في البلاد التي تحكم حكماً عسكرياً خالصاً - وتراجع

مصر. وتدل المشاهدات العامة على أن نقابة المعلمين غاشية، أو أنه ليست لها الفاعلية الكافية التي يتشكّل المعلمون، ولعل السبب الرئيسي في ذلك هو العرف المقيت الذي جرفت إليه النقابة - أو انحرفت إليه - وهو أن يكون نقيب المعلم هو ممثل السلطة التنفيذية المشغول عن التعليم، كان يكون وزيراً للتعليم، أو نائباً لوزير التعليم، أو وكيلاً للوزارة، أو وزيراً مساعداً للتعليم، وقد أدى هذا إلى اختلال الأوراق، وتضارب المصالح وتناقضها، فالتنقيب يفترض فيه أن ينهض بضرورة البصاحة عن حقوق المعلمين، والكفاح لها، والمناخس عنها أمام الرأي العام، وعليه أن يطالب بها السلطة التنفيذية مطلةً في الوزير أو نائبه، أو وكيل الوزارة، ممانعة عملية التعليم عملاً تحتكره الحكومة بصورة مباشرة في الأمم الأخلاقي.

وهكذا يمكن القول إن أحد أسباب تدهور أحوال المعلمين في مصر، هو أن

الأنظمة والقوانين التي تحكم نقابة المعلمين سمحت بسلجوع بين منصب نقيب المعلمين، ومنصب رسمي تنفيذي في قمة النظام التعليمي.

□ خالفاً: ولعل أحد الصوامل الحاسمة في الأوضاع المتردية - مادياً وثقافياً ومعنانياً - للمعلمين في مصر، هو أن هذه الفئة لم يتح لها فرص التوحد في التوجهات الفكرية، في الولايات الاجتماعية، وفي القيم المعرفية، وذلك بسبب تعدد مصادر إصداقهم في مؤسسات تشتت برامجها، وتتوزع مهامها المهنية والفنية، وذلك على خلاف ما هو حادث في المهن الأخرى، كالطب والهندسة والقضاء والمحاماة. والحق أنه قد بذلت جهود شتى، لتوحيد مصدر إصداق المعلم في كل الرائج، واتلق منذ منتصف الستينات على أن يكون إعداد المعلمين - جميعاً - في كليات جامعية للتربية. إلا أن



مؤتمر التعليم يطالب: وضع سياسة تعليمية منبثقة من عقيدة الأمة وهويتها

على الحوار الفكري النشط، وفلت على استئصال السلطة للدين بصورة مشوهة لتبرير سياساتها - مثل قوانين التحويل الاشتراكي والانفتاح الاقتصادي ومعاهدة السلام - واستمر في جعل عبد الهادي مدنية جلد الأيات والاحاديث التبريرية من مناهج التعليم خاصة النضلة باليهود والحروب الصليبية.. وقال: إن وزارة التعليم لا تحرص على تربية أجيال يهودية وعقيدة وانتماء وإنما تحرص على تربية أجيال لا تحسن إلا ذلك الطويل والرخص، وأشار إلى نماذج عديدة من مناهج التعليم تؤكد صحة حديثه..

وفي دراسة وأثناء طرحه د. أحمد المهدي - رئيس لجنة التعليم بمجلس العدل والاستاذية - تربية عين شمس - مخرجاً لاستراتيجية قومية لتطوير التعليم، أكد د. المهدي أن وزارة التعليم لا تملك سياسة تربوية تعليمية واضحة محددة، وهفص الوضع الحال للتعليم فأكبر تخلفه وانهيائه وزيادة عدلات نسب الأمية والتخلف في التعليم، وقال د. المهدي أن

للمعلم الرئيسية لاستراتيجية قومية لتطوير التعليم هي تأصيل الثابتة الثقافية الإسلامية وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وعلاوة على ذلك، يفتقر منهج التعليم إلى هوية واضحة، تتشابه بقرار جمهوري، ويتم اختيار أعضائها من بين الشخصيات من القصر عنهم التفكير المؤسسي المسئول والانتقاء الأصلي للثقافة التربوية الإسلامية. وقال د. المهدي إن مهمة الهيئة جمع ودراسة وتحليل الدراسات والتقارير والبيانات والوثائق التعليمية، وعقد الندوات وإجراء الدراسات الميدانية لوضع استراتيجية متكاملة لتطوير التعليم تتكاتف بها وزارة التعليم مهما تغيرت أوضاعها.

وتناول المحور الثاني المؤتمر قضية تحقيق التنمية، حيث أكدت البحوث والمناقشات أن التعليم أصبح بلا عائداته فإنه قد فشل في الوراثة بين تأصيل الخبرات في مجالات المختلفة واحتياجات سوق العمل، كما أن هناك انفصلاً بين سياسة التعليم

في واحدة من أخطر قضايا وعموم المجتمع المصري. عقد ثاني ندوة في جامعة القاهرة - الأسبوع الماضي - مؤتمر هاماً عن التعليم بعنوان «التعليم قبل الجامعي بين تأصيل الهوية وتحقيق التنمية». وقد هدف المؤتمر إلى وضع استراتيجية قومية لتطوير التعليم بعد أن تصورات أحوال وأصعب كالتنمية، لا أرضاً قطع ولا ظهراً أبقى! أسبوع المؤتمر ثلاثة أيام وتناول ٢٨ بحثاً في تسع جلسات وثلاث ندوات تناقش هوية التعليم قبل الجامعي وموره في تأصيل الهوية وتحقيق التنمية.

احتلت قضية هوية الأمة وهوية التعليم مكاناً بارزاً في أبحاث وندوات ومناقشات المؤتمر، كان هناك إجماع من أكثر من ٦٠٠ مشارك في المؤتمر من أساتذة جامعة القاهرة وعلماء التربية وخبراء التعليم والمعلمين والأعلام على أن هوية شعب مصر هوية إسلامية، وأن تلك الهوية غالبية في سياسات ومناهج التعليم. وتحدث د. محمد عازرة بإسهاب مستفيض ومدلاً بأخر المؤلفات الأجنبية، مؤكداً أن هناك حرباً صليبية شرسة يشنها الغرب ممكلاً في رجال دينه ومفكره وسياساته وعلى رأسهم الرئيس الأمريكي الأسبق ريتشارد نيكسون في كتابه الأخير «التهنؤا للفرص».

وحدث د. عبد الرحمن النقيب بقراءة للنصوص الدور الفطري الذي يقوم به مركز تطوير المناهج الأمريكي المشهور في إعادة صياغة العقيدة المصرية وفقاً لعقيدة وأيديولوجية الاستعمار الأمريكي البغيض، وطالب وزير التعليم بإغلاق هذا الوكر البغيض وقال إن إلغاءه ضرورة وطنية يتطلبها الأمن القومي المصري، وقال اللواء أركان حرب الدكتور فوزي طاهر بكاتدرائية ناصر العسكرية لا يمكن تأصيل هويتنا وتطوير مناهجنا التعليمية مآلات جهات أجنبية تسير على عقيلينا!!

وفي بحث متميز ألقى د. زينب رشوان - بكلية الدراسات العربية والإسلامية بجامعة القاهرة - أن أسس وزارة التعليم في عملية التنشئة - خاصة الدينية - مازال يقتضي بفقد أهداف فرصة التمسك



وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية. تحدث د. صلاح عبد المتعال المستشار بالمرکز القومي للبحوث حول المؤثرات السلبية في العملية التعليمية فقال: إن سياستنا التعليمية سياسة جامدة فكريا ومنغلقة على عدد من المعارف التقليدية البالية. كما أنها لم تسهم - بشكل عميق - مع باقي السياسات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والإعلامية والصحية في تكوين منظومة تنوعية متكاملة الأبعاد.

وقال د. صلاح: إن سياستنا التعليمية مازالت بعيدة عن الواقع وعن الديمقراطية. كما أن من سلبياتها الخطيرة تشاكية التعليم الديني والمدني وثباتية التعليم النظري والفني.

وأوضح د. سيد نسوحي - رئيس قسم هندسة الطيران - أن التعليم والتنمية كل منهما في وادٍ وقال إن برامج التعليم عندما تفقد الوجهة والقصد الثقال والتنسوي وهماك فجوة بين التعليم والتسريب والتنمية. وقال إن هناك ثلاث صفات لابد أن يتمتع بها التعليم والتنمية في آن واحد وهي: صفات البقاء والنداء والسبق.

توصيات المؤتمر

وبعد مناقشات مستفيضة طالب توصيات المؤتمر بضرورة صياغة نظرية تربوية وطنية في ضوء الثقافة المصرية الإسلامية لتكون هاديا للسياسة التعليمية وأولمعي المناهج ومؤلفي الكتب والمطربين والموجهين والاداريين، وطالب المؤتمر بالاعتماد الكامل على الخبرات الوطنية في تصميم المناهج وتطوير التعليم مؤكدا أن استقلال مناهج التعليم عن مظالم الفئدة الأجنبية يأتي في مقدمة مقومات الاستقلال الوطني وضماناته.

وطالب المؤتمر بالاهتمام القصدي بالتعليم ومضاعفة مبرراتهم وحوافزهم بما يتناسب مع الجهود التي يبذلونها مع تأمين احتياجاتهم الاجتماعية.

عبد الحى محمد



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

وزير التعليم يلتقى بقيادات المعلمين

جميعاً في مقر النقابة العامة، لبحث المشاكل التيثارها في جمعيتهم العمومية. وأشار عدد كبير من نقباء المعلمين بالمحافظات، منهم صلاح شليبي نقيب الشرقية، وعبد العظيم حله نقيب بني سويف، والسيد رميح نقيب المنوفية، ومحمد أبو زيد نقيب القليوبية، وعلى الأفندي نقيب بورسعيد، وعبد الغفار

المعلمين بالمحافظات قد رقصوا لقاء الوزير كل على حدة بمكتبه خشية تقصير مسؤولهم واشترطوا إجراء هذا اللقاء الجماعي. أكد نقيب المعلمين وقياداتهم بالمحافظات أن دعوة الوزير تحييطها الشكوك في الهدف من الاجتماع للفرد بكل نقابة على حدة. وأرجعوا أنه بإمكان الوزير أن يجتمع بهم

كتبت ليلى عبد الحميد التي د. صبحي كامل بهاء الدين وزير التعليم مع نقيب النقابات العامة للمعلمين بالمحافظات بمقر النقابة العامة مساء أمس ولكرت بعض المصادر أن الوزير وافق على مطالب المعلمين بإنهاء التواجز المتميزة بالإحصائية إلى بعض المجالس الأخرى غير أن الاجتماع كان لا يزال منعقد حتى تمثول الجريدة للصبح وكان نقيب

يوسف نقيب القليوبية، ومحمد فريد نقيب شرق الإسكندرية، وأحمد موسى عضو نقابة ميت عمر، وأحمد شعبان عضو نقابة سوهاج، وأبراهيم الشيكشي عضو نقابة شبرا، أكدوا جميعاً شكوكهم في دعوة الوزير، وأعلنوا مع غرضهم من قيادات المعلمين رفضهم المقابلة الوزير بهذه الصورة، واستمرار انتفاضتهم حتى يتم تحقيق مطالبهم جميعها.



حول تعريب التعليم الطبي

تعددت الكتابات في الصحف مؤخرًا بشعورية تعريب التعليم الطبي ، أي تدريس الطب في كتابته باللغة العربية ، واستخدمت التعميمات الضخمة مثل اللغة القومية ، ولغة الضاد ، والكرامة الوطنية دون أن تكون لها في الحقيقة العلاقة

والصحيح التي تسلك في هذا المجال هي على :

١ - أن كل دولة يجب أن تختار بلغتها وأن يختار التدريس في مختلف الكليات بهذه اللغة

٢ - أن طلاب الطب يعانون الصعاب في تعلم التدريس باللغة الإنجليزية وأن هذا يزيد من مصاعب الحصول وبالتالي يؤثر على مستواهم

٣ - أن طلاب الطب قد عرفوا عن الاستمالة بأي مراجع طبية واكتفوا بمذكرات لاستخدامهم في لغة إنجليزية واحدة

٤ - أن الأطباء لا يترجمون إلى أي دوريات اجنبية ، والممارس العام على أي حال ليس بحاجة إلى ذلك

٥ - أنه يمكن تدريس الطب باللغة العربية مع التأكيد على تعليم طبية الطب اللغة الإنجليزية بمستوى عال حتى يستطيعوا متابعة الإنتاج العلمي

٦ - أن جميع الدول تدريس الطب بلغتها

٧ - أنه لا بد من نحن باللغة العربية ؟

٨ - أن اللغة العربية شنية وتستطيع استيعاب جميع التخصصات والتعميمات الطبية

ومن أسف أن كل هذه الصحيح يمكن مناقشتها بسهولة

١ - أن اعترافنا باللغة العربية أمر لا نقاش فيه ولا جدال ولكن تدريس الطب في لغات أخرى سوف ننهضها بلغة غير العربية لنكتفي من هذا الاعتراف والإعجاب

٢ - أن هبوط وكثي مستوى طلاب الطب لا يرجع إلى التدريس باللغة الإنجليزية وإنما يرجع إلى عوامل عدة أهمها :

د . أحمد بدوان

مستشار وزير الصحة

التألق العلمي مساهمة كبيرة تدريس بلغتها أما الأخرى فلا مناص لها من أن تأخذ من الآخرين ويلتزم

٥ - القول بأن في إمكاننا ترجمة المراجع والتدريبات العلمية في ميدان الطب إلى اللغة العربية لا بد أن نراجع العلمية في اللغات الأوروبية وبصفة خاصة اللغة الإنجليزية لأهميتها وأنها يتم تحديثها باستمرار أما الدوريات الطبية فقد وصلت الآن إلى اللغات ، وأصبح هناك تخصص واحد على أمراض القلب مثلا حوارا

خمس دورية باللغة الإنجليزية والترجمة العلمية للطب تتطلب المال

وأما باللغة الإنجليزية والعربية ، ويوجه خاص بفرع التخصص ولا تخت

الترجمة طورا لتسوية ، ومن أجل هذا فإن علينا إنشاء جهاز للترجمة ، من فئات الاسفدة الأطباء يعملون لولا ونهرا ولا يكونون متاحين لمصادر من التاج

علمي وهم مشغولون للترجمة

٦ - أن القول بأن الأطباء أصبحوا لا يقرأون ولا يكتبون أمر مشجل ، ولا يجوز أن نقبله ونؤتي عليه

٧ - أنه ثبت أن بعض الدول ، التي لم يكن لها مساهمة تذكر في التاج الطبي ، مثل دول الكتلة الشرقية السابقة ، بل والاتحاد السوفيتي ، سابقا ، كان مستوى الطب فيها في شدة الانخفاض

٨ - أنه ثلثت الدول الأوروبية على مدى عدة فروع تدريس الطب باللغة الكلاسيكية ولم يقل أحد فيها أنه كان في ذلك الانخفاض من كرامتها أو قوتها

سياسة للقول ، وتكس الطلاب وانعدام فرصة التعليم الأكاديمي والعلمي والتجربي ، وفي أسس دراسة الطب ، وانخفاض مستوى هيئات التدريس

تطويع عدة لإرضاع المجال لتكلفتها في هذه المعركة

٢ - أن هناك الآن العديد من المدارس بمختلف مستوياتها بدءا من الصفات يتم التدريس فيها باللغة الإنجليزية ومنها مدارس اللغات الحكومية ، ولم يكن

التدريس باللغة الإنجليزية أو الفرنسية أو الألمانية حلالا دون تعلم تلك اللغة بل وتلوكهم الوافيح في دراستهم ، كما أن

الجامعة الأمريكية وهي التي تدريس باللغة الإنجليزية (حتى الآن)

العربي) لا يمتني طلابها أي مشكلة بل يشجعون بالمستويات العالية التي تجعل

الشركات والمؤسسات جميعا تتفهمهم بالظاهرة ، بغرض جعلها المصرية العربية

يجب أن نعلم أننا في مجال الطب نولد متقلبة ، ويعني آخر غلنا لألاف

لأنهم مساهمة تذكر في ذلك التقدم لأهل العلوم الكلية في عصرنا هذا وإنما نحن تأخذ منهم ، والدولة التي تسهم في



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٢ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخيرا .. الحكومة استجابت لمطالب المعلمين صرف الحوافز من يونيو .. ورفع مكافأة الامتحانات إلى ٦٠ يوما

كتب - جهاد عبدالمجيد :

سنوات . ووعد الوزير بسرعة صرف الحوافز المتأخرة في
محافظة المنيا والمحافظات التي لم تصرف حوافزها . وأكد
الدكتور حسين بهاء الدين ان ما تحقق للمعلمين خلال أحد عشر
شهورا . يفوق ما تحقق لهم على مدى سنوات عديدة . وأشار
الوزير الى فتح باب الترقية لمعلم المرحلة الابتدائية الى درجة
وكيل وزارة . واعتقد ٧٦ مليون جنيه لتقريب المعلمين وعلاج
الرسوب الوطني .

اعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . صرف
الحوافز لجميع المعلمين في آخر يونيو القادم . كما يتم دراسة
صرف حوافز اضافية للمعلمين المتميزين . اعلن الوزير ان ثلاثة
بمئات النقابات التربوية المعلمين الذي حضره الدكتور
مصطفى كامل حلمي نقيب المعلمين . رفع مكافأة الإسهامات الى
٦٠ يوما بدلا من ٣٠ يوما . ووصولها الى ١٥٠ يوما خلال ٤



رؤية

هل تذكرون عيد العلم .. ؟

في زحمة الأعياد التي نطعمنا بها الصنف اليومية والتي تأتي رغبنا تسوية أكثر من تلبيةها لرغبات قومية .. ضاع أكبر وأهم عيد كنا ننظره ونتابع اختلافاته في سنوات كان الاهتمام فيها بالقيم الأصيلة والحقيقية .. ضاع عيد العلم وسد أعياد السنيننا وكرة القدم وعيد الفن وعيد الفصح .. ونحن نستنوي القلب احتفالاتنا منه ، بل اني سمعت عن عيد المنب وعيد القصب .. وكأننا نؤكد لأجيال ضرورة الغفلة عن أمهات القيم الحقيقية والأصيلة ..

لذكر عيد العلم كما يذكره الكثيرون وكان يحضره رئيس الدولة ويحرص على تسليم الشهادات والأوسمة لكل المتفوقين طمعا في مصر ابتداء من الحاصلين على جائزة الدولة التقديرية ولتنتهاء بالمتفوقين من طلبة المدارس المتوسطة .. كان هذا يتم في احتفال مهيب يسير فيه موكب المتفوقين والعلماء متشمعين بالألوية الأكاديمية ..

وإن نسي كلمات رواتنا طه حسين وعباس العقاد واحمد لطفي السيد يوم كرمهم مصر في هذا العيد .. وكان هذا المشهد المهيب يوقظ في نفوس الشباب حسنة وغيرة علمية ورغبة في التفوق حتى يلقوا بهذه اللحظات السعيدة ..

وشاعت أيام كان العلم فيها هو القيمة المكرمة ولدت ليل تقضيها مع حفلات اختيار ملكات الجمال والتوزيع جوائز السنيننا والسيرك والكرة .. ونقيم من خلال هذا وذلك مثلا وقصوة لأطفالنا وشبابنا ثم نهدف ..
« المصريين (أمة) » ..

سلوى العناني



المصدر : **الأمر رقم ١٠٠٠**

النشر و الخدمات الصحفية و المعلومات : **١٤ مايو ١٩٩٢**

□ قواعد صرف الحوافز الإضافية للمعلمين قبل نهاية يونيو ٧٠ جنيها للدرجة الأولى و ٦٥ للثانية و ٦٠ للثالثة و ٥٥ للرابطة كتب - يسرى موان

اصدر الدكتور حسين كفل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بالقواعد المختلفة لصرف الحوافز الإضافية لجميع المعلمين قبل نهاية شهر يونيو القادم وسوف يستفيد من هذه الحوافز جميع المعلمين بالتدريس و الإدارة بالمدارس الرسمية على اختلاف أنواعها و مراحلها ووجهو الإلصاق و المواد الدراسية و الأنشطة و وظائف و وظائف التعليميين بالهيئات التعليمية التابعة للوزارة و الهيئات التعليمية و الهيئات التعليمية.

كما تقدر أن يقدم كل من تاجر أو مدير المدرسة و كذا مدير الإدارات و المديرات التعليمية و رؤساء الأقسام كل فيما يخصه أسماء المستحقين لصرف هذه الحوافز و يستفيد من هذا القرار الفئات التالية :
■ وظائف هيئات التدريس بالمدارس مدرس و أخصائى نشاط و مدرس أول و أخصائى أول نشاط و مشرف نشاط و مشرف نشاط أول و أخصائى تدريس و أخصائى تدريس و وكيل مدرسة مادة تخصصية فنية بالتعليم الفني و وظائف الإدارة المدرسية و وكيل مدرسة و وكيل مدرسة ثانوية أولية (١) و ناظر م و مدير مدرسة و مدير مدرسة ثانوية أو إرشية (١) و مدير مدرسة ثانوية أو فنية بدرجة مدير عام

أن يكون شاغلا للوظيفة بمسلة أصلية و غيرها على درجة بموازات الوزارة أو غيرها بالمعاملات أن يكون قد عمل بأحدى هذه الوظائف مدة عام دراسى على الأقل مع المشاركة و التعاون لى أعمال الأنشطة

تضمن القرار صرف الحوافز لمدة واحدة هذا العام و للفرع المحدد بواقع ٧٠ جنيها لشاغلي الدرجة الأولى و ما يفوقها ٦٥ للثانية و ٦٠ للثالثة و ٥٥ للرابطة و يشترط لصرف الحوافز الإضافية مايل :

■ وظائف الترجمة الفنى موجه أول مادة دراسية أو نشاط و موجه ثانوية مادة دراسية أو نشاط و موجه اعدادى مادة دراسية أو نشاط و موجه ابتدائى مادة دراسية أو نشاط و موجه قسم
■ وظائف الإدارة التعليمية مدير و وكيل المدارس و الإدارات التعليمية و كبير فنى تعليم و التوجيه و مدير الإدارات و مراحل و رؤساء و كلاء الأقسام الدراسية و المراحل التعليمية و الأخصائيين و الفنيين و المشرفين للتعليم و النشاط و الخدمات



هذا الذي يجري في جامعة الخرطوم !

أصدر المسؤولون في السودان قرارا اثر الدهشة والإسف في الأوساط الأكاديمية المصرية ، وهو قرار فصل أربعة من اساتذة جامعة الخرطوم . وهم الاساتذة المكافرة : محمد الأمين التوم مديرية الرياضيات بالجامعة ، ومحمد سعيد الغزال استاذ الترخيم بكلية الآداب والمؤرخ المعروف بأبحاثه الهامة عن الثورة المهدية . وعاليم محمد زين العابدين الاستاذ بكلية الزراعة ، وتيسير محمد احمد علي استاذ العلوم السياسية بكلية الاقتصاد .

القرارات الاتهامية المتسرعة وأما هذا الاساتذة المصنوعين مرة أخرى الى مراقبتهم . ونحن نأمل أن يتحضر المطل في الخرطوم بأمانة هؤلاء الاساتذة الى مراكزهم داخل الجامعة في أسرع وقت ممكن .

ولد شامت الظروف ان يعرف اثنين من هؤلاء الاساتذة الأربعة .. لندعنا مصولة شخصية بسيطة : تسائل التخصصات الرياضية د. د. محمد الأمين التوم ، وثانيهما من خلال القراءة لأبحاثه وكتبه عن الثورة المهدية في 'السودان د. د. محمد سعيد الغزال' .

ول حلة الاستاذ الدكتور محمد الأمين التوم فالتى وعشرات من اساتذة الرياضيات يشهدون أنه يشال درايًا مركزًا مرموقًا بسبب جهده في التحليل العددي المتقدمة في محاولات جامعة اكسفورد التي تخرج فيها ، وذلك في المركز الدولي للفيزياء النظرية في تريستا بإيطاليا ، وبسبب جهوده المعروفة لدى هيئة اليونسكو في شئون تطوير تعليم الرياضيات . أما الاستاذ الدكتور محمد سعيد الغزال فقد تميز لدى المؤرخين العرب بأبحاثه ودراساته عن الثورة المهدية . فكيف إذن يمكن أن تلقى جامعة الخرطوم بمثل هذه الكلمات الى قاعة المحاضرات ؟

د . عبدالعظيم أنيس

الديمقراطية ؟

ولقد تمتعت ان يتعلم هؤلاء المسؤولون من دروس أحداث مملوكة وقعت في مصر عام ١٩٥٤ عندما أصدر مجلس قيادة الثورة قرارا بـفصل ١٢ من اساتذة جامعتي القاهرة والاسكندرية ، لانه لا لثلاثهم في وجهات النظر مع قيادة الثورة حول قضية الديمقراطية وكان من بين هؤلاء المصنوعين د. عبدالنعم الشريف ، د. د. توفيق الشاذلي ، د. لويس عوض ، د. فوزي منصور . وكتب هذه السطور .

كما قام الرئيس السادات في سبتمبر ١٩٨١ بتقل نحو ستين من اساتذة جامعات مصر الى خارج الجامعة - لنفس هذه الأسباب - ول كننا الراقصين . والفة ١٩٥٤ وواقعة ١٩٨١ ادراك المسؤولين في نهاية المطاف خطأ مثل هذه

وهذا القرار نموذج لسوء التصرف والاتصال المتسرع من الذين يادروا الى اصداره ، اذ كيف تترك جامعة الخرطوم في كوابرها الرئيسية بهذه السهولة ؟ وهل تهدر الاموال التي تنفقها الضبط والدولة في تعليم هؤلاء الاساتذة وارسالهم الى بعثات في الخارج لاتقان تخصصاتهم حتى يعودوا لخدمة السودان ؟ . وهل ياترى سوف ينتظر المسؤولين في السودان ان تتخلفهم جامعات الغرب وهمذ سوف يستنصر من أصدر قرار الفصل التزم على ما فعلوه ؟

اذا كان هذا القرار قد صدر بسبب تباين وجهات النظر السياسية بين هؤلاء الاساتذة وبين المسؤولين من رجال الجامعة الإسلامية ، وانصارها داخل الجامعة ، فإن هذا الخلاف لا يمكن ان يكون سببا مقبولا لمثل هذا القرار العنيف . إذ متى نتعلم ان نخلف ونتحارب في صمود ونحن عطف اولاده لحد السيف ؟ وكيف يمكن أن نصعد هؤلاء « الثرابيين » وهم يمتدحون من



المصدر : أمم - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٢

لقد اكتشفت دول العالم الثالث انه اذا كان هناك أمل في التنمية والتقدم في المستقبل فلنما يكمن هذا الأمل أولاً في التنمية البشرية ، أي في التعليم . وإذا كان هذا صحيحاً فلن من الإصح وعجلة كل التكاليف المستولة عن التعليم وفتح الباب للتقدم أمامها لا فصلها بسبب الخلاف حول مفهوم ادارة الجامعة .

أيضاً إذا كان لدى دول العالم الثالث أي أمل في المستقبل فإن الديمقراطية شرط أساسي لذلك ، والديمقراطية تعني - الخلاف في الرأي والقدرة على تحمل الرأي الآخر ومناقشته وهزيمته من خلال الحوار وليس من خلال السيف . والديمقراطية تعني أن تدع مائة زمرة تتلفح ، وأن تحسم الأمور من خلال الجوه للنزاع إلى صندوق الاقتراع . ولأنك أن المستأجرين في السودان يصوتون صمغاً إذا أدركوا مبركاً خطيرة مثل هذه القرارات التي تسره إلى صمعة جامعة الخرطوم والسودان عموماً وبعض كفاءات شقي شعب السودان حتى كونها ورياحها ، وأعادوا يقاتل النظر في هذه القرارات المحففة ..



التعليم المصري بين القطاع العام والقطاع الخاص (٢)

بدأت الحركة الوطنية لتتخذ من التعليم ساحة لتدبر عليها معاركها ، فكان كبار المعلمين يعطون دروسا مسلية في مواقع عدة ، والأغنياء يثيرون لإنشاء معاهد تعليم يلتفت ثروتها بإنشاء (الجامعة المصرية الأهلية) عام ١٩٠٨ ، ولطهرت الجمعيات الخيرية تدبر عن ثلثس المسلمين والمسيحيين على العمل الخيري لصالح مصر ، فنشأت الجمعية الخيرية الإسلامية ، وجمعية التواقيف القبطية ، وجمعية المساعي المشكورة ، وجمعية العروة الوثقى ، وكان نصيب التعليم في أنشطة هذه الجمعيات هو نصيب الإبر.

وهذا برز الجهد الخاص في التعليم ، لا على سبيل التجارة والاستثمار ، وإنما على سبيل القطاع الوطني والعمل الخيري ، ولما هذا الجهد كله الجهور إلى كفت تقوم بها الدولة وهي تحت السيطرة الاستعمارية البريطانية .

وتكون كي تخترق في سلك الحياة العامة من خلال قوامها الانتاجية والخدمية ، كان لابد أن تكون هناك معايير عامة يحكم بناء عليها ، أن هذا الخرج قد تكون يقلع ولما لشروط الأساسية ، وهذا يتأتى من خلال امتحانات عامة تقوم بها الدولة .

بل أننا ، هذا قبل ، لابد أيضا من الاتفاق على هذه الشروط الأساسية الواجب توافرها فيما يتعلق من طريق ما يسمى (بمقتل التعليم) : مراحلها ، ومدته كل مرحلة ، ومقومات وشروط القبول ، وعدد الساعات المقررة ، وما إلى هذا وذلك من مكونات . وعمل هذه الشروط الأساسية لا تجيء إلا من قبل الدولة .

هذه مجالات أربعة : المعلم - المنهج - النظام - القويم ، لابد أن تكون أنشطة عامة من اختصاص الدولة ولما للفلسفة العامة للمجتمع .

وما عدا هذه المجالات ، فلا ضرورة أن تكون حكرًا للدولة ، ألا وهي : إنشاء القمم وإدارة مؤسسات التعليم المختلفة ، وما يرتبط بهذا ، وذلك من متطلبات تمويل وإتقان وتعليم ، فللجهد الخاص أن يقوم بدور ملحوظ .

إن التفيريات الكبرى التي شهدتها المعلم في أوروبا الشرقية وفي الاتحاد السوفيتي ، منة عدد من النظم الاشتراكية ، تؤكد أن (الشرف) في فلسفة الحكم ، ليس مطلبًا تاريخيًا ، فاحتكرت الدولة لكل الأمور المجتمعية يجب أن ينهني ، ويعمد عن الصواب أن يتصور أحد أن دول الغرب تطبق فلسفة الرأسمالية في حدودها

١ . سعيد اسماعيل علي

الخاص - فهو - أي المعلم - الذي سيصبح عول الأجيال المنتجة ، وهو الأمين على عملية التنفيذ في خط الانتاج التربوي الأول (المدرسة) .

ومن ثم فهو (رسول) الأمة إلى بناء المستقبل ، فيجب أن يكون الانتاج التربوي الأول (المدرسة) ومن ثم فهو (رسول) الأمة إلى بناء المستقبل ، فيجب أن يكون حاملًا للفلسفة العامة ومصفاها الفكية ، وتوجيهاتها الأساسية ، وإذا ترك أمر اعداده إلى الجهد الخاص ، فلربما اعدده فريق ولما للفلسفة الخاصة ، وأعدده فريق آخر ولما للمخاطبة ، وتكون النتيجة : أصا شئي ، لا مة واحدة ، لأن الأجيال ستشكل كل فلة منها ، ولما للفلسفة واتجاه كل فريق .

ولذا كان المعلم هو رسول الأمة إلى المستقبل ، فالرسول لابد أن يكون حاملًا لرسالة ، والرسالة هنا ، هي المنهج والمقررات ، وما يصنع على الرسول يصنع على الرسالة (محتوى التعليم) أي إذا كان يجب أن يكون اعداد المعلم (عامًا) فإن الرسالة أيضا يجب أن تكون (عامة) ، والعموم هنا لا يعني التماثل ، فهو مستحيل طبعا بحكم اتساع دائرة

العلوم وتعدد مجالاتها ، فضلا عن ثبات مستوياتها ولما للتخصصات المختلفة ومراحل التعليم ومستوانه ، وإنما المقصود هو أن تدبر عن لفظة تنوب عن المجتمع ، ألا وهي الدولة .

ولأن مخرجات التعليم تصد

ثم تعود مصر ، مرة أخرى ، لتشهد لفلسفة حكم جديدة في ظل ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ ، تنمو مرة ثانية نحو فكرة (دولة الكتلة الاجتماعية) في ظل الفلسفة الاشتراكية ، وقد كان هذا التوجه استجابة ضرورية لاحتياجات مجتمع كان قد بلغ هوة سميعة من حيث سوء الاستغلال والظلم والفساد والاستبداد ، فلماذا تركت (البيت) الظروف الاجتماعية تعمل بلجهد الخاص ، فقد كان هذا من شأنه - غالبا - أن يزيد الأمر سوءا ، في ظل استئثار وأسمالية ضارية ، والقطاع متحكم واستعمل مريض ، من هنا ، بدأت سلسلة الجهد الخاص تتصا ، وتتسع سلسلة الجهد الرسمي ..

ثم يشهد المجتمع المصري ، بدءا من السبعينات ، تحولات كبيرة ،

فضلا عن تحولات المعلم الأوروبي الشرقي ، التي اجتمعت على التأكيد على أن الحاشية لا ينبغي أن تكون خيارا حتميا بين فلسفتين : هل نصيب الدولة ليربالية تترك النشاط العام للجهد الخاص ، وما عليها إلا الجملة الخارجة والجملة الداخلية وإقامة العدل والقضاء أم نصيب مسؤولية بحيث تخصص الجهد الخاص ، فكله إليه ، وكأنه جهد اعداد يترصصون بباله ، يبردون لها شرًا ، ليكون النشاط العام حكرًا على الدولة وحدها ؟

فلماذا لا يستلزم من محاسن الفلسفتين ، وتجنبنا سلبيلهما ؟ وهكذا أصبح محملا ألا تختل الدولة عن مسؤوليتها الكبرى في التعليم :

فهي التي يجب أن تستمر في اعداد المعلم ، عصب العمل التعليمي ، ولا ينبغي أن يترك ذلك للجهد



المصدر : الصادرة المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : مايو 1992

القصوى .. كلا ، فمنذ أن شهد النظام
الرأسمالي لازمتة الكبرى .. في آخر
المشروبات .. بدا يطعم نفسه
بكميد من مظاهر اللاإسعية
النامين الاجتماعيين والصنص
والتنظيمات النظمية والمعلبات
ومجانية التعليم في المرحلة الأولى ..
الخ ، فضلا عن قيام الدولة
ومشاركتها هي نفسها في كثير من
الانظمة والجهود .

الله تزاوج وتعاون أصبح يفرض
نفسه : يتيح الفرصة للجهود الخاص
ان يشارك بكل طاقته ، ولا يلقى
المسئولية تيمنا من على كامل الدولة
والا كانت هناك (مطلبات) من
الدولة من حيث (الاجراءات) . فان

الجهود الخاص في التعليم مطلب كذلك
بما هو عام واساسي .

اننا نذكر ان الجهود الخاص في
التعليم لم يعد مجرد عمل كبرى
ومظهرا من مظاهر البر ، وانما هو
(تشارك استثمائي) تنقل فيه أموال
وتبدل فيه جهود ، ولابد لها من
(عائد) و(ربح) . لكن الربح لابد
ايضا ان يلتزم بصمود لا تدخله في باب
الاستغلال .

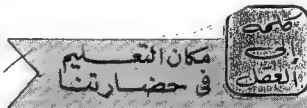
كما اننا نذكر كم هي مكلفة الآن
العملية التعليمية بكل متطلباتها
مما يستلزم نفقات كبيرة يعتمد فيها
على اولياء الامور ، لكن لابد من
التأكيد على ان هذا الانتقال من جانب
الاعمال ، لابد له من (عائد لربوي)
يتمثل في خدمة تعليمية جيدة تتواءم
فيها الشروط الاساسية ، والا أصبح
ما يتم تحصيله ، اخذاً لليل يغير وجه
حق .

ان (التجارة) عمل مشروع
اجتماعيا واقتصاديا وينبغي ، ميد لها في
مجال (التعليم) . بحاجة الى شواهد
عديدة من نوع خاص . فالحاصل هنا
هو مع فئات اكبر المجتمع ، في بشر
في انسان ، في قيم وعادات ، ومعربة .
وليس في سلع مادية بحتة ، مما
يلغى التزاما جادا بأخلاقيات صاعدة
في التنظيم والادارة ..
وفي ظل كل هذا ومثله ، نستطيع ان
نقول بحق :
(ولذلك لا يبتذل الاستثمار)



المصدر: السرف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ مايو ١٩٩٢



عندما أتت حضارة كاشفة المشهورة «التعليم ككلام» والواء حتى لكل مواطن، خلق أحد المواطنين بولعه بولكن المياه أيسمت واحدة أضفها مياه الفطرة ومياه فطري، وكانه الهواء منه الموت في حوان والنفي في الحصيد.

ويبدو أن طه حسين رأى أن يتخلص على هذه الطرق في معالجة التعليم فعمل على تطبيقها على المواطنين جميعاً دون تفرقة بين الأسياد والطغاة وبين الخلق والرأسمين فأظهر مبدأ تكافؤ الفرص بين الرأسمين أصحابهم ويطرحون حق الإعداد على حساب التكنوجين وهكذا نجحت الجليقية في مطهرها وغشقت في مضمونها فطحت إلى أبواب خصوصية يرفضها المعلمون على التلاميذ وتبرعات جبرية يرفضها الناظر على أولياء الأمور وتكسبت المدارس بالكلابيد فأصبحت تجميعات لتفريده أعداد سنوية من التلمذاتين بعد أن كانت معاهد لتوزيع إيفاتات التكمية مضاعفة، ومع ذلك فلا يزال في مصر اليوم طكر من ثلاثة ملايين تلميذ لا يجدون لأنفسهم امكة في المدارس! وإذا قدرنا أن وظيفة التعليم تتألف من جزئين متكاملين تولهما تعليم أساسي في المرحلتين الابتدائية والاعدادية ومهنته تعليم اللغة العربية والحساب والتربية المدنية والوطنية والثاني تعليم خاص في المرحلتين الثانوية والجامعية ومهنته التنبؤ بفترة الغد الانكشامية فإن في وسعنا أن نقول: إن الجزء الأول هو الذي يكون بلجان على حساب الدولة أما الجزء الثاني فيكون على حساب الطالب. وهكذا يكون الحق وسطاً بين ياحطين.

مهما يكن من أمر فعل الدولة قبل أن تحدد استراتيجيتها التعليم لا نعلم أولاً من الألمان والمكنا وسنقفورة وكوريا الجنوبية وهونج كونج كيف يكون العمل جزءاً من الدين وكيف يتنقل المعلمون من لغات الدرس إلى أماكن الإنتاج ليصنع العلم عضد سولكا وكيف يتحول المال من مخزن للمعلومات إلى أداة للتفكير والنقد والإبداع فيجوز مرحلة الإنتاج إلى مرحلة الابتكار.

ولعل النظام التقليدي للحساب في الدراسة الثانوية قد ثبت جموده الآن فيحسن العمل منه إلى نظام أكثر مرونة وهو اختيار المواد على الاسفيسية ليطبق التلميذ بين اختياره وقراراته.

لقد ناقش المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي هذه النواهي فأقرت عليه إعداء خطة خمسية المدى تلتقي منها خطط قصيرة المدى تتطور بتطور الإسكملت المتنامية وقدرات المعلمين. واقترح الدكتور محمد السليح أن تسحب وزارة التعليم صجرها للخطط الخاصة على أن تبقي مسئولة عن مستوى التعليم كله. والذي لم أتقنه عن المرحلة الاسفيسية هو أن اللغة العربية في حاجة إلى أن تكون نفسها لتكون اسهل في تعليمها فلا داع لثالث بعد وأو الجماعة ولا داع لإعراي الأعلام. ولا داع لكسر الخواث المسلم إذا كان في محل نصب... وإذا قيل إن هذه هي لغة القرن فإن لثمة قدسة تختلف في كتابتها واسلوبها عما ندراسة الآن في الحساب والكتاب فلا مانع شرعاً من الخشي في الاختلاف.

ولم تقل إن تعليم الحساب يجب أن يرتبط في ذهن التلاميذ بالآلات الحاسبة وأن تعليمه للقرآن يجب أن يصاحب تفسيره ويقتصر على الآيات السهلة التي تتعلق بفهمناش والمعاملات اليومية. وإن الترقية الوطنية يجب أن تحسن على احترام العمل البدوي والتعاون في الأداء والحرس على البيئة والاخترايق يحقون المواطن من الأسياد الأخرى. ولم تعد الرأفة والكلية وصحفاً ما أداة التربية والتعليم بل تقوم معهما اللعب والهوايات والنوادي والرحلات بدور لا يال خفورة. وخطة التعليم الاسفيسية لا يجب أن ينفرد بوضعها رجال التربية وإنما يشترك فيها رجال الاقتصاد والسياسة والإعلام.

أما في المرحلة التالية للتعليم الخاص للثقافة الرأسمية لم تعد وحدها كفاية ولا بد من التدريب في الأعمال والفراي وغرف العمليات والمزارع والصناعات ولكل لا تغرد بوضع أنشطة مجلسي الثغيات وإنما يشترك فيها المحضنون ورجال الأصل إنني لا أريه أن استمرس فيما لا طقة لنا به الآن وكل ما لربته هو أن أرسل الشعة فكلية على الطريق.

د. السيد أبو النجما



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٢

و كيف نصمم هذا القسط ..

أهم ما وضع عليه المركز القومي للامتحانات يده ، ان
ولت الامتحانات والتصحيح ، يستغرق نصف العام
تقريباً .. وهذه مفاجئة .. والمركز أعد خطة لتطوير
أسلوب الامتحانات لتساير روح العصر ولكن نجاحها
يتوقف على مشاركة آخرين . وهذه آراء الخبراء .

● مواصفات جديدة

كما تقوم بتجربة فريدة من نوعها
وهي إعداد كتب يسمى دليل تقويم
الطلاب، يرشد الطالب لكيفية تقويم
نفسه في المواد الدراسية ، ويستفيد
الطالب من هذا الدليل أيضاً في التأكيد
من قدراته بنفسه .

وحول حجم ما تحقق من هذه
الأهداف المثالية التي يستمر وجه
التعليم في مصر ، أشاد د . فؤاد
أبو حطب :

- نحن نؤمن بأن التطوير لا يتم
جذباً بل تدريجياً والأطفال ألا يشعروا
به أحد بل يدرسه من يقارن بين
امتحانات عام ١٩٩٧ وبين امتحانات
١٩٩١ هنا فقط سيتكشف حجم
التطوير .. لأن التطوير المقاسمه
سيعتد ببلية والجميع يدرسه متى ما
تقبل الامتحانات من حساسية
وعنصرية في نفسية الناس فهذه
الأساسي القضاء على هذه الحساسية
ويصبح الامتحان شيئاً عادياً ، نحن
الآن مازلنا نطبق أسلوب امتحان
الأعداد الصغيرة مع الأعداد الكبيرة .
وقد أعد المركز مواصفات جديدة

الأستاذ الدكتور فؤاد أبو حطب
مدير المركز القومي للامتحانات
والتقويم التربوي وأسطة علم النفس
تحدث عن التطوير المنشود لحظ من
خلال المركز قائلًا :

- لقد وضعنا أيدينا على أبرز مشكلات
العملية التعليمية وهي الوقت لفدة
الامتحانات في المدارس المصرية فمثل
ربع السنة الدراسية ويستغرق
الصحيح وحده شهرين .. لذلك
فإننا نهدف من خلال الخطة الحسية

١٩٩٢ : ١٩٩٧ جعل الصحيح ألبا
يعنى الاختبار على الآلة فقط التي
تستطيع تصحيح آلاف الأوراق في
وقت قصير ومن هنا استلزم ذلك تغيير
نوع الامتحانات والاختبار على الاختبار
الموضوعي وليس المقال والأخير يحتاج
لوقت طويل ويصعب على قدر كبير من
الذاتية ، أما الاختبار الموضوعي فهو
مفيد وعادل ، وليس معنى ذلك التخل
عن الاختبار المقال بل يعنى حصر هذا
الأسلوب في المراحل ممتدة والتي
تستهدف التنوير من وجهة النظر ، أما
الاختبار الموضوعي فيستهدف قياس
الذكور والقدرة على التفكير العلمي .

ربع
السنة
امتحانات
موضوعي
تقويم

لامتحانات الإعدادية والثانوية وقد بدأنا في تنفيذها .

● أسبوعان للتصحيح

وهن حجم الاستفادة من تجارب
النموذج الأخرى قال د. فؤاد
أبو حطب : هناك هيئة دولية قدمت
هذا المركز منذ كان مجرد مشروع
وهناك أيضا تبادل خبرات بيننا وبين
دول أخرى مثل تجربة تركيا ،
لتصحيح الاتجاهات هناك ٩٠ ألف
طالب يتم أليا خلال أسبوعين فقط .
كما يزورنا خبراء من الولايات
المتحدة ، وتقوم نحن أيضا ببعثات
للتدريس في دول تجارب الألمان .

هل اصطفى المركز بعض
الجهات وثيقة الصلة، والتي
يرفض التطوير؟ وهل ينجح المركز
في تطوير التعليم في مصر؟
أجاب د. إزاد: «إن مدانا ليس
الاصطفاء بأي جهة، بل هو
الانتماء لمجموعة من الدول
والتي ربما ساهمت في تطوير
التعليم الإلكتروني، وأحيانا
وأعتقد أننا بحاجة ماسة إلى تطوير
الجهد ليس على مستوى الأجهزة بل
على مستوى التعليم وأولئك
التي بالإمكان الاستفادة من
التجارب العالمية التي يتحلل في قليل
من السهل... تقليل الفجوة الزمنية
المساهمة دون داع وتقليل التكلفة...
والخاصة من الأثر النفسي السوء
المنعكسات».

● التطوير .. فني

وحول تقييم وضع الامتحانات في المرحلة الحالية تحدث الخبير التربوي الأستاذ الدكتور عمود أبو زيد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية وقال : « الامتحان جزء من العملية التعليمية وليس مجرد حكم عليها ، ولذلك فإن الامتحان بصورته الحالية يعكس الأهداف المرجوة من العملية

التعليمية ، وإذا كان الخلف هو
التحصيل والمعلومات فإن الامتحان
بصوته الحالية يركز على هذا
التحصيل وهذه المعرفة ، ولذلك فإنه
يأخذ الحكم وليس الكيف .. وإذا كان
هذا حيا في الامتحان فإن مرجعه ليس
واضح الامتحان ولكن مرجعه السياسة
التعليمية السائدة .

ويرفض د. محمود أبو زيد فكرة تطوير الامتحان بمحزل عن العناصر الأخرى، ويقول إن إصلاح الامتحان ليس جواباً الشخصية والتفكير، يقتضي إعادة النظر في كل مكونات العملية التعليمية من معلم وعلامة

ومع ذلك فإننا نرى أن التطوير الذي يحدث الآن من حيث تغير غط الأضلاع من الشكل المثلثي الشكل الموضوع في هذه إجراءات تشييد، التي هي أيضاً للفرقة والتوجه إليها كقوة وضع الأضلاع قائم وهو أبويدي. مع ذلك وفقاً للسلاسل التعليمية السائدة وتوجهاتها في هذا إعداد المعلم وبنائه المتاح والمدرس وذلك من الأمور التي تمكن بدوره من شكل الأضلاع وضوضونه ودور إشكال الأضلاع يتوقف على نوعية الشخص والأضلاع وبما هو وجوانب التعليم وهي في ظرفها الحالية نادر جداً. إن المعلم عند أصيلة نتوخ من نتيجة للبطالة وكثيرها من المخرقات لقف أمام التعليم كتملة إستراتيجية.

● الناكرة .. مهمة

ويشرح الأستاذ الدكتور
عبد السميع سيد أحمد أسفاة أصول
التربية بصورة لوضوح الانتقادات في
مصر ويقول: «ليس حياً أن يعتمد
الامتحان على الذاكرة، فالعلماء هم
علماء فائقة بالدرجة الأولى ولم ينتههم
ذلك من الابتكار وهو رؤية جديدة
جعلت نتائج خبرات ولا بد للعقل أن

يكون لدينا بالمعلومات .. فإذا كانت هذه المعلومات متكاملة ومتراصة ، فهي الصورة المرجوة ، أما إذا كانت المعلومات متناثرة ، سيكون ذلك مجرد حشو ، ونقطة أخرى بالغة الأهمية وهي وظيفة هذه المعلومات فلا بد أن تكون متصلة بالخير والى نسق واحد .

ولنا قدوة في هذا المجال وهي
المدرسة اليابانية التي هي نتاج الثورة
العلمية ، وتقوم بالدرجة الأولى على
العلوم ، وإذا تعرفنا على قدر
العلوم لدى الطالب المصري في
مختلف مراحل التعليم ستكون النتيجة
مخيبة جداً بما

المحور .. زيادة

وأعتقد أن هناك مخلافا في المجهود على تسليم الفكر أكثر عرضة للتلاعب، وأنا على يقين بأنه لا يمكن أن يتناولوا هؤلاء الذين يأتون إلى التسليم في مثل هذه الصورة التي يصورها الإعلام فمثلا في أمريكا هناك أكثر من ٢٠٠٠ سجنا في مراكز سجون متعددة ونسبة قليلة جداً هي الجامعات المرموقة. وبشكله الجاهل التسليم في مثل هذه المراكز.

عندما على استرجاعه الفكر في الخارج مشاركة من الأفراد في صنع القرار وبشكل ذلك مركز الجاهل التسليم في مثل هذه المراكز.

التي يتم في المراكز الأولى. بتدريس الفترات الصادرة عن الوزارة، فالقرار مادة ما يتخذ دون سبقة والتسليم في مثل هذه المراكز.

انطراب في السياسة الحالية. لأن السياسة كما هي معروف مجموعة القرارات والتصرفات المرموقة فليبدأ ما يتدفق في المراكز.

أما إذا تكلمنا عن الامتحانات بشكلي عند فلايد من تقويم واضع الامتحانات عن طريق الأساليب التخصصية والاستفادة من المراجع والدراسات السابقة .



المصدر : صبا الحليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٢

وأن يعطى فرصة للخيال والقدرة على
الاستنتاج وربط العناصر ببعضها .
ولا بد من اختيار المتصحين بملابس
معتبة مع وضع قواعد محددة يلتزم بها
المتصحن ، وبذلك تسد الطريق على
بعض المصابين بمرض نسبة الذين
يظنون أن تعقيد الامتحان ويشترون
ذلك من قبل الراحة .

«إسماعيل نصحي»



أسبوعيات

د. سعيد اسماعيل على يكتبها

« حاد » للمروية ... « حمار » للتعليم !!

عندما فلتنا في أبريل الماضي، رائد علم النفس في مصر والوطن العربي الدكتور عبدالعزيز القوصي، فوجدنا في نفسه ذلك التساؤل الذي لا يفلح أن يهدى الذي أريده، وهو: لماذا لانهم - علينا - بتكريه علمنا لا الإبداع إلا عندما يتكلمون في راحة القلب إلى ذلك ماظهر من مظاهر عادتنا المعقدة الثلاثة: (كنا وكنا) ؟ أم مظهر لخلقة تجعلنا لانرى حقيقة الأمر إلا بعد فوات الأوان ؟ ..

الذي غير ذلك من تسلاوات تحتاج منا إلى تفكير جماعي واجتهاد علمي من أجل الفهم والتفسير.

ولعل هذا ما ألح على تسلاوات آخر: ولم لانبرأت بتعليم بقية تقديرات من كلمات حبي لواند من عقاله الفكر التربوي والاجتماعي في مصر والعالم العربي إله الله في عصره، وهو استلذا الكبير حامد عبد

في آخر المصنفات، عندما انكبنا من مراسلتنا باسم الفلسفة بدارب القاهرة وانكبنا إلى كلية التربية بجامعة عين شمس لتأمل لجنة التعليم، حيث كانت هي الطريق المضمون للعمل، في وقت كانت فيه البيئة للظلمة، كنا نحن خريجي الفلسفة نشعر بأمر من الزهو - وربما الاستسلام - على يدية الزملاء، حيث كنا من تخصصات متعددة: (تربية/علوم/الاسم مشتقة من الآداب، ذلك لأن ما كنا نسمعه من معلومات في العلوم التربوية والنفسية، سبق أن تعلمناه تحت مظلة تخصصنا وتوسع شديد، بينما كان هؤلاء الزملاء يسمعون بهذه المعلومات لأول مرة، نعم لكن كان طلبة الفلسفة يبرهنون - في ذلك الوقت - علوم الاجتماع من عبد العزيز عزت والحضاب، وعلوم النفس من يوسف مراد وشيخي، والفلسفة من أبي ريدة وعثمان أمين وزكي نجيب محمود والأدب من الطويل .. لمن من (التربويين) يستطيع أن يقدم لنا جديدا لم نتعلمه من هؤلاء الشوامخ الأعلام ؟

وخل موعده محاضرة لنا في مارس اسمه (تاريخ التربية)، قال الجدول أن صاحبه اسمه: حامد عبد، الذي لم تكن له سمعة به من قبل، أملت على المحاضرة وأنا مستغرب بأفوضوع وكيف لا سيعلمنا ماذا قال سقراط والأفلاطون وأرسطو، مثلا، أنه درسنا عشرات الكتب، عبر أربع سنوات، لماذا صعد أن يقول أكثر مما نعرف، خاصة وأنه يعرف أنه سيقوله لجمهور، معظمه من المثقفين في هذا القطاع من المعرفة؟

وإلى الدلائل، يأخذ بعضها بيد بعض، في عملية محاضرة لانشاء، إلى حديث، أياكته وأماه ويده، اثني أسبوع، ويخلص - عن سقراط والأفلاطون وأرسطو لأول مرة، رغم أننا كنا ما كنا لنا بقايا لتقدير جامعية لآخر شيئا اسمه (الكتاب الخفي)، لما كان كان يصغر أجهالتنا إلى النسي إلى قراءة الموضوع الواحد في عدة غير قليل من المصادر والمراجع.

لم يكن الجديد هو (المعرفة) القديمة، ولا كان في (طريقة) التعليم، لكن الجديد، طال، إنما كان في منهج الفهم والتأويل.

كان استلذا في الفلسفة، مع شيوخهم الفكري وعلم قاصدهم العلمية، يتناولون الأفكار الفلسفية (في ذاتها)، شرحا وتحليلا، فلا بهذا الاستدلال الجديد، يصيرنا بأن لفظة لاتعم حق الفهم إلا في سياقها الاجتماعي، التربوي، لادبية الأفلاطون - مثلا - ليست مجرد أبعاد غير جازي للفكر القديم، وإنما هي تعبير عن أرسطوقراطية اجتماعية ترى في كسها (حقيقة) مشددة ترفعها عن مظاهر العمل والتفكر، وجمالية الأفلاطون تمكن في أن علمه كان أهل مريجه من الصداقية الاجتماعية بحيث وهي هذا فترجمه لغزا ... لم: نقلت طريقة الفكر خطوات أخرى إلى أمام ضمنا تسمى إلى توظيف الفكر في محاولة لتحويل الواقع إلى ما هو أفضل .. أنها حركة - جعل بين الفكر والواقع الاجتماعي -

ويبدأ، بدأت أبعاد قراءة نظور الفكر الفلسفي بيمين جديدة، وعلى الأراء لأول مرة، رغم سابق فرائضي له عشرات المرات أ

وعندما بدأت العمل في رسالة الدكتوراه في أواسط السبعينات، لم يكن د. حامد عبد من الشرفاء، لكن نهجه في التفسير والتأويل، كان ذا (تكبير) فصبح على، فصاحت اسمي لتلك الفكر التربوي المصري في ترويضنا الحديث من خلال دراسة مثالية مضمونة لكل الأصول الاجتماعية .. في السبعينات، وفي الاقتصاد، وفي الثقافة، وفي حرية البعثات الاجتماعية .. وكذا ..

وانت إذ تنظر إلى (حميد) د. حامد، تراء: تحيل القوام، فخر الطول، صبر الوجه، وكان هذا (إلى وضع الجسمي) يضمن له الوضع الفكري، الله من حيث



المصدر : **الأخبار**

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التي جنوب مصر - تلك الثروة التي أنجبت لنا (العقل) ، حيث الكلاء العربى إلى حد كبير في (المصرية) ، وتنتج هذه الأصول العريقة المصرية الصافية بالثروة السوداء ، كالشعر الذين يعيشون عليها: فيخرج لنا ، معار أول رسالة دكتوراه من جامعة لندن تطبع وتشر على مستوى العالم أجمع باللغة الإنجليزية في أول النسخيات ترجمت لغتها إلى العربية عن (الفتنة الاجتماعية في قرية سلوا)

وهو في ارتكاز ضمت ، وكأنه يشير إلى أن جذره المصرى العريق ، قد ارتكع به إلى اللقي في الفكر والعمل - على مستوى دولي عظيم يجعل من (العروبة) ، حضارة وثقافة وإستراتيجية واحدة ، باقية محركة وغاية تلتقي في وقت واحد ، فيمثل حضارات السنين متقنيا لهذا الألفى العروبي ، سامعا إلى تاصيله ، مؤكدا ، أنه هو المحيط الطبيعي للحركة المصرية ، لاكتفيل الآ به ، ولا فاعلية لهذا المحيط إلا بهذه الحركة .

وأذا كانت الحكمة الآلهية قد كتبت في القرآن المجيد أن الله لا يهدي ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم ، فقد كان هذا - ولايزال - هو الطريق الذي كرس له . عمل حياته . فلوامة العربية على وجه الصوم ، والمجتمع المصرى على وجه الخصوص لا يقيم لها إلا من خلال (انسان) : انسان يستشعر قيمته في ذاته ، يستشعر بحرية يمارسها ، يستهدى بفراخ نسق ليس مثلك متسق لتدقق في بروفه حيوية الصحة والسلام والسوية . يجعل هذا له تدريب ومفكر التفكير الملتزم . يمارس حرية أصواته انحرافا . ويحل هذا إنما هو عمل نموذج بالتحليل . على شرط ألا تطبق منه تلك الحقيقة التي تلعب كثيرا بكل الأسس وبكل أسس من كثرين وأتت العمل والتفكير . وهي أن التحليل إنما يتحرك في سياق جلي : إن جازا شير ، وإن شأنا شير .

تحية للأستاذ العظيم الذي كرس ويكرس حياته حامدا لمصر والعروبة وعلمها للتحليل !



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مايو ١٩٩٢

نحو تشخيص متكامل لقضايا التعليم

د. حامد عمار

استاذ بكلية التربية - جامعة

عين النمس

الواقعية المتكاملة متوافرة العناصر لهما قد تشكلت أجهزة متعددة من رصيد ، مثل لجنة التربية والتعليم في المجلس القومية المتخصصة أو لهما بعدة مجلس الشورى من تقارير أو في بيانات لجان القطاعات بوزارة التعليم أو دراسات مراكزها البحثية . ومع تفهيرا بالبالغ لجهود هذه الهيئات إلا أن طموحا ، يمتد إلى ما هو أبعد وأشمل إذ المعامل أن رصيدها من استيرات الواقع عقده أحيانا بمائل الزلل أو التكلفة أو بندرة المصادر الشلة أو المعلومات ، أو بالجزئية في التحاليل أو بالأحادية في البعد ، أو بالانحياز لوجهات معينة تحليلها ظروف أخرى أو دوافع تميزية أو تمييزية ، أو بدوام بيروقراطية آلية في كثير من الأحيان .

والظهور بالواقع في اعتقادي هو تأسيس لجنة قومية لدراسة واقع الجسم التعليمي ، وأن تكون لجنة رئاسية بصدر بتشكيلها لفران جمهورية . ومن بين مهمتها الرئيسية :

(١) استقصاء مخبرات واقع النظام التعليمي بصورة متكاملة العليا ورأسيا في جوانبها الفنية والإدارية والجغرافية ، ولا إبعدها الاجتماعية والاقتصادية ، وفي حركة علاقاتها وتأثيراتها المتبادلة ، ومن خلال منهجية تدرس الظواهر وتكشف الخفى .

(٢) حصر وفريلة مختلف الآراء والمقترحات والتصورات التي طرحت من مختلف المؤسسات التشريعية

تعليم على قاعدة قطاع التعليم خلال هذه الشاخصيات وتوالت التغييرات سيمية من السادة الوزراء . وهذا يمثل تغير عدد من التتبع في قيادة قطاع واحد من مجال الخطاب الوزاري خلال تلك الفترة . كذلك شهدت الفترة تكلف زعم والفكر ليس من تلقى الأنظمة المعنية بأشياء التعليم في شكل الإحراوات والدوات والبيوت والمقالات وغيرها من لستيب الحوار وإبداء نراي . وشملت فيها شخصيات وجماعات وهيئات متنوعة ومتعددة من مثليات التوجهات الفكرية والحزبية ، ومن مختلف ميادين التخصص والأعلام والمصلحة . ومما يستحق التنويه ما المسعة لجبهة الأعلام - والمصلحة بوجه خاص - من مسلمات لطروب الأسهام المتضمنة في شئون التعليم وقهوجوه ، وفي خاطره ومستقبله ، مما يملأ أسطر وأسطر .

ولم يكن ذلك الأسهام المشد بسطلوب حيث تنامي الوعي العام بدور التعليم - إيجابيا وسلبا - في حياة الأفراد والجماعة ، وبإفرازه الفزاذ لتتفاقم وتضخم مع تضخم الانفتاح الاقتصادي ، والديمقراطية السياسية ، والعدل الاجتماعي ، والوحدة الوطنية ، والكفالية الانتاجية ، والأمن القومي ، هذا فضلا عن موقعه من الاستجابة - فضلا ريد - عمل - لتحديات صياغة المستقبل في إطار المتغيرات السياسية والتكنولوجية على الأصعدة الوطنية والقومية والعالمية . والحق أن ذلك النشاط كله كان ظاهرة صحية ينبغي أن تطرد ، ولا تكون حصيرة النفس . ومن الاتصال أيضا أن يذكّر وأن يقدّر كثير من الإجهادات التي إضطلع بها المسئولون من الوزراء والمهريمن من القيادات التعليمية سواء في مجالات الفكر أو التعليم أو التنمية .

بيد أنه رغم هذا كله ، لم يكن المائد التعليمي في إصلاح مسيئة التعليم متكافئا مع ما أعطته الخطاب الرسمي أو مع ما تجسد فعلا في بنية التعليم ومدخلاته ومخيلاته . وبخاصة في خط الانتاج الأول بالمدارس والمعاهد والكليات ، بل يردى البعض - من غير التشاكسين - أن شدة تراجعا وترسلا تعكسه عديد من المؤشرات الكمية والنوعية . ومن ذلك في تدهور ال عوامل كثيرة لعل أبرزها أن ما طرح من



المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ - ١٩٩٢

وتشريعات وموارد مدنية وبشرية على
الحق زمني محدث . ولا شك في أن عمل
مثل هذه اللجنة الرئيسية القومية
سوف يكون في حد ذاته نشاطاً تعليمياً
ولقائياً وممارسة ديمقراطية من طراز
وتفهم المستوى للرأي العام ومنظمته
الرسمية والشعبية .

وفي هذا الصدد أرجو أجبوا إلا
بمساء تفسير هذا الاقتراح . وأن يظن
أنه قد لا غير موضوعي للجهود
الإصلاحية التعليمية الجارية . أو
الانحلال من قيمة ما يبذل حالياً من عمل
مخلص وبعين في هذا المجال . إن
مثل هذا الاقتراح بتكوين لجنة قومية
علياً لدراسة نواضع التعليم وتوجيه
مسارته عن طريق الاستقصاء
المبدئي وتكوين الطيارات السابقة
إنما هو أسلوب تلجأ إليه كثير من
الدول عن طريق تشكيل ما يعرف في
إنجلترا باسم اللجان الملكية Royal
Commission . ومن طريق اللجان
الرئيسية في الولايات المتحدة الأمريكية
Presidential Committee
اللجنة التي انتهت إلى تقريرها المفضل
وملفه الذي " رابطة " إلى الرئيس
الأمريكي رونالد ريغان والمعروف بعنوان
" أمة في خطر " . وكذلك الشأن في فرنسا
والهند .

لذلك هو الاقتراح اعرضه للمناقشة
والحوار . والله من وراء القصد .

ومن أجهزة الرأي وأهل التخصص
ولجهزة الإدارة المحلية ، فضلاً عن
التخصصات المعنية .

(٣) تحديد معالم وتوجهات رئيسية
لمسيرة التطوير وأولوياته
ومستزماته وإزالة معوقات حركة
مستقبل التعليم من أجل تعليم
المستقبل .

وسوف تعتمد هذه اللجنة فيما
تجمعه من وثائق وخطائق على مختلف
الأساليب والمصادر ، ومن أهمها
المقابلات للأفراد والهيئات وما يقدم
لها من مذكرات وتعليقات ومقترحات
فضلاً عن المقابلات الميدانية
للمؤسسات التعليمية وأجهزته الفنية
والإدارية إستخداماً للوصول إلى
الصورة الحية المتكاملة لإعداد
التعليم والموارد ودينامياته .

وتكتم هي المادة التي ينبغي في
نهاية المطاف أن ينطلق منها التفكير
الصديق لتوجهات التطوير وأولوياته
ومستزماته . ومن الضروري في
تشكيل اللجنة أن تضم إلى جانب
المختصين في المجال التربوي
تخصصات من تخصصات القوى ذات
علاقة بالجوانب الاقتصادية
والاجتماعية والسياسية والثقافية
والقانونية للنظام التعليمي . وينبغي
أن يعطى لها الوقت الكافي في حدود
عينين لتنتهي مهمتها المحددة .

وسوف يكون تقرير اللجنة أو
تقريرها مادة خصبة وحية للنقاش
والحوار في الأجهزة التشريعية
والتنفيذية إلى جانب المعنيين بقرائها
التعليم . كذلك ستكون منطلقاً حقيقياً
لاختلاف ما يمكن إختلاف من سياسات
أو استراتيجيات طويلة أو متوسطة
المدى . وما تقتضيه من خطط



المصدر: نصف الدين

التاريخ: ١٧-١٨-١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

« نصف الدنيا »

٢

وراء كل تطرف ديني

تعليم فاشل !

دعوة من الوزير :

شاركونا في عملية

تطوير التعليم لأنه

مسئولية الجميع !!

سنطور امتحانات

الثانوية

العامة



دفتريه الدب

المصدر :

١٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتواصل الحوار لنكتشف معا خريطة
الحلم التعليمي التي يبشر بها وزير
التعليم والتي نستطيع ان نحاسبه
عليها مفردة مفردة بعد فترة شريطة ان نشاركه
رسم هذه الخريطة للقضاء على غياب المناهج
وتطرف الفكر والدريس الخصوصية ويجمع
الثانوية العامة - الوزير يحلم - ولكنه لا يحلم
لنفسه ، فهل تترك حلمنا معه أم نشاركه صياغته
لحظة بلحظة ونتجهى معه طريق الديمقراطية
والحوار .. هو يدعونا لذلك والواقع يفرض علينا
هذا الامر ، فهل نتغلب عن آمالنا ؟ تعالوا بنا إلى
كلمة سواء ان نشارك بالرأي في حل مشكلاتنا ول
مقدمتها القضية رقم (١) التعليد

● برزت مشكلة هذا العام بعد قرار مد
فترة الدراسة والزام بعض المدارس
بهذا القرار وعدم الزام البعض
الأخر .. وهناك بعض المدرسين
يشرحون المناهج بسرعة على النظام
القديم والبعض يطبق البرنامج الجديد
مما يخلق حيرة .. ؟

□ الوزير : نحن نحتاج دائماً للتجربة لكي
نصنق ، فمع بداية العام الدراسي قلنا ان هذا
العام سيكون ٢٤ اسبوعاً ولكن الكثيرين لم
يصدقوا وعدم التصديق جعلهم يسبون على وتيرة
وأحدة بينما التزم آخرون ووجدنا ان القطاع الذي
لم يصدق ما قلناه أسرع في شرح المناهج ، بل ان
بعض المفتشين لم يصدقوا ووضعوا حداً للبرامج
التعليمية ينتهى في أبريل لأن المسألة بالنسبة لهم
كانت تقليداً استمر لفترة طويلة يقضى بأن العام
للدراى (٢٢ اسبوعاً فقط) ولكن انك لكم ان

ولا يزال الحوار حول

التعليم ممتداً ورحباً

يسمح بتعدد الآراء

حتى نخلص للرأى السديد

في قضية معقدة متشابكة

تهم كل فرد في بر مصر

وتمس كل أسرة ..

وإذا كان التعليم يهم

الجميع فلا بد للجميع

أن يشاركوا في صنع

قطيرة حلمه قبل التهامها

فالتعليم قضية لا تعرف

الكسل والتراخي

والقاء كل « الحمل » على

عائق الحكومة فافتنصوا

حلمكم بطؤروه بالحوار

الذى نبذوه مع الوزير

المستول عن مستقبل

هذا البلد الأمين

شارك في الندوة : أسرة « نصف الدنيا »

وأعدتها للنشر : محمد حبيب



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العام الدراسي هذا العام سيكون ٢٤ أسبوعاً ويزيد. في العام المقبل - إن شاء الله - ٤ أسابيع ليصبح ٢٨ أسبوعاً ويجب أن يعلم كل المشاركين في العملية التعليمية أن ما يصدر به قرار لابد أن ينفذ .

اما عدم التزام البعض وعدم تصديقه فسيكون هناك حساب لمن يخطئ أو لا ينفذ التعليمات مع بداية العام الجديد لأنه ليس لدينا وقت لنسيجه .

● ولماذا تظيل العام الدراسي ونحن

نحذف من المناهج ؟

□ الوزير : إطالة العام الدراسي ليست بدعة اخترعناها ، ولكن عندما نرى تجارب الدول الأخرى نجد أن العام الدراسي في اليابان يبلغ ٢٤٠ يوماً وفي ألمانيا ٢٢٠ يوماً بينما في مصر كان ١٦٠ يوماً في النظام القديم و ١٩٠ في النظام الجديد أي أننا ما زلنا نتخلف عن المعدلات العالمية والعبرة دائماً هي أننا نظيل العام الدراسي ونقلل المشو من

المناهج لكي يفهم الناس أن الهدف من التعليم تغير .

● كيف ؟

□ الوزير : في يوم من الأيام كان الهدف هو جمع عدد معين من المعلومات ، وأصبح اليوم اكتساب كم معين من الخبرات والقدرات والاشتراك الإيجابي للطلاب في العملية التعليمية بمعنى أننا نريد أن نكسبه خبرة جيدة تجعله يقرأ جيداً ويكتب ويتكلم بطلاقة ويتعامل بكل دقة واتقان مع الموارد والمعلومات والبرامج سواء من خلال الكتب والكمبيوتر ، أي يتعامل مع التكنولوجيا الحديثة ويستعمل أفضلها ويفهمها ويكتشف أي خطأ فيها بل ويطورها إن أمكن ويستطيع وضع البرامج لأية أنظمة خاصة سواء كانت مالية أو اقتصادية أو سياسية أو قانونية أو غيرها .. وأيضاً كيف يتعامل مع البشر وكيف يقود فريقاً أو يتعاون في إطار فريق ، وكيف يطم نفسه ويظم غيره وكيف

المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٢

يتحاور أو يتفاوض أو يتخذ قراراً .. يجب أن يتعلم الطالب كل ذلك داخل المدرسة ، هذا يحدث في العالم الآن ويجب أن يبدأ الآن في مصر ..

والحقيقة التي يجب أن تعلمها جميعاً أننا نخرج طلاباً يوفضهم سوق العمل لأنهم لا قدرات لديهم أو خبرات .. ففي الطب مثلاً [الوزير طبيب أساساً] وهذا من واقع خبرتي كاستاذ جامعة يأتي إل طالب حصل على درجة الامتياز وإسالة : ما أسباب التهاب المرارة فيقول لي : ٢٧ سبباً ولكن عندما أقول له « طيب اكشف على هذا المريض يتعلم وكأنه تحدث بلغة لا يفهمها لأنه يحفظ العلم ولا يعرف كيف يمارس المهنة وهي الامم ! وعندما سمات بعض الطلبة بعد عودتهم من الدراسة بالخارج لبعض الوقت عن الفرق بينهم وبين الطلبة الأجانب قالوا : مطلوبتنا أكثر منهم كثيراً ولكنهم يتصرفون الفضل منا كثيراً !!

من هنا - والكلام للوزير - نطم أن الهدف من التعليم هو اكساب الطالب القدرات العلمية والعملية والمشاركة في العملية التعليمية عن طريق الفهم والتطيل والاستنباط وتفسير الموارد لصالحه والمسألة ليست منهجاً أو مقررأ دراسياً فالمنهج للاسترشاد ، إنما الدور الإيجابي في اثناء العملية التعليمية بالحوار البناء بين الطلاب والمعلم ، أما ما يتم من حفظ وتلقين للطلاب ليس له أية صلة بالعملية التعليمية ولذلك سيكون هنأا الأول من العام القادم حذف المشو والتكرار وتبسيط المعلومات ..

قطع منهجي :

● لديكم أحلام عديدة ورؤية جيدة عن المطلوب من العملية التعليمية وبالفعول نحاول تنفيذها ولكن ماذا سيحدث لها إذا جاء وزير بعدد .. فلماذا لا تنتهي انشاء جهاز يكون هو المسؤول عن تنفيذ خطط العملية التعليمية ووضع البرامج غير مرتبط بشخصية الوزير .. وحتى لا يأتي آخر ويلقى ملفات وينفذ فكراً وخططاً جديدة ؟

□ سياسة التعليم قومية إن نسبت الى شخص تنسب الى رئيس الجمهورية لأنه في النهاية المسئول عن الأمن القومي . والواقع الحقيقة أن رئيس الجمهورية يقابل وزير التعليم دائماً ليتابع



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

العملية التعليمية وما تم تنفيذه وما سيتم .. وإذا كانت سياسة التعليم قومية فهي تتطلب مقومات معينة لأنها تناقش على مستوى البلد كلها ، ونحن نسير في هذا الاتجاه منذ أن توليت .. وقلت أكثر من مرة : إن سياسة التعليم لا ينفرد بها وزير ولا وزارة فهي مستقبل مصر ولا يمكن لأي انسان مهما كانت قدراته أن يتحمل هذه المسؤولية .. وبالفعل بدأت المناقشات في مجلس الشعب ثم مجلس الشورى والمجالس القومية المتخصصة والأحزاب المختلفة والندوات الفكرية .. وليست هناك أية جريدة أو مجلة إلا وفيها كلام عن التعليم ومشاكله .. وأعتقد أنها بذلك أصبحت قضية قومية وإن لتأثير يتغير فرد لأنها ستكون في ضمير

الشعب كله .. وهذا أيضاً مجالس شرعية تناقش هذه القضية متمثلة في المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ولجنة التعليم بمجلس : الشعب والشورى ويدرس هذه المجالس مشاكل التعليم وتأخذ الأفكار والاقتراحات لوضع السياسة النهائية والقرارات .. وهذا ما قمت به بالفعل حيث درست لمدة شهرين بعد أن توليت المسؤولية كل الاقتراحات والأفكار وتقدمت بورقة عمل وناقشتها مع هذه الجهات .. لذا أريد أن يكون القرار من الشعب كله وليس من الوزير ولا سيرجل القرار مع رحيل الوزير وحتى يستطيع الشعب أن يدافع عن القرارات التي اتخذها بنفسه .!!

المناهج !!

● نجد في المناهج الدراسية العديد من الدروس غير صالحة للتدريس بمعنى أن المناهج لا تناسب سن الطالب ولا تحترم عقلية ومنها مناهج على عليها الزمن . وتكرر كثير واسلوب رتيك في وصف وتوصيل المعلومة وهي كثيرة في الكتب ؟

□ نحن محتاجون إلى تطوير كبير جداً في المناهج الدراسية لذلك كانت الخطوة الأولى حذف التكرار والصقل وهذا بغرض الفهم والتحليل وحذفنا من ١٥ إلى ٢٠ ٪ من معظم المواد كدياية .. ومازلنا نحتاج إلى تطوير جذري في المناهج ويجب أن تغير مسائل كثيرة .. فعل سبيل المثال نحن نريد أن نطور منهج تدريس التاريخ .. وقد طلبنا من كلية

الآثار وبعض المؤرخين وأساتذة التاريخ أن يدرسوا مواد التاريخ ويصطنوا تصوراً وخطة لكي نستطيع أن ندرس مادة التاريخ في المدارس : لأننا بلد سياحي ولدينا أكبر متحف مفتوح في العالم والعالم يتلف ويلوث وراء آثارنا لكي يراها .. وإذا عرف التلميذ أن السياحة أصبحت صناعة سيوفر الآثار جيداً وكيف يعمل الأجنبي القادم لمصر أو يزور مصر ويعرف تاريخ الأثر ، وأن هذه السياحة يمكن أن تدر علينا دخلاً كبيراً يعادل قناة السويس وأكثر .. فريد أيضاً من التاريخ الذي يدرس أن يؤكد روح الانتماء والولاء لمصر والافتخار بها خاصة وأننا أقم وأعظم حضارة ولابد أن يعرف الطالب تاريخ بلده جيداً ويعرف الأزمات التي مرتنا بها ، ولماذا كانت أسبابها ولماذا تعرضنا لها وأن يعرف انتصاراتنا وكيف كانت ونحن نريد أن نطور المناهج الدراسية بهذا الشكل لتحقيق نقلة حضارية إلى الأمام وسيكون ذلك من خلال مركز تطوير المناهج أيضاً ومركز البحوث التربوية والجامعات التي تراجع أساتذتها في « ١٢ » جامعة مناهج التعليم قبل الجامعي حالياً ويصطنون المقترحات . وأحب أن أقول : إن مسألة تغيير المناهج وأساليب التدريس ستأخذ وقتاً ، ومن غير المناسب الإسراع فيه لأنها محتاجة إلى الثاني حتى لا نخطئ ونندفع إلى شيء غير مدروس .. ونحن كوزارة نسير وفق هذه السياسة بعد وضع الخطط القاسية لها .



نصف الدنيا

المصدر :

١٧ مايو ١٩٩٩

التاريخ :

المدرسين ان يعطى التلميذ المعلومة جيداً ويتخذون طرقاً غير مألوفة في طريقة تدريسهم ؟

□ بالفعل اننا فوجئت بما يدرس في كتاب الدين في الصف الأول الإعدادي واستغربت منهم تماماً .. ولكني لم أحب ان أقول لكم بكل امانة : اننى استعديت المستشار الذى قام بهذا الكتاب وسألته عن هذه النقطة بالذات وقال لى : لايحاء في الدين .. فقلت له : هذا الموضوع يتحدى القدرة السنية للطلاب ..

واحدى لكم قصة اخرى وجدتها وانا في زيارتي الاخيرة لصعيد مصر .. سالت احد المدرسين : هل عملت مناظرات بين الطلاب ؟ قال : نعم .. قلت : في ايه ؟ قال : اضررت الطلبة المسلمين والطلبة المسيحيين وبقيت لهم : تناظروا وقارنوا بين السماحة في الاديان .. تصديقاً ان هذا هو تفكير وفكر المدرسين في المناظرات .. المدرس اوزر يعمل فترة طائفة لانه فهم المناظرة اننا ندخل في مناقسة بين الاديان ..

واقول باستمرار : اننا سنجد الكثير من هذه التوقعات ولكن بالإصرار والمتابعة ، سنصل إلى التطوير الذي نريده . ونحن نحتاج إلى جهد ووقت وتضافر كل القوى لكي ننجح . لذلك ستقوم الجامعات في كل محافظة بتبني المحاضرات التي بجوارها وعمل دورات تدريبية من خلال برامج مدروسة للمعلمين وتدريبهم وإعطائهم شهادات معينة سواء في المادة التي تم تطويرها أو تحويلهم الى تخصص آخر لديه عجز .. وهذا سيأخذ من الجامعات وقتاً وقد بدأ بالفعل منذ عدة شهور قليلة خاصة وأن لدينا ٦٠٠ ألف معلم ومعلمة في مراحل التعليم المختلفة .. ونحن نعتبر هذا التدريب مثل الحرب ونحن معهم بالإصرار والمتابعة حتى نسير في الطريق . ويعد علمين أو ثلاثة مستحسن التطوير الجديد ومنشجعهم أكثر لأن المشكلات التعليمية كثيرة ومتنوعة ومعقدة .

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

● إذا كنا نتحدث عن المناهج فنحن ان نشير إلى الأزمة الخطيرة التي تمر بنا وهي التطرف .. فما هو دور التعليم ليقدم الصورة الحقيقية لفكرة الدين عند الطالب بحيث لا تكون هناك فرصة لأحد ان يدخل لعقليته ويسيطر عليه بالفكر تهدد وتهدم المجتمع .. وكيف يمكن لنا ان نطور من كتب الدين والثقافتين ايضاً على كتابتها لأن بها موضوعات لا تناسب سن التلاميذ ؟

□ التطرف الديني لا يرجع لسوء الفئرات الدينية أو لانها مواد أساسية أولاً .. فللتطرف الديني نتيجة تعليم سوء وتربيع معلومات عن طريق المخط والتلقين ، وبرمجة عقلية الأطفال على التلقى فقط وشغل قدرتهم على التحليل والفهم وبالتالي يسهل عملية غسيل المخ التي تتم لهم بعد ذلك ويلقى ايضاً نظريتهم الكثيرة جداً والتي تشمل في أية ضائقة اجتماعية أو اقتصادية أو نوع من الأزمات النفسية ومن هنا تكون المسائل التي لا تتفق مع العلم والدين والمنطق والعقل .. وإذا رجعنا إلى الاصل نجد ان جوهر الدين هو السلوكيات والأخلاق والخير .. والانسان المقلم يستطيع ان يفهم الدين جيداً . والانسان الذي يصل إلى مرحلة كبيرة من العلم يفهم الدين ويفهم أنه سلوك وعمل وليس طقوساً .. لذلك فأريد خطوات محاربة التطرف تحسین نوعية التعليم وإحلال الفهم والتحليل مكان الحفظ والتلقين والتركيز على القوة والسلوك والأخلاق .

ومن هنا أيضاً ومحاربة التطرف فربما ان تعود الأنشطة التربوية إلى المدارس مرة أخرى والحوار وجماعات المناظرات لكي تكون لدى التلميذ المناقعة ضد التطرف وغسيل المخ الذي يشغله به . واجب ان اطمئنكم اننا منتهون للأيدى التي تحاول ان تعبت بأولادنا حيث ان هناك تيارات خفية من الممكن ان تهدم عقول الشباب . وانا في تجربتي مع أولادى واصدقائهم بمحض المصادفة اكتشفت ان هناك تيارات خطيرة جداً وخفية ولكنها على وعي والدراك لخطورتها .

● لكن في كتب الدين ، خاصة في السنة الأولى الإعدادية . يدرسون للطلاب الجماع والاحتلام والاعتسالم وغيره من الامور البينية التي لا تناسب مع سنهم .. وهناك من لا يستطيع من



بعض الدنيا

المصدر :

١٧ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطالب يجب أن يشارك في العملية التعليمية

الأمية في القرن القادم عدم معرفة الكومبيوتر

نستعيد الوضع الطبيعي مرة أخرى بنجاح مستوى التعليم والقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية يجب أولاً أن نرفع من مستوى المدرسين مادياً ونحفزهم لأن يتنافسوا داخل المدرسة وليس خارجها وهذا يتمثل في الحوافز التي قررناها هذا العام ليجد المدرس أنه يستطيع أن يحصل على ضعف راتبه داخل المدرسة .. وبالطبع نسبة من المدرسين سوف تستجيب والبعض الآخر سيظل متلهفاً على الدروس الخصوصية .. ونحن تعلم جيداً هذا .. ولكن سيحدث تحسين تدريجي في مستوى العملية التعليمية وبإحساس أولياء الأمور بهذا التحسن ستقل لهفتهم على الدروس فتقل الاسعار ويقل الطلب عليها .. وهذا الحل لن يحدث في يوم وليلة .. إنما هو الحل المنطقي جداً .. والخطوات التي اتخذناها في سبيل اصلاح التعليم

● من الظواهر السيئة في التعليم المصري الدروس الخصوصية وما تجلبه من مشاكل كتترك المدرسين لشرح الدروس داخل الفصول وأعمال المناهج ووقف العملية التعليمية بمكوناتها داخل المدارس والاتجاه إلى جعل المنازل هي المدرسة الأم وذلك مقابل لجور مرتفعة تزيد من الحالة الاقتصادية للأسر المصرية إلى السوء ؟

□ موضوع الدروس الخصوصية لا شك أنه يمثل ظاهرة مؤسفة ولا أحد يستطيع أن يدافع عنها إنما أيضاً لكي نكون منصفين فالمدة الطويلة للفرط الاقتصادية التي نمر بها لم تجعلنا نطلى المدرسين الأجور التي تكفل لهم حياة كريمة وكأى مواطن مسئول عن بيت وأسرته وأولاده لابد أن يبحث عن لقمة العيش ليجأ إلى إعطاء الدروس الخصوصية ، ويساعد على ذلك عندما انهيئنا الإعتمادات التعليمية فانخفض مستوى التعليم داخل المدارس الحكومية .. وفي نفس الوقت هناك ظاهرة إيجابية تتمثل في أن أب وأم على استعداد لبيع ما يملكون ليعلموا أولادهم .. فعندما يجد الأب أولاده لا يتعلمون جيداً في المدرسة يضطر إلى أن يعلمهم من طريق الدروس الخصوصية التي نتجت عن انشغال المدرس بالبحث عن لقمة العيش فانخفض مستوى التعليم داخل المدارس .

ويستطرد وزير التعليم قائلًا : وإذا أردنا أن



لنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ مايو ١٩٩٢

المصدر :

نصف المرحلة

ستؤكد ذلك لأن المسألة تفتّح لقانون العرض والطلب .. والفاء الدروس التخصصية بقرار سيكون خطأ وإذا أصدرت قراراً بذلك من قبل ، أشك أنه سيتخذ وسيحدث رد فعل عكسي من أولياء الأمور قبل المدرسين .. ويجب أن تواجه المسألة بطريقة سياسية وعلمية ونبحث عن الجذور والأسباب الحقيقية ونعالجها ونصبر حتى نتحقق .. واصلح التعليم سيكون بتقديم الحلول التي تغطي على هذه الظاهرة . //

الثانوية العامة

● الثانوية العامة بشكلها الحالي يعقد امتحان واحد في العلم وما تشغله

وترسمه لاستقبال الطلاب تعتبر ظملاً إذا أصيب الطلاب بمرض أو حادثة أو أية ظروف .. فليست هناك طريقة أخرى نقيس بها قدرات الطلاب ؟ .. ولهذا التقييم في السنة الثالثة ويدرس الطلاب في المستتين : الأولى والثانية مواد لا يحويها وليست لديهم قدرات لها يمثل الرياضيات ؟

□ الثانوية العامة ناقشنا موضوعها في المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في آخر اجتماع من أيام واتقنا على أنه يجب أن نطور نظامها وطريقة الامتحان ومن حيث المبدأ اتفقنا على إقامة أكثر من امتحان خلال العام الدراسي وتركنا الموضوع لمدة لرفع صيغة تسمح أولاً لكل اجتهد أو انكار ومقترحات جديدة أن تشارك في التصور ونحن ننفذ أي قرار إلا عندما تكون لدينا قاعدة قومية لأن الأصل لنا أن يخرج القرار من خلال القنوات الشرعية والتي تعبر عن مصالح حقيقية للناس كلها ولا يفرضه أحد على الطلاب وحتى لا يكون القرار مفاجئاً وغير مدروس خاصة وأن الامتحانات « تعمل » شبح في البيت المصري خاصة الثانوية العامة .

وأنا أعترف أن الثانوية العامة بنظامها الحالي تجربنا أن ننظر لها بشكل آخر خاصة في أسلوب الامتحان وتدخل في السياسة التعليمية لتطويرها .. والرهبة التي تحدث للطلاب وأولياء الأمور تأتي من توافر الفرصة الوحيدة للامتحان وتعمل نوعاً من القلق النفسي الشديد .. لذا

اقترحنا بأن يعقد امتحان في نهاية السنة الثانية للثانوية ثم امتحان آخر في نهاية السنة الثالثة .. الذي لا يوفق في الامتحان الأول يستطيع أن يعوض في الامتحان الثاني ويستكون الفرصة الوحيدة بذلك غير موجودة وتزول الرهبة والخوف . وهناك هدف آخر من تطوير الامتحانات .. فإذا كنا نتحدث عن رهبة الامتحانات سنجد منها الطويل والذي يحتاج إلى وقت طويل أيضاً للإجابة وبمجهود كبير أيضاً وهي جميعها مبنية على كم معين من المعلومات .. ومن هنا تأتي الرهبة ويتأتى الخوف من الامتحانات والسبب والمجاسيع الضخمة .. أما إذا كنا نقيس قدرات الطلاب بامتحانات عملية أو نقيس قدرات الفهم والتحليل لديهم ستكون الرهبة أقل .. ولكن تطبيق هذا في الامتحانات يجب أولاً أن نغير طرق التدريس والمناهج والأكما قلت عن المواد المؤهلة بأنها كمين للأول .. لذا يجب أن نعود الطلاب على طرق تدريس مناهج جديدة ثم امتحنهم فيها بطرق حديثة تعوّدوا ، وبالتدريج .. ومن هنا يزول الخوف من الامتحانات .. فهل كان من الممكن أن نطبق على الأولاد في الثانوية امتحانات المواد المؤهلة لنسجل الجامعات ونظام التدريس والمناهج لا تصلح لهذا النظام والطلاب غير مؤهلين أو مستعدين له .. بالطبع لا .. لأننا نزيد نظاماً تعليمياً يعود على البلاد بالخير من تخريج طلاب مؤهلين علمياً وتقنياً وأديهم قدرات . أما نظام اللترتين فنحن ندرسه حالياً في إطار تطوير الثانوية وهناك بدائل أخرى وتوزيع المقررات الدراسية على السنوات : الأولى والثانية والثالثة حتى يمكن لنا أن نضع النظام المتكامل مع المرحلة الإعدادية أيضاً ويتناسب بعد ذلك مع للجامعات والمناهج الدراسية بها .

أما موضوع « التقييم في الثانوية العامة » فالأجاء الحديث في التعليم عامة هو المزج بين كل أنواع التعليم يعني الاستثمار على الموضوعات الأدبية فقط أو العلمية فقط أو التعليم الفني فقط لأن سوق العمل ونظام الإنتاج الجديد في العالم يستلزم مهارات متعددة وقطرة على التكيف والانتقال من خط إنتاجي إلى خط إنتاج آخر



فصل السادس

المصدر :

١٧ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقتضى من الانسان ان تتعدّد قدراته وخبراته بطريقة غير متعددة في أية مرحلة .. لذا فمن المهم جداً ان يدرس الذي لديه ميول اديبية بعض الرياضيات والذي لديه بعض الميول الرياضية بعض المواد الادبية لأن هذا هو الاتجاه السائد في العالم فكيف يدرس الطالب للواد الادبية فقط .. والرياضيات أصبحت أهم نتاج لمصلحة الطالب بعد التخرج .

التعليم الفني كان يعتمد على القدرة اليدوية وبدأوا الآن يدخلون في النافذة ويبدأ الكمبيوتر وأصبحت عليهم .. وأصبحت المنافسة شديدة وأصبح التحكم عن بعد والرياضيات شيئاً أساسياً وأصبح المنتج في حاجة الى متخذي قرار .. فللمهارة اليدوية لم تعد تكفي هذا اليوم .. فلا بد ان يكون لدى العامل قدرات أخرى ، فكيف سيتعامل مع الكمبيوتر .. وإلّا لم يقبل : إنه مع حلول سنة ٢٠٠٠ من لا يعرف الكمبيوتر يعتبر أمياً .. ولذلك يجب ان نستجيب للاتجاه العالي وثورة المعلومات والبرامج الحديثة .. لذا أؤكد ان التضمين لم يعد الطريق المناسب بشكله السابق .

● سمعنا كثيراً ان وزارة التعليم العالي سوف تقلّص من اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات حيث إن البلد ليست في حاجة اليهم وإن الجامعات وليس بها مكان لطلاب ؟

□ انا لست من انصار تقليص التعليم الجامعي عامة حيث إن الاحصاءات تؤكد ان نسبة الموجودين من الطلاب بالجامعات في مصر ١٩ ٪ بالمقارنة الى اسرائيل ٢٤,٥ ٪ و ٣٦ ٪ في كندا الجنوبية ومن ٢٠ - ٤٠ ٪ في معظم دول أوروبا و ٥٩ ٪ في أمريكا و ٦٢ ٪ في كندا وهذه رسالة واضحة ان اتجاهنا ليس تخفيض اعداد المقبولين بالجامعات لأن التعليم العالي حق لكل مواطن ولابد ان يكفل له هذا الحق بشرط ان نفصل بين التعليم العالي كدرجة علمية والوظيفة . فالتعليم حق لكل مواطن لكن الوظيفة مسئولية كل مواطن فيجب ان يسأل نفسه بالخبرات اللازمة لمسوق العمل ويتقدم للمنافسة الشريفة للحصول على وظيفة او يخلق لنفسه فرصة عمل عن طريق قدراته .



المصدر : الإصلاح المدرسي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٥

□ من أجل استراتيجية مستقبلية للتعليم

دوات لاستطلاع رأي المعلمين في ١٣٠٠ مدرسة بالبنوفية

مليار جنيه لإصلاح وتجديد مدارس المحافظة على مدى ٥ سنوات

شعبان الكوم : محمد عبد الحليم :

من أجل وضع سياسة تعليمية مستقرة في المرحلة المقبلة تقرر عقد ندوات ومؤتمرات لاستطلاع آراء ومقترحات المعلمين في ١٣٠٠ مدرسة في محافظة المنوفية في وضع استراتيجيات السياسة التعليمية يعقدها مؤتمر على مستوى كل إدارة تعليمية لمؤتمر عام موسع على مستوى المحافظة لبلورة آراء والفكر ومقترحات المعلمين في سياسة الجديدة والإصلاح الجذري للتعليم .

وصرح أحمد عبد الحليم وكيل وزارة التعليم بالمنوفية بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد عرض أمام المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي الاتجاهات العامة للسياسة التعليمية وأساليب تنفيذها في المرحلة القادمة بحيث تتبع من المدرسة والمعلم والطالب لتحقيق التنمية الشاملة فالديمقراطية والسلام الاجتماعي مما نتاج طبيعي لتعليم جيد والتعليم هو الذي يستلزم أن يكتسب المهارات والقدرات التي يحتاجها سوق العمل التي هي أساس التنمية الشاملة ثم أنه قد أن الأثران أن تعيد البسيمة إلى الطفل المصري بعد أن أسهمنا جميعا بشكل أو بآخر في قتل البسيمة على وجهه أطفالنا ومخلت الأسرة في مصاص جمة تسببت في كثير من الأحيان في ضلالة الأسرة المصرية وأن الأثران أن يكون التعليم رعاء للفرح والسعادة للطفل والأسرة على حد سواء ولي هذا الأثران يجب ألا تحمل الأسرة أعباء إضافية في هذه المرحلة سواء كانت مالية أو نفسية .

كما أنه قد أن الأثران أيضا أن يتحول التعليم من كم معين من المعلومات لنشوبها معلوم أطفالنا إلى مفهوم مغاير تماما وهو اكتساب الأطفال المهارات والقدرات التي تمكنهم من أداء واجبه والتي تمهينهم على القراءة الجيدة والكتابة الجيدة واستعمال الرياضيات والقدر على التحليل والقدرة على الفهم فالتعليم الجديد يجب أن يمكن من التفكير الخلاق واكتشاف الطفل والحوار الهنيئ على التحليل والاستنباط وأن يكتسب أطفالنا الصفات الشخصية لأن الطالب جزء أساسي في عملية التعليم وأهم بعد يكفي أن يظل الطالب متقنيا أو يأخذ موقفا سلبيا من عملية التعليم لأن التعليم تعدى أن يكون مرتبطة بمسألة مكانية وهي المدرسة لأن التعليم أصبح مستمرا ..

ويقول أن أحوال المدارس وصلت إلى حالة حنية فهذه الآف من المدارس أكلت إلى السقوط وتفتقر إلى المقاييس الأساسية للحفاظ على الكرامة الإنسانية وبالإضافة إلى التقاعب إلى دورات الحياة وقد وضعت وزارة التعليم خطة تتكلف مليار جنيه لإصلاح وتجديد المدارس خلال خمس سنوات ونصن أيضا في حاجة إلى بناء الفصول الجديدة اللازمة لاستيعاب أطفالنا من سن الأربع حيث أن نسبة الإزاح وصلت إلى ٢٠٪ وتهدد إلى أقل من ٢٠٪ في نهاية المرحلة وهذا يعني أن هناك نسبة لا تقل عن ٢٠٪ لا تشغل المدارس أصلا ويقتل إلى منابع دعم التنمية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ - ٢٤ - ١٩٩٢

رؤية

ومبادئ البسة للمعلم

المعلم عصب العملية التعليمية . وبدونه لا تتم . وبدونه لا يتطور التعليم . ولقد تراكمت مشكلاته وتحدياته ، حتى بلغ عدد معلمي مصر ٦٠٠ ألف معلم ، وكما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : لقد أومأنا المعلم بأننا نجعل له العطاء ، وبالتالي قام المعلم بإيهامنا بأنه يؤدي واجبه .

وعندما قمنا الرئيس مبارك هذه الحقيقة والوضع الذي وصل اليه التعليم والعناء الذي تعيش فيه الأسرة المصرية ووضع المعلم للحصول على ما يغطي به نفقات حياته . وقف الرئيس ليضع كل امكانيات الدولة لتصحيح مسار التعليم في مصر وحل مشكلته بدءا من المعلم .

ومشاكل المعلم بسيطة ، ومطالبه قليلة وعادلة ، وهو يرضى بالقليل عندما يتساوى هذا القليل بين المعلمين ، واعتمدت الاموال ، وصدرت القرارات بحل مشكلاته قبل ٣٠ يونيو المقبل . من زيادة للحوافز ، ورفع عدد أيام مكافآت الامتحانات ، وترقيات الخط الاثني وحل مشكل الرسوب الوظيفي ، والخير كثير ، وسيمم الجميع . والآن وقد فرح كل معلم بحل مشكلته التي طال أملاكه ، وأثرت على مصلته ، وعادت البسة الى وجهة .. فهل من الممكن ان يسهم المعلمون في إعادة البسة الى وجوه أطفالنا وتخفيف الاعباء التعليمية عن كامل أولياء الأمور .. ؟

يسرى مواني



المصدر: **الأصنام المسائية**

التاريخ: ١٨ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية



واقصاديات السوق السوداء

ومالية من الآب قبل التلميذ خصوصاً في ظل حالة التضخم التي تعيقها البلاد لفساد الآبوات الرسمية في زيادة مستمرة وإشغال الكتب الخارجية للتضخم على نحو غير مسبق والرسوم المدرسية التي كانت هزيلة لم تعد كذلك بل زادت بشكل ملموس ونحن في الحقيقة لا نقترض على زيادتها بل أننا ندعو ويصوت على أن زيادة هذه الرسوم لتشكل جيب الدولة وتستخدمها في إجراء إصلاح شامل للعملية التعليمية تبدأ بالتعلم باعتباره محور كل شيء ويمتد إلى الأبنية والتجهيزات وتخفيف كثافة

يكتبها اليوم:

عبد اللطيف الحنفى

الطلاب في الفصول والعودة إلى اليوم الدراسي العمل وتطوير المناهج وغير ذلك من التعاصر

الإصلاح الشامل

لقد أصبح هناك إحساس أكيد وواسع النطاق بتخلف التعليم في مصر .. وأصبحت هناك دعوة جماهيرية من صفوف الشعب إلى الإصلاح .. بل والإصلاح الشامل ويدرر الخس الآن أن هذا الإصلاح يحتاج إلى إعمال عليه وهم على استعداد للمساهمة في تحمل هذه الأعباء طلقاً جاءت في إطار خطة واضحة لتعيد العملية التعليمية وجهها الصحيح ونورها المراد في الأعداد المستقبل ..

وإذا لم توضع هذه الخطة ويبدأ تنفيذها فوراً وأول مراحل ذلك في باقي اليوم الذي يصبح فيه الإصلاح التدريجي مستمعيها ونضطر إلى العمليات الجراحية المؤلمة وهو الأمر الذي بدأت تباينه الزمنية منذ ثلاث سنوات حينما اضطررنا إلى إلغاء سنة من الحلقة الأولى الابتدائية .. للتعليم الأسلي وجعلنا المرحلة الابتدائية خمس سنوات فقط ونمجتا سنتين

ما من بيت مصري الآن إلا وفيه حالة طوارئ تضع أصحاب أهل البيت جميعاً على حد السيف .. فلي كل بيت تلميذ يمتحن أو يذكر استعداداً للامتحان .. فإن لم يكن له تلميذ في سنوات النقل فقد يكون له تلميذ في شهادة من الشهادات .. وإذا نجحت من مصيدة الدفعة ذات المليون تلميذ في الشهادة الإعدادية فإنه ، مزوق ، ، لاسمعة في الثانوية العامة .. وإذا كان أبناؤه قد كبروا على هذه المراحل فلحذاب لابد مستمر في الجامعة .. فالتلاميذ في مصر عددهم لا يقل عن خمسة ملايين تلميذ موزعين على مختلف المراحل من الحضانة إلى الجامعة ومتنشرين في كل البيوت من الإسكندرية إلى أسوان

القلق الجميد

ورغم أننا شعب مؤمن .. نعرف أن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً .. ونؤمن بأنه لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا .. إلا أن القلق قد أصبح فيما يبدو لازمة من اللوازم وجزءاً من إيقاع العصر يصيب أولئك المعلمين على الأمتان وينتقل اليأس نحن الآباء أشقانا على مستقبل الأولاد ..

والخس أيضاً صحيح للقلق قد يصيب الآباء أولاً ثم ينتقل بالمعنى وبالإصلاح أيضاً إلى الأولاد ولا يفس على أية حال من هذا القلق طلقاً نقل في حدوده قلقاً خلاقاً ومنتجاً .. يدفع الآباء إلى مزيد من الحرص على مستقبل أولادهم .. ويوقع الإبناء وإلى مزيد من الجد والاجتهاد والمثيرة والذكارة ..

ولو كانت المسئلة في حدود هذا القلق الجميد لكان الأمر ولكن التعليم في بلادنا منذ فترة ليست قصيرة أصبح سبباً مرهقاً ومدمراً تكتله المشاكل من جوانب كثيرة .. أصبح سبباً ليس بين قدرات التلاميذ وحدهم وإنما بين قدرات التلاميذ والآباء معهم .. بل وأصبح سبباً شاملاً يحتاج إلى إيالة بيئية ونفسية



اقتصاد متمدين وقلتوني بهما مختلفا معه .. اما الاقتصاد السوق السوداء فهو الاقتصاد غير متمدين وغير قانوني .. وفي مراحل الانتقال من الاقتصاد المخطط الى الاقتصاد الحر يسود الاقتصاد السوق السوداء في جميع السلع والخدمات تقريبا .

في مراحل الانتقال تتوقف عن العمل سلطة التخطيط المركزي .. وتبدأ في الظهور في السوق كل المشتل والاختلالات التي كانت تهيئها الدولة المسيطرة .. وفي نفس الوقت تكون قوانين السوق الحرة في بدايتها لم تتمكن بعد من اصلاح كل الاختلالات القديمة على اساس واقعية .. في ظل هذا الوضع الانتقالي المضطرب تكون الظاهرة البارزة هي عدم كفاية الاجور كواحدة لارتفاعات الاسعار فليجأ الجميع الى السوق السوداء لتعويض النقص في اجورهم ويتساقون في ذلك من يتجرس في سلعته او من يملك اداة خدمة ومن بين هؤلاء بطبيعة الحال

المدرسون في المدارس ولذلك فلا بد من علاج مشكلة الدروس الخصوصية باعتبارها جزءا من هذه الظاهرة الاقتصادية السامة في المجتمع ظاهرة السوق السوداء في مراحل الانتقال الاولى من الاشتراكية الى الرأسمالية او من التخطيط المركزي الى السوق الحرة .

الحواضر الهزلية لا تكفي

انني اعني بصراحة وصديق ان رصده ٥٠ مليوناً او ١٠٠ مليون جنيه كحواضر او اجور اضافية للمدرسين هو اجراء طيب ولكن لا ينبغي ان يتوقع احد ان هذا هو العلاج الحقيقي لمشكلة الدروس الخصوصية لان مثل هذا لا يبلغ لا يمثل سوى جزء ضئيل من بحر الدروس الخصوصية الواسع .. ولان هذه الظاهرة لن تنتهي الا حينما تنتهي الاختلالات الاساسية في الاقتصاد القومي المصري ويتم اصلاح العملية التعليمية وتطويرها على النحو الذي يجعلها مواكبة لتروح العصر .. في مثل هذه الحالة سوف تنحصر ظاهرة الدروس

سنة واحدة ويكتا واصبحتا حائلين بهذه الدفعة المضاعفة من التلاميذ الذين وصلوا هذا العام الى الشهادة الاعادية .. ولا تعرف نحن كاولياء امور كيف ستتصرف فيهم وزارة التعليم في المرحلة الثانوية وهل ستكون من استيعابهم جميعا في التعليم الثانوي بقواعده المختلفة ام ستبقى بعضهم الى الشارع الى سوق الضياع والبطالة المبررة كما تقول السلطات . نحن ان نريد خطة شاملة للتطوير تبدأ من ابطاء خطة جارية لا تعتمد على التسهيلات او الاجراءات المشوقة الموقوتة .. نحن نريد ان هذه الخطة وان كانت مهمة وزارة التعليم الا انها مسؤولة المجتمع بأسره .. وننوه ان هذه الخطة ستكون لها ابعاد كثيرة .. وان هل الزبار ان يساهموا في تمويلها وعلى الزبار المجتمع ايضا ان يساهموا في هذا التمويل لذلك فلا يس من ان تطرح الخطة للتمشيط العام حتى يبين كل طرف دوره وما عليه من ابعاد ويستعد لها قبل ان تقع على راسه كقصاصات

الدروس الخصوصية

وحينما ندموا الى خطة للتطوير وال طرح الخطة للتقاضي العام فإننا نريدها ايضا ان

تكون خطة واقعية لا تعلق في الخيال ولا تتشبه بشعارات فلت اوانها .. ونريدها ان تبدأ بتعليم ومشاكله في الاعداد والتدريب والاجر الجزئي الذي يدفع المدرس الى الافلاخ من حاشته الذميمة السبائلا بالمدرس الخصوصية .. وهي عادة مدمية لان فيها اسهلنا للمدرس نفسه .. فالمدرس الذي يعد يده ليعتلى اجرا من تعميده بقدر جزءا من هيئته في نفس هذا التعميد .. وفيها اسامة للتعميد نفسه

لأنها تحرمه من القوة الطليعة التي يفترض ان يمثلها اسمه هذا المدرس وهي ان جانب ذلك تعتبر في محتواه الحقيقي بمثابة سوق سوداء للصناعة التعليمية .. ونريدها بالانصاف غير المتمدين وغير القانوني الذي يسود في مراحل الانتقال الاولى من التخطيط المركزي الى قوانين السوق او من الاشتراكية الى الرأسمالية الحديثة رابطة وثيقة .

وقد يدعش البعض من هذا الربط بين الدروس الخصوصية وبين السوق السوداء والانتقال من التخطيط المركزي الى قوانين السوق ولكن هذه هي الحقيقة التي لا ينبغي تجاهلها بل وينبغي ان يتم على اساسها العلاج

اقتصاد السوق السوداء

بالاقتصاد المخطط اقتصاد متمدين وقلتوني مهما كان .. انما لاه .. كذلك فإن الاقتصاد الحر



المصدر : الأهرام الصحفية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٢

الخصوصية والحدود عينا كما كانت يهرب منه
المدرس ويخفيه التلميذ عن الأتاه حتى لا
يشهر يده لتلميذ بلده ومعلم... أما الآن وقد ظل
هذه الظروف فإن الظاهرة الطبيعية أو مبررة
من المنظور الاقتصادي والطبيعية أو مبررة من
المنظور التعليمي وإن كانت ستظل دائما وأبدا
مرغوبة ومدانة من المنظور التربوي لما فيها من
إسراع للمدرس والتلميذ معا من هذه الناحية
كما سبق أن أوضحنا .

القلق المشروع مستمر

ولا شك أن حل هذه المسئلة لن ينهي القلق
المشروع والخلاف في نفوس الآباء والتلاميذ
ولكن سيجعل السبل التعليمية سبلا متمما ..
ومتكفئة لمشروعة - لا تخضع للقواعد السوق
السوداء - وإنما تخضع للقواعد القانون
الطبيعي الذي تعلمناه منذ نعومة أظفارنا ذلك
القانون الذي يقول : من جد وجد ومن زرع
حصد . فللمدرس الذي يعطي للتلميذ ٥٠٪
لفهم من جهده وعلمه في الحصص الدراسية
ويقدمه لها - أو القانونيين منهم على الأقل - أن
تعمل على الدروس الخصوصية إذا أرادوا النجاح
والتفوق ويصدق بهثال عمل هذا القانون
الطبيعي لأن التفوق في هذه الحالة سيكون إن
يقد على دفع ثمنه مالا قبل أن يكون عرقا وجهدا
وهذا تصنيف غير عادل يفرس علينا أن نسرغ
الخطى من أجل القضاء عليه .



خطوط

فاصلة

وضع «خبراء» التهييج
والأشارة .. أبينهم على ثلاثة
مدرسين .. واحد في الشرقية ،
والثاني في الفيوم ، وبورسعيد ..
محاولين استخدامهم «كأداة»
لتحقيق مآربهم الشخصية ..!
وقد تمكن الثلاثة - بدهم - من
تجنيد نفر قليل من زملائهم بغية
أحراج نقيبهم ومعه الوزير
المستول ..!

لكن لأن المواطن المصري - كما
أثبتت التجارب العملية - يتمتع
بأعلى درجات الوعي .. فقد فوّت
جماهير المعلمين الفرصة على
هؤلاء «الخوارج» .. خصوصاً
وأن الغالبية العظمى تدرك حقيقة
الجهود التي تبذلها الحكومة
حالياً .. لتحسين أحوال المدرسين
بما يتواءم مع الدور الهام والمتميز
الذي يؤديه ..

● ● ●

لقد حثوا .. على مدى سنوات
طويلة - من مشكلة التسرب
الوظيفي .. حيث تخلفوا عن
أقرانهم بالوزارات ، والمصالح
الأخرى .. في الدرجات ،
والمعاليات ، والترقيات .. من هنا
عندما تجيء الدولة وتعتمد لهم
ضمن موازنة هذا العام مبلغ
٧٦ مليون جنيه لمعالجة تلك
المشكلة .. ألا يحضر ذلك في حد
ذاته إنجازاً لم تشهد أي فئة من
فئات من قبل ..؟

أيضاً .. حينما تقلز أرقام الحوافز
التي يحصلون عليها بنسبة
كبيرة .. وعلمنا بمنهج لهم لأول
مرة «مستوى زماله» ، ثم يصدر
من أجلهم قانون خاص
للمعاشات .. هل يمكن أن يوجد بعد
هذا كله .. أي مجال للزيادة ؟؟
للأسف .. هناك إصرار من جانب
البعض على استقلال مناص
الحرية ، والديمقراطية في مصر
استقلالاً مبنياً .. فيستبيون
بصبر قاتم الشاذة في إيقاع الضرر
بالآخرين الذين لا يشغلهم شيء
في الحياة سوى أن يؤدوا واجبهم
كما ينبغي أن يكون !!

● ● ●

أيام العصر الشمولي .. ضمن مرة
في أن وزير التعليم عدد من أقرب
المطربين إليه .. من الحال الذي
صار إليه المدرس .. وتوسلوا
للوزير أن يتهنز الفرصة في أي
وقت .. لكي «يرجو» السلطات
العليا .. لبحث مشاكلهم ..!!
يقول بعض الذين شاهدوا فصول
تلك الحكاية - ممن لا يزالون على
قيد الحياة - إن الوزير «الهام»
فلس من فوق مقعده .. كان
«عزيتاً من الجن» قد مسه .. ثم
سرعان ماخابو ميني الوزارة ..
وهو يردد :

● أنا لم أسمع منكم شيئاً ..
وانصوا انكم قلتم لي شيئاً ..!!
الغريب .. أن هذا الوزير .. هو
نفسه الذي يرتدئ الآن أبواب
البطولة بعد أن انضم إلى حزب
معارض .. وخصصوا له صلاصة
في الجريدة التي تتحدث باسم هذا
الحزب «للمتطرف» لينتف من
خلال سطوره ما سموه
مخبة ..!!

لقد فتحت الديمقراطية ، والحرية
المنافذ أمام المواطنين .. كل يعبر
عن رأيه .. وكل يطالب بحقوقه ..
بمستوى في ذلك .. «فراش»
المعركة ، ووزير التعليم ..
لذلك .. لم يتردد الوزير العالي
في العمل على تلبية رغبات
موظفيه .. ولعل «المستعمل» ..
حتى توجع في تبخير الأموال الكفيلة
بحل مشاكلهم المتراكمة منذ أكثر
من خمسين عاماً من الزمان
ولم يتردد نقيب المعلمين .. في أن
يقف مسانداً ، وموازراً ، ومهنياً
للمواقف .. إلى أن تم التوصل إلى
نتائج ترضى كل الأطراف .

.. وهكذا كشفت جموع المقلام تلك
في «المنى» على حقيقتها فأنلقوا بها
في الشارع .. وهم غير
تأمين ..!!

وفي النهاية .. يثور سؤال مهم:

ألا يطمئن أرباب الأمور - بعد كل
تلك الميزات التي حصل عليها
المدرسون - إلى أن كاسبوس
الدروس الخصوصية سوف تخف
وطاته .. أم هل من مؤيد ؟؟

سيد عبد



لقت نظر

حسم اجتماع مجلس جامعة حلوان الأخير برئاسة الدكتور كامل القنبر رئيس الجامعة الخلافات الحادة التي نشبت بين عميد وأعضاء هيئة التدريس بأكاديمية القانون التطبيقية في زجج الثلاثين إلى

عدم التوافق أعضاء هيئة التدريس ببعض تصرفات العميد داخل الكلية : وأن نظام المحضر والأنصاف الذي لا يلائم ومكانة الأستاذة : لذلك طالبوا مجلس الجامعة بسحب الثقة من

العميد بعد التفتيش وتقارير "أ. بوم" قرر المجلس في اجتماعه الأخير تنحية العميد عن منصبه لعدم ثقته كما جاء في جمليات محضر الاجتماع : على تصحيح العلاقات مع زملائه وهذه

الواقعة تعد الأولى من نوعها في تاريخ الجامعات المصرية ، فلم نسمع من قبل عن انتخاب عميد ثم تنحيته عن منصبه بعد أيام . درست جامعة حلوان بقوانينها هذا سابقة خطيرة في التاريخ الجامعي

ليما يتعلق بالاستجابة لمطالب أعضاء هيئة التدريس في الكلية بتقصية العميد عن منصبه . واستاء هيئة الأشراف على الكلية إلى الدكتور محمد زهران نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا لبحث

تحديد موعد الانتخابات الجديدة لعمادة الكلية . يؤدي هذا الوضع إلى خلق توترات بين أعضاء هيئة التدريس داخل الكلية في حالة عدم تنفيذ القرارات ومجلس العمداء . كما يؤدي

القرار حتى أعضاء هيئة التدريس في الإطاحة بالعميد في أي وقت طالما يخرج من طوعهم . ويتسبب في تحويل هذه السابقة إلى سيف مسلط على رقاب العمداء مما يؤثر على العملية داخل

الكلية ، تخلفي ألا تكون هذه السابقة مبدأ يؤخذ به لصالح العام وحده ، ما تخلفي أن تستخدم هذه السابقة في حالات أخرى غير محللة لصالح

الدراسة بالكلية إن جامعة حلوان بهذه السابقة أحدثت تغييرا كبيرا . في العلاقات بين أعضاء هيئة التدريس وعمداء الكلية . وجعلت عميد الكلية لا يستطيع أشقا قرار لا يرضى عنه

أعضاء هيئة التدريس ، ويكون في نفس الوقت لصالح الدراسة والإحصائيات والممارسات والبحث العلمي بالكلية . تأمل إلا حدث كما يصر صفو العملية

التعليمية بالجامعات . وأن يتفق الجميع في الرأي لصالح العام وليس تحقيقا للمصالح الشخصية . كما تأمل أن تسود روح المحبة والأخوة بين جميع العمداء وأعضاء هيئة التدريس

بالكلية للحفاظ على مستقبل الطلاب وصالح هذا البلد . كما هذا القرار عن ضرورة إعادة النظر في قانون تنظيم

الجامعات . وأسوي "تعيين وانتخاب الأستاذة بالكلية ، حتى يخضع الجميع للقانون . بقى قرء هام وهو

أعمال المجلس للطلاب الآخر في تلك الخلافات وهم أعضاء التدريس الذين ادانهم المجلس من قبل . لفعلا لم يجانسهم المجلس كما جاسب عميد الكلية : أم أنه تكفي بتوجيه التزم لهم

فقط مبقا حدث مع العميد من قبل . الجميع أمام المجلس سواء ولا فرق بين عميد وأستاذ ويجب ألا يترك المجلس محققا بدون طلب

زكي السعدني

المصدر: الوقف



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ مايو ١٩٩٢

قضية للمناقشة

المدارس المشتركة .. هل تصلح لجيل التسعينيات

الحلقة
الأولى

المخدرات

وملفات الآداب
مشاكل من إنتاج
المدارس المشتركة

تحقيق
نظير ياسين



تجبرت في الفترة الماضية كثرة من نوع جديد على مجتمعتنا الصري .. طالب به الرعا الكتويين من مديري المدارس واولياء الامور سرعة الفصل داخل المدارس المشتركة خاصة في المرحلتين الادبية والثانوية .. هذه كثرة هي الفضيحة على بعض الطوائف والبراكهن في شكايات للادب والقبض على بعض الطلبة مدنيين وتجاوز مقرات

كل شيء تغير .. قيم ومبادئ واخلاقيات .. وثاني بهذا التغيير على المجتمع افراد وجماعات .. ولكن ان يصل التغيير الى هذا المجتمع الى المدارس والطلبة والطلمات لدرجة تجعل منهم قنابل تتفجج في اي لحظة .. وبدلا من تهيئتهم واعادتهم للاندماج فيهم وتوهم وتعدم الهموم والدمار .. فهذا مؤشر خطر يحتاج منا لتفكير جدي في مدارسنا وعلى رؤوس المسؤولين

عن هؤلاء الطلبة وبداخل حل اسوة .. لنداء مايجب عن الاساليب التعليمية لما وصل اليه حل هؤلاء الطلبة والطلقات

ما حدث في الفترة الماضية داخل بعض المدارس المشتركة لامل الا حل مدي السبب والاملاية داخل هذه المدارس .. وحقيقة الصورة اكبر شاملا على هذه الفضيحة .. هذا بخلاف لفتل التي اكرم على سفير لها خبطة من المدرسة على سببها او في اهل الطلبة على سببها او لادام

لكن حان الوقت لكي نتعرف بهذه المشاكل ونحاول حلها بدلا من انكارها ووضع الرؤوس في الرمل حتى لا نصل لمرحلة اللامع .. فليس من الجيد ان نطيرها ولكن كل الجيد ان نمر على عدم الاعتراف بالمشكلة والتفكير فيه

واذا كان اول البيت فقرة للتفكير بصلع الطلبة من الطوائف ثم نطفيق الاعلام ونطرح اسئلة اعضا وبدا في حلها .. من المسؤول عن هؤلاء الطلبة ؟ وكيف وصلوا لهذه المرحلة من الانحلال ؟ وماهي الاساليب الاساسية وراء انحرافهم ؟ وماهي البداية السليمة لنموذ بالطلبة والطوائف الى مقلنا عليه منذ سنوات ؟ خلال هذا التحقيق سنطرح القضية للمشكلة ونعرض الرأي والرأي المعارض .. فلما نصل لبداية السليمة .. قبل ان نصل لمرحلة التي نقول فيها .. نغني فواد حبيب .. مدرسة مدارس سالت قديما .. وبالعقيدة

المدرسة لقم ١٤٠٠ طلبة وطالبة بالرحلتين الادبية والثانوية .. كان لها رأي في فصل الطلبة عن الطوائف في المدارس حيث قلت : لا توجد مشكلة الا في طلبة بالمدرسة نشاءوا مما وصل طلبة يعتبر زميلته اخذت قد قدمت معه سنوات عديدة واتسعت ان يغفل اليها الا بالفرقة الا .. وهو يغفل عليها وبصميتها عند تعرضها الى موقف خطر ..

ولا استطيع ان اقول انهم اليوم انتم لاسم اخوة واصحاب بيتكم .. لا اريد ان تتغير نظرة الاولاد .. انزلاتهم في المدرسة .. مدام ليس هناك موقف للمشاكل بينهم .. كما اننا قبل ان نقبل ان طلبة او طلبة بالمدرسة يقوم بحل مشكلة مع والديهم .. ونشركل كل شيء .. عن قلقهم وتوجيه تعليمهم ومدى التزامهم الاسري بينهم ولا نقبل ان فئة اخرى انهم يستطعون دفع الضمير وايضا نظرة للتفكير او الكسب نظري على الخط والطائفة ترسل فور لوى الامر لمرحلة حبيب ذلك ..

بمذا بالأسئلة لوجود انفسائين انفسائين بالمدرسة وتربويين متخصصين يثيرون واستمرار مشكلات الطلبة ويراقبونهم من بعد .. واي تغير او مشكلة تظهر يعطونها فوراً .. لذلك قول لادبي للفصل بين الطوائف والطائفة في كل عدم وجود مشكل .. بل نحن بذلك نؤهلهم لمرحلة التعليمية حتى تكون بقصميتها لهم شيئا عديا وطبيعيا ولا يصومون فرقا كثيرا بين الجامعة والمدرسة

وقبل نهاية الحديث مع مدرسة مدارس ستلت كلمتا .. بالعقيدة كان للسيدة سولم نظرة المدرسة رأى آخر بخلاف رأى المدرسة .. لكن الخلاف في الرأي لا يفسد لولد القضية فرغم اختلاف الرأي بينهم الا انهما تديران المدرسة تحت شعار واحد وهو صلح الطلبة .. ورأي النظرة كان يقوم على اساس خيرتها الطويلة في العملية التعليمية وايضا من خلال المشاكل التي تعرضت لها بالمدرسة التي عرقلها وانها بالمدارس الأخرى حيث قلت :

رأي الشخصي ويعيدا عن أي شخص ارجب بالفصل بين الطائفة والطوائف في المدرسة .. وهذا الرأي يرجع لعدم اسبب لولها .. اننا منذ بدنا .. نتفكر ..

وننتقل الى الغرب ونسرع في تقليده في كل شيء دون مراعاة لما هو مناسب لعدالتنا وتقليدنا كثرنا في .. تحولنا الى اشياء غريبة وشرايين .. وللاسف الضمير بدات هذه الموجة من التقليد بالغرب منذ السبعينيات وحتى الان بدنا نحكي نماز

هذا الفنون وبدات نتقلبه السببة ونفكر .. وبدنا نمحا من كل الفضل التي جلبتنا لانفسنا والمعضنا اصعبنا منها كثيرا بوجه اننا اذا فاحصلنا تكون متفكرين ..

وللاسف هناك مدارس داخلها مشكل

بعض المدارس نقلت تجربة فصل



الرفد المصلر

الوقوف انقلب وكل أجياده بدأت تتبدل وبدأ يظهر جيل من المستثمرين. وبمصرance أكثر منذ أن دعوا العليق بالفرق داخل المدرسة فقد افرس كثيرا من احترامه وبدأ الطلبة في التفتيح واصلهم حالة من اللامبالاة. لو صح الوضع لصاحنا المدارس الحكومية المصرية فقد كان سابقا لا تخلو مدرسة الثانوية من صفة في التربية العسكرية أما الآن لهذا الجيل جيل التفتيح بين برامج التفتيح والتفتيح الطبيعية والتفتيح السموم حتى داخل المدارس أصبح هذا الجيل على وشك أن يكون على وشك على اليد. ولا اعتقد أن يعد كل هذا صحتنا القول أن الاختلاف هو "مذا صحيح ونرى لهذا الجيل".

وتكسل إحدى المبرسات الحديث وتقول: صراحة الفصل في صلاح الطليقات والطليقات أصبحت السليقون تفتي ويظهرون واليتفهمون بالمدرسة سوى الظهور بمظهر جيد. ولكنهم والتفتيح يبدون على أن تكون كل واحدة معذرة التفتيح الزلاء. وخاصة بالمرحلة الثانوية الملتزمة في هذه السن يكون اشتغالها بنسبها وجعلها هو الجزء الأكبر من حياتها خارج حلقها بشؤونها في المدرسة طلبة. ولكن لو كانت المدرسة طليقات فقد حيلت سيقلت الأمر بالقبسية لأن ولنا وتعلمنا ممن سيختلف.

لايد من الفصل

وكان للفصل الأخير مع مدحت حبيب مدير المدرسة والذي أخذ قرار الفصل وتعرض لكثير من الانتقادات. ورايه في هذا الأمر مدحت. وواقعنا كما يقول لهم يقول: أن الاختلاف شعري جيد جدا. لكنه سلاح ذو حدين. لأن تنفيذها بصولة ٧١٠٠٠ تكون نتيجته جيدة. وهذا يصعب تنفيذه في مصر لأننا لدينا مدارس فيها أهالي من جميع المحافظات والطليقات والأطفال والمهجرة. فهذه أبناء الأسر المختلفة. التي تزاوت متسكة بالديانة والأخلاق الجيدة. وهناك أسر التفتيح على العرب كل من زياره وعيوبه دون مراعاة لعاداتنا وتقاليدنا وشؤوننا. ولقد لاحظت أن بعض الطليقات المنتمين بدران التفتيح على بنتك الذين الأخرى أفرجة أنهم بدران حركة تشبه التفتيح والتفكير في التفتيح ومياديه استقبلهم وبدان يحفظهم

فاحضرها للادرة وعلينا ولد الأسر. فحضرنا والفتا. وكلفت لفترة جدا ومطروحة على خلفنا وكلفت ما العيب في إن ترقى لتيق. جوب "مصرية طلاقا أن الفصل أصبح طليقات فقد. أفتا لها هذه مدرسون يفتلون الفصل فقط. وهل جاء المدرس لتفكرس أم للفرجة على أرجل البنات "أ هذا ملق لأم الحيلة مسلمة المركز والقوة إيتنا.

لأقل الثاني... وجدت مجلة مختلفة لاداب مع طالع بالمرحلة الإعدادية فسالته عن مصرها فقل. أخذنا من جوار ملما وهي تلمة قبل ما تذهب للفتل! لأقل الثالث... حدث أكثر من مرة. جاءت أم تشكي أحد التلاميذ أنه وجده مع ابنتها وبعض الطليقات في يوم يعد رجوعها من معلمي ينترج على علم "مقل" وأريد منا طالع هذا الطالع بصفة أنه يفسد ابنتها.

وعلمنا أن الطليقة يقومون بذلك بعد عودهم للمنزل فهم إيجعون أهدا لا الأسر ولا الأم. ووقت الفراغ يكون طويلا لهم. كما اتضح أنهم اعتادوا منذ مدة فترة ولازم. ويكتفونهم أحد لطيف الوالدين يستنار عن المنزل في طليقة. قد يعتقد البعض أن هذه الأسلة ليست مبررا للفصل بين الطليقة ولكن هل من الأفضل بالنسبة لهذه الحالات أن يكونوا منضمين عن الطليقات وتتم دراسة حالتهم بهوءة ويضعفهم عن الطليقات. أم تركهم يفتلون مع الطليقات وهم بهذه المرحلة من الفتنة. وهل يعد إن يشاهد الطليقات هذه الأسلة يستعمل مع زميلة على أنها أخته أيضا.

نحن نعرف بأن الأسس هو اصلاح الأسرة والمنزل أولا. ولكن لا يجب علينا نحن أيضا أن نضع رؤوسنا في الرمل ولا نبتل أي جهد من تفتيحنا لاصلاح. نحن نقول أن تطبق أسس المبرسة والقواعد لعلنا تكون البداية لنصل للأسس والأسس لملاج هذه المشكلات.

مقلوقلى لتيق

وخالف حوارنا مع مينة تكريس كان الفقه مع بعض المدرسين والمبرسات بالمدرسة. وقد اتفقا جميعا على نجاح تجربة الفصل وعلى أنها حالت كثيرا من المشكلات التي كانوا يتعرضون فيها بسبب الاختلاف بين الطليقات والطليقة في هذه السن وعلى أحد المدرسين وقال: لقد قد الطليقة القوة بل أن ألياءه اصبحوا يفتلون طالع إيتناهم ولوروتهم. وهذا حدث لملي. لقد جاء في أحد أولياء الأمور يشكو من سلوك ابنته. ولكنه طلب مني ألا أخبر ابنة أنه هو الذي أبلغني بهذه الشكوى. وطلب مني طلع. أم قل "جيدك مقلوقلى لتيق لتيق أنا ألق لك ١٠" كما منذ زمن نسمع من الطالع عبوة "مقلوقلى لتيق أرجوك" أما الآن

الطليقة عن الطليقات بالفعل. بعد أن واجهتها بعض المشاكل وكان قرار الفصل جريئا وشجاعا وبداية سليمة لحل هذه المشكلات. والفصل وحده ليس الحل الوحيد لهذه المشكلات فهذه أساليب أخرى كثيرة لتت ظهور نوعيات جديدة من المشكلات في مجتمعنا وكان اختلاف الطليقة في المدارس في مرحلة المراهقة واحدا من هذه الأساليب.

وتعرضنا بالحديث عن بعض هذه المشكلات وأساليبها في واحدة من المدارس التي كانت سابقا تذاخ خطوة الفصل. وقد واجهنا كثير من الانتقادات والمواقف أمام هذا القرار. لكن لنا الفقه داخل مدرسة. سالت لتيق مصر الجديدة وبدان المجلد. مع مدير المدرسة ونظرها وبعض المدرسين. حيث تحدث الجميع بصراحة عن التجربة وأساليب تنفيذها ونفذها.

اللقاء الأول

تنبه تكريس. طالب مدير المدرسة فبرر هذا فقسبا مائة كانت عملا أساسيا في المشاكل الجديدة التي ظهرت بالمدارس حيث قل أولا أحب أن أقول أن هناك مدارس أخرى تذاخ الفصل بين الطليقة والطليقات على مدرسة أنشأت سكول. وكلية السلام ومدرستنا وهناك مدارس أخرى رفضت الفصل ولها مبرراتها وبموقعها لذلك. ولهم مقلوقلى الحرية في رأيهم هذا.

والحقيقة أن الفصل الأول والأساسي سواء داخل المدرسة أو خارجها هو المنزل. فطلاب الشدية هناك ظهروا خطرة وهي عيب باب الأسرة من بيتة. نواحي الأسر في لاشغافه بالعمل طوال اليوم وهذا عيب الأم وهي الركيزة الأولى للأشرة المنزلية. من خلال تواجدها لطلب الوقت خرج منزلها في منها.

فالأول يخرجون من منزلهم ويعبرون إليها دون أي إشراك من المنزل قل ما يفعل الوالدان أو توفير مصروف المدرسة والاسروس. وهذا يصعب رؤى الشخصية للأولاد. وهذا يفتك بأى شغل أو كوارث إيتنا انتقارها بأى شغل. وسامعنا أمتع مقلوقلى أنتقارها بأى شغل. بسبب على الفتنة الأسرى ولطيف القوة للأولاد.

بعد أن قلنا تجربة الفصل حضرت إحدى الطليقات إلى المدرسة مرادية "جيدة" مصرية يطلق عليها "مينة" جيب. فظهرها المدرس ولم تتردد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨ مايو ١٩٩٢

المصدر: الوقف

بالتفاهل والرجعية . الطالبة في هذه
السن أربعون سنة على الأقل .
وعلى ذلك . فقد دعت إحدى الطالبات
زيمات وزملاء الدراسة لحمل عيه ميلدما
وأخذن يمشين ويرقصن . وهكذا يعطي
الطالبات رافضات إيمان الخروج ليلا
والسهر في الرقص مع زملائهن .
- فندمنا كعضوات "الطالبة الصبور"
للعمرة وبها صوت الطالبات يرفضن مع
زملائهن . سمعت الطالبات الأخريات أن
سهرن مشغلة وزميلة ويلات "ترفض
هذه المبدية . وعلمنا استمعت والد
الطالبة قالت : وما العيب في أن يرفضن
مع زملائهن أو يمشين . فهم ينادون بمراسلة
فما المانع من زملة الحق ؟
- هنا لاحظت أن كادرسه لعبت دورا
عصيا فبدلا من أن تكون لتعليم القيم
وطاعة الوالدين أصبحت للفرقة على القيم
والوالدين ! هنا أنه لا يمكن إصلاح
الطالب أو الطالبة القديمة من بيت غير
سليم .

لكن على الأقل لاحظت على القديمين من
امر متواظبة وبنت نشأ مختلفة على
الزربية السنية والمبدية الصمجة .
اختلاط الجامعة !

- ويكمل حديث حبيب حديث عن أولياء
الامور الذين اعترضوا على العمل بصحة
ان الاختلاط في المرحلة الابتدائية
والثانوية سيؤهلهم للجامعة "فعلوا"
الطبة والطالبات في فترة المرحلة الثانوية
والاعدادية يكونون في مرحلة مراعاة
وتعريفهم حواسهم وديانتهم في الظاهر
ويؤهلهم . أو تؤهلهم بصورة كبيرة وإذا
لم توجههم للتفريق الصحيح .
- ونحاول أن نترجمهم للتفريق السليم .
وحيثما نفس عليهم لتعليم المبدية
والقيم وبوت الرضايت سرف يستحقون
مرحلة سنية للثقة ستمدهم في النهاية
وإن يصيبوا شيئا .
ولكن في الجامعة يختلف الأمر فالحاصل
يكون فكر حكمنا من الجواس ويكون
وصفنا بهم ان مرحلة جيدة من التفريق
السليم ويكون كل منهم اختيار طريقه على
أساس سليم وبذلك سوف يستفيد في
الانجاح والتفوق في هذا الطريق .
- وبمراسلة كثر تجربة الفصل لغت على
كل من المشتاكل على الأقل أصبحت
المرسة لاضطرب الفرسة لخلق هذا
للتفكر داخلها . وأيضا يخلق خارجها
فرصه الأول للتعرف . وخاصة الام .
وإذا كان للمشكلة بداية فما فعل على
ان تكون بداية الفرسة وهذا أول
واجبات الفرسة .
- وللاسف ما اضطرني ذلك أيضا هو
وجود فراخ ملاحه جدا من بعض الأهال

تجاه ابتلاهم . فقد قام ولي امر طلبة يحمل
محضر في في قسم الزمة لانا أخصما
للطالبة البتة الطويلة بالقبض . بعد أن
حضرناها أكثر من مرة إن تلتب للطالبة لعدم
تفعل !
- فلما كان هذا تصرف الآن ألتقا سيقين
سلوك الفتاة .
وهناك حالة بعض الامهات تخشى
أنظمة أطفالها حتى إذا حضروا لتفعل
من ابتلاهم أو حتى إذا كان هي نفسها على
أفعالهم لهم . وهذا خطر آخر . لأنه لغة
استمرى ولي الأمر في أغلب الأمور بدلا من
الأم .
كما شيف بأن هذا الاختلاط لم يغير
الا من ميوات قليلة وإن أعرق المدارس
والشواها ليست مشتركة . كما أن تزايد
أعداد الطلبة والطالبات جعل
للعمل ضرورة ملحة .
- ولأخيرا أكد على أن هناك مشكل خطيرة
جدا بالمدارس المشتركة ولا أحد يعرفها
طلنا هناك تجعل من الأميرة . وإذا
استمرت الإبرات في الخطأ الشغل أو
تجاهلها سوف تزداد وإن يقصر أحد
حتى تصل إلى مرحلة تغير فيها المشكل
بصورة واضحة ومؤسفة .
ول مدرسة تريد أن تبدأ خطوات
إصلاح حقيقية تتفق مع مبادئنا وتقليدنا
وإخلاصنا لابد أن ننسى خطوات الفصل !
- وبعد أن طرحت وجهة النظر المختلفة
والمعارضة للفصل . تخشى أن يذهب أحد
الصف من أولياء الأمور للمؤرخين
الفصل . للمدارس المشتركة لتساعدهم
منظرا كذاي ضاعته خارج إحدى
المدارس المشتركة والطالبات والطالبات
يحبسون على الأصفة بصورة وشكل
مقزز . والطالبات يرتدن الملابس المعصيرة
والا سترتش . ويضعن مساحيق
مصاص كبيرة ويضعرن تصريعات غير
لائقة بطبقات متفرجات . بل والطالبة
أخيرا يكونون بالفعل ويتفلقون باللفظ
ايضا ما يقال عنها أنها لا تلتأ إلى على
الانحلال والتفكك السطحي . نرجو من
أولياء الأمور زيارة سريعة لمدارس
أولادهم ومراقبتهم جيدا . عندئذ ننسى
أن يظلوا عند وعدهم بأن الفصل قرار
خاطئ !
ويبقى سؤال !
- ويبقى السؤال إذا لم يطبق نظام
الاختلاط بين الطلبة والطالبات في المدارس
الحكومية ؟ ولذا الاختلاط يقتصر على
المدارس الخاصة فقط ؟ هذا السؤال
ستجيب عنه في الحلقة القادمة من ملف
هذا القضية !



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا استفدنا من عشرات المؤتمرات لتنظيم التعليم؟

كل يوم يعقد مؤتمر لبحث حالة التعليم في مصر .. مؤتمرات تجمع اهل الخبرة والتخصص ... مئات يفكرون ويجهدون أنفسهم ويقدمون لنا خلاصة سهر الليالي في عدة سطور ... ماذا نفعل بها ... ؟ لم نسمع يوما ان لجنة شكلت لدراسة نتائج هذه المؤتمرات ووضعها موضع التطبيق او اخذها في الاعتبار عند وضع الخطط ...

ماذا يعني ذلك ؟
هل يعني ان درجة الانفصال بين الفكر والتطبيق وصلت الى درجة ان اهل الفكر لم يعد امامهم الا التفكير وعلان افكارهم او القائها في البحر (سياتي !) وان اهل التطبيق والتفصيل لن يأخذوا بشيء منها ، ليسوا ملتزمين بذلك ، ولا حتى التزاما ادبيا ، وليسوا مهتمين بذلك ، ولا حتى اهتماما شخيصيا من باب المجاملة ...

وماذا سيؤدي اليه ذلك ؟
ان يشيع الياس في نفوس اهل الرأي فيتوقفوا عن التفكير في المستقبل والكلام عنه ، وتخلو الساحة للموظفين والبيروقراطية وانحصار كل شيء على مسيرام وكل تغيير يدعة ... وضلالة

هل يمكن ان نعلم ان تفكرا الى المستقبل في ظل هذا الجو من الانفصال بين اهل الرأي واهل التنفيذ ؟

ومع ذلك فان هابديمارك تفتح ملف الجهود التي بذلت للتفكير في اصلاح التعليم عسى ان يجيء يوم يفكر فيه احد في الاستفادة بهذا الملف الذي وضع فيه استاذتنا خلاصة علمهم وخبرتهم ... لجل وعسى ... !



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٢

نذر الخطر... وطريق الخلاص ... في التعليم

د. بدر الدين غازي عطية

رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس
بجامعة القاهرة

وحين يجتمع ٦٠٠ استاذ لدراسة احوال التعليم في مصر
الاستحقاق جهدهم ان يلقي منا العنتية الواجبة وصافي
حصيلة المؤتمر البالغ الامة الذي نظمه نادي أعضاء هيئة
التدريس بجامعة القاهرة . ولو علم هذا المؤتمر في بلد آخر
لكان قد اصبحت موضوع دراسة تفصيلية وشكلت لجنة
للاستفادة بكل كلمة فيها... ومع ذلك لمزال عندنا اهل !

نظم نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة مؤتمر لدراسة قضايا التعليم
المصري مع التركيز على المراحل قبل الجامعية .

انعقد المؤتمر برئاسة السيد الأستاذ الدكتور سامون مسلامة رئيس جامعة
القاهرة في الفترة من ١٧ الى ٢٠ / ٤ / ١٩٩٢ م . وخصص المؤتمر على امتداد جلساته
الاجدى عشرة مائز يد على مشكلة مشتركة من استاذة الجامعة وعلماء التربية
وخبراء التعليم والمعلمين . ونوقش فيه ثمانية وعشرون بحثا . وعُقدت في اطاره
ثلاثة ندوات كانت اولها عن : دور التعليم قبل الجامعي في تسهيل الهوية .
وكانت الثانية عن ضرورة تحقيق التنمية . وكانت الاخيرة عن الملتحق المستقبل .
وبعد مناقشات موضوعية واسعة لما قدم من بحوث ومناقش من اراء اصدر
المشاركون في المؤتمر البيان التالي .

يؤكد المشاركون انراكم لاهمية التعليم ودوره في صوغ الشخصية المصرية
القاهرة على حمل اعباء الوطن ومواجهة تحديات العصر . ويقترحون الجهود التي
تجذل للنهوض به من جانب المسؤولين ومن جانب كافة المنشغلين بالتعليم وقضايا



الإصلاح من الأبرار واليهكت . وكان هذا الأبرار هو ألباغت لذا عل عقد المؤتمر باعتباره أسهمها من نأدى أعضاء هيئة التدريس وإسنادة الجامعات في مصر في مواجهة هذه القضية الكبرى . وأداء الواجب المهني والوطني ووفاء ببعض الدين للوطن العزيز .

ويعتقد المشاركون في المؤتمر أن التربية والتعليم عملية مركبة ذات أبعاد عديدة تتعامل مع الإنسان روحاً وجسداً . ومع بيئته المادية والمعنوية ومع تاريخه وحاضره ومستقبله في الوقت نفسه الذي مستقبله ورساقته الحضارية والثقافية . ويرون أن نجاح التربية والتعليم يرتكز بالأسفل مع ثقافة الأمة وهويتها الذاتية ، التي هي الهوية العربية الإسلامية . ومصر هي قلب الأمة العربية النابض . وهي العاصمة الثقافية للعالم الإسلامي يحكم دورها التاريخي وموقعها المتميز من العالم . والمؤتمر إذ يحصر على تأكيد هذا الدور الحضاري بإيجاده الثلاثة . يؤكد أيضاً قدرة الثقافة العربية الإسلامية . كما يتمثلها العقل المصري دائماً . على استيعاب كل جديد والفتن كل مفيد . واستمرار الأخذ والعطاء الإبداعي من العلم واليه . دون انغلاق أو تقليد غير رشيد ويذكر المؤتمر بأن الثقافة العربية الإسلامية في مصر شكلت متخا حضارياً خصيباً لكل المسيحية البقاء والأزدهار . كما ضمن للأخوة المؤمنين من المسيحيين حقوقهم غير منقوصة تحفيظاً للعباد الإسلامي

الخذ الأصل : . لهم مالنا وعليهم ماعلياً . وانطلاقاً من هذه الأسس المعروفة يرى المؤتمر أن سياسة الإصلاح لمشكلات التعليم في مصر ينبغي أن تستهدي هذه الأصول . وأن تأخذ في الاعتبار الإنساني مع هذه الثقافة الأصيلة . وأن تتجنب الزبواجية التي تفرز التناقضات والصراع المتبادل بين فصاليات الحسرية

والتعليم . ويعتقد المشاركون أيضاً أن مصر يتوفر لديها مقومات التنمية في مجالات الزراعة والصناعة والتحديث والتجارة . وغيرها . فضلاً عن الخبرات البشرية الشاهرة . الأمر الذي يكفل لها الوفاء بإحتياجاتها الرأعنة والمستقبلية . والنهوض بمسئولياتها القومية . لكن النجاح في بلوغ هذه الغايات مرهون بتفاهم تعليمي قادر على تخريج الكفاءات والخبرات التي تستلزم تلك الإمكانيات وتضيق تلك الحاجات .

نذر الخطر في أوضاع التعليم الراهنة

يلفت المشاركون في المؤتمر مع المسؤولين عن التعليم المصري . ومسائل المواطنين المتابعين لشطور الأوضاع التعليمية . في خطورة الوضع الراهن . وتردى أحوال التعليم في بلادنا . هل نحو يئذ بالخطر الداهم . ويستدعي العلاج السريع . وقد أبرزت البحوث العلمية التي شؤلفت في المؤتمرات والندوات المستقيمة التي تبعتها الجوانب التالية بوجه خاص :

• الصور الشديدة في فاعلية نظام التعليم المصري وعجزه عن تحقيق أهدافه على النحو المنشود . ومن أوضح مظاهر ذلك ضعف الأساليب (في التعليم الأساسي) في المهارات الأولية : كالقراءة . والكتابة . والحساب . وعجز المدرسة الابتدائية عن استيعاب الأطفال المصريين (سن الإلزام بحيث بقي منهم خارجاً ٢٢ بالمائة . بالإضافة إلى تفاقم مشكلة (التسرب) مما أدى إلى زيادة نسبة الإبرسين المصريين التي بلغت عام ١٩٨٦ م ٣٨ . ٨ % بين الذكور . وبلغت ١١ . ٨ بين الإناث . وهي نسب مخيفة . تتزايد باستمرار . وتلك المشكلات تشوه وجه مصر الحضاري . وتهدد حضارتها ومستقبلها .



المصدر : الأهرام الإصناعي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٢

* برز في طوائف سلبية طارئة على الوسط التعليمي : مما أقتل كامله وزاده اضطراباً وعجزاً ، منها ارتكاب الفسق الفردى والجماعى ، والفسق بالاعتداء ومنها قسوى كاتبة الدروس الخصوصية فى جميع مراحل التعليم ، ومنها تضاعف تضاعفى المخدرات بانواعها المختلفة ، وهى مشكلات خطيرة بغلبة التسلل على العملية التعليمية والمناخ التربوى فى مدارسنا وبيوتنا .

* نقص الميزانيات المخصصة للتعليم : إذ أنخفضت نسبة الإنفاق على التعليم فى مصر من ٢٣,٧ ٪ عام ١٩٧١م إلى ٧,٥ ٪ عام ١٩٨٨م . وقد انعكس ذلك على أحوال المدرسة فلم تعد تتوافق مع التلاميذ العملية ، كما انعكس على أوضاع المعلمين وساعد على قسوى مظاهر السلبية وسوء الإدارة .

* تفاقم مشكلة البطالة التى زادت من ٧,٧ ٪ عام ١٩٧١م إلى ١١,٦ ٪ عام ١٩٨٨م وبلغ عدد المتعلمين من الحاصلين على مؤهلات متوسطة حوالى مليونين عام ١٩٩٠م وهذا يرجع إلى بعض أسبابه إلى فشل التعليم فى مصر فى الموازنة بين تاهيل الخريجين فى المرحلة المختلفة واحتياجات سوق العمل والانفصال سياسة التعليم عن خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية وكلاهما يجب معالجته للحد من هذه الأزمة المتفاقمة ..

* وما زاد الطين بلة أن ساعات بدعة تحويل المدارس العادية إلى مدارس لغات وحرصت على فتح كبيرة من المواظنين على أن يبعثوا بإبائهم للحصول على الشهادات الأجنبية وهذا يسبب لبعض أبنائنا الفشل عندما ينتقلون إلى التعليم الجامعى ويؤدى إلى ضعف لغاتهم القومية لغتهم والعربية الأمر الذى يهدد وحدة التشيخ الاجتماعى والثقافى والولاء القومى الذى عرفت به مصر والمصريون وقد نهى الشيخ محمد عبده فى أوائل هذا القرن والدكتور طه حسين فى منتصفه إلى خطورة هذه المشكلات وحاصر الآن فى أواخر القرن العشرين نواصل الشكوى منها على الرغم من ذلك ما زالتنا نسمع يتفاقم المشكلات نفسها ولها يدعى المؤتمر ناسوس الخضر لشدة على وعنتنا أداءه للامانة المؤجلة البتة باعتدائنا مشغلين بالترقية والتعليم ونحن نذكر أن الأساس بهذه الاضطراب والمشكلات أصبح موضع اتفاق

بيننا جميعاً مسئولين وغير مسئولين وعلينا أن نتعاون فى البحث عن طرق العلاج وأن نسير فيها متضامين .

التوصيات

وقد تناولت توصيات المؤتمر ما يلى

أولاً لسلطة التعليم وسياساته

١ - العمل على تنقية التعليم المصرى من التناقضات والتناقضات الثقافية بحيث تتوحد الهوية الثقافية لدى أبناء الوطن ولا تفرقهم الانتماءات المختلفة ولا تتبدد جهودهم الأدبية والعلمية فى الخلافات الجارية خارج إطار الثقافة العربية الإسلامية ..

٢ - صوغ نظرية تربوية وطنية فى ضوء الثقافة العربية الإسلامية لتكون هدفاً للسياسات التعليمية ولواقضى المناهج وموالفى الكتب والمعلمين والمؤجرين والدارسين جميعاً .

٣ - يؤكد المؤتمر أن التعليم ليس مرفق خدمات وأن الإنفاق عليه والاستثمار فيه استثمار فى إنتاج القوى البشرية التى تعتبر أعز الثروات الوطنية ولذا فإن تمويل التعليم ينبغي أن تنوع مصادر تمويله بجانب التزام الدولة بمجانبة التعليم الذى نص عليها الدستور يجب إنشاء صندوق خاص للإنفاق على التعليم يسوم على تلقى قيرعته وضبطها وتنظيمها ومطابقة الشركات العامة والخاصة بتقديم نسبة من أرباحها لهذا الصندوق وترشيد الاستفادة من العتج غير المشروطة التى يسكن الحصول عليها ..



المصدر : الأهرام الإخباري

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ - ضمان استقلال سياسة التعليم وبحثها بحيث لا تؤثر فيها التغيرات السياسية الطارئة وأن يلتزم فيها بتأصيل الهوية الثقافية لسلامة واستقلال عمل أستاذتها الإيجابية بصورة يستفاد فيها من التقدم العلمي والتكنولوجي المعاصر وتلقى مع القيم الثابتة في تلك الثقافة

٢ - ضمان التنسيق بين سياسة التعليم وبين وسائل الإعلام الجماهيرية في أهدافها العامة بحيث لا يهدم الإعلام ما نبنيه المدرسة والأسرة وهذا يقتضى تكوين مجلس قومي أعلى لتحليل هذه الفاية

٣ - اعتماد السياسات التي تكتل ربط برامج التعليم بخطط التنمية الشاملة التي تهدف إلى إشباع الحاجات الراهنة ونهضة الظروف المادية والبشرية لمواجهة متطلبات المستقبل ..

٤ - سيجلن المؤثر إلى المعلم بوصفه أخطر العناصر المؤثرة في العمليات التعليمية ومن هذا المنطلق يطالب بدراسة شاملة دقيقة للظروف ويوصى المؤتمر بمضامعة مرشحات المدرسين وحوافزهم بما يتناسب مع الجهود التي يبذلونها في تربية أولادنا مع تأمين احتياجاتهم الاجتماعية كالتسكن والعلاج ، كما يوصى المؤتمر باستخلاص الإجراءات الكفيلة بأن يثقل التخرجون اللغة العربية وأن تزداد العنصرية يساعد معلمها سواء في ذلك أعدادهم التخصصي والثقافي والمهني ..

٥ - ويلتزم المؤتمر دراسة جدوى وإمكانية العودة إلى الإعداد التخصصي والتفاني في كليات جامعية وأن يقتصر الإعداد في كليات التربية على الإعداد المهني في مدى عامين .

٦ - من متعلق المرحس على القيم الإسلامية والصمود الاجتماعي والإخلاقي والأمن الإيجابي الذي يترتب عليها يوصى المؤتمر بيسم الحياء والعفة والاحتشام التي تتميز أخلاقياتنا وذلك بوضع سياسة دائمة من شأنها أن ترفع الحرج عن أبنائنا وبناتنا في المدارس خاصة وهم في سن المراهقة وفي غسروف ازدهار الحصول وذلك بأن تتحرر الإدارات التعليمية قيام الرجال بالتدريس للبنين وقيام المعلمات بالتدريس للبنات ما أمكن ذلك

٧ - دراسة العناية بالمتغيرات العامة والمتغيرات المدرسية بوصفها مصدرا للإثراء الثقافي والتعليم الذاتي والتعلم مدى الحياة

٨ - اعتماد سياسات فعالة لضبط الأداء في العملية التعليمية بما يكفل القضاء على كل مظاهر الأعمال والسلبية والفساد الفردي والجماعي والتنسيق في عمليات التكوين والامتحانات وغير ذلك

٩ - تانيا المناهج والمواد التعليمية

١٠ - إن أداء العملية التعليمية يؤثر سلبا أو ايجابا في أعر مصادر الثروة في مصر والا وهي الثروة البشرية وقد تعرضت العملية التعليمية قبل الجامعة لدينا خلال الاصرام الأخيرة إلى عدة مؤثرات داخلية وخارجية أثرت سلبا على بعض الجوانب المهمة في هيكلها وفي مناهجها إلى الحد الذي بات يخشى اثره على التنميج الاجتماعي المصري وعلى عناصر القوة والمتعة فيه

١١ - إن استقلال مناهج التعليم عن مظاهر النفوذ الأجنبي يأتي في المقعدة من مقومات الإستقلال الوطني وضمائنه لذا يوصى المؤتمر بالاعتماد السكامل على الخبرات الوطنية في تصميم المناهج وتطوير التعليم والاحتراس من التأثير السلبي للخبراء الأجانب في هذا الصدد ..

١٢ - كما يوصى المؤتمر بأن تنصت محتويات المناهج بالصحة والحدافة والاتساق مع القيم الثابتة للثقافة العربية الإسلامية وأن يتم اختيار محتويات المناهج بما يكتل تحقيق وحدة فكرة في توجهات المواطنين ولأنهم وفيهم المعرفية ..



كذلك يدعو المؤتمر إلى ربط المناهج بالبيئات المحلية المتعددة بحيث تكون الظروف البيئية ومكوناتها عوناً للطلاب على استيعاب المفاهيم المجردة ويكون التعليم وسيلة لحماية البيئة وحسن استغلالها وتنميتها ..

إن الكتاب عنصر أساسي مهم في المنهج ومن ثم فإن المؤتمر يوصي بإصدار الجهود لتطويره وتحسينه شكلاً وموضوعاً وتقنيته من كل الإخطاء العلمية والفنية بحيث يتفق مع فلسفة التعليم ويزود الطالب بمادة صحيحة خالصة واضحة ويعين المعلم على اتمام مهمته ويجب أن يتم تطوير الكتب كل عام بكل حرص ودقة لتحقيق من هذه المواصفات ..

كما يوصي المؤتمر بأن تتنازل كل المناهج والمواد التعليمية على الإسهام قدر الإمكان في التربية الإسلامية للتلاميذ مع العناية بالجوانب السلوكية والتطبيعية وهذا يتضمن أن تكون خلفية من أمة عنصر مفيدة ومن السقوف عند مستوى الحياة أو للامبالاة ..

ثالثاً الأنشطة المدرسية

يعد المشاركون في المؤتمر من لفهم التلميذ للقص حجم الأنشطة المدرسية التي تعتبر عنصراً أصيلاً في العملية التعليمية وسيلة فعالة للكشف عن مواهب الطلاب وصلاتها وتنميتها وتيسير ممارستها للرياضة البدنية في إطار تربوي وإنساني باعتبارها وسيلة لبناء أجسام صحيحة وشخصيات سوية مساهمة في مجالات الرياضة المختلفة ..

كما يوصي المؤتمر في هذا الصدد بالمعنية بالإذاعة المدرسية والصبر المدرسي والتزام الفصحى فيهما وفي الصحافة المدرسية باعتبارها جميعاً وسائل اتصال للطلاب وربطهم بمجتمعهم وفضائهم وبث القيم العليا في نفوسهم وأن تحتل المدارس بالمناسبات القومية والدينية على نحو مناسب لتحقيق الإهداف نفسها .. ويعتقد المشاركون أن أجدى وسيلة في التربية المدرسية هي احترام شخصيات التلاميذ وتقديم الأسوة العملية لهم في السلوك وأداء الشغل والواجبات الدينية ومنع التدخين وسائر العادات السيئة في الوسط التعليمي وربطهم بتسلياً بالمدرسة ومناشطها المختلفة ..

هذا وستقدم أمانة المؤتمر إلى المختصين تقريراً تفصيلياً عن مقترحات المؤتمر لعلاج المشكلات التعليمية في مصر

والله يقول الحق وهو يهدي السبيل ..



المصدر : الأهرام الإخباري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٢

القصور والتشوه في الواقع التعليمي !

د . محمد عبد الفتاح دهم
رئيس اللجنة العامة للمؤتمر

ونادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط بضرورة
مؤتمرا ، واقتحه فضيلة الإمام الأكبر ، وبطلوا ونالضوا ،
واوصوا ، وفروا لم لف الصمت كل أوراق المؤتمر .. هل
ستجد من يعيد إليها الحياة

ولاء بمسئوليائه قبل المجتمع والوطن نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة
أسيوط ، إلى عقد مؤتمر لدراسة قضية التعليم في مصر أسس الإصلاح والتطوير .
بمدينة أسيوط ، وكان قد مهد لانطلاق هذا المؤتمر بالأمه ثلاثة ندوات تحضيرية أحدها
عن التعليم قبل الجامعي ، والثانية عن التعليم الجامعي ، والأخيرة عن خطة
التعليم في مصر ، وقد بلورت تلك الندوات عناصر القضية وجوانبها الأساسية التي بنيت
عليها خطة المؤتمر ، ودعوة الباحثين من المستقيمين وكافة السراطين إلى المشاركة إلى
تقديم أبحاثهم وأسماهم

ثم انطلق المؤتمر برعاية فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ
الأهرام في موعده المقرر ، وشارك فيه محمد الله ١٤٥ عضوا من الخبراء والمختصين
وبالباشرين في التربية والعلوم الاجتماعية والإدارية والتخطيط والثقافة والأعلام ، كما
شاركت فيه ٣٥ هيئة من المعنيين بالقضية والمهتمين بمختلف جوانبها منها
١ - جامعات الأزهر ، أسيوط ، حلوان ، الزقازيق ، عين شمس ، والقاهرة ، وبنها
السويس ، والمنصورة ، والعين

٢ - هيئات الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة والمركز القومي للبحوث التربوية ، والتنمية
ومعهد التخطيط القومي ، وبعض الهيئات المحلية
٣ - جامعة الدول العربية - المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة
٤ - الجمعية التربوية الإسلامية بالقاهرة ورابطة التربية الحديثة ، وجمعية المشايخ
المصرية

٥ - نقابات الأطباء ، والأطباء البيرين ، والعلميين ، والمهندسين
٦ - إذاعات الشباب والرياضة ، وشمال الصعيد ، والشبكة المحلية
٧ - صحف الأخبار ، مايو ، والواء الإسلامي ، ولواء الإسلام ، والوفد ، وكافة انباء
الشرق الأوسط

٨ - وزارات الأشغال العامة والموارد المائية ، والصناعة - الكفاءة الانتاجية
٩ - شركات سبسيل ، ودأر حراء الإسلامية بأسيوط ، والمقاولون العرب - فرع أسيوط
١٠ - طائفة من الباحثين ورجال التعليم السابقين
وقدم المشاركون للمؤتمر خمسة وأربعين بحثا ، تمت طباعتها وتوزيعها ومناقشتها
جميعها ، في ثماني جلسات متعاقبة على امتداد أيام المؤتمر الثلاثة



المصدر : الأهرام الاتصاف

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٨ مايو ١٩٩٢

وبعد المناقشات والدورات المستبعدة حول هذه الأبحاث التي تناولت أبعاد القضية
المختلفة أصدر المؤتمر البيان التالي

المنطلقات :

إن المؤتمر

أدركا وتقديرا منه القيمة الإنسانية ولكن الثروة البشرية في مصر هي مطلب راجع ماثلك
مصر من مرارد ، وأنها الثروة التي لا ينضب معينها ، ينبغي تنمية طاقاتها حتى تكون قادرة
على عمارة الأرض ، وتحقيق الخير والبناء لها ولأجيالها المتعاقبة
واستثمارا بما يضرب به عالم اليوم والمقد ، من تفسيرات سياسية واقتصادية
واجتماعية وثقافية ، تستوجب التعامل المدوع معها على أساس من مقومات هويتنا
الحضارية ، التي تتفاعل فيها مقومات الأصالة المعاصرة والمعاصرة الأصيلة
وحرصا على مواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين وامتنا تمثل كلفة بشرية لها
حجمها التمس الكبير ووزنها النوعي الضخم ، في خريطة ذلك القرن وأوضاعه المتجددة على
طريق التقدم والنمو ، ولذا حوار الحضارات بين الشمال والجنوب
وايماننا منه بأن قضية التعليم تمثل أولوية متقدمة بين أولويات التنمية والتنمية
الحضارية على اعتبار أن صلاحه وتطويره يل إعادة بنائه في إطار لبعثها الإسلامية
وطموحاتنا يمثل ضرورة ملحة تستدعي السعي لتصميم توجهات ومسيرات
ومناخية للجهود الطيبة التي بذلت في سبيل تطوير التعليم منذ انخراط المؤتمر للعلوم
لتطوير التعليم في يوليو ١٩٨٧ ومأسسته ، والتي لم يحفل حصادها ما كان مأمولا من تنمية
حقيقية للإنسان المصري ، بدنا بروحا وعقلا وفلا
ثانياً - ركائز البنية التعليمية :

يقار المؤتمر

١ - السعي إلى إعادة بناء التعليم أبعاده ومضموناته وطريقته وتدريبه إلى مدى ما منعت عليه
الصادة الثانية من المصطوفين أن الإسلام دين الدولة واللغة العربية لغتها الرسمية ،
ومبادئ الديمقراطية الإسلامية المصدر الرئيس للتشريع وعلى ضوء ما أكده السيد رئيس
الجمهورية من انخراط القيم الإسلامية مرشدا لنا في صنع الإنسان الذي يؤمن بأن الخلق هو
الركيزة الأولى لكل رقي وتحتضر

٢ - التأكيد على أن يستهدف التعليم بناء الإنسان الصحيح الجسم المؤمن بربه ورسوله
وكتبه ، المنتمى في فكره وقلبه إلى الالتزام بغير مصر الوطن ، وبنوعية النسان والقبالة
والوجدان والصميم ، وإلى أمة الإسلام دينها وحضارة وخلفا ، ويتفاعل مع الحضارات
الإنسانية الأخرى على أساس من التكافل والتعاون المتبادل ، والمدرسة لتدوير العقل في
اكتشاف سذن الله في ظواهر الكون والمجتمع والإنسان ، ولتدور كل من الأدلة العلمية
والنظمية والفكرية التاريخية في فهم والنوع بمشكلات الحياة وسبل معالجتها ، والملائمة
بمستلزمات العمل الذي تقتضيه به حقوقه برامجه باعتباره الوسيلة المثلى لعمارة الأرض
وكرامة البشر .

٣ - ضرورة توفير المناخ والمؤسسات والنواقل اللازمة لسعي يسكون النظام
التعليمي بمرحلة وعملية إدارة للتنمية طاقات كل منظم ، وفي مختلف إمكاناتها ،
وإلى أقصى ما تستطيع تلك الطاقات والإمكانات من تفتح ونمو . وهذا يعني تغيير
مسار التعليم الراهن الذي يترفع إلى غريزة المتعلمين وحرمانهم من المزيد من فرص
التعليم ، أو إلى توزيعهم على أنواع متميزة من التعليم والخير أدنى منها .
٤ - إيلاء مزيد من التركيز على تنمية الجوانب الفكرية المتصلة بالفكر العلمي
والموضوعي ، وبالقدرة على التعليم الذاتي ، وتنمية القيسم الإنسانية
والاجتماعية التي يحض عليها الإسلام ، وبالمواقف الإيجابية من الحوار مع
الأطرين في محيط العمل وغيره ومع مستويات السلطة بما يحقق أطيب الفشرات في
العمل المفضلون .



ثالثاً - القصور والنشوء في الواقع التعليمي :

عندما استعرض المؤرخ الأوضاع الراهنة للتعليم في مصر ، بمختلف مراحلها ومستوياتها ، انضمت صورة ما وصلت اليه تلك الأوضاع من تخلف وقصور ونشوء وثرث ، ولعل أخطر ما أقلق المشاركين في المؤتمر بعض مسائل عليه كثير من المؤشرات ، وما انتهت اليه نتائج العديد من البحوث . ومنها :

١ - ارتفاع نسبة الأمية ، حيث بلغت حوالي ٥٠ في المائة من مجموع السكان فوق ١٥ سنة ، وبلغت حوالي ٦٦ في المائة بين الإناث ، ولا تزال الأعداد المقلقة للأميين في تزايد مستمر حتى تصل بعض التقديرات لحجم الأميين في نهاية القرن العشرين إلى حوالي ٢٠ مليون مواطن .

٢ - لم تعد معدل الالتحاق بالتحاق بالتحفة الأولى من التعليم الأساسي للأطفال

فيما بين سن ٦ - ١١ سنة مائة وحوالي ٧٨ في المائة . يتسابق إلى ذلك أن معدل الشرب من المدارس في هذه المرحلة يصل إلى حوالي ٢٠ في المائة .

٣ - انخفاض نسبة الالتحاق على التعليم الأساسي لإجمال الالتحاق التعليمي حيث بلغت حوالي ٢٢ في المائة في الأعوام الأخيرة . في حين أنها كانت تتراوح بين ٤٠ ، ٥٠ في المائة فيما قبل ذلك . وهذا يشير بوضوح إلى مدى ما أصاب قاعدة التعليم للسكان كلفة من أولوية متدنية ، ويؤكد هذا الظهور أن نظام اليوم الكامل في هذه المرحلة لا يجد سبيله إلا نحو إلى ٢٧ في المائة من مجموع المدارس في القطر . يتسابق إلى ذلك أن كلفة الفصول في هذه المرحلة تجاوزت ٤٥ ألفاً في الفصل الواحد في مئات من المدارس التي تقتضيها المرافق الأساسية .

٤ - سارعت معدلات الرسوب في الشهادات العامة ، فحدث في امتحانات الثانوية العام برغم تزايد اللجوء إلى الفروس الخصوصية خارج المدرسة بأن زادت نسبة الرسوب من ٢٠ في المائة إلى أكثر من ٤٩ في المائة في القسم العلمي ، ومن ٢٦ في المائة إلى ٤١ في المائة في قسم الرياضيات و من ٣٦ في المائة إلى حوالي ٤٨ في المائة في القسم الأدبي . فيما بين سنتي ١٩٨٥ ، ١٩٨٧ .

٥ - التزايد المطرد في المدارس بمصر وفلت سواء ما كان منها مدارس رسمية . أو مدارس خاصة عربية . أو مدارس خاصة للفتيات ، مما أدى - مع تضامي السدوس الخصوصية - إلى أن يصبح التعليم سلعة تنفرد .

٦ - القصور في إبقاء اللغة العربية وطرق تدريسها متأسفلة من اهتمام باعتبارها وعاء التراث الإسلامي والعربي ، مما يعرض للفسور الهوية الثقافية للمواطن ، وما يشعره بفقدان اللغة بالذات ويحيز قيم الثقافات الأجنبية على ثقافته العربية الإسلامية .

٧ - فدت مجانية التعليم أسطورة من الأساطير ، في إطار سياسات التلاميذ إلى تصديده للحدارس تحت مختلف التسميات ، فضلاً عن تخلي الحجة إلى السدوس الخصوصية .

٨ - ما ظهرته نتائج سوق العمل ، وبعض الدراسات ، من عدم استفادة طلاب التعليم الفني مما يخصصونه في المدرسة من مهارات أو معارف ، وكذلك ما أظهرته بعض الدراسات من أن التعليم الجامعي لم يعد معنياً بتجسيمة مهارات التفكير العلمي خلال سنوات الالتحاق بالكتابات الجامعية .

٩ - وإلى جانب هذه المؤشرات فإن قصور التعليم لا يزال واضحا ، كما أشارت إلى ذلك استراتيجيات تطوير التعليم في مصر ، في مجال اعتماد العملية التعليمية على التقنين والاستقرار ، وفي عجز النظام التعليمي عن مواجهة متغيرات العصر وتحديات المستقبل ، كما زادت مظاهر الإخلاق بعيداً أشكالاً الفرص ، ولا تزال مؤسسات أعداد المعلم عاجزة عن تخريج القيادات القادرة على تحمل المسئوليات في اكتساب تلاميذها قدرات التعليم والتعلم وتكوين شخصياتهم تكويناً



استلهمنا مؤازرة
أن قائمة الشغوة والثرى في وظائف التعليم قائمة طويلة تستلزم اللق القديد
ودعو الى من تالوس الخطر ، منثرة أمثا بما قد يثرى على ذلك من عجز عن تحمل
الامانة المرتبطة باعداد اجيال المستقبل القريب والبعيد .
رابعاً - التوجيهات :

اسهاماً في الجهود المطلوبة لاعادة بناء التعليم ، يقرر المؤتمر الاتسداء
بالتوجيهات العامة التالية : -
١ - احدث تغييرات جذرية في بنية التعليم ، بحيث يكون التعليم الاساسي جسداً
مستقراً لشجرة التعليم في مصر ، يستهدف العمل فيه تكوين ثقافة لومية مشتركة
تمكن المواطنين من التواصل الفعال ، والانتقاء حول جوامع مشتركة في الفكر ،
ومن المألوف فيه أن تتنوع أنماط التعليم في هذه المرحلة للاستجابة لاحتياجات
البيئة ، ولكن لا ينبغي أن تتعدد هذه الأنماط بحيث تؤدي الى التباين في الأعداد
الطلابية التي توجد توجيهات الامة .

وتقرر التعليم بعد المرحلة الاساسية الى فروع تسمح بتأدية الرص الشرى في
التعليم لمواطني كل حسب قدراته ، واتاحة الفرص لهم لتأدية التعليم في مراحل
مختلفة من العمر ، ولتعمل التعليم والعمل بسبب الا توصف مرحلة من مراحل
التعليم بانها مرحلة منتهية سواء في ذلك التعليم العام أو التعليم الفني والتقنى
وأنما ينبغي ان يتاح للموا ان يمتحن من مواصلة تعليمه من حيث انتهى احداً
بمبدأ التعليم المستمر ومن تحسين كفاءته الانتاجية وفاقليته

٢ - القيام بمراجعة شاملة لبرامج اعداد المعلم لمتثل في العرص على تعزيز الجهود
المبدولة لتوحيد معاهد اعداد في كليات جامعية بحيث تسهم هذه البرامج في تنمية
المعلم للقيام بعمليات التعليم الناتج لمدة أو نشاط من الأنشطة المدرسية .

وبعمليات ارشاد الطلاب وتوجيههم نفسياً ومهنياً ، وعمليات ربط التعليم
باحتياجات البيئة التي تخدمها المدرسة .

٣ - النظر في عمليات اعادة بناء التعليم الى أن الوحدة الاساسية التي يجب ان
توجه اليها عمليات التطوير والتجديد هي المدرسة باعتبارها وحدة لها كيانها في
تقرير المعايير التي تزد داخل المواقف التعليمية بها ، ولذا فله من الضروري أن
تترك للمدرسة حرية ادارة شئونها بطريقة ذاتية ، تشعر العاملين فيها بالملقة في
انفسهم ، وبقدرة على تطوير ذاتهم وتحسين أداء طلابهم ، دون اللجوء الى
السلطات المركزية في القاهرة أو في المحافظة الا فيما يتصل بتطبيق السياسات
العامه

٤ - ان يستبدل باجهزة البحث والتطوير المركزية مراكز القمية ، يخدم كل
واحد منها شئون البحث والتطوير والتدريب في محافظة أو مجموعة من المحافظات
ورغبة في دعم الاجهزة اللامركزية في الادارات التعليمية المحلية يلزم لزوجها
بمختلف الخبرات الفنية والخصصات العلمية التي تقتضيها سائر أوجه النشاط
في تلك الادارات والمراكز .

وتؤكد خبرات الأمم أن التكلفة المالية للتوازن بين لسلي - المركزية
واللامركزية ، في اعادة بناء التعليم إنما تم لصالح اللامركزية التي تخطش تكلفة
ادارتها في التحليل النهائي كالتالي .

٥ - مراجعة السياسات التربوية الخاصة بالطفولة المصرية ، في كافة مراحل العمر
البكرة ، وتطوير وسائلها وامتلاكها ، واعداد القياسات التربوية الصالحة
للتعويض بهذا العمل التربوي المتميز بخططها وتنفيذها ومتابعه ، ورصد الصوار
الكافية لذلك ، حتى يمكن ان تطلق في لقة الى مواكب الاجيال التي ستتحمل مسؤولية
هذا الوطن في مطلع القرن الواحد والعشرين .



٦ - توجيه التعليم الى تنمية الذاتية الثقافية لامتلاك العربية الإسلامية ، وجوهرها هو حسن تعليم اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم ، وهذا يتطلب الاهتمام بتطوير مناهج وطرق تعليم العربية بصورة عقلانية تجعلها أداة فعالة ومستوعبة لمعطيات التعليم والبحث في فروع العلم والثقافة المختلفة ، كما يتطلب العمل على اثرائها عن طريق نقل المعارف الحديثة اليها من خلال الشرحية عن اللغات الأجنبية ، وفي سياق تزايد أعداد مدارس اللغات ، فإن الأمر يستوجب أن يستهدف التعليم في تلك المدارس تعليم اللغة الأجنبية كمنهج لغوي ، وأن تستخدم العربية في تعليم المواد الدراسية الأخرى ، وفي مناهج التعليم الرسمي يجب السجوة الى الاقتصاد على تعليم لغة أجنبية واحدة في مرحلتى التعليم الإعدادى والثانوى بدلا من لغتوں تزداد عن جهد الطالب ، ولا يستطيع القآن اى منها .

٧ - توجيه أنظار المسئولين عن التعليم في مصر الى مضامين تربى الجامعات والمدارس والمعاهد الأجنبية وانتشارها ومآخذ مثلته من تهديد لمطومات الثقافة العربية الإسلامية في بناء الإنسان المصرى ، وما تنجبه لخريجها من فرص متميزة لمقتبسة التعليم أو فرص العمل بالمقارنة مع خريجي المدارس المصرية الوطنية .

٨ - ونظرا لما لوسائط الإعلام الجماهيرى وقنواته المختلفة من تساهلات سافرة الخطورة في تكوين اتجاهات المواطنين ، فإن الأمر يتطلب أن تلتصق برامج الإعلام أدها ومضامينها من مقومات الثقافة العربية الإسلامية في أصالتها المتجددة ، وأن تتسق الجهود الإعلامية مع التوجهات المنشودة في إعادة بناء التعليم .

وفي هذا الصدد منقذ المؤتمر الكتاب والفنانين أن يجعلوا من أبحاثهم الفنية

في صورها المتنوعة ظهيرا وسندا لكل ما يتطلبه إعادة بناء الإنسان المصرى من جهود

٩ - وتقديرا لما يقوم به جهاز التعليم الأخرى من دور متميز في إطار نظام التعليم المصرى ، ولما يقدمه الأهرام - باعتباره أكبر وأقدم مؤسسة تربوية إسلامية - للعلم الإسلامي كله ، مما هيا لمصر أن تحتل مكانتها المتميزة ، وجعل من القاهرة العاصمة الثقافية للعلم الإسلامي ، فإن المؤتمر يدعو الى إيلاء العناية الواجبة والدعم الكاف لهذه المؤسسة العربية الفريدة ، ومراجعة خطوات التطوير التى تمت في مطلع الستينيات في ضوء ما أسفرت عنه التجربة العملية من نتائج ، ويشعر المؤتمر بالحاجة الى عقد دورة بحثية خاصة بشئون الأهرام على صعيد قومى يسهم فيها رجال الأهرام أنفسهم بالدور الأساسى ، في دراسة الأوضاع الراهنه والقتراح خطوات الإصلاح .

١٠ - ينبغي أن يسترشد القرار السياسى في الشئون التربوية بما تقدمه أجهزة البحث المتخصصة عن اعتبارات علمية وفنية ، وأن يكون لهذه الأجهزة - مع رأى العام المعنى بشئون التعليم وقضايا ، دور أكبر في صياغة السياسات التعليمية وتطويرها .

خامسا - التحرك نحو المستقبل :

من أجل استمرار الزخم المنشود لتحقيق الغايات التى استهدفها هذا المؤتمر ، فإن أعضاء المؤتمر يستحثون نأدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسسوط الى الاهتمام بما يلي :

١ - تكوين لجنة لمتابعة مقاصد هذا المؤتمر فيما يتعلق بإعادة بناء التعليم في مصر تأسيسا على المنطلقات التى أوردتها هذا البيان وما أقره من ركائز للبيئة الجديدة لنظام التعليم وما أوصى به من توجهات .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ - السعي إلى بناء الإنسان المصري في سياق حضارته العربية الإسلامية وفي إطار تسميته ، مع دول الجنوب وجما على تأكيد خصوصيته الحضارية إزاء دول الشمال ، وهذا يتطلب العمل على تنظيم مؤتمر قومي لوضع المعالم الاستراتيجية لاستراتيجية تعليمية يهدى بها إلى وضع خطة تربوية طويلة المدى يتم تنفيذها على فترات تعليمية قصيرة ومتوسطة المدى ، وفي الأثرأج التنفيذها وتنفيذها .

مابعد المؤتمر

هذا وقد أصدر المؤتمر في جلسته الختامية ، التي تمت فيها الموافقة الإجماعية على البيان السلف الذكر ، القرار التالي :
نظراً إلى ضخامة المشكلات المرتبطة بقضايا التعليم في مصر فإن المؤتمر إذ يحثي هذا الاهتمام الحضاري والجس الوطني لدى نأدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة اسبوج باعتبار أن المشاركة الشعبية مع الدولة وأجهزتها الرسمية ضرورية لحل هذه المشكلات :

أقر المؤتمر تشكيل لجنة دائمة تقوم بالمهام التالية :
(١) توجيه البيان الذي أصدره إلى كافة المسؤولين والمعنيين من التربويين ورجال الجامعات والفكر والأعلام والثقافة وغيرهم لتحديد الجهود كلها ، على صعيد وطني ، لمعالجة هذه القضية .

(٢) عقد الندوات المتخصصة والمؤتمرات الدورية (حيث تقرر أن يكون المؤتمر كل عام) بالتعاون مع نوادي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وكافة المعنيين بقضايا التعليم ، ولا يأس أن تعقد اجتماعات في مدن متعددة من الجمهورية لتحشد الجهود والاهتمامات الشعبية .

(٣) جمع البيان وأعداد المقترحات الفنية وتقديمها للمختصين .
(٤) متابعة التوصيات التي أصدرها المؤتمر بحيث تحقق الأهداف المرجوة منها .
(٥) إصدار نشرة دورية بالنسبة للجنة وأعمالها ترسل إلى أعضاء المؤتمر وغيرهم من المعنيين .

(٦) إصدار الكتاب الجامع لوقائع المؤتمر وبحوثه وتوصياته ومقرحاته .
(٧) أية خطوات وأنشطة أخرى تحقق مقاصد المؤتمر .

ويعبر المؤتمر أيضاً أن تكون اللجنة العامة العالية للمؤتمر هي نواك هذه اللجنة الدائمة على أن تكون مفتوحة لضم من يستلزم تنفيذها وتطور مهامها من الخبراء والمختصين سواء ممن شاركوا في المؤتمر أو غيرهم ، على أن تضع هذه اللجنة القواعد المنظمة لعملها من أجل تحقيق الأهداف المذكورة ، والله ولى التوفيق .



المصدر : الأرقام الإحصائية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

وهارإال التعلیم فی مصر بطالة + أمية

ميراث المصري

= تصور التعليم أدى إلى
ارتفاع نسبة الأمية
والبطالة إلى ١٠٠ ٪

= ٢ مليون عاطل عام ١٩٩٠
بين المؤهلات المتوسطة

= انخفاض مميزات
التعليم من ٢٤ ٪ عام ١٩٧١
إلى ٧.٥ ٪ عام ١٩٨٨ ؟ !

= انفصال سياسة التعليم
عن خطط التنمية
الاقتصادية

نظم نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة مؤتمرا علميا لدراسة قضايا التعليم المصري مع التركيز على المراحل قبل الجامعية وانعقد المؤتمر برئاسة الدكتور مأمون سلامة رئيس جامعة القاهرة وحضر المؤتمر على امتداد جلساته الإحدى عشرة مايزيد على ٦٠٠ مشارك من أساتذة الجامعات المختلفة وعلماء التربية وخبراء التعليم والمعلمين وتناول المؤتمر بالمناقشة والدراسة ٢٨ بحثا حول دور التعليم قبل الجامعي في تأجيل الهوية وتحقيق التنمية . وقد أبرزت البحوث العلمية التي نوقشت في المؤتمر الجوانب السلبية . وهي القصور الشديد في فاعلية نظام التعليم المصري وعجزه عن تحقيق أهدافه على النحو المنشود مما أدى إلى تفاقم مشكلة التسرب وأدى ذلك إلى زيادة نسبة الإهميين المصريين التي بلغت عام ١٩٨٦ حوالي ٢٨.٨ ٪ بين الذكور وحوالي ٦٢ ٪ بين الإناث وهي نسبة مخيفة تتزايد باستمرار .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

المصدر : الأهرام الاقتصادي

الجدول ١ : الإيداع

ثم أوضحت الدراسات بروز ظواهر سلبية خطيرة على الوسط التعليمي وتتلاقص الميزانيات المخصصة للتعليم إذ انخفضت نسبة الانفاق على التعليم من ١٢,٧ ٪ عام ١٩٧١ الى حوالي ٧,٥ ٪ عام ١٩٨٨ وقد انعكس ذلك على العملية التعليمية فلم تعد تتوافق مع المعايير العالمية وانعكس ذلك على أوضاع المعلمين وساعد على تقف مظاهر السلبية وسوء الإدارة .

وأبرزت الدراسات ان من أهم القضايا لاثار العملية التعليمية هي تفاقم مشكلة البطالة التي زادت من ٧,٧ ٪ عام ١٩٧٦ الى ٤١,٦ ٪ عام ١٩٨٦ وبلغ عدد عاطلين من العمل على مولات متوسطة حوالي مليونين عام ١٩٩٠ ويرجع ذلك الى فشل التعليم في مصر في المواكبة بين تأهيل الخريجين في مراحل المختلفة واحتياجات سوق العمل وانفصال سياسة التعليم عن خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

ومحاولة استغلال كل إمكاناتها الإيجابية بصورة يستفاد فيها من التقدم العلمي والتكنولوجي المعاصر وتتفق مع القيم الثوابت في تلك الثقافة .

وأكد المؤتمر على ضرورة ضمان التنسيق بين سياسة التعليم وبين وسائل الاعلام الجماهيرية في أدائها العامة بحيث لا يهدم الاعلام ما تنهيه المدرسة الأصرة وهذا يقتضى تكوين مجلس قوى أعلى لتحقيق هذه الغاية .

واعتماد السياسات التي تكفل ربط برامج التعليم بخطة التنمية الشاملة التي تهدف الى إشباع الحاجات الراجعة وتبهيء الظروف الصادية والبشرية لمواكبة متطلبات المستقبل .

وأكد المؤتمر أن المعلم لاشك هو أخطر العناصر المؤثرة في العملية التعليمية ومن هذا المنطلق يطالب بدراسة شاملة دقيقة لظروفه وروعي المؤتمر بمضاعفة مرتبات المدرسين وحوافزهم بما يتناسب مع الجهود التي يبذلونها في تربية النشء مع تأمين احتياجاتهم الاجتماعية .

وحرس المؤتمرين على التمسك على ضرورة زيادة العناية بالمكتبات العامة والمكتبات المدرسية بوسمها مصدرا للأثراء الثقال والتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة .

وضرورة اعتماد سياسات فعالة لتفسياد الإدارة في العملية التعليمية بما يكفل القضاء على كل مظاهر الاعمال والسلبية

ضرورة التنوير

ومن أهم التوصيات التي اتخذها المؤتمر هو انه ينبغي الاعتماد الكمال على الخبرات الوطنية في تصميم المناهج وتطوير التعليم والاعتراس من التأثير السلبى للخبراء الأجانب .

ويطالب المؤتمر بان تتكاتف كل المناهج والموارد التعليمية على الاسهام قدر الامكان في التربية الاسلامية للتلاميذ مع العناية بالجوانب السلوكية والتطبيق .

وعبر المشاركون في المؤتمر عن قلقهم الشديد لتقصص حجم الأنشطة المدرسية التي تعبر عنصرأ أصيلا في العملية التعليمية ووسيلة فعالة للكشف عن مراهب الطلاب وصلها وتنميتها وتيسير ملامستهم للرياضة البدنية في اطر تربوي وانساني باعتبارها وسيلة لبناء شخصيات سليمة وقوية ومستقيمة وث الثيم العليا والقدرة والمثل الاعلى في تفوسهم ومحاولة تقديم الاسوة العملية لهم في الماوك ويربطهم نفسيا بالمدرسة وأنشطتها المختلفة .

ورغم المشاكل التي تمر بها العملية التعليمية في مصر فقد أكد المشاركون أن مصر توافر في مستويات التنمية في مجالات الزراعة والصناعة والتعبدين والتجارة فضلا من الخبرات البشرية الثائرة الامر الذي يشكل لها السواء باحتياجاتها الراجعة والمستقبلية والنهوض بمسؤولياتها القومية . ولكن التناح يلز هذه الغايات مرهين بنظام تعليمي قادر على تخريج الكفايات والخبرات التي تستشتر تلك الامكانات وتضيق تلك الحاجات .

وقد خرج المؤتمر بمجموعة من التوصيات الهامة كان من أهمها : أن التعليم ليس مرفق خدمات وأن الاتعاق عليه والاستثمار فيه استثمار في إنتاج القوى البشرية التي تعتبر أزم الثروات الوطنية ولذا فإن تمويل التعليم ينبغي أن يتنوع مصادر له بجانب التزام الدولة بمجانية التعليم التي نص عليها الدستور يجب انشاء صندوق خاص للاتفاق على التعليم يقوم على تلقى تبرعاته وضيطة وتنشيطها ومطالبه الشركات العامة والخاصة بتقديم نسبة من أرباحها لهذا الصندوق .

سياسة التعليم... والاستقلال

كما طالب المؤتمر بضمان استقلال سياسة التعليم وثباتها بحيث لا تؤثر فيها التغيرات السياسية الطارئة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامن القومي .. والألف لم التي تهدد التعليم المصري

أحمد السليبي



الجامعات
والتعليم



بهذه وصبر شديدين يبذل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جهودا صامته لاعادة ترتيب العديد من القضايا التعليمية والتربوية في الساحة المصرية فيما يستحق أن يسمى بمرحلة البيروستوركا التعليمية أو إعادة البناء ولعل أهم مايرتكز عليه الدكتور حسين كامل في تنفيذ سياسته هو أسلوب النفس الهادئ والطويل في أمصاص الأزمات وإعطاء كل قضية ماتستحقه من السوائل للدراسة والتحليل واستكشاف كل أبعادها وتقويم آثارها المتوقعة والمحتملة والمؤكد كذلك أن الشعار الذي طرحه الدكتور حسين كامل يستحق أن نلف اسماءه بمزيد من التساني والدراسة وهو الشعار الذي يقول أن التعليم هو قضية الأمن القومي المصري فهو شعار يطرح مفهوما متقدما بمرآح كثيرة لدور التعليم ووظيفته ويغير ديل ويطلب العديد من المفاهيم التي نظرت للتعليم كعجال للخدمات أو بعد ذلك باعتباره أحد مجالات الاستثمار وعندما يطرح التعليم كأحد محاور الأمن القومي المصري فإن الرؤية تختلف وتستحق الدراسة وتلح في طلب المشاركة القومية لكل الاتجاهات والآراء ومن حق الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يذكر له محاوله أعاده تصنيف وترتيب الأولويات التي ترتبط بهذه القضية ورغم قائمة المشاكل والأزمات التي تحتاج إلى التدخل الجراحي السريع والعاجل إلا أن وزير التعليم فيما يبدو من الذين لايرتاحون لأسلوب الخدمات الكهربائية مفضلا أسلوب العلاج معتمد المفعول على حد تعبیر الأطباء ومن حق وزير التعليم أن تتاح له الفرصة كاملة لأن يتحقق لأسلوبه في العلاج الوقت الكافي لكي يؤتي ثماره ومن حقه كذلك أن يتخذ أسلوب المعالجة الهادئة والحذرة دليلا وهو يجتاز حقلًا من الانقسام شديده الانفجار يتطلب الأمر أو لا نزع فتيل التفجير منها حتى يمكن التعامل معها بعد ذلك

حقل الانقسام الواسع يضم أول مايفهم القلم المسمى بالسلم التعليمي والذي يصرف بالهاء البنية السائدة من التعليم الابتدائي والذي أدى إلى قنيلة هذا العام في الاعادة المعروفة باسم الدفعة المزدوجة !! بعدها يأتي لمف المناهج والبرامج الدراسية التي تنتظر التطوير الذي يحقق الهدف والشعار المرفوع منذ سنوات وهو القضاء على الحفظ والصم وأعداد مناهج وبرامج تعليمية تساعد على خلق التلميذ القادر على الفهم والانتهاج والتوصل إلى المعلومة بدلا من حفظ المعلومة ذاتها

تصدير المعلم

أما لخطر الانقسام التي عاشت عشرات السنين في حقل التعليم المصري فهي بلا جدال لهم أوضاع المعلم المصري تلك الأوضاع التي تدهورت بصورة محزنة على مدى السنوات دون تدخل حاسم يواجهها ويدون إصلاح لحوال المعلم يصبح أي حديث عن إصلاح التعليم مجرد أحلام وأوهام وندبة لاتنتهي الاشء !! هل من المعقول أو من المنصور أن تظل مرتبات المعلمين على ما هي عليه وهل تظل رؤيتنا للتعامل مع المعلم هي نفس الرؤية



التي نتعامل بها مع السلع اهل يتصور احد اننا ما زلنا نحن الا نطعم الا لاولية في الاعارة للخارج للعلم الممتاز . بمعنى اننا نطعم خيرة المعلمين المصريين لنأخذ الشفاعة وعلوهم اينما هم بينما يحرم الطفل المصري من المعلم الكفء . وها نحن الساسة الاقتصادية المصرية التي تتسم بتصدير المنتج المحلي والمغربي والفاخر الى الخارج ونظف نحن نتعامل مع الدرجة الثانية من المنتجات . فهل يصح ذلك ايضا في التعليم .

[illegible]

والحقيقة التي يحرص الدكتور حسين نابل بها، الذين دعانا أن المبلغ الذي تقرره الحكومة للمعلمين والذي يقدر بنحو ١٥٠ مليون جنيه ليس سوى مجرد خطوة أولى في إصلاح الوضع التعليمي من الانخفاف. يذكر أنها أول خطوة حقيقية جهاده ونأمل بالتابعين في زيادتها بعد أن تدهورت أوضاع التعليم المصري إلى مرحلة غير مقبولة ولا إصلاح للتعليم كما نقرر بدون إصلاح لإوضاع المعلمين

يبيّن أن المضارر يتطلب تكاتف كل الجهود لتعزيز تلك الخطوات التي بدأت بالفعل والتي تضمنت لأول مرة تخصيص اعتمادات إضافية على الموازنة المقررة وهي ٧٧ مليون جنيه على شكله التسريب الوطني و ٢٧ مليوناً كاعتمادات إضافية لزيادة الحوافز العادية والخمس ملايين جنيه لدعم صندوق الزمالة والخمس ملايين جنيه للموازن التي وقدر أن يتم تسريع الحد الأدنى لكل المعلمين، وما يستحقه.

الفصل في النسخ

لحفل الافلام الذي يجتازه وزير التعليم
للمعلم الميائني المدرسية المتهاكمة
والمدارس التي تحولت الى ابنية خرسانية
بلا فناء او ملعب او حتى حوض صغير
للزهور... والفصول مكتومة بمشرات من
الاطفال يعجزون بدخلها عن النفس
وليس التعليم



المصدر : الأرقام الاتصالية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

من الامام التي تنتظر وزير التعليم ما يسمى بالدروس الخصوصية والكتب الخارجية
وسوق بيع درجات أعمال السنة والامتحانات ..

ولحل الجامعات العديد من الامام تحتاج للحد والتأني في معالجتها لنزع لثقلها في
الاخرى بدأت بلم التحويلات من الجامعات الاجنبية التي اهدرت كل مدي عشرات
السنين كل مبادىء تكافؤ الفرص والعدالة الاجتماعية ول هذا اللوم وقف وزير التعليم
صامدا امام كلفة الضريبة محتمكا الى القضاء منتظرا كلمته التي حسنت القضية واغلت
هذا الملف برأسته الكريمة ..

السلامة العامة

ومن الامام المدفونة في حلل الجامعات لعم الجامعة الاهلية التي لم يعد أحد يعرف لمن
تبعيتها ومن المسئول عنها هل هو التعليم أم التعمير فالمقصدى الحديث عن هذه الجامعة
حتى اليوم هو المهندس حسب الله الكفراوي وزير التعمير وهو يتحدث بهجرة كهيبة في
الجوانب التعليمية ذاتها فيؤكد انه ستكون هناك نسبة كذا في المائة للطلاب المتسوقين
ويتوقع ليعدد الحد الأدنى للقبول في الكليات ونظم ولقواعد القبول والاختبارات التي
ستجرى بشأنه بل ولا يعد حرجا ل ان يعدد ايضا التخصصات العلمية التي سوف تسميها
هذه الجامعة الاهلية | |



ونحن نتصور أن من حق المهندس الكفراوي أن يسوق سوق العبور وأن يعاين بيع المنتجات الراكدة مثل مبانى الوزارات الحكومية بمدونة العائش من رمضان والتي رفخت الوزارات أن تنتقل إليها فيجسرى لهذه المباني عملية تحويل أو تسييف كم يقلل التزوية لتصحيح مبان جامعية ويتم تسويتها وترتيبها للبيع من التسامية المعمارية ووفقا لسياسة المطاوات كل ذلك قد يكون مظهرها أما الذي يستعنى على الفهم فهو العلاقة بين المطاوات والجامعات أو بين التخطيط والتعمير ! أو بين الوزير الكفراوي وقواعد ونظم القبول بالجامعات أعليه أو رسمية ومن الإلغام التي كانت لى حال القبول الجامعى وتمكن الدكتور حسين كامل بهاء الدين من إبطال مفعولها حتى الآن التسمى المسمى بالموارد المبرغة للقبول بالجامعات صميج أن ما أظن الدكتور حسين كامل بهاء الدين لم يتجاوز عملية تأجيل تنفيذ هذا النظام ولكن السؤال الى متى هذا التأجيل هو الذى سيستد هـل تمكن وزير التعليم من إبطال مفعول اللام أم أن ما تعلق هو مجرد تأخير الصفر .. ساعة الانقجار الإلغام كثيرة ومثوره وأجتهازها يحتاج لمهارة وصبر وجهد شديدة فهل يتحسج الدكتور حسين كامل بهاء الدين الى أجتهازها .. المتفرع انه بسياسته المتأنية تأخر على تحقيق ذلك ... ربما بعدها يصبح له الحق فى أن يحمل لقب خبير مشهورات ..



المصدر : مصر العتاة

التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ مؤتمر المعلمين بالقازيق : الحوافز المتميزة للمعلمين تفجير صراعات لا حدها

• ومطلب بسيط
الشقة من
مصطفى كمال
نقيب المعلمين



د. مصطفى كمال حلمي

واكد عاطف عثمان - نقيب ملوى -
على أن مواقف مصطفى كمال حلمي
بندى لها جبين كل معلم وهو لم يتناول
رئاسة مجلس الشورى إلا من خلال

ثقافة المعلمين ..
وأشار إلى هجوم وزير التعليم على
فاطمة عثمان - أم المعلمين - عندما
كانت تدافع عن حقوق المعلم وقل له

انت زويتها شوية ..
وأخيراً قل صلاح شاكلي - نقيب
المعلمين بالقزاقية - إن قرار الحوافز
المتميزة عبارة لأنه سوف يخلق
صراعات داخل المدارس ويجبر
صراعات لاحدها ..

الشرقية - زينب المغاوري
أوصى مؤتمر المعلمين بالقزاقية الذي
عقد بمدينة القزاقية ببقاء قرار وزير
التعليم الخاص بصرف الحوافز
المتميزة للمعلمين وتدعيم اعتمادات
الحوافز حتى يتوافر الحد الأدنى
المطلوب للمعلم لكي يواجه أعباء
الحياة اليومية ويحافظ على مظهره
وذلك عدم التفرقة بين معلمي مرحلة
التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية ..
كما أوصى المؤتمر الذي شارك فيه
نقابات المعلمين بالإسكندرية والفيوم
وبني سويف والقاهرة وبورسعيد
وأسيوط والمنيا والسفيلة بضرورة
القرار مجلس الشعب للحد من زيادة
موارد المالية حتى يضمن زيادة
المعاش النقابي للأعضاء أو الزيادة
وأعادة النظر في نسبة الـ ٢ ٪ مكافأة
امتيازات وكذلك بدل السفر

وأشار المؤتمر إلى ضرورة تنفيذ
التوصيات التي سبق إقرارها في مؤتمر
اليوم الخاصة بموقف الاستثناءات في
قواعد النقل والضيوف والتحويلات
وعدم توقيع جزاءات أو نقل أعضاء
المجالس النقابية دون الرجوع إلى
نقاباتهم الفرعية أو النقابية العامة
حتى لا تتآكل مساهمة المعلمين
بالشرقية ..

وقد نامح المجتمعون من المعلمين
د. مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين
الحال وطالبوا بصحب الثقة منه وقاد
شد عبد الفتاح هارون - بني سويف -
على ضرورة أن يتكون النقاب من
المعلمين ..

وأضاف عبد الإلهي نقيب بورسعيد
- إن الثقافة العامة لم تتناول جمع شمل
المعلمين على مستوى الجمهورية فهي
تشمل الفن بين المعلمين وبعضهم
البعض ..



الجامعة الأهلية

هل ستكون جراجا للعاطلين ؟

يجب ألا تتحول الجامعة إلى محل للاتجار في الدرجات العلمية

وأش رجب : حسين مصطفى المختلفة من أجهزة صصرية وتناسب التقدم التقنى الذى وصل اليه العلم الآن . واستقر الدكتور مصطفى زاهى قائلا : لا نستطيع أن نقول أن الجامعة الأهلية ستتحول إلى جراج لاستقبال اللغافلين واصحاب « الجامعات الضعيفة » ،

انخفاض المستوى التعليمى بالجامعات المصرية بسبب عدم توافر الامكانيات المادية ، وقال أن ذلك لا يبرر أن تصبح فكرة الجامعة الأهلية مجرد لافتة جديدة يتم من وراءها الغاء مجانية التعليم الجامعى ، فوجب ألا تتحول الجامعة الأهلية إلى محل للاتجار في الدرجات العلمية كما يحدث في جامعات قبرص والمجر .

التخصصات القادرة

أما الدكتور مصطفى محمد زاهى استاذ التشريع القانونى بجامعة القاهرة فهو يوافق على أن سوق العمل حاليا لن يستوعب خريجين جديدا إلا إذا كانوا على مستوى عال من الكفاءة وذوى تخصصات نادرة لا يتوافر مثلاً عند خريجى الجامعات الأخرى . وأكد الدكتور زاهى أنه ليس ضد التهرية ، لكنه يفضل أن يتم رفع مستوى الجامعات القائمة فعلا . وأن قيادات الجامعة تقع على عاتقها مسئولية أساسية في هذا الصدد ، فليبحثوا أن تجذب التبرعات من الشخصيات والهيئات المانحة

وأضاف أنه ليس من العمل أن تستقبل الجامعة الطلاب الإثرياء لتلقى التعليم فيها بالجنان لأنه إذا دفع هؤلاء وأورع نفقات تعليمهم فإن ذلك كمثل الأسماء في دفع العملية التعليمية ، وتبرير متطلبات ومستلزمات التعليم بمراحله

كتب محمد الدفلاوى :

البيت في الآونة الأخيرة العديد من علامات الاستفهام حول «الجامعة الأهلية .. فلماذا جامعة جديدة الآن ؟ .. وما هي العلاقة بين هذه الجامعة وبأى الجامعات ؟ .. وما هي تأثير هذه الجامعة على بقية الجامعات الأمر على ما يبدو يحكمه ميدان الأول هو لبيد الديمقراطية الذى ينطوى على ديمقراطية التعليم ، والآخر هو مدى كفاءة العملية التعليمية في ظل عجز موارد الجامعات عن توافر كافة متطلبات العملية التعليمية ..

ولما كان طريقا العملية التعليمية بصفة أساسية عما استأذ والطالب ، فقد حملت « الأحرار » هذه التساؤلات وبحثتها أمامهم .

المبدايل عن السفر

في البداية يقول الدكتور ابراهيم خطاب رئيس قسم الهندسة المدنية بجامعة القاهرة أنه لا يمانع في انشاء جامعة أهلية كبديل عن سفر ابنائنا إلى الجور أو رومانيا على الرغم من أن سوق العمل في مصر حاليا لا يستل قبول مثل هؤلاء الخريجين الجدد .

وأضاف أنه لا بد لهذه الجامعة ألا تكون ضمنية ، وأن تركز على التخصصات المطلوبة في سوق العمل ، وأن تخرج لنا الخريج القادر على العمل بيده . وأشار الدكتور خطاب إلى

لأن النجاح أو الفشل في مرحلة دراسية ليس معناه انتهاء حياة انسان ، فذلك قد يكون مزججه طريق مؤقتة

للاغبين وليس للقادريين

أما الدكتور محمد فريد اللهيبي المسئول عن وحدة دراسات الحاسب الآلى ببرنامج التعليم المقترح بجامعة القاهرة فيرى أن هذا النوع من التعليم الأمل هو تعليم للأغبين في رفع مستواهم العلمى وقدراتهم التعليمية وليس تعليمًا للقادريين على دفع المال فقط .

ماذا يقول الطلاب ؟

وعن رؤية الطلاب لهذا النوع من التعليم يقول الطلاب وأش رجب



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٢

بم عهد التعاون الزراعي أن إنشاء
مذه الجامعة سيكون ظلما إن لا
يملك تكاليفها ، فمن الظلم أن يكون
هناك انسان فني وفلاسل يجد نفسه
لهجة طبيبا أو مهندسا .. كيف
نقبل ذلك .

ويقول الطالب عبد احمد بالمعهد
الفني التجاري أنه لا يمتدح على
الفكرة إذا توافر نظام منح يحقق
لغير القادرين فرصة الالتحاق
بها .

أما حسين مصطفى وهو طالب
بالجامعة المفتوحة فيقول أن عدد
الطلاب المتقدمين بالتعليم المفتوح
حاليا يزيد على ١٥ ألفا وبذلك
تكون قد تكررت مشكلة زيادة
الأعداد وبالتالي سيفرغ لسوق
العمل عاطلون غير قادرين على
العمل رغم المصاريف الباهظة التي
انفقوها .



المصدر : المختار لاسلامى

١٨ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإنجاد الكاثوليكي ...

شعبى

٣٣

فهد أبير

وتعترف بحق الرابطة الكاثوليكية فى عقد المؤتمرات لبحث سياسة التعليم فى مصر وتوجيهها ويذهب وزير التعليم شخصياً لافتتاح أحد هذه المؤتمرات والتحدث فيه ليس بكلمات مجاملة وإنما بخطة لتطوير التعليم ولا ينسى أن يمدح جهود المدارس الكاثوليكية فى هذا الصدد ثم يوزع الجوائز على أوائل الثانوية العامة من خريجها.

لكى تتضح الصورة قليلاً نشير إلى بعض الحقائق.. وزير التربية كانت له تصريحات فى بداية عهده بالمنصب فهم منها انه يسعى لإنهاء التعليم الأزهرى لكى لا يكون هناك نظام تعليمى ذا طابع دينى فى مصر أو تشرف عليه جهة دينية.. إصلاً لبادئ المساواة فيها! ولكن اتضح الآن أن الدين المقصود بالمتع هو الإسلام وليس الكاثوليكية وأن المساواة أو التوحيد تعنى أن تصود الكاثوليكية فيما يظهر دون غيرها.. وفى الفترة السابقة وعندما أنشأت إحدى شركات توظيف الأموال حضانة

الماضى أبرزت صحيفة الأهرام فى صفحتها المكرسة للشئون الداخلية عنواناً يقول: «بهاء الدين فى مؤتمر المدارس

الكاثوليكية»، ومضى الغبر أسفل العنوان يتحدث عن أن الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية (فى مصر المسلمة وليس فى الفاتيكان أو فى إيطاليا الكاثوليكية) قد نظمت مؤتمراً لدراسة مسألة التعليم الأساسى وكيفية إصلاحه وتعميمه وأن وزير التربية والتعليم قد افتتح هذا المؤتمر وألقى كلمة حول تشجيع التعليم العلمى وأن الأب نبيل السكرتير العام لهذه الأمانة قد أعلن أن المدارس الكاثوليكية تبذل جهوداً كبيرة لتحسين التعليم وتحديثه كما إن الوزير فى كلمته أثنى على هذه الجهود.

فى مصر إذن وليس فى المربخ أو مؤتمريق توجد مدارس اسمها الكاثوليكية وهى لها أمانة ورابطة تجمعها تعقد المؤتمرات لبحث شئون سياسة التعليم فى هذه البلاد المحروسة ويفترض أن هذه المدارس تتلقى التمويل والدعم من الهيئات الكاثوليكية التى أنشأتها والتى توجهها سواء أكانت كنائس أو جمعيات منبثقة عن الكنائس أو منظمات دينية أخرى.. قد لا يكون هذا جديداً لكن الجديد هو أن الدولة تعترف بهذه المدارس ولا تجد فيها حرجاً وتعترف بهذه الرابطة ولا تجد فيها حرجاً



المصدر : المجلد الثاني الإسلامي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٢

إسلامية ثارت ضدها أقلام الكتاب في
الصحف الحكومية وتحثوا عن مؤامرة
طائفية لإفساد المساواة في التعليم
وأغلقها الحكومة مباشرة. وقبل ذلك كانت
هناك مدارس إسلامية أنشأتها جهوة
إهلية تصدت لها وزارات التعليم والشئون
الاجتماعية والداخلية وأغلقتها تحت
شعارات متعددة كان أبرزها إبعاد شبح
الطائفية والتطرف الديني. وفي الآونة
الحالية يتبارى كتاب العلمانية في صحف
الأحزاب والحكومة في الحديث عما يسمونه
ديمقراطية ومساواة التعليم ويقصدون بها
شيئاً واحداً فقط يلحون عليه بشكل غريب
وهو إلغاء التعليم الأزهرى وإلغاء تدريس
الدين في المدارس وإلغاء أى مظاهر
إسلامية في المدارس من الصلاة إلى
الاحتفال بمناسبات دينية وإلى مجرد
استعمال عبارات أو ألفاظ فيها رائحة
الإسلام. وفي الفترة الأخيرة وحتى الآن
نشط خبزاء أمريكيين ومحليين تحت رعاية
الوزير السابق والوزير الحالي للتعليم في
تنقية كل مناهج التعليم؛ بما فيها مادة

الدين من أى مواد إسلامية، والوزير
الحالي يفكر في تعيين ضباط أمن في
المدارس لمواجهة التطرف (التدين
الإسلامي) أى بوضوح لمسجن كل من
يصلى من التلاميذ أو المدرسين، وعمليات
تقل وفصل وتشريد واضطهاد المدرسين
المؤمنين تسير على قدم وساق مع عمليات
علمنة وتغريب التعليم تحت زعم تحديثه.
هذه الحقائق ينبغي أن نضعها في
الاعتبار عندما نجد وزير التعليم يسعى
إلى مؤتمر المدارس الكاثوليكية وعندما نعلم
أن لها رابطة لأن ذلك يكشف عن حقيقة
العبة وعن يحكم البلد حقيقة.



المصدر : المختار الإسلامي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ مايو ١٩٩٢

مهموم

المسلمين

تحت قبة

الجامعة

مسلسل تخريب التعليم في مصر

بقلم : د. ليلي بيومي

ما تزال قضية تطوير وتخريب التعليم في مصر تلقى جهوداً طيبة من قبل المفكرين والباحثين الإسلاميين... وعلى رأسهم الدكتور جمال عباس - دى والدكتور وفاء رفعت الأستاذ على ليد... وقد قاموا بدراسة ثرية حول كتاب الشيفان طه حسين، وقد فتنوا فيه العديد من التزوير والبهتان... ويذكر أن أحد موجي اللغة العربية بدو بن عام وزارة التربية والتعليم صرح بأن كتاب الشيفان الذي يلى طلابنا به كثير من الأخطاء لأن طبعته مأخوذة عن الطبعة اليهودية التي تدرس بالمدارس العربية بفلسطين المحتلة. وأن الوقت لم يتسع لمراجعتها وتصحيحها... هكذا... كما يصرحون!

ويضمي الدكتور جمال عباس - دى في تقديم ما كتبه طه حسين عن عمر بن الخطاب في رواية الشيفان والمقرة على طلاب المرحلة الثانوية... وهي تمتع ثوما من التذليل والنس والتزوير وقلب الحقائق والأوضاع التاريخية والتشكيك في مصيرة صحابة رسول الله بصورة لا يستطيع الطلاب استيعابها والتوصل إلى مكان الخطر فيها ونحن بدورنا تلقى الضوء عليها حتى يستفيح أبنائنا الطلاب أن يتعرفوا على الحق من الباطل فيما يقدم إليهم من مواد دراسية مشبوهة.



المصدر: (المحتار الاسلامي)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ مايو ١٩٩٢

اتهامات طه حسين

فيما كتبه عن عمر بن الخطاب

زعم طه حسين في صفحة ١٩٥ وما بعدها أن عمر بن الخطاب رضى الله عنه اشد في عقاب الذين يشربون الخمر وابتكر أشياء لم يكن للمسلمين بها عهد أيام النبی عليه الصلاة والسلام وأن أبا بكر رضى الله عنه لم يحاول أن يزيد على ما كان النبی صلى الله عليه وسلم يفعله.. وزعم طه حسين أن عمر قد فرض لشرب الخمر حداً لم يكن معروفاً من قبله.. قاله هرم

**افتراءات
طه حسين على
عمر بن الخطاب
رضي الله عنه**

الخير في القرآن الكريم ولكنه لم يفرض على شاربها عقاباً محدداً في الدنيا، وإنما ترك ذلك لما أبخر للمشالفين عن أمره ونهيهِ من العقاب يوم القيامة.. (ص ١٩٥).

• وادعى طه حسين أيضاً: «أن الشريعة الإسلامية لم تضع حداً لشارب الخمر، وإنما الذي ابتكره هو عمر بن الخطاب رضى الله عنه.. وبهذا ينكر طه حسين صحيح السنة وأحاديث صحيحه لرسول الله صلى الله عليه وسلم وفعله في حد شارب الخمر ودليله في إنكار ما جاء في الكتاب والسنة يقوم على الجهل والشك وهما لا يصلحان دليلاً ومنهجاً نحكم بهما على الأشياء».

• والسنة النبوية وهي المصدر الثاني للتشريع قد بينت حد شارب الخمر منذ عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم وليس منذ عهد عمر رضى الله عنه، وقد ورد الدليل من السنة في مسند الإمام أحمد وسنن أبي داود وابن ماجه وصحيح ابن حبان ومستدرک الحاكم. وقد وردت هذه الروايات مجمعة في سلسلة الأحاديث الصحيحة.. وإذا شربوا الخمر فاجلدوهم، ثم إن شربوا فاجلدوهم، ثم إذا شربوا فاجلدوهم، ثم إن شربوا (الرابعة) فاقتلوه.

• من الاتهامات التي وجهها طه حسين الى عمر رضى الله عنه الفلطة.. زعم طه حسين أن عمر رضى الله عنه قد أقام الحد على أحد أبنائه شرب خمرًا وأنه لم يقتنح بإقامة عمر بن العاص الحد عليه.. وأنه ظل يعذبه حتى مات، حيث كان مريضاً ولم يحفل عمر



بمرضه، وقد استغاثه الفتى فلم يلتفت إليه،
وقال له الفتى: إنك قاتلى... فلم يعبأ بما قال
وإنما مضى في شرب الفتى شرباً مبرحاً..
فيقول الرواة: أنه حين رأى ابنه مشرفاً على
الموت لم يزد على أن قال: إذا لقيت رسول الله
صلى الله عليه وسلم فأنبئه أن أباك يقيم

المعصية، ومات ابنه ولم يظهر حزناً عليه.. فما الدليل على قول طه
حسين؟ لا دليل!! وفوق هذا فإن طه حسين قد أخفى عنا أن هذه
القصة مكذوبة، وقد وضعها ابن الجوزي في كتاب الموضوعات..
والأكثر من هذا أن طه حسين قد حارب فيها.. بما يشوه صورة عمر
رضي الله عنه ويظهره وكأن قلبه قد من صفراً..
والقصة الصحيحة كما أوردها ابن الجوزي ليست كذلك فعمر بن
الخطاب لم يكرر الحد على ابنه.. بل شرهه غفياً وتديباً.

طه حسين يتشمع عمر

بالاتباع في الدين

• يدعى طه حسين في ص ١٩٥ أن عمر رضي الله عنه ابتدع
في الدين عبادات لم يكن للمسلمين بها عهد أيام النبي صلى الله
عليه وسلم كصلاة التراويح وأيس له حسين دليل على ذلك سوى عدم
العلم وعدم العلم لا يصلح أن يكون دليلاً.. والحقيقة أن رسول الله
صلى الله عليه وسلم قد بين في سنته القرآنية والفطرية أهمية قيام
الليل في رمضان وأنه صلى بالمسلمين ليلتين في رمضان صلاة
التراويح.

أظهار عمر في صورة عابسة منفرة

• في ص ١٣٣ من الطبعة الأصلية للشيخان قال طه حسين:
«كان عمر يشق على نسائه فيقرفن عليهن حياة قاسية لا يستحيها
النساء» كان شديداً عليهن في الكسوة،
وشديداً عليهن في الرزق.. وشديداً عليهن
في سيرته كلها، يفخل عليهن عابساً..
ويخرج عنهن عابساً.. كما قالت إحدى
النساء.. وقد خطبها ذات يوم فامتنت عليه



المصدر : المختار الإسلامي

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكرمت عبوسه وخشونة عيشه.. هذه هي الصورة القاتمة الكئيبة التي يزعم طه حسين أنها لعمر رضى الله عنه، ولم يذكر لنا شيئاً عن سندها ومدى صحتها... فهل هي من جوانب القدرة التي يرغب من الشباب والناشئة أن يقتنوا بها.. أم هي التشويه المتعمد لساواتنا وعظمتنا؟!

ثم يظهر: بعد ذلك كبار المعجبة في عهد عمر في صورة القاعدين من الجهاد الفارين من المعارك ثم يبرز الجريمة التي ارتكبتها أبولوثة الجوسى في حق عمر ويعتبره ثائراً ويدعى كذباً

أن عثمان بن عفان رضى الله عنه قد امتنع من القصاص الهرمزان الذي تآمر على قتل عمر رضى الله عنه.

مواقف خالدة لعمر تم حذفها

* من المواقف الخالدة لعمر رضى الله عنه والتي حذفت من الطبعة التي بأيدي الطلاب... موقفه في عام الرمادة وشنت على نفسه وعلى غيره عند الإنفاق من بيت المال، وتقشفه في لبس الثياب وعنايته بأطفال المسلمين ورحمته بالقطاع وورعه.

من هو طه حسين ؟

وما مدى علاقته بالصهيونية ؟..

* ولد طه حسين بقرية الكيلو بالمنيا.. تزوج بالفرنسية سوزان.. والتي كان خالها قسيساً أثناء وجوده بفرنسا ولم تسلم وثقلت كذاك حتى ماتت.. درس بالأزهر ثم تعود عليه وسبه وتبرأ منه ومن علمائه، سافر إلى فرنسا والقى بالعمامة في عرض البحر أثناء سفره ثم التحق بجامعة السربون وتخرج فيها عام ١٩١٨ وقد عين محاضراً بكلية الآداب جامعة القاهرة وكانت إدارتها أجنبية في ذلك الوقت ثم عين عميداً للآداب ثم وزيراً للمعارف.

* يقول الدكتور جمال عبدالهادي انه من اللافت للنظر أن كماً كبيراً من جهود العلماء التي بذلت لكشف زيفه قد غطاها التراب ونجست تحت الانتقاض والركام الإعلامي الذي يشيد بذلك الكاتب العميل.



المصدر : المختار الإسلامي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

وقد أشار العديد من الباحثين الإسلاميين
والباطنيين المخلصين إلى أن آراء طه حسين نقلت
على النحو الآتي:

- آرائه في الشعر الجاهلي أخذها من جرجس
صالح ودرجولوث.

- آرائه في حديث الأربعة أخذها من جرجس
زيدان والأغاني.

- آرائه في هامش السيرة اعتمد فيها على
الأساطير والكتب الأجنبية وآرائه في مستقبل
الثقافة في جامع لما أورده المستشرقون وكتب
التخريب عن حضارة البهسر الأبيض
والفرعونية.

والحقيقة التي لا مراء فيها أن طه حسين
منذ سنوات طويلة قد أخرج المزيخون من
كتاب الأصالة والإيمان بالإسلام والعروبة فقد

الزور والجهنم في رواية الشيخان

حمل حملات شديدة على الإسلام وخاصة على الدين بعامه.
وهاجم العروبة والعرب ووصفهم بأنهم استعمار كالاستعمار
الغربي.. وقال أن مصر أمة غربية بحكم موقعها على البحر الأبيض
المتوسط والثقافة اليونانية وقال عن نفسه أنه يوناني الأصل وليس
عربياً كذلك أخرج العلماء والباحثون من كتاب الأصالة منذ أنكر
وجود إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام.. وقال أنه لا يؤمن بهما
برغم ذكرهما في القرآن الكريم، كذلك فقد أخرج العلماء والباحثون
طه حسين من كتاب الأصالة منذ أيد الصهيونية وأنشأ مجلة الكاتب
المصري بالقاهرة وخطب في مدارس اليهود، وتحدث كذباً عن فضل
اليهود على العرب في مجال الأدب والفكر، ولم يكتب في حياته قط
مقالاً واحداً عن قضية فلسطين أو القدس أو المسجد الأقصى.
لقد عاش طه حسين كما تبين لي من دراسة حياته شاكاً في كل
شيء حتى في نفسه وجند نفسه خصماً للوداء الدين والتدين فراح
يعلى شأن الفرعونية وهاجم القرآن والسنة والصحابة أجمعين وسار
على النهج القاتل أن مصر يجب أن تكون قطعة من أوروبا فعمل
بمفعول الهدم في لفتها العربية وشعائرها الإسلامية وشرائعها



الريانية وظل على ذلك حتى لقي حقه.. ولقد لاحظت من الدراسة لهذه الشخصية مدى الأثر الهدام للسيدة (سوزان) زوجته على مسيرة حياته حتى قال في ذلك أقرب تلاميذ طه حسين إليه (الدكتور نجيب الیهبیقی) أنهم حاصروا طه حسين بحصارين: زوجته الفرنسية وسكرتيره القبطي، وأنه لم يكن يستطيع أن يفلت من مهمته في محاربة الإسلام والعروبة.

وقد وصفه الأستاذ أحمد حسين بقوله: أنه دخل عشرات الكنائس في كل مكان ذهبوا إليه ولم يدخل مسجداً واحداً.. أما معاملة زواجه بالفرنسية سوزان فقد صوره الأستاذ أحمد حسين على النحو التالي: كيف بفنائه فرنسية تعيش في باريس تتقبل الزواج من كيف فقير إفريقي وتقبل أن تنتقل معه إلى إفريقيا = منذ ثمانين عاماً - إلا إذا كان وراء ذلك هدف محدد واضح وأما الهدف فقد كشفت عنه عشرات الكتابات وكيف خدع الناس وهاجمه النواب في مجلس الشيوخ ومجلس النواب ومع ذلك كان كلما اشتد عليه هجوم المصريين كلما ترقى في الوظائف فانتقل في سرعة البرق من مدرس إلى أستاذ إلى رئيس قسم إلى عميد إلى مدير جامعة إلى مستشار ثقافي إلى... إلى وزير معارف وكل ذلك بقوة خفية تساعده وتحميه، وكان موضع تقدير الأجانب في كل مكان لأنه كما يقول أنه ليس سفيراً للثقافة الفرنسية وحده ولكنه سفير للثقافة الغربية كلها.. إن جهات الاستمراق لم تكن تحلم في يوم من الأيام

أن يكون لها تلاميذ مخلصون ممن يتحدثون باللغة العربية ويسمون بأسماء المسلمين فلما أصبح تلميذها المدعو طه حسين وزيراً للمعارف وجدت في ذلك أملها وحلمها وأصبح المسئول عن نشر الثقافة الغربية هو المسئول الأول عن التربية في مصر فسهل بذلك على الغرب انفاذ مهمته التخريبية وكانت النتيجة هو هذا الجيل الذي لا يزال يحتفل بطه حسين هناك بعيداً في جامعة المنيا وبمصرورة بورية سنوياً.



المصدر :

التاريخ :

١٩ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفاصيل اجتماع الوزير مع نقابة المعلمين المطالبة بكادر خاص للمعلمين وعدم تحويلهم إلى أعمال إدارية.. بسبب توجهاتهم السياسية

رغم أن مندوبي المعلمين قد مُنحوا بالقبول من حضور الاجتماع
المعطل الذي عقده وزير التعليم مع نقابة المعلمين إلا أننا استلمنا
الخطاب الذي على ما نرى داخل هذا الاجتماع من تفاصيل
تكم نقابة المعلمين بصرامة بالشفة عن أحوال المعلم وإن شأه
للمساوية وما يجب أن تتغير إليه أحواله.
... نقابة تجرى في هذا الاجتماع وما هي المشغول التي مورست على
المعلمين قبل الاجتماع؟

وزير التعليم
القديم بكتابة أجازات المعلم فقال :
لا بد من القيام بالدراسي لثلاثة مناهج
مخافة أن تنتهي امتحانات

تحقيق :
عبد الحى محمد
يلى عبد الحميد

وزير التعليم
يلغى الحوافز
التميزية ويعد
بحل مشاكل
المعلمين



حسن كامل نور الدين
التيارات التي عدا الأخرى.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ مايو ١٩٩٢

الوزير والنائب الثاني لا يبعد عن يده العام الدراسي الجديد إلا أيام قليلة، ويقتصر على المدرس أن يأخذ أجازته فيها.

رئيس الوزراء للبلاد، إن أمريكا والمنايا تتنقل القامع التدراسي، أما موضوع أجازات طلبة فصول دراسية.

كما طالب صلاح هليل بتعديلات قانون إبتدائية، وخاصة ما يتعلق بالمادة ٩٠، والتي تنص على الخدمات التي تقدمها النقابات الفرعية لأعضائها ومنها حق تمويل النوادي بالأشتركاكات التي تتبرعها جميعاتهم.

العضوية للائحة بالمادة ٧٢، حيث كُتبت بملحوظة للدكتور فتحي سرور لتعديل المادة، بإضافة كلمة

بمطروحاتها الخدمية إلى جانب إوائدها. وقد عرض د. فتحي المذكرة على المستشار سمير مرقى، فقال :

إن ما تطلبه نقابة المعلمين يتفق وأحكام المادة ٩٠ من قانون النقابة، وبناء عليه أصدر الوزير القرار

٢٠١١ لسنة ٨٩ بتعديل المادة، ولكن للأسف لم ينشر القرار بالجريدة الرسمية، وبالتالي لم ينفذ لأنها مقدمة

من الشرفية، وليس من النقابية العامة.

وفي عام ١٩٩٠ أصدرت الجمعية العمومية للنقابة العامة توصية بتعديل المادة السابقة ولذا للمذكرة

القديم من الشرفية، فأصدر الوزير فتحي سرور -في ذلك الوقت- قراراً وزارياً رقم ٢٠٦٤ بتعديل المادة،

ولكن ضد التطبيق أعترض عليها وكيل الوزارة -سمير مرقى- حيث قال : إنها تخالف أحكام القانون، وحتى الآن فإن الأمر معلق في يد

المستشار سمير، والذي سبق أن وافق على التعديل السابق، ولا تعرف أيهما أصح!

وأكد صلاح هليل على غياب دور النقابة العامة، وأنها دخلت مضطرة لأنها علمت من الجهات الأمنية بأنها

سوف تجتمع مع الوزير يوم الاثنين الماضي، فحينما أدرك مجلس النقابة ذلك، دعا وزير التعليم والنقابات

الفرعية للاجتماع يوم الاثنين الماضي، الذي حددته النقابات الفرعية، مما جعلها ترفض إعطائي الكلمة، مما اضطرني لسانصرف وترسكي

الاجتماع، وقد طليت من الوزير تحديد موعد للالتقاء معه فوافق الوزير.

انتفاضة المعلمين .. مستمرة

وأوضح السيد رميح نقيب معلبي المنوفية - في اجتماعهم مع الوزير- أنهم لم يصرفوا الحوافز منذ ٢ سنوات، فقال له الوزير: أرجع لوكيل

الوزارة الذي حوله إلى شؤون المالية، وحتى الآن لا توجد إجابة شافية، فحينما نذهب لأصرف الحوافز،

يقولون لنا : البند نفذ. عبارة على أننا لم نحصل على الترقيات الأدبية لأننا حيارى بين

التنظيم والإدارة ووزارة التعليم، وأكد السيد رميح، أننا مستمرين في انتفاضتنا حتى يتحقق آخر مطلب

للمعلمين، وذلك من خلال اللقاءات مع النقابات الفرعية الأخرى.

يقول محمود شافع نقيب معلبي الدقهلية: إننا نشكر الوزير على ما حدث، وما اقتضه على إلغاء الحوافز المتأخرة. ويضيف: لا بد أن يكون للمعلمين بصل طبيعة عمل وكسائر

خاص ولابد من تنفيذ قانون النقابة، حيث لا بد من نقل أي مدرس إلى أعمال إدارية بسبب أفكاره، أو ترجماءه كل

السياسية. بالإضافة إلى إعطاء كل محافظة نصيبها من الإعانات على حجم عدد المعلمين بها.

ويطالب محمود شافع والخير للتربوي محمد طبل بضرورة تغيير قانون النقابة، واختيار النقيب من القاعدة حتى يكون لكل معلم رأيه في

نقبيه، أما القانون الحالي فإن شالية الفساد تسيطر على النقابة، دون وأزع من ضمير، وبالتالي تهدر جميع حقوق

المعلمين. ويقول محمد طبل: إن المعلمين لم يأخذوا حقوقهم كاملة، ولابد من استمرار انتفاضتهم المباركة، ولا يرضوا بالقبضاء خاصة أن مهنة

التعليم من أسمى الرسالات، المطلوب تغيير قانون النقابة حتى يكون

للمعلمين رأي في تطوير المناهج، وحتى لا يستأثر الخبراء الأمريكيون بتطوير مناهجنا وتخريبها وتزييفها، في مركز

تطوير المناهج والوسائل التعليمية الأمريكي المشهور.

بينما يؤكد عبد العظيم طه - نقيب بني سويف - أن الميزانية الموجودة في المديرية التعليمية لا تغطي الحوافز

العادية، التي أقرها الوزير، ولذلك يجب تعزيز الميزانية.

واستذكر عبد الغفار يوسف - نقيب القليوبية - رفض إعطاء صلاح هليل الكلمة في اجتماعهم مع الوزير في الوقت الذي أعطيت الكلمات لبعض



المصدر :

١٩ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف حاسمة

كانت هناك ضغوط، ومحاولات مشبوهة لتفتيت حركة المعلمين، وانتفاضتهم المباركة. تمتثل في دعوة الوزير لل نقابات الفرعية للاجتماع به في ديوان وزارة التعليم قراي! مما اشار رؤساء النقابات الفرعية للمعلمين، وسارعوا بعقد اجتماع طارئ، صباح ومساء السبت - الاسبوع الماضي - قبيل لقاء الوزير بـ ٤٨ ساعة. واجمعوا على رفض دعوة الوزير للالتقاء بكل نقابة على حدة، واكدوا على ضرورة الاجتماع بكل النقابات الفرعية في اجتماع موسع بمقر النقابة العامة.

كان لهذه الوقفة الحاسمة اثر طيب في تصويت الفرصة على اهل الشر، ومايدبرونه من مكائد ضد جموع المعلمين لإجهادهم انتفاضتهم المباركة.

وبهنا هنا أن نضرب إلى الوقفة الشجاعة لرؤساء النقابات الفرعية:

صلاح شليبي، نقاب المعلمين بالشرقية - محمد السك نقاب القيوم - محمد أبو زيد نقاب المنيا - السيد رميح نقاب المنوفية - عبد الغفار يوسف نقاب القليوبية - علي الألفي نقاب بورسعيد - محمد فريد نقاب شرق الاسكندرية - عبد العظيم طه نقاب بني سويف - محمود نافع نقاب الدقهلية - صبري محمود أبو صليب أمين نقابة الجيزة.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ مايو ١٩٩٢

بعد حملة الشعب :

نعمت انتفاضة المعلمين.. واستجاب الوزير لطلباتهم

كتب عبد الحى محمد
وليل عبد الحميد
لجنة حملة المعلمين
الانتفاضة للطلاب حيث وافق وزير
التعليم د. حسين كامل بطلب الاستقالة في

الخدمات مع طلبة المعلمين على مطالب
التعليم في تقديمها لطلب الاستقالة
التعليمية وزيادة مكافأة الاحتفالات ودعم
مندوبي العلاقات والبريد في علاج
مشكلة الترسبات في طابقي

أكد طلبة المعلمين تقديمهم لعدد جويدي
الشعب، ووصفهم بـ «الطلاب الذين
مضى التاريخ مع صلاحياتهم بآثارها
وقد جردت صلاحيات لم تطبقها سيطرة
أخرى وقال: إن ٧٠٠ ألف معلم أن ينسحب

لدى صيغة «المعلم»
عند الاحتجاج بالأسف مساء الاثنين
الماضي حيث منع مندوبي «المعلم»
بالقوة من مشاركة وكلائها حملتها على
التواصل الكامل لا تار في الاحتجاج
حضر وزير التعليم إلى مقر النقابة بعد
أن رفض طلبه لطلبة الاحتجاج بالوزير
كل على حملة في مكتبه، ليستأجج الاحتجاج
بمعرض طالب المعلمين تمثالت في:
— التهاء اليومين عامة تصرف لجميع
المعلمين قبل ٢٠ مايو الحال
— زيادة مكافأة الاحتفالات من ٢٠ إلى
١٥٠ يوماً خلال أربع سنوات كحد أقصى
عز أن تتم الزيادة وفقاً لنقطة زمنية إلى
أن تتم مساواة المعلمين بالمعلمين في
التعليم العالي واليهدمي الشايفين بمرافق
١٠٠ يوم في السنة
— التهاء محال في الواقع
— دعم الحكومة لمتدربي الجامعات



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ - مايو ١٩٩٢

نجحت انتفاضة المعلمين

حتى تستطيع النفاضة تحريك المعاهدات الحالية (٢٠٠٠ جنيه) للمعشر ١٥٠ جنيه (للسيرة) ...
انشاء كادر خاص للمعلمين ومنح نظام مكاتب أو وكليات دون الرجوع إلى نقاباتهم لمصايرهم من
مصلح السلطة التنفيذية ... دعم الحكومة لاصندوق الزمالة.
وقد رد الوزير على مطالب المعلمين مؤكداً أنه فوجئ به هذه المشاكل لأن حياته كاستاذ جامعي
كانت بعيدة عن هذا المجال. وأمام نقاء المعلمين أعلن وزير التعليم إلغاء الصرافة المميزة وزيادة
مكافأة الامتحانات من ١٠٠ إلى ٦٠٠ يوماً.



المصدر : ٥١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٥/٥/١٩ التاريخ :

ندوة علمية تؤكد:

هراطيون طفل معروسون من التعليم السبب.. الدروس الخصوصية.. وعدم الاهتمام بحواس التلاميذ

كتبت - هدى مراد وحنان عبدالعليم :
«الدروس الخصوصية مسئولة عن تضرب التلاميذ من المدارس .. والاهتمام بالشباب والخدمات
غلب الاهتمام بالمدرسة الابتدائية مما اضطر وصول المعلومة للطفل ، ولتطمع أصبح يعتمد على
الذاكرة فقط ولايهم بتنمية حواس الطفل ، وكل هذه الأسباب مجتمعة أدت في النهاية لانتشار ظاهرة
«عصابة الطفولة»

والنتائج هي حسنة القدرة التي نظمها
المركز القومي للبحوث الاجتماعية
والجنائية بالتعاون مع منظمة الأمم
المتحدة ل رعاية الطفولة (اليونسيف) .
تقول د . ناهد رمزي المستشار بالمركز
ان ازدياد عدد الأطفال الذين بدأوا العمل
وهم في عمر أقل من السن القانونية
بلغ عددهم ١,٥ مليون طفل ، وفي
دراسة أجريت على مجموعة من
الأطفال يعملون في الورش الصناعية
تبين ان التعليم بصورته الحالية هو
المسلول الأول عن التسرب التعليمي
للأطفال فالتصور في العملية التعليمية
سواء فن حيت المضمون او الشكل او
القائمين عليه او المؤسسات التعليمية
ذاتها كذلك ضعف الموازنة الموجهة
للتعليم والحاجة الماسة إلى دعمها ..
كل ذلك كان له اثر بالغ في هروب الأسر
القاهرة والسطل نفسه من التعليم
والنجوء إلى عمل يدر دخلا على الأسرة
وخلصاها من اعباء التعليم المالية على
الأسرة والأعباء النفسية على الطفل
نفسه .. كذلك طرق التعليم المعقدة
التي تجبر الأسرة على اللجوء إلى
الدروس الخصوصية .

وتضيف د/ ناهد :

ان اهتمام الدولة بإنشاء كليات لم
وقائمه نفس الاهتمام بالمدارس
الابتدائية مما أدى لزيادة كثافة الفصول
الامر الذي يضعف فرصة وصول
المعلومة إلى الطفل .
فيضا .. التعليم أصبح يعتمد على
الذاكرة فقط ولايهم بتنمية الحواس
لدى الطفل منذ الصغر مما يؤدي
لصعوبة تلقى وحفظ المواد الدراسية .

وتقول د/ هلا مصطفى الباحثة
بالمركز :

لقد أثبتت النتائج ان نسبة ١٠ ٪ من
الأطفال المزمين في سن السادسة
لايتقنون بالصف الأول من المرحلة
الابتدائية و ٣٦ ٪ ممن يلتحقون بها
«حسريون» قبل حصولهم على
الشهادة الابتدائية وانخفضت ميزانية
التعليم من الاتفاق العام للمعزنية
السنوية حتى وصلت إلى ٥,٩ ٪ في
١٩٩٥/٩٠ بعد ان كانت ٢٢,٢ ٪ في
عام ١٩٧٥ هذا التبر دليل على كفة
الاهتمام بالمعلومة الاساسية من
التعليم .

وتؤكد د/ علان النتائج أثبتت انخفاض
المستوى الاقتصادي لارتفاع أسر
الأطفال المتسربين وانهم لجأوا إلى
العمل لمساعدة الأهل في المعسرف .
بينما تسرب ٤٩,٦ ٪ منهم بسبب الفشل
في التعليم .

وجاءت الرغبة في تعلم صفة من اهم

العوامل التي ساعدت على التسرب
وفي الدراسة التي أجراها د . هائل
عزير وه . ناهد رمزي للتعرف على
الأسباب السلبية على الأطفال الذين
يعرجون للعمل في مراحل صغرية
مبكرة تبين ان ٦٢ ٪ منهم لديه الرغبة
في التعليم بشرط ان يكون بجانب العمل
للممكن من مساعدة الأسرة ..



المصدر : إلى

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وزير التعليم .. عنوا

حسين كامل
بهاء الدين

في مقال لأحمد السبيح ، رسالة إلى السيد الرئيس ، سلطت بسبب خطأ في عبارة كاملة .. فأتى المقال وكأنه يحمل على الوزير التعليم أو يجعله بعضاً من المسؤولين في عدم التصدي لدعاة الفتنة الطلابية ..

والعبارة التي سلطت كانت تقول نصاً وبعد أن تحدثت عن مشكلة مدير التعليم بطلما الصريح القلقون ، ولصحيح المصلحة الوطنية ، وعن قرار عميد أداب الدنيا بأجراء امتحانات النفل في يوم عيد القيامة المجيد .. كانت تقول نصاً ، وقد تصدى لهم .. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومن منطقي وطني ويدافع عن مصلحته الأصلية ، وأصدر أوامر صريحة بتصحيح ما اتخذ من قرارات خاطئة ..

وإذا سلطت هذه العبارة جاء المقال وكأنه ينكر حقيقة ، أو يتعمد تجاهلها .. بينما كنت حرصاً على الإيضاح في موقف الوزير كنموذج حمري أصيل التمسى أن تحنو الجميع نحوه .. وخاصة وزير الإعلام ورؤساء تحرير الصحف القومية التي كانت أحياناً دعوات صريحة للتفريق .. بين المصريين والتمسي نشر أو تبيع أحياناً انتقادات صريحة ومفرغة للديانة المسيحية .. ومن هنا فقد حرصت على الاعتذار عن خطأ لست مسؤولاً عنه ولكيؤكد حقيقة الواقعة ، وهي أن البعض إن أراد مواجهة الفتنة ودعائها فإنه يستطيع ..

ولكيؤكد أيضاً احتراماً وتقديرًا للملك حسين كامل بهاء الدين وموقفه المصري الشجاع من دعاة البينة ، وهل يسعوى السنين بهمسون والسنين لا يعملون ..

له رفعت السعيد



المصدر : : إلى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٢

نائب رئيس جامعة القاهرة مضاعفات خطيرة وراء تخل الدولة عن دورها الاجتماعي

كتب : فخر محمود
حذر . محمد الجوهري نائب رئيس
جامعة القاهرة من تدهور الوضع
الاقتصادي والاجتماعي للفئات
ومن المضاعفات الخطيرة الناتجة عن
سياسة التحرير الاقتصادي وتراجع الدولة
عن دورها في تقديم الخدمات للمواطنين .
واشار د . الجوهري الى بعضه حصول
ملاحم التغيير الاجتماعي لمصر الى ان
الاستثمار بالمسلطة وعدم تداولها والتزوجه
نحو الرأسمالية المسلطة ادى الى قسرة
العديد من المشكلات الاجتماعية كالبطالة
والايمان والتطرف .
وقال ان الضغوط التي يتعرض لها
المواطنون ادى لاحتساس بالمحنة
وانتشرت ظاهرة سكنى المقابر وشوارع
البيرة كما ان الفجوة لم ينجم من ذلك حيث
ظهرت فروق اجتماعية واسعة وتراجعت
ملكية الأرض كالمساكن للثنيين الطبقى .
وطالب بضرورة تقديم السرعة
الاجتماعية الامة لمجتمدين في الشرطة
والقوات المسلحة واسرهم البالغ عددهم
مليون فرد .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مايو ١٩٩٢

وسيعين طالباً .. وكما انتمى به
الطلة في كل فصل يصح التفاعل بين
المدرس والتلميذ .. وعن طريق هذا
التفاعل يمكن تنمية قدرات الطلبة على
التحليل والابتكار والابداع واكتشاف
المواهب وتوجيهها .. وتكسب الفصول !
●●●

وعلى ان توفر الظروف والملازم
والاجهزة الرياضية للنهوض
بالرياضة فالرياضة من اهم الاسس
والشروط التربوية .. فهي تنمي في
التلميذ روح الانضباط والمثابرة
الشريفة والروح الرياضية .. والخلق
الرياضي بقدر ما ترفع مستوى الصحة
لاجالنا الجديدة !
كذلك لابد من ان يرتبط التعليم بكل
فروعه ونوعياته بمقتضيات الانتاج
والعمل وذلك برفع المستوى النظري
والعمل للطلبة .. بتوفير المكتبات
وتحديث المعامل والاجهزة بالقدرة الذي
يستتطلب حاجات هذه الاعداد الهائلة
من الطلبة !

وعلى ان ذلك الا تضي دورنا القومي
في التعليم فالمدرسون المصريون
منتشرون في البلدان العربية الشقيقة ..
وكما ارتفع مستواهم .. كلما ارتفع
الدور الوطني والقومي للتعليم ..
واذا كنا نشجع الهجرة الى
الخارج .. فان علينا ان نعمل على رفع
مستوى الحريص من تصال وصناع
وجامعين بكافة السبل .. لتوفر المعامل
المعلم والصانع الماهر الى جانب
الطبيب .. او المهندس الكفء .. وهكذا
في كافة المجالات .. وبذلك نصنع
النجاح والسعة للمهاجر المصري في
ظل التماس الشديد على الهجرة بين
شعوب كثيرة !

ومهما يكن من امر .. فإن علينا ان
نعتني بربط التعليم بالانتاج والتطوير
العلمي والتكنولوجي وتطويره لتوفرنا
وجاهتنا طيفا لروح مصر في ظل
تخطيط علمي مدرسي .. ومتواصل !
●●●

والله اعلم فان علينا ان نشهد بدور
شعبنا في دفع عجلة التعليم بتوفير
الارض وجزء كبير من نفقات انشاء
الدارس وهو امر واقم وتشجعه
الهيئات الحكومية والمالية .. وهكذا
تتكاتف الادي على نشر التعليم
وتوفير فرصه .. ولكم نود ان تتكاتف
ايدي الجميع على رفع مستواه
وتحديثه .. وتطويره والارتقاء به !



المصدر :

٢١ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وزير التعليم يؤكد :

**منهج الثانوية العامة .. بدون اضافات
لا مفاجآت .. فى الامتحان
الذى يأتى مؤال من الأجزاء المحددة أو الكتب الخارجية**

لاول مرة :

تكليف الحاصلين على بكالوريوس الأنار

بالعمل مدرسين لمادة المضارة

٦ درجات رتبة ..

للطلاب الجامعى المعرض للفصل

فى المواقع الأثرية والمتاحف لشرح
ماتضمنه هذه الأماكن من آثار .
اضاف انه لم تحدث أية حالة غش .
واحدة فى امتحانات الأقسام الثلاثة
التي تضمنها الكلية وهى الأقسام
الإسلامية ، والآثار المصرية ، وعلوم
الإنسان والتي طدى فيها الامتحان
١٦٠٠ طالب وطالبة والسبب فى ذلك
الاضطراب داخل التجان والعدد القليل
والمرافقة للحازمة والصفوة الحسن

درجات رتبة

وفى كلية الآداب جامعة عين شمس .
صرح د . نجاد طه صعيد الكلية بأنه
تقرر إضافة ٦ درجات رتبة لطلاب
البيئة ص ٢

من المنهج

أكد الوزير انه يراعى مصلحة الطالب
فى المقام الأول وأنها فوق أى اعتبار
ولا يصحح بأى عيب فى الصلوبة
التعليمية .. وإن امتحان الثانوية
للعامة على النطاق الجديد من الأجزاء
التي تم تدريسها ولا يوجد سؤال واحد
من خارج المنهج أو من الأجزاء
المحذوفة أو الكتب الخارجية .. مشيراً
الى أن الأسئلة فى مشاغل جميع
الطلاب .. مع مراعاة اختيار فقرات
الطلاب الملتزمة والمهارة

مصر ص ٢ .. لاول مرة

وصرح د . على محمود رضوان صعيد
كلية الآثار جامعة القاهرة بأن د
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
أكد له انه سيصدر خلال ايام وبها لطلاب

مع : حاسم عبدالقادر وزير القوى
للعامة قرأى تكليف الحاصلين على
بكالوريوس الآثار هذا العام للفصل الأول
مرة فى مجال التعليم كمدرسين لمادة
المضارة والآثار بالمعاري الثانوية .
بالإضافة الى قيامهم بمصلحة التلاية

أكد د . حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم أن جميع المواد
الدراسية فى الثانوية العامة تم
القراسا منذ بداية العام
الدراسى .. كما أنه تم حذف
بعض الموضوعات بمعرفة
مختشري وموجهي المواد ..
وتم إرسال نشرة بذلك لجميع
المدرسات التعليمية موضعاً بها
الأجزاء المقررة .. وأنه لاصمة
أخطأ للتأكدات التي تردت
مؤخراً حول وجود اضافات
جديدة فى مادة الأقسام ..

قال الوزير أثنى لخطن لهنالى الطلاب
الذين هم على أبواب الامتحانات انه
لإضافات جديدة بالمتاحج .. وليس
معرفاً أن تنها الوزارة الى ذلك .
اضاف ان واضعى الأسئلة أكدوا انه لن
تكون هناك أى مفاجآت فى امتحانات
الثانوية العامة .



المصدر : **السياسة**

٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم (بقية ص ١)

تحقيق :

رفعت خالد

ماهر حسين

الامتحانات يوم ٢٥ يونيو القادم لـ ٧٤

الف طلاب وطالبة .

وفي مسيل الغش في امتحانات

الجامعة .. كانت هناك حالة فريدة ..

بطلتها طالبة بالسنه الاولى في المعهد

العالي للخدمة الاجتماعية بالقلي

برشمت على كليها - لجزء من المقرر

بالقلم الجاف وبخط صغير .. وتحت

في ان تكلل مائتته في ورقة الاجابة

دخلت اللجنة .. ثم خرجت من اللجنة

وأعلنت نتائجها أمام زملائها بأنها

« ضلت » في الامتحان ولم ينجح احد

عليها .. وأريهم « كليها » المكتوب

عليها .. وعندما لاحظت ان المصدة

المكتوبة سوسن عثمان قد شاعتها

بالمصدة اخفت بين جموع الطلاب ..

في اليوم التالي .. كانت الطالبة تروي

الامتحان في مادة علم الاجتماع

والانثروبولوجي - ثم ضبطها وهي

تغش من كليها داخل اللجنة .. فلمحت

الى المصدة التي تعرفت عليها وتم

هرماتها من الامتحان واحتلتها الى

جلس تأديب .

المعرض للفصل حافظا على مستقبله
وأناحه فرصة أخرى أمامه .. بينما يتم
إضافة ٣ درجات للطلاب تمويله من
رأسب الى نجاح أو تصمين تقديره
العام .

النتيجة ٢٥ يونيو

وفي كلية التجارة جامعة القاهرة ..

قال د . إبراهيم السباعي وكيل الكلية

ان مجلس الكلية قرر إضافة ٤ درجات

أربعة لطلاب السنتين الأولى والثانية

تغيير حالتهم الى الأفضل .. وإضافة

٣ درجات أربعة لطلاب السنتين الثالثة

واليكالوريوس لغرض السبب .

أضاف .. انه سيتم اعلان نتائج



المصدر : **الأخبار**

التاريخ : **٢٢ - ٢٤ - ١٩٦٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة!

تأريخي الأستاذ أحمد محمد أحمد
درازا مدرس اللغة العربية بمينيا
القمح وقال في أنه بعد رسالة
المجستير عن أدب الأستاذ محمد
توفيق دياب ويطلب معلوماتي عنه
وأنا مدني بضعة أشياء لهذا
العلاق . فعندما التفت الأستاذ
التابعي بأخبار جريدة يومية بعد
الحاج شديد . ظنيت أنه أن يسمح
في بالكتابة في جريدته اليومية

الجديدة أو جانب عمل معه في
مجلة آخر ساعة الأسبوعية .
ورفض التبعي وقال أنه تصلح
للمجلات الأسبوعية فقط ولا تصلح
للجرائد اليومية . وعندها حاولت
الفتاه . وأخيراً ذهبت إلى الأستاذ
توفيق دياب صاحب جريدة الجهاد
وكانت أوسع الصحف اليومية

انتشاراً واقتربت عليه أن أكتب
عموداً يومياً في جريدة الجهاد .
فأشار إلى مكتب صغير وقال أجلس
هنا وأكتب ما تريد . وجلس
وكتبت مقالتي بعنوان : مشائيب .
ورفعت
ووقعها بأعضاء مجلسها .
المقال للأستاذ دياب وقراءه وكتب
عليه بخطه . ينشر غداً . وهكذا
أصبحت محرراً في جريدة يومية
أول مرة في حياتي .

وحدث أن تلقى إيفاد الأمير فاروق
وفي العهد إلى إنجلترا للدراسة
وكتبت أعرض على هذا القرار قلت
أنا لا أهتم أن نوافد الأمير مع حاشيته
كبيرة وكان يجب أن يسافر وحده .
وأنا لا أهتم أن يرسل الأمير للدراسة

الطشون العسكرية فهو سيحكم
مصر ولا يحارب . وأنا لا أهتم أن
يرسل إلى إنجلترا للدراسة بل كان
يجب أن يبقى في مصر ويدخل

الجامعة المصرية ويختلط بالمشعب
المصري لأنه سيحكم المصريين
لا الإنجليز .

وغضب الملك فؤاد وكلف
سكرتيره محمود شوقي بإثبات أن
يتصل بالأستاذ توفيق دياب ويبلغه
استياء الملك . واتصل سكرتير الملك
تليفونيا بالأستاذ دياب . في جريدة
الجهاد وأبلغه المسخط الملكي فقل
توفيق دياب هذا نكذ مباح في حدود
القانون . قل سكرتير الملك أن

المعلومات التي عندها أن كاتب هذا
المقال شيوعي . قال توفيق دياب إذا
كان الكاتب شيوعياً فلماذا شيوعي
أيضا لأنني موافق على كل كلمة في

المقال واتحمل مسئولية كل ما جاء
فيه . والعم هذا الرد شوقي بإثبات
فأقل التليفون .

هذا المؤلف الشجاع أسرى . لم
يتصل صاحب الجريدة من نشر

المقال . ولم يذكر اسمي . ولم يقل
أنني طرد بالجامعة بل بالغ عني
بشجاعة أذهلت سكرتير الملك .

هذا هو محمد توفيق دياب .

مصطفى أمين



الجامعة وتحديات الألف الثالثة

د. السيد نصر الدين السيد

استاذ بجامعة الإسكندرية

التقليدية لمفهوم العلم المخلقة (ثقافة الطبيعية).
وعلى فوق تلك تسمى فيما نحو أساطير الحواجز بين ثقافات
الإنسانيات. بما تضمه من فروع كعقيدة وعلم النفس
والاجتماع والفنويات. وثقافة الطبيعيات كتنشئة اطراف
موجدا للثقافة الانسان. وله كان المتغيرات التقنية لتلك
الرؤى. كالمواهب وتنظم المعلومات والنظم المتقدمة
للاتصالات والهندسة الوراثية. ابعاد الاثر في تغيير حياة
الانسان. حل علة المسبوبات بدما من الجهد. والنتائج
بالمجتمع.

كانت هذه بعضا من ملامح الثقافة الفكرية العلة
للمستقبل الذي يتطلع نحونا ولا مفر امامنا من تهيئة
انفسنا لواجهته. وهنا يبرز الدور المصيري والمحتفي
المأمول من الجامعة. كمؤسسة للابداع الفكري. ان
تقنيه في اعداد الامة للحظة اللقاء. ولا يكتفي للجامعة
الضرورة على لعب هذا الدور بلطاعة الا بإعادة النظر في عدة
امور والتي من اهمها:

* ضرورة استحداث نظام جديد للقبول في الجامعات
المصرية يراعي عدالة توزيع المتخصصات المطلوبة من شبيبة
على كافة التخصصات بدلا من النظام الحالي الذي يخص
معايير بكاليت العلة ٥:١. بالغلب تلك العناصر ويحرم
طبقة فكلية منها ويؤدي الى طبقة للمتخصصات.

* الاخذ بنظام التخصص الرئيسي major المصوب
مخصص لنوى MINOR في احد فروع ثقافة الفكرية
للثقافة التخصص الرئيسي. ليهذا تكون الكوادر الفكرية
الفكرية على التعامل مع رؤى عصر ما بعد الصناعة وعلى

الإسهام البديع في بناء قاعدته الفكرية.
* التوسع في إنشاء الكليات. معاهد او مراكز. التي
تتضمن بالدراسات والبحوث المتعددة multi-disciplinary
والداخلية primary والinterdisciplinary في
معهد الدراسات العليا والبحوث بجامعة الاسكندرية مثلا
للك كليات.

تعتبر عبارة "التعليم هو استثمار للمستقبل". من
العبارات التي يتبع استخدامها في معرض الحديث عن
"التعليم" في مصر بصفة عامة والتعليم الجامعي على وجه
الخصوص. فبالجامعة، يوضعها على قمة منظومة التعليم
وبوطنها الرئيسية الثلاث من تعليم ويبحث وثقافة
للمجتمع. تمثل جهة الاتصال والمبادرة الشفافة الأخرى
من أهمية للمستقبل كإطار مرجعي للحاضر، إلا أنه من
النادر أن تطرح صورة لهذا المستقبل.

والد اركز تقسيم تطور المجتمع للبشرى الى مراحل على
مجموعة من المعايير التي من أبرزها النمط السائد في
توظيف الموارد البشرية. الموارد الرئيسية للمجتمع.
القاعدة الفكرية للتكنولوجيا. والمعايير الأخرى ما يهيئها
الحديث عنه انطلاقا من دور الجامعة الرئيسي في تأسيس
تلك القاعدة. ففي اولى مراحل التطور. مرحلة المجتمع
الزراعي. تتشكل القاعدة الفكرية من حصيلة التجربة
والخطأ ومن مهارات الحراية المكتسبة ومن التقاليد
الموروثة. وفي ثلثة مراحل التطور. مرحلة المجتمع
الصناعي. تتأسس تلك القاعدة على العلم وفروعه
المختلفة disciplines مثل الفيزياء والكيمياء
والبيولوجيا. ويلوم العلم بمعلومة التقدير. على
مبدأ التجريب EXPERIMENTATION. وهو

المبدأ الذي يشهه التمايز والاختلاف بين فروع العلم
المختلفة والذي يفرق بينها منها وموضوعا. أما للرحلة
الثالثة التي يسميها لنا المستقبل والتي بدأت يشاهدها في
الظهور. مرحلة المجتمع ميعد الصناعي - فإن قاعدتها
الفكرية تقوم على ثقافة جديدة للعلم بصفة خاصة. و

المعرفة الإنسانية بصفة عامة. فهي نظرة تسعى لاكتشاف
أوجه الشبه والتشابه بين الفروع المختلفة للعلم بمعلومة
التقليدي لتخلص منها بالعموميات التي تربطها سوريا

وتشكل منها رؤية أكثر شمولاً للواقع. وهكذا ظهرت آن
الوجود. منذ الخمسينات. رؤى علمية جديدة مثل:
السايبرنيطيقا cybernetics. النظرية العامة.
للمنظومات general systems theory المعلوماتيات
informatics. ولعل أبرز مميزات تلك الرؤى هو
طبيعتها التعددية multi-disciplinary والداخلية
inter-disciplinary التي لا تعترف بالحدود

المصدر: **الجريدة**

المصدر:

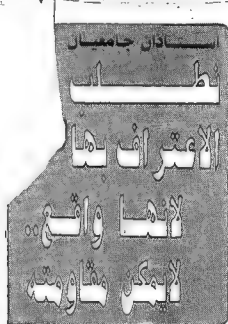


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٢

الدروس الخصوصية

تركيب «إيلدور»



وزير التعليم:

لن نرفع الراية البيضاء

تحقيق:

رفعت قياض



بالرغم من

الهجوم الضاري

على ظاهرة

الدروس الخصوصية

بالرغم من الهجوم الضاري على ظاهرة التلويح الشخصية، والتلويح والتلويح ان يحارب هذه الظاهرة، ولكنها فشلت كل الانظمة التعليمية المختلفة في القضاء على هذه الظاهرة، لأنها اتفقت على جعلها ديبالا في كل أنظمة القوى جميع واولاد الامور، يرفضونها، وانتهت مشهورون للوجه بها بحثا عن مجموع افضل البائنه، والمدرسون يتكلمون عليها، لأنها وسيلة للحصول على كل شيء.

وتحولت القاهرة إلى امر واقع .. وأغضب الجميع
عينهم عنه ولكن القصة تفجرت من جديد من
خلال بحث اعدة انشان من اساتذة الجامعة في مؤتم
لتعليم قبل الجامعي الذي نظمته جامعة القاهرة
طلباً فيه الاعتراف بالدروس الخصوصية !!
كيف .. اخبار اليوم .. نتابع القصة

القي د. إبراهيم عبد عطا الأستاذ المساعد بكلية التربية بالفيوم ود. محمد صبري حافظ المدرس بالجامعة الأزهرية بالبحرية القنصلية أ. مؤتمر التعليم قبل الجامعي... فقد أكد في بحث علمي أن الإنسان خصوصية أصبحت واقعاً، ولابد وأن نتعاشها ونحن نترفد بها، لأنه أصبح من المستحيل مقاومتها والتأجيل واستتلابها. بعد تدفق العملية التعليمية من نتائج من كفاءة الفصول والقرى الواضحة بين طلاب في استيعاب الدروس... فمعها

وأشار الاستاذان الى ان وزارة التربية والتعليم ذاتها
تتولى الدروس الخصوصية تحت مسمى « مجموعات
تنقوية » واصبحت تؤخذ حصيلتها على المدرس .. ومدير
مدرسة والادارة التعليمية والفرجين .. وهى وكيل
مدرسة بكل محافظة له نسبة منها

وقال الأستاذان لا يمكن أن تطالب المعلم في ظل كثافة
تصل الحالية .. والتي قد تصل إلى أكثر من ٧٠ طلباً
بأن يجعل كل هؤلاء الطلاب على مستوى واحد من الفهم

كما لا لتوجد رؤية ثابتة لنظم تقويم الطلاب في التربية العامة - مثلا - حيث تختلف في العام الواحد أكثر من مرة ، فمرة يتم التحدث عن المواد المؤهلة للقبول ، مرة أخرى عن نظام الفصول الدراسية ومرة عن نظام التدريس ، وأخرى عن نظام للمستوى الرفيع ..
تتوالى الآن لياوجد استقرار واضح على نظام بعينه يمكن تكراره لعدة سنوات متتالية

ويؤكد الاستاذان أيضاً أن نظام الامتحانات والنماذج قائم
الحفظ والتلقين، مما يدفع الطالب لمحاولة الحصول على أكبر
مات عن طريق الدروس الخصوصية. وقد أدى هذا إلى نوع
المنافسة بين بعض الطلاب لابتلاء وجريدهم للحصول على
مورد مالي يصليون نوعاً من التمييز في الامتحان.

تحتل مصر المركز الثاني في عدد المدارس الثانوية بعدد ١٠ آلاف مدرسة ، وبنسبة ٢٤ في المائة من إجمالي عدد المدارس الثانوية في المنطقة العربية . وتحتل لبنان المركز الثالث بـ ٩ آلاف مدرسة ، وبنسبة ٢٣ في المائة .

كما أن هناك ضعفا عاما لدى الطلاب جالياً في جميع المراحل بسبب التنقل الأسري ، وضعف مستوى المعلمين ، ونظم إدارات الدراسية حيث توجد مدارس كثيرة بها ٢ فترات وبالتالي

● حتى المتفوقين لجاء الدروس الخصوصية

لصغر اليوم الدراسي .. كُفينا يجب الإنسان، انخفاض الدخول المادي للمدرس .. ونضع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للمعلم .. والطلاب الشديد الذي أصبحت تعاني معظم الاسر تجاه ابنائهم والذي يجعلهم يدفعونهم للدراس الخصوصية حتى ولو كانوا من المتفوقين

الدروس .. زُسُماً

ويقول الأستاذان هناك عوامل كثيرة أدت إلى انتشار الدروس الخصوصية، وبذلك لا داعي من أن يتم أباحه الدروس الخصوصية رسمياً، وأن تقوم إدارة المدرسة بتوزيع المدرسين الذين يعطون هذه الدروس للطلاب، وأن يسمح للطلاب بأن يلجأ للمدرسة ويطلب منها أن ترشح له المدرس المناسب لمعلمه من الدروس الخصوصية التي يحتاجها. وأن يتم تخصيص صرائف من المدرسين الذين يعطون دروساً خصوصية على أي نشاط آخر.

٧٥% من الطلاب

ماذا يقول أساتذة الجامعات وعمداء كليات التربية
أساتذتها؟



النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ :

٢٢ مايو ١٩٩٢

ياخذ اولادنا دورا شخصية، حتى يتمكنوا من التعامل مع المعضلة التعليمية بصورة الحال ..

ويتلقى المدرسين جميعا بان الدروس الخصوصية تعتبر وسيلة مشروعة لرفع مستواهم الأكاديمي .. وسيلة للطلاب ايضا لتعويض نقص التلاميذ في الفصول ومع رخصهم لذكر استأناف الا انهم يكونون ان من يدعي ذلك مخاطر .. وتطهروا بذلك عن اخلاق الشجرات او الكفالات الجواء والنزل من الدرج العاجي الذي يجلس فيه ليعبروا كيف تعيش حياة كريمة تحتمل على الاقل محترمين من حيث المظهر امام طلابنا .. ورائب معقلنا لا يزيد عن ١٠ جنيه .. الشهور .. وهذا لا يكفي ان نعلم اولادنا قول وعيش حاف .. فعلا نعلم كما اننا لم نجبر الطلاب على الحضور النيا .. بل هم الذين يبيتون عنا لئلا نعتد بهم ..

لا أجبرهم .. ولكن

وماذا يقول المسؤول الاول عن التعليم في مصر د . حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم ؟ يعرف الوزير في البداية ان ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة مؤسفة .. ولجا اليها المدرسون بعد ان ضاقت بهم سبل الحياة .. ولجا اليها الطلاب لبعض الصعوبات في العملية التعليمية .. ويقول : ومع كل ذلك الا انني لا يمكن ان اعترف بها .. لانه لا يمكن ان نأخذها بعيدا عن التعليم الجيد .. فهي تهدف الى مساعدة الطلاب في الفهم وتكثف الاثر الى بناء الشخص في طريق تطوير المشاعر والفهم والتحصيل والانشطة التربوية وهي تؤدي ايضا للاعتماد على الغير .. ومع انني اعترف بها كامر واقع مؤسف ولا أجبرهم لان المدرس لجا اليها لتفروغ معيشته صعبة يعيش فيها ولا يمكنه ان يوافق على تقنينها .. كما ان الفكرة اذا كانت تحتمل نقلت الدروس الخصوصية لانظمة بل عندما هذه الفكرة .. وانما يعيش هذه الاقلية وصالحها .. ويؤكد الوزير ان اصلاح المشكلات العملية التعليمية التي ادت الى انتشار الدروس الخصوصية ان يأتي في يوم وليمة ولكن يدان فيه سواء بتخصيص احوال المعلم .. وتقليل ضلالة الفصول .. والاتجاه الى عوثة اليوم الكامل ..

وتبقى القضية مطروحة ..

بنوع آخر من الرشوة .. والرشوة دائما يبيع حصوله على الرشوة لكي يجد ما يأكله او ان دخله ضعيف .. وهذا مايقوله كثير من المدرسين والذين يبيعون ان يحسنوا بطلهم بطرق فني من بينها المجموعات الدراسية لو اجادوها وسنسر عليهم بخلاف الاقل من ٢٠٠ جنيه اصلا ..

المستوفون أكثر !!

ويجئ د . فني الزيات استاذ علم النفس بتبرية المصنوعة عن نتائج اولية لرسالة ماجستير تحت اشرافه ومعه د . محمد ثابت رئيس قسم علم النفس للجامعة امينة ابراهيم شلبي .. وقالت الرسالة ان الطلاب المتفوقين أصبحوا يتجهون للحصول على الدروس الخصوصية اكثر من الطلاب العاديين .. وله يرجع ذلك الى حرص الطلاب المتفوقين على الحصول على درجات اعلى مما يؤدي الى اعتناهم بالدروس الخصوصية .. او ربما لان المدرسين لا يمتثلون للشرح حق ويصرف د . الزيات بجميع القاطعة وانذاع الطلاب نحو الدروس الخصوصية لدرجة ان الطلاب الصاعدين للثانوية العامة يحجزون من الآن عند المدرسين ومنهم ايده شخصيا .. الا انه يرى ان اطلاق فريضة الدروس الخصوصية على الرغم من ان الواقع يعطيه الشرعية بلا فريضة الا انه يرى ان هذا الاطلاق سوف يقلل العملية التعليمية من الجودة الى الخلل .. وذلك منتهى الخطورة لان المدرسة لاتقدم التواهي الفعلية لطلبة وانما تنمي نواحي سلوكية وتلقائية واجتماعية وهو مالا يولد عندما تفل العملية التعليمية من المدرسة الى الخلل .. وذلك بان يرفض اطلاق فريضة الدروس الخصوصية لان اخلاق هذه الفريضة تترك بصماتها ليس على الجيل الحال وانما على الاجيال القادمة ..

اعترف بالواقع أحوال

وكان اقل المعارضين للدروس الخصوصية من مجموعة اساتذة الجامعات هو د . عبد الفتاح الشرايبي مدير كلية التربية بالقاهرة .. ومع انه يقر في البداية ان هذه الدروس الخصوصية من حيث المبدأ الا انه يميل ان الواقع الحالي للعملية التعليمية ككل والواقع الاقتصادي للمدرس ولوزارة التعليم ..

تدفعنا لان نطش البصر عن الدروس الخصوصية .. وننتبه الى ابحاثنا على الاقل في الفترة المقبلة لمن تضمن هذه احوال .. ان هذا واقع يفرش علما جميعا سواء كما مواقف على الدروس الخصوصية او معترضين عليها ان نتعامل معها .. ومرسل اولادنا لاخذ هذه الدروس .. وبعيننا اننا كلياتهم انهم ربما من ول الادور .. الامي .. والنتاء باستاذ الجامعة توافق على ان

ويؤكد د . حامد زهران وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس واستاذ الصحة النفسية د . ٧٥ عن الاقل من الطلاب ياخذون دورا شخصية .. وهي ظاهرة خطيرة كانت لدى الطلاب بشكل اكبر من الطلاب في البداية واصبحت لدى الاقلين معا .. وكانت لدى الاسر الاثري .. واصبحت لدى الجميع وكانت في الصفوف النهائية واصبحت في كل الصفوف .. وكانت في الرياضيات والفيزياء والعلوم واصبحت تطبق في كل المواد .. وكانت في المرحلة الثانوية اكثر من المراحل الاخرى واصبحت في كل المراحل من الفريضة وحتى الجامعة .. مبرزا بان الدروس بجميع مراحلها .. ومكافا لتدريس الدروس الخصوصية .. في كل مراحل التعليم .. وكان الطلاب يتكلف في الدروس الخصوصية مئات الجنيهات في السنة واصبح الان يتكلف آلاف الجنيهات .. ويضيف د . زهران : وحتى يائسي بالمجموعات الدراسية ومجموعات التكرار في الدروس .. مامي الا اسم يميل خارج للدروس الخصوصية لغير التلاميذ .. واسم يدل مقلد لما تحت اسم المستوفين وحدهم ..

ويشير د . حامد زهران الى الضرر الشديد للدروس الخصوصية .. والتي تسبب قلق ضدها على طيل الشد يربط اعترافا بها او ابحاثها .. ويؤكد ان ضررها اكثر من نفعها .. ويقول ان كانت الدروس تقي الطلاب الضعيف وتزيد من مجموع الطلاب القوي وتزيد دخل المدرس وتضمن الرايين على زيادة افرصة نجاح اولادهم .. فإن البالي كله ضرر على تهود الطلاب التعليمي .. وتلقى صيانة التعليم وتؤدي ميلا تكافؤ الفرس التعليمية .. اما بالنسبة للمدرسين فالدروس الخصوصية تجعلهم يتصرفون بالاعراف الشديدة في عملهم بالفصول نتيجة للاكتفاء في الدروس الخصوصية معقل الوقت .. وتطمح من كرامته حيث يتحول من نيت لآخر .. وتلقده مكانة امام التلاميذ بل وتقلده مكانة الطمية والتربوية في المجتمع ..

والنسبة للوالدين لتتمثل الاثر السيئ للدروس الخصوصية في الاعراف الذي الشديدة لاسرعة جميعها حيث تثار بنوع اخرى اساسية لحياتهم مثل المال والقبيل ..

واسكن .. الخ .. ويضيف د . عبد الرحمن حسن الاستاذ بطول المصنوعة ميلا الاعتراف بطبيعة الدروس الخصوصية واباحتها خطير لانه يعني اعترافا بعدم وجود تعليم حقيقي بالمدارس .. وبالتالي اغلاقا لعدم الحلبة اليها والاعتماد على الدروس الخصوصية في الخلل وهذا ضرب للعملية التعليمية بكاملها .. ومطالب بتدوير المجتمع .. ويضع ٧٠ / من الاقل من الاسر ياخذون دورا شخصية رسوما من قوتهم مضطرين .. ومع في اشد الحاجة الى هذا التدخل الذي يبيع في الدروس الخصوصية .. كما انه يعترف بالرسي بالدروس الخصوصية تكون بذلك اعترف



المصدر: **قلم**

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٢

قواعد ليبلينغ الدم

نظام الامتحان يجب
أن يتغير إذا كان
سيقدم في المقابل
مبادئ وتقييمات
بعض الناس

د. جمال فؤاد
نساء وولادة

• صحيفة التميز على •



المصدر :

٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

هو مريض ينام الله ويحس من امراض مزمنة تحتاج إلى علاج طويل، ومنهم من علاجه سهل وبسيط، ولكنه يرفض العلاج. ويعيش على المستشفيات لأنه يربح الكثير من وراء حالته. وهؤلاء المرضى يستخدمهم الأطباء في المؤتمرات والندوات الطبية، وأيام الاختبارات على أساس أن كل طالب طب في السنة السادسة لابد له من تشخيص حالة سريرية كبيرة وحالات صغرى كثيرة. ومن كثرة ترددهم على المستشفى على مدار العام أصبحت لديهم خبرة في امتحانات الطلبة وكيفية الأسئلة التي يطرحها الطبيب على الطالب إلى جانب خبرتهم في تشخيص حالاتهم ومعالجتها بالمستشفيات العلمية الخاصة بهم. ومن هنا وجدوا في هذه الطريقة مصدر كسب مادي ويعرفوا لمعاد (الدفع) ولا وبعد ذلك تكافؤهم. فهم يظنون مبلغ مالية كبيرة في مقابل المعلومات التي يريد أن يعرفها الطالب عن حالته الصحية. وعندما يدفع الطالب مبلغا أكبر من المطلوب تكون النتيجة تشخيصا خاطئا أو مضايقة عند الكشف مما يؤثر على درجات الطالب في الامتحان بالسلب. والجديد في الموضوع أنهم كانوا عبارة عن جماعات متفرقة واليوم أصبحت هذه الجماعات تشكل دملها، تجمعهم مصلحة واحدة وهذان واحد داخل اطار أعضاء جمعية المرضى، وداخل

البحوث عن المرضى الموجودين هنا. فل ولو ماكنت سناكتك لابد من الطغوس. قلت له هناك بعض الأسئلة لابد أن تضيف عليها أولا مما تعاني قال بالإنجليزية إني اعاني من - جات اسيلين - أي تشخيص الكبد والطحال .. أي حالة Bt واخذ يشرح حالته، وقبل أن ينتهي الحديث خرجت الكفيرا باللقط بعض الصور وما إن فعلت ذلك حتى سمعت - صارة - وقبل أن أسأل يا ترى فيه أية ؟ أية التي حصل وحدثت أماني هذا فالتا من المرضى يلتكون حولي ويشيرون بين اثنين أما أن اعطيهم الكفيرا ليأخذوا اللطم. أو يحصلون عليه بالقوة والتمطول. طبعاً أدركت وقبلنا أن الصارة التي طرقت دويها بسعي هي صارة انذار يستعملها المريض كشارة لتوقي الحيطة والأحرار أن اللقط صورة كما فعلت من الأشياء الممنوعة في. فلو سمعهم المرضى. التفت يمينا وشمالا وعندما وجدت نفسي محاطة بأكواء بشرية من كل جانب، وليس هناك خرم أبصر للفرار. حاولت أن أترد شيخ الخوف الذي تملكني من الوجوه المذعورة التي تلف أماني فالتزمت بإسماة من فسي. ولقت وأنا اعطيهم الكفيرا. حصل خير يا جماعة. انقلطوا. سمعت صوتا لجش يقول. حصل شر يا سني. انكفسي. وزيينا عرض كذلك. أنت عازية تغطي عيشنا ولا إيه ١١. وبعد فوان أصبحت خرج أصوار المستشفى وتصورت للقطه أن ماريته مجرد حلم وليس واقعا لمسته بنفسي ١١

في السوق كل شيء له ثمن. حتى अगर أصبح خاضعا لقانونه. هناك آثار يتخذون من المرض سلعة يربزون عليها. ويربحون الكثير وراء ذلك من طلبة كليات الطب ويستلذات في أيام الامتحانات. وهذا الأمر ليس غريباً على استئذنة الطب والمتخصصين في المهنة، فالك يعرف - امبراطورية المرضى - الذين يتخذون المستشفيات الجامعية قرب الامتحانات لممارسة مهنة المرض من أجل جيوب الأطباء الذين يدفعون من أجل النجاح. أما عالم غريب يمارس مهنة غريب: لها هي كهيته. ومن المسئول عن وجود هذه الظاهرة وما الحل؟ يقول بعض الأطباء: إن الأسئلة ورؤساء الاقسام هم المسئولون لأنهم يعملون المريض الفرصة لتفحص في الطالب. ويقول آخرون: إن عدد الطلبة كثير مما يسهم في طمع هؤلاء الميادين؟ ويقول البعض الآخر: الحل هو الاعتناء على المياداة الخارجية وليس المرضى المزمنين كما يحدث في الدراسات العليا؟

صورة حكم

عندما ذهبت إلى مستشفى جمعي كبير لأسأل عن هؤلاء المرضى قلت لي إحدى الطبيبات أن إجراء حديث معهم صعب، فهم لا يجازون بالمبالغ التي يحصلون عليها في مقابل حديث صحي. والأطفال أن التعامل معهم يصعبني بأخته اجتماعية، لعل ذلك يكون بابا أفضل للمواي. ذهبت كما قلت لي الطبيبة لاسم (ه بلطي) حيث يتواجدون هناك وعلى باب القسم قلت أحد السامسة الذي عرض مستأنته في حصولي على بعض الحالات المطلوبة مقابل بعض النقود. صمحتني الرجل داخل عتير الرجال وتوقف عند سرير لمرضى يدعى - إبراهيم - وقبل أن انطق بلمعة قال المريض أريد. جنبها من أجل السرديسة والمعلومات، ولكنهم بعد الكشف إيه رايا؟ قلت له لست طبية ولكني بأخته اجتماعية عمل بعض

هؤلاء المرضى

يحصلون على

عربون ذهب ..

خاتم أو حلق أو

أي شيء

مستشفى
مستشفى



العرض القعني وجعلني أجري وراء حائتي .. وهرام عليك أن أي فلوس في الدنيا لا تسواي زلفة مريض أو احتياجه أو شعوره بالألم . هل بقي أنت والزمن علينا .. أن حائتي مزمنة ليس لها علاج وأعيش على المستسكنات . ولكن معلوم العرضي الجدد الذين دخلوا المهنة حديثاً ، يقصد مهنة العرض ، هم الذين جعلوا فيها جشعا للواحد منهم يمكن يتمالج لكن يرفض العلاج من أجل الطمع والجشع كمرضهم غير مزمن مثلاً .

يقول علي حسين عطية « نقاش » أني (عاني من حالة « L . N » أي اللحد الليفيقوية والتقليص نفودا في الكشف .. وما الجريفة في ذلك إني أساعد الدكتور في الوصول إلى التشخيص الصحيح ثم أنه يتعلم على لما المانع إذن من ألع بعض المال .. علي سبيل الأمونة للمرضى والشعفاء لنحن نحصل منهم هذه المبالغ في بقول أن يتعلموا فينا وهذا أدفع لهم أضمالها في مقابل أن يكشفوا علينا ..

قلت له : هل مازلت تعمل في حرفتك كقليل قال : لا .. أني أعمل في اليوم من التقلص على ١٠ - ١٥ جنيها . ولكن دخل مهنة العرض أكثر بكثير .. وجدها سائلة كم لتقلص في اليوم منها . رفض الإجابة ..

« عمل جلال »

● وقال أحد الشعات .. أني أعاني من تصلب في الأوعية الدموية أي « بروجندريزيس » وحائتي من الحالات المزمنة ولم أكن في البداية أعمل على سليم واحد ، وكنت أتردد من وقت لآخر على المستشفى من أجل فحص والتحليل حتى اصطعمني في يوم « أحد زملاء المهنة » القهوة » يتهمون فيها وتصمونني يومها أن أطلب نفودا مقابل الكشف وأتلقنا جميعاً على بعض المبالغ المالية . وفي رأيي أن هذا عمل جلال فهو ليس سرقة أو أجرة .. فمادام الطبيب راضياً عن ذلك ما المانع . ويجب أن يساعد القادر الطير .. وطبعاً أنا لا أعرف كل الطلبة ولكن على نفس القهوة هناك ، عم جودة الصغير ، يعرف طبائهم ويقول لنا عليها ويأخذ منا عمولة ومن الطبيب أيضاً .

« حائتي مزمنة »

● ويشيف طلعت الإندى . يعني من الروح في الأمعاء ، أن

ذهب على سبيل الرهن وتقول د . تحية الشحات « طبيببة يستشفى الساحل ، لقد عشت هذه التجربة وتعاملت معهم وكنت طبعاً مضطرة من أجل الحصول على الحقة والجصول منها على المعلومة الصحيحة أثناء الفحص والكشف ولا يمكن أن أصل إلى التشخيص إلا إذا تكلمت .. وكانت الحقة التي سوف أمتحن فيها عبارة عن « أعصاب » لم بلغت له مبلغاً إبل الإمتحان كعربون ثم البالي بعد الإمتحان .. يحدث أن حصل بعض العرضي من زميلات من المهنة على « رهن » مثل خادم أو حلق فهم يطلبون أي شيء مادي .. وفي مرة لم يستطع أحد الزملاء إعطاء مريض الدفعة الثانية بعد الإمتحان لأنه بالفعل لم يكن لديه نفود لما كان من العرضي إلا أن خرج وراء الطبيب في الشارع وحاول الإحتكاك به وضاقته أمام الناس حتى يدفع البالي له . وأعمل في رأي د . تحية الشحات هو الاعتماد على الحالات الحادثة الموجودة أو مناقشة الحالات في وجود الممتحن ..

« تدخل المهنة أكثر »

وفي أحد المستوصفات نقاشي توجد داخل الجوامع ذهبت لأتأمر على رأي بعض من هؤلاء المرضى الذين راضوا الحديث في البداية

من الجواب
الطبيبة
إعمال المريض
لصانته حتى
تتدهور ولا
يفيد معها
العلاج

المصدر: المجالس



التاريخ: ١٤٢٠/١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر :

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولاندي.. هل نحرز النور ظلمنا اولادنا.. ام هم
الذين ظلموا انفسهم.. ام النظام التعليمي في
المدارس والمعاهد والجامعات
لكن الظاهرة التي نعايش منها حاولنا امور
ومسؤولين ومعلمين وطلبة.. ظاهرة تستحق
الدراسة العاجلة لإيجاد الحلول السريعة خاصة
بعدما بدأت تتحول من ظاهرة عابثة الى نظام
اساسي يطالب البعض به قوانين ولوائح بعد
الاعتراف به.. فقد طالب استاذان جامعيان أمام
مؤتمر التعليم في مصر بالاعتراف بظاهرة
الدروس الخصوصية والتعايش معها لأنه أصبح
من المستحيل مقاومتها حالياً ومستقبلاً بعد
تدهور العملية التعليمية الناتج عن كثافة الفصول
والفروق الواضحة بين الطلاب في استيعاب
الدروس وفهمها..
ولاندي ايضا.. هل هي ذبيحة اولادنا وصدا
عقولهم وعدم فهمهم واستيعابهم هو السبب.. ام
جشع المدرسين الذين حولوها الى عملية تجارية
بحته.. ان الظاهرة امتدت الى الجامعات وحولت
الى بورصة لتداول الاسعار والربح والخسارة.
وتحذ في هذا التحليل نحاول ان نلقى الضوء
على اسباب هذه الظاهرة.. ونتمنى ان نرى للعلاج
ولو الحل منها.

الظفرة الحالية وعدم العناية من اسباب الظاهرة

**اولادنا كالى لا يعتمدون على انفسهم
والملطون يسعون لرفع مستواهم المادي**



المصدر : المجلد

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إذا كنت فقيرا

أنا غني

«فول» الدروس الخصوصية اقتمم الجامعات المصرية!

«ادفع لنجم» شعار جديد لكل المستويات

في بوابة الدروس:

٢٠٠٠ جنيه للطب ١٠٠٠ جنيه الهندسة

٥٠٠٠ جنيه للدراسات العليا



١٩٩٢ - ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلمات التاريخ :

كل فرد يواجهه سواء اكان للدرس أم التلميذ لتلقت للدرس الخصوصية وأنا المس هذا مع عدد غير قليل من اساتذتنا بالمرسة فقد يسروا لنا المادة ولم نعد في حاجة الى درس خاص.

أما الطالب/ حجي مبارك فاستل: غاية الدروس الخصوصية موجهة منذ فترة طويلة ولكن الجهد هو زيادة انتقادها وأنا اعتقد ان هذا العام له خصوصيته وهي سياسية الدمج التي نلست الكثير من المدرسين للطرح بطريقة اسرع من المعتاد ونتيجة لذلك زاد الطلب والحاجة للمدرس الخصوصي لشرح وتسهيل المادة العلمية وتسهيله لذلك زادت اعمار الدروس تمليها مع زيادة الاسعار التي شملت كل شيء.

وتدافع الطلبة سارة هندان عن بنات جنسها من الطالبات وتقول: ان الطلاب اكثر انهما على الدروس الخصوصية من الطالبات بالرغم من تراوس مدرسين اكفاء لديهم مثلاً هو متغير لدينا ولكنه اذا اعتقد ان عامل الانتباه والتركيز والمتابعة داخل الفصل والافتمام بشرح الدروس هام اساسي فيما اذا كان الدارس قد يحتاج الى إعادة الشرح في شكل درس خصوصي.. كما وأنا اعتقد ان على الطالب والطالبة ان يقوم كل بدوره داخل الفصل في اتاحة

خصوصي ويعد لهم الشرح بالليل وبصورة أكثر تركيزاً.. وأنا اعتقد ان كل طالب لو ركز وتابع الدرس داخل الفصل لن يحتاج ليدا لأي درس خصوصي. - وقد شاركنا الصديث

للطالبة/ ريهام احمد - فالت في الحقيقة أنا لاحب الدروس الخصوصية ولذلك فانتى اعتدت على شرح للمرسة ان كانت هناك بعض النقاط غير الواضحة فانتى اترجه الى مدرستي التي تقدم بتوضيح ملاءم بكون قد فلتني من فهم اللأه الصصة.

■ ولكن هل تجدى الاستجابة من جميع المدرسات هذه الاستجابة يهن؟

- نعم.. أنا وجميع زميلاتي نجد من المدرسات بالمرسة كل المعون والمساعدة ومع لا يخلون علينا بأي جهد يسهل لنا التتصيل الجيد.

- وتقول المعلمة شميرين لطفي تاضف: ان الطالب لو اتمت بمشاهدة الدرس داخل الفصل بصورة جيدة لن يحتاج ابدا لأي درس خصوصي وانه حتى لو كان هناك بعض النقاط غير الواضحة يجد من مدرسته المعون والتوجيه في أي وقت وخلال اليوم الدراسي - كما وان العلاقة الحميدة والحميمة التي يجب ان تتأسر بين الطالب واستاذة ان وجدت سوف تساعد كثيرا على تشجيع التلاميذ على التتابع والافتمام والتركيز داخل الفصل وبخلال شياهم الدروس يواجه بالمرسة.

- وننتقل الى وجهة نظر اخرى من احد طلاب الثانوية العامة طارق الكندري الذي قال: تقع للمؤلفة على عاتق المدرس والطالب فوجب ان يتلق كل انسان صفه ويقوم الدرس ببذل الجهد المستطاع لتتصيل للمعلومات الى الطالب ولكننا نجد والاسف الشديد البعض يجرى وراء الكسب الرخيص وساعدهم على ذلك كسبل بعض الطلاب وانصرافهم عن المتابعة وان قام

للمنوع - فترجمة ارباب الاسور بصورته متناهية مستوفى ابتائهم منذ بداية العام الدراسي وحتى نهايته وعم الاسواق وراء رغبات الانهاء في الحصول على اعلى الدرجات بأسهل الطرق.

■ ولكن ذلك بالخصوصية الطالبات واولياء الاسور فما هو دور المدرس للمشاركة في حل ذلك الظاهرة والقضاء عليها؟

- من القوانين الصارمة والرافعة في حق كل من تسول له نفسه الاساءة لمهنة التدريس للخصصة.. لتتبع اسلوب المراقبة المتبع في الاختبارات النهائية خلال التتقيم الشهري لكل مادة. ولكن تكون بجهة النظر متكاملة كان يجب علينا ان نعرف رأي ارباب الاسور في تلك الظاهرة يقول فالح القريني من علاج هذه الظاهرة: الارتقاء بالمستوى المادي والعلمي للمدرسين والتفتيش في عمليات اختيارهم - كذلك بايجاد نظام يلزم المدرسة باطلاع ارباب الاسور بالمستوى الفعلي للزادهم اولا بالبل حتى تسهل للمعالجة منذ ابداية وكذلك العمل على نشر وتدهم فكرة فصل التتوية داخل الدارس نفسها.. وبذلك نل في غاية الاهمية وهي الطالب غير المتتركز بالنظام الدراسي والتي يجب ان تمنعهم من التفتير على الطلاب الاخرين داخل الفصل حتى يكون هناك مناخ مناسب لمصليات الشرح من الدروس والتركيز من الطالب وهذا في اعتقادي واجب الادارة المدرسية.

التجاوب في الفصل

- يقول محمد احمد الوصيف للطلاب بالمؤرخة الشانوية الطالب يتجهجه للدروس الخصوصية عندما يجد نفسه غير مستتوب المادة العلمية المؤروضة عليه وهذا ناتج عن عدم التركيز مع شرح المدرس داخل الفصل.. كما ان هناك بعض الطلبة لا يهتمون بشرح المدرس بالمرسة وذلك لان حالتهم المادية تمنحهم لهم باحضار مدرس



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مايو ١٩٩٢

على الدروس القصصية يقدمهم إلى التواكل والميل إلى الضمير وعدم الجدية في البحث والدراسة والمذاكرة.

الزبدة جاهزة

ونتقل من داخل المدرسة إلى المرحه لتكتمل الصورة الحقيقية ونضع النقط على الحروف. - يبدأ الاستسلام/ منير السنجيحي حديثه قائلا: معظم الطلاب يؤمنون أنفسهم سلا للجه للدراس القصصية وهذا الموقف يجدد أسلوب الطلاب في القتال والتعامل أثناء عملية التعليم والتعلم داخل المدرسة.. ويكون الطلاب في هذه الحالة غير حريصين الحرس الكامل على القسم والتشغال مع الموقف التعليمي..

■ ولماذا يأتي عدم الحرس الكامل للطلاب داخل المدرسة؟

- لك يشهد في داخله أن أمامه فرصة أخرى للعلم من خلال الدرس القصصية.. ولأن بعض الطلاب ليس لديهم حبيب والجلد والذبا لاستقبال التفاصيل اللازمة لتسهيل الحقائق والقوانين والنظريات والمشكلات التي تشاهاها موضوعات الدراسة ويوصلون الحلول الجاهزة في تركيبة معدة أو في كيسة صغيرة سهلة التناول يقدمها لهم خبراء الدروس القصصية.. هذه الكيسة يطلق عليها أياها الطلاب اسم «الزبدة فلماذا يجهد الطلاب

نفسه في استخراج الزبدة من الطيب.. إذا كان هناك من يقدم له «الزبدة جاهزة» دين هنا.

■ ولكن ألا يرى الاستناد السنجيحي أن هناك بعض الطلاب يستعمدون على أنفسهم وتكون النتيجة مشرفة بنجاحهم برغم عدم لجسهم للدراسة القصصية؟

- نعم أنهم كما قلت قلة أو بعض وهم الذين يؤمنون أنفسهم

عديدة منها أعمال الطلاب للدراسة الدرسية.. ضعف القدرة التحصيلية في الصف نتيجة للشرق السردية بين الطلاب وارتفاع الكثافة العددية داخل بعض الصفوف لايسمح بالانتماء بالطبقة الضعاف بشكل مخلص.. صعوبة بعض المواد أو المجالات الدراسية وكذلك الضعف التراكمي لدى الكثير من الطلاب في بعض المواد مثل اللغة العربية - اللغة الانجليزية - الرياضيات.. وأيضا عدم متابعة أولياء الأمور لمستويات الطلاب الدراسية بصورة جيدة التعرف على جوانب الضعف مبكرا بحيث يمكن التعامل مع المدرسة في علاج هذه الجوانب وقد يكون في بعض الأحيان الدافع وراء الدرس القصصية هو رغبة الطلاب في تحقيق التفرق الطمي.

■ ولكن كيف يرى السيد الاستاذ علي الوائلي الواسعة أو الحل لظاهرة الدروس القصصية؟

- الانتماء برغم مستوى الطلاب الضعاف وهذا يتعلق بعدة أمور.. منها التحرف على مستويات الطلاب في بداية العام الدراسي من خلال «اختبارات تحديد المستوى».. ودرجات العام السابق، وأيضا يستطيع المعلم الانتماء بالتقويم المستمر للطلاب وخاصة الضعاف منهم.. دورس التقوية من المدرسة وجمعية المعلمين.. هذه لفات تربوية مع أولياء الأمور لتعطيهم على الانتماء بمتابعة الطلاب حيث دور البيت هام جدا فهي المدرسة توجد الأنشطة الطمية الصالحة في البيت الأنشطة الطمية الاصلية. ولكن ليس للحدوس القصصية سليبات ناجحة عنها؟

- نعم.. وبالتأكيد.. فمن تلك السليبات.. أعمال الطلاب لشرح المدرس ما يؤدي إلى مشكلات جانبية ولكنها خطيرة مثل التفرق المستمر وأيضا اعتماد الطلاب

المدرسة للمدرس في نقل المعلومات بيسر وسهولة إلى الجميع وذلك بالهدوء والالتزام بالاعراف والتقاليد وأنا شخصيا لأجد أي إخراج في النتيجة إلى مدرسة فصي طلبا للمساعدة إذا كان هناك من النقاط مالم أستطع فهمه خلال الحصص وفي كل المرات لا أجد غير التجارب والاستعداد الطيب لدى استأثقتي.. أن المدرس القصصية وراء قد يحتاجه الذي يتهاون داخل فصله وأنا لا أحب هذا الدراء.

- وفي النهاية كان اللقاء مع الدكتور/ سناء صيد الرؤوف وليلة أم.. قالت أن الدروس القصصية لها من السليبات الكثير ومنها خلق شخصيات إتي في فترات ولايتمتع على نفسه - كما أنه استأثرت للوقت والمجهود والمسا وأنا شخصيا لا أجد أن يتجه لدرسي الحرس الخاص حيث أن للقول له دور مهم يجب أن يقدم به وهو متابعة الأولاد ومراقبة تقدمهم وتحصيلهم الطمي.. وبالتسمية لي لسانا لاألتصر في تقديم أي مساعدة أو عون لولادي ولكن في أضيق الحدود حيث يجب أن يكون شرح الدروس بالفصل هو الأساس ويجب أن يكون الطلاب فقط ومتابعها لكل مايقال داخل الفصل ومن ثم المراجعة بالمنزل والتالي اعتمد على نفسه ولايشتد أفكاره وتكريره بين أكثر من جهة.

فاخر مدرسة

- يقول الاستاذ علي الوائلي أن الدروس القصصية ظاهرة عامة في عدة مستويات على مستوى مراحل السلم التعليمي حيث توجد في المراحل الدراسية المختلفة الابتدائية والمتوسطة والثانوية وقد استمدت الظاهرة أيضا إلى المرحلة الجامعية وهي ظاهرة واضحة في العديد من البلاد العربية بصفة خاصة ونحن نتفق بأن الدروس القصصية دواع وأصحابها



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٠٢٠ - مايو ١٩٩٢

سلفا على الاعتقاد على انفسهم
دين الجسد الى الدروس
الخصوصية ومزلاء الطلاب على
قلتهم ويعتبرون ثروة حقيقية يجب
المحافظة عليها ولكن لانفس حين
تنكس المادة العلمية وتتضاعف
تمتديتها يجد الطالب نفسه

مضطرا للتخلي عن لهذا المعلم
الذي لزم نفسه به منذ بداية العام
ولجأ للدروس الخصوصية
خصوصا ان الامتحانات في
عصرنا تتطلب أكثر من
الكسول أو الزبدة.
من منا نقى الى ان الطالب
يمتدته الى حاجه الى درس
خصوصي حين يشعر ان الامور
بدت في التغير.

- ويقول راشد الكروي
المدرس بالمدرسة الثانوية
يحب تكليل كشافة الطلبة داخل
المصطلح الدراسي لزيادة
المشاركة في الدروس وبسرعة
الاستيعاب وايضا يجب ان يشعر
المدرس بقدرته والاعتماد على
مستقبله وذلك بالتقدير الذاتي

فدور الدروس الخصوصية
اصبح الآن يحكم الجامعات!
ليس هذا كلامنا بل هو الواقع
كما شاهدناه وسمعناه وانفسنا!
فمصارعة من بلغ نجه
اصبحت الآن هي القانون شهر
الكتير الذي يضع يده بعض
الاساتذة من باعوا ضمانهم
من اجل الثراء!

فالمعلم تسعيرة الدرس
الخصوصي فيه الآن ٧٠٠٠ جنيه
للمادة الواحدة والهندسة ١٠٠٠
جنيه في المادة!!

والغريب في الامر ان الكليات
النظرية ايضا دخلت بهورصة
الدروس الخصوصية مثل
الاعلام والاقتصاد والطب
السياسية حتى كلية الاداب!!
وفي القانون الجديد غير
الكتاب كل شيء مباح... فيفض
الاساتذة ضمانهم ليعمروا
الاستثمارات لرواد الدروس
الخصوصية!!

... ورغم ان كل من تصدقنا
معهم وانضموا لذكر اسمائهم الا
اننا سنكتفي بالاسم الاول فقط
من اسماء الطلاب حتى لا تتسبب
في ايذلتهم!!

.. في البداية يؤكد
محمده طالب بكلية الهندسة
انه مستغنى عن الدروس
الخصوصية

- ده حلفتي مع الدروس
الخصوصية بدأت منذ اعدادي
منوسة وكانت تسعيرة المادة ٢٥٠
جنيه للفصل الدراسي الواحد ولم
اكن استطاع النجاح في مادة
الرياضة بدون هذه الدروس لان
الاستاذ يشرح لاعداد كبيرة من
الطلاب والمعلم لا يقدم بالشرح
الوافي في فاهات البحث وجميع
الصفين الآن يطمون دورسا
خصوصيا للطلاب!!

ويضيف ان الدروس
الخصوصية اختلفت عن حضور
المحاضرات وكل المطلوب مني هو
ان ادفع الف جنيه في سائتي
الرياضة والهندسة والصفية
لاضمن النجاح!!

باختصار شديد جدا كما
يقول محمد: رغم ان الدروس
الخصوصية مكلفة للغاية الا انها
ضرورية ومفيدة لضمان
النجاح!!

بلا استثناء !!

.. يؤكد مهدي عبيده
دماجستير تحاليل اخصية
الدروس الخصوصية
بالنسبة لها تقولون:

- اخذت دورسا خصوصية
في جميع المواد بلا استثناء فهي
عنوان كلية الطب الآن

كنت ادفع ٥٠٠ جنيه في المادة
الواحدة والمجموعة لا تقل من
عشرة من الطلبة والطالبات لابد
ان يدخل كلية الطب ان يعلم ذلك
جيذا ويدير نفسه لانه لو لم يلد
درسا خصوصيا سينجح بدرجة
مقبول اولا ينجح!
فهي مادة كالتشريح مثلا
«الجثة التي يدرس عليها ٧٠

طالبا لا يراها غير « طالب فقط
لذلك لابد من الدروس
الخصوصية

.. وتقول الطالبة نيفين
بكلية الاعلام: انه لابد من
الدروس الخصوصية وخصوصا
في مادة الكمبيوتر لانني لا
استطيع استيعابها في قاعة
المحاضرات بالإضافة الى مادة
الاجتماع التي رسب فيها الكثير
من زملائي في العام الماضي
ولجعت فيها والفصل للدروس
الخصوصية.

.. وفي كلية الاقتصاد والطب
السياسية قالت مجموعة من
الطبة وضموا لذكر اسمائهم خروا
من قسرات الدروس
الخصوصية:

اخذنا دورسا خصوصية
خاصة في مادة الاحصاء لان
طلاب القسم الاممي عندما
يظنون الجامعة يطمون صفوة
فهيها لذا نضطر للرجوع الى
الدروس الخصوصية

يمكن ترشيدها!!

والاساتذة الجامعات واي
في قسرات الدروس
الخصوصية في جامعة
يقولون:

.. الدكتور محمد عزت
صبيح عميد هندسة الميوم
السابق يقول

- ان الدروس الخصوصية
ظاهرة لا يمكن القضاء عليها
لكن يمكن ترشيدها

وللاسف الشديد ايواء الامور
ايضا يدفعون الاناء لهذه المادة
السببية لدرجة انهم لم يعد يقدم
الشقة في فترة الامام على
النجاح بدون درس خصوصي
اما البعد الثالث في القضية
شهر الاساتذة او بعض منهم
من باعوا ضمانهم وهذه القلة
الشاذة تعطي الدراجات للزبنة

في اعمال السنة ان اخذ منهم
دورسا خصوصية

ويضيف لا يمكن تبرير
انتشار الدروس الخصوصية بان



- أن الطالب مسئول فهناك قانون يجبر إعطاء دروس خصوصية بالجامعة ولكنه لا يخلق لأن الدروس تتم في منازل الطلاب ومعيدها من الجامعة ولا يمكن ضبطها.. فمثلا رغم وجود قوانين تجرم السرقة إلا أنها موجودة وكذلك يوجد القانون الذي يجبرم الدروس داخل الجامعة ولكنها أيضا موجودة والمفروض أن تمنع هذه الظاهرة بالبحث عن الأسباب وتوضيح مستويات التعليم وتخفيض الأعداد المقبولة بالجامعات.

.. وللتذكيرة أسبقة هدفناوي استاذ طب الأطفال بكلية الطب جامعة القاهرة رؤية خاصة في اسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية داخل الجامعة تقول:

- أن الطالب يضطر الى دفع أكثر من ٢ آلاف جنيه سنويا في الدروس الخصوصية رخصة في الكليات العملية ليشمن النجاح والتفوق وذلك لأن أعداد الطلاب كبيرة جدا فإذا من ناحية ومن ناحية أخرى بسبب عدم انتظام بعض الأساتذة واستمرارهم فلول بعد ذلك نقول: لا تدخل الجامعة إلا إذا كنت شديد القراء... سؤال هلثر ما زال يبحث عن الحل؟

للتعليمي العالي يعتمد على الحفظ والاستذكار وأعمال القدرات الأخرى لدى الطالب مثل القدرة على التحليل والمقارنة مما يدفع الطلاب الى الاستعانة بالدروس الخصوصية لأحراز التفوق.

أن المجتمع الآن يركز على ما يسمى بكلية القمة مثل الطب والهندسة والأعلام والاقتصاد والتعليم السياسية طما بأن هذه الكليات بها نسبة كبيرة من البطالة ليس في مصر فقط ولكن في دول أخرى كثيرة وذلك التزام على هذه الكليات جعل المدرجات عامرة وملحمة بالطلاب في حين أن كلاً منهم يريد أن يتفوق فلا يجد أمامه حلاً إلا الدروس الخصوصية وانتهاز المميين والمدرسين لتساعدين الفرصة لأطباء الطلاب دروسا خصوصية وبذلك نحد من أن تتحول الجامعة الى تجارة! الحل هو إصلاح سياسة التعليم ومحاولة خفضا على ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعة لأنها ظاهرة خطيرة.

الطلاب مهذوبون؟

.. يؤكد الدكتور اشرف صالح بكلية الإعلام جامعة القاهرة:

المراتب غير كافية فهذا عذر غير مقبول لبري لجيل من الشباب ولكن الخطورة تكمن من أن الاستعداد الذي يعطي درسا خصوصيا يصعب الأمساك به والفضية تحتاج الى رأي عام قوي يواجه المشكلة لأنها أصبحت تهدد شمسية وكرامة الحياة الجامعية!

لا بد من علاج!

.. ويؤكد الدكتور عطية العجروني استاذ طب الإنسان بكلية طب القاهرة: - إنه لا بد من علاج سريع للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعة. ويقترح عقد مؤتمر قومي عام لمكافحة الدروس الخصوصية في الجامعات المصرية لأنه وللأسف الشديد حتى الأساتذة أنفسهم بدأوا يطعنون لأولادهم دروسا خصوصية بدلا من أن يقاتلوا المشكلة.

.. اما الدكتور السيد طهوع وكل كلية التجارة وإدارة الأعمال بالزمالك فيرجع أسباب الظاهرة الى الأزمة التي يمر بها التعليم هذا من ناحية وإلى شدة التنافس الاجتماعي التي طرأت على المجتمع من ناحية أخرى.. فالمسبب في ذلك أن النظام



المصدر: **النهضة**

٢٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إصلاح التعليم الاضمار

تقوم نهضات الشعوب والأمم على مدى رسوخ المؤسسات فيها . مع تمسكها ووضوح مصلحتها . ونضج رسالتها ... والتاريخ هذه النهضات وبهره عن أن أي نهضة في أي زمان ومكان إنما تقوم على اعتكاف عملية تعليمية لها مؤسساتها الرامية من المجتمع . في تلمس كل يواضع مع العصر الزماني . والنضج العقلي لمصوغ الغرائد ... ومع صلاح المؤسسة التعليمية يبدأ المجتمع في العناية بمؤسساته الأخرى . بعد تذقية هذه المؤسسات بالمفاهيم الضرورية للحياة للقيادة للعمل في مؤسسات متجاورة متزامنة ... أي أن الإصلاح يبدأ بالتعليم . ويتتدرج رويحه - بعد ذلك - إلى مجالات العمل . وشيئا فشيئا فإذا جميع المؤسسات تعمل في منظومة متسقة تأخذ بيد الشعب ليستتبرف حيلة من الرفاهية والازدهار .

ثم لنأخذ كالحال - على التفرغ - إذا علمت جرثومة الاضمحلال بالشعب من الشعوب . أو بامة من الأمم . إن هذه الجرثومة تبدأ في تضخم المؤسسات التي اقسمها المجتمع . مؤسسة . فسادا ما وصل التضخم إلى المؤسسة التعليمية . كاشر معالم المظلمة كان السقوط من حلق . وإذا التعليم ينصلق بمؤسسات مجتمعة - بعد أن قطع تفرغيتها لها بالعناصر الناجحة - إلى الانهيار . ليعيش حالة من الضعف والركود .

وفي الشهور والأسابيع الأخيرة خرجت قضية التعليم وتطويرة نفسها بالبحار ... ترى ذلك في مقالات مجتولة . وشوات مطقوة . وروى صافية . ومحاولات تلحن عن نفسها كلما جاء على قمة الهرم التعليمي مسئول ... في جهود صالحة . ولكن هل تخرج هذه الجهود ؟ وهل يقبل من يبدع التخليد البده بالمكن من المطروح وصولا إلى تاصيل الإصلاح وتعميقه ... ؟

إن نقضي ماانشاء هو أن تتضح معالم الإصلاح لمن يبدع الأمر . بل انني اخاف أن الصالح من الطالح في العملية التعليمية معروف . ولكن هيئة المتكلمين بطبرات المؤسسة التعليمية على النحو الذي لثت اليه . ربما وقفوا حجر عثرة في سبيل النضج إلى الإصلاح والتطوير ... والمؤسسة التعليمية هنا ليست منفردة بضرب مثقلين لما تقفله هيئة المتكلمين بأي إصلاح أو تطوير : الأول من التعليم الجامعي - وأن كان خارج إطار موضوعنا - والثاني من التعليم العام ... في حديث استنساخ جامعي - قبل أن يتسلم عمله بعد عودته من اعارة - عن إصلاح مسار العملية التعليمية في القسم الذي ينتهي اليه . أخذ يلح على أن الافة الكبرى هي الاهداد الكبيرة التي يقبلها القسم كل عام . فاقسم كان يقبل في حدود التي طلب . في الوقت الذي كانت تشير فيه الإحصادات الرسمية إلى وجود قلنس كبير من خريجي هذا القسم . بلا عمل أولا . فلذا أسند إلى الخريجين عمل . كان خارج نطاق التخصص أو حد بعيدا فنيا ... وأخذ هذا الاستنساخ - صافيا - يلح على أن هذا القسم ينبغي ألا يقبل أكثر من مئة طالب مع بداية كل عام جامعي ... وشامت الظروف أن يتسلم العمل رايضا للقسم . فلذا ماعان عنه لا وجود له وإذا ما ألح عليه لا تجسد له وإذا المخولات الكبيرة



المصدر: **الكلهم ملأه**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٤ مايو ١٩٩١

والإصرار على التنفيذ أصبح لزاماً بعد عين ... ترى لماذا هذا التحول الخطير؟
إنها الجامعات الضالقة، إنها هيئة المتكلمين التي لم ترض عن أن ينحس
توزيع الكتاب الجامعي للفرد منها من ألفي نسخة إلى مائة نسخة، ومعنى ذلك
إذا كان للاستة لمالية كتب فإن توزيع هذه الكتب سوف ينخفض من ستة عشر
الف كتاب إلى ثمانية كتب. بعد أن تدور عجلة الزمن - ويصل طلبة السنة
الأولى إلى الرابعة ... هل رأينا الفرق الكبير بين ما هو عليه توزيع جماعة
الضبط، وما كان يريد مصلح السلسل ... له، لفرق رعيب، بل أن هذا الفرق
سوف يفرش عملية طباعة الكتب من أساسها، لانعدام التصريف، وهبوط
التوزيع في السوق التجاري ...

هذا هو مقلنا من التعليم الجامعي، أما مقلنا من التعليم العام لينصرف إلى
أن السلوكين من الجسر التعليمي غداً من المواد، أراونا إصلاح هذا السلسل
باستئذارة أحد الاستاذة الجامعيين المتخصصين. وحشر الاستاذ باسئلته
الفكرية، ونظريته الموضوعية، وروية عمل بلل فيها جهداً وادعياً ... وبدأ
الحاضرون في مناقشة الورقة، والدوا عليها لزاماً ملحاً، وتباينوا جميعاً في
الآراء، ثم بدعوا في استخدام كلمة (ولكن) ... التي عبرت المجهود
وطبست المظلم، مما دعا إلى الاستقالة في النهاية - بعد أن أحس بأن وقلته
زوال - أن أن يتسائل: أيها السادة، لماذا إذن دعيت؟ ولماذا إذن حضرت؟
والتصريف ولسان حاله يقول: لأجودى مدامات هيئة المتكلمين هي المكلفة
بلمعالجة والإصلاح ...

ونحن - إيماناً منا بخطورة هذه المؤسسة - متحلقون أن نسهم في إصلاح
العملية التعليمية بكتابة بالإنشاء العلم ... هذا الإطار الذي يكلف لأي زائر
أجنبي لدراسة ما عن حقيقة الأوضاع التي تسود هذا المجتمع دون موارد أو
تزييف أو خداع ... على أن عناصر هذا الإطار - في تصورتنا - تنصرف إلى المبني
الدرسي، وكثافة الفصل، ونصاب المدرس، واليوم الدراسي، ثم يأتي في النهاية
العلم الدراسي ...

فكلمتي المدرسي مبني له مواصفاته المعروفة معمارياً، بحيث لا يخطئ الناظر
إليه في معرفته والاشارة إليه ... من حيث المواقع، وطريقة البناء، وأماكن
التشاهد على اختلافه، من ملاعب إلى مكتبات إلى معامل، أو ممارسة هواية، أو
تدريب مهارة ... فهل هذا متاح الآن، أم أن الناظر يخطئ بين هذا المبني الذي
تطلق عليه مدرسة وغيره من المباني في كثير من الأحيان، هل هو بيت، هل هو
فيللا، هل هو قصر، هل هو مصلحة حكومية ...؟

فلماذا دلف الزائر الأجنبي إلى هذا المبني، بعد أن أكد له الحاضرون أن هذا
المبني مدرسة، هاله مفاهيم عليه من تلك التكلفة المعنوية للتلاميذ والطالب في

بقلم د. أحمد سمير جيجرس

الفصل الواحد ... هي كثافة تسجيل معها أي طريقة تعليمية في الإصرار من
تلقينية إلى مصورية إلى تنشيطية إلى غير ذلك مما قد تتفق عنه قرائح رجال
التربية ومتطريها ...

وإذا وقف على نصاب المدرس كزيمان، وجد المفارقات التي تحدث في
مدارسنا - نتيجة سوء التخطيط - فمن مائة يرتفع نصاب المدرس إليها إلى حد
الإنفاق، إلى مائة ينخفض فيها هذا النصاب إلى الحد الذي يسبب أزعاجاً شديداً
للمتدربين على إدارة المدرسة لأن هذا الأخير يجد صعوبة لوجوده في المدرسة
لأن حيث الجدول أو لاندماج النشاط لأسباب كثيرة ..



المصدر : النظام العام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلقات

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩١

فلذا أراد الزائر - بعد أن سيطرت عليه الدهشة من هول المفاجأة - أن يستجمع قواه ، وأن يسأل ، وأن يتساءل ، وأن يحاول استنتاج الواقع ، لم يستطع زمن اليوم الدراسي ... وعليه أن يصحو على رنين صوت يترق مسامعه ، لقد انتهى اليوم الدراسي .

إن هي الأساليب ، والجميع في حالة انصراف : التلميذ المفلوج إلى بيته أو إلى طعنا يخلقه ، والمدرس المفلوج إلى مدرسة أخرى ، أو إلى درس خصوصي ، وإدارة المدرسة إلى محاولة تلبية حاجاتها الأساسية بمساعدة وسائل أخرى ... وأي يوم دراسي هذا ؟ في ظل تعدد الفترات الدراسية في المبني الواحد ، يرسخ علما ، أو يتشكك مثلا ، أو يكثف كبداعا ...

وليت الأمر يكف بذلك عند هذا الحد ، فهو يمتد بما إلى قصر العام الدراسي فصرا يجعل الفرد المتعلم يقضي في مدرسته وقتا أقل من الوقت الذي يقضيه خارجها على المستوى اليومي أو اليهد الحق ... لأن جانبا كبيرا من شهر السنة في عمليات ملغية معدلة ...

إننا نحوج لتكون أن يستكمل التلميذ التزمي عند ابتلائه في تعليمهم ، وإن تفككتهم ، وإن ارتباطهم بدارسهم ، لتقضي على كثير من سلبيات تلك الارتباط بينهم وبين مؤسساتهم التعليمية ، وهي سلبيات بدأت تظهر اثرها الوخيمة على كثير من مظاهر الحياة في مجتمعاتنا .

إن أهمية طاقة للعام الدراسي ، أمر لا يختلف فيه لئان ، مع تخليص هذه الاطالة من الشوائب . ويوم أن حاول رأس العملية التعليمية منذ سنوات التسكع يعلم دراسي متكامل ، لقي من الحدث على مستويات متعددة الكثير والكثير ..

وبعملية حسابية بسيطة نجد أن ابتلائنا في مدراسهم يقتصر يومهم الدراسي إلى النصف ، والعام الدراسي إلى النصف ، مما يجعل نصيبه من التحصيل يقتضية لإقرانه في المجتمعات المتقدمة قد انخفض إلى الربع ... فهو ربع زميله في جوف العملية التعليمية إذا حصنا التعامل مع العناصر الأخرى المتشكلة في المبني الدراسي ، وكافة الفصل ، ونصيب المدرس ... وهي عناصر إذا مااهلتم ربما قضت على الابتداء في لمساسبهم بالانتماء ، وجعلت من الظلم المجهف أن تقللهم بالقرائنهم في المجتمعات الأخرى ... والواقع أن هذا الحديث يجربنا إلى الحديث عن أطراف العملية التعليمية ، وهو ما سوف نرصد له بعدا فكريا خلاصا ، وسلامة مكثفة تكليية .

٢٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تجقيق
حنان عثمان

المدارس المشتركة .. هل تصلح لجيل التسعينيات ؟

وزارة التربية والتعليم .. لا تسمح بالاختلاط إلا في الأرياف فقط

وكيل الوزارة للتعليم العام : الاختلاط تربوياً مطلوب وفي ظل الظروف الحالية يرفض

**التربويون : الاختلاط يرفع كفاءة الطلبة
وفيلب الرقابة الأسرية أفد التجربة**

المدارس المشتركة وقضية الاختلاط بين البنين والبنات .. موضوع للمناقشة
تطرحه الوفد لجميع الأسراف لإبداء الرأي .
وسواء انتهى التحقيق الى قبول الاختلاط أو رفضه فإن النتيجة لنفكس
بصورة أو أخرى على مجتمعتنا .
ويعمل الطلبة والطالبات فيه نسبة كبيرة . هي مع هذا المجتمع ولغة هناك
عليها الأمل لمستقبل أفضل ..
طرحنا رأي المدارس الخاصة والتي بدأ بعضها تجربة فصل حصول البنين
عن البنات تحسباً لظهور أي مشكلات ورأي القائمين على تلك المدارس في
أصلها ..

واليوم ننقل الى جبهة أخرى وهي وزارة التربية والتعليم ومسئولتها
والأساتذة التربويين . ممن لهم تجارب مباشرة ورأى في مسألة الاختلاط أو
الفصل بين الجنسين ونعرضها بدون تدخل ..

ومن واقع تجربة شخصية يؤكد
الاستاذ محمد عبد الرحمن حريس مدير
مدرسة اوسيم الثانوية المشتركة أنه يعمل
في مدارس مشتركة منذ فترة طويلة ولم
تلق أي حوادث نظراً للاختلاط بين البنين
والبنات في المرحلة الثانوية والسبب في رأيه
أن العمل كان في الريف .. ويشيف أنه إذا



محمد عثمان



طلعت سليمان

هذه السن الحرجة ، لا يجد الابن أو الابنة من يراعى شؤونه ، ويساعدهم في حل مشكلته .. ويجب التنبيه ان خطورة هذه المرحلة ، وما يصاحبها من تغيرات فسيولوجية ونفسية تجعل صاحب مرحلة النمو الطبيعي ، قد يؤدي فقدان الرعاية الاسرية ، إلى لجوء بعض الطلبة والطالبات للقيام بتمرفضات شاذة .. خاصة ، وانهم اتفقوا على توجيه السليم لما يجب ان تكون عليه العلاقة بينهم وبين زملائهم .

ويضيف ١ محمد عثمان ، انه يمكن تفهيم السليبات التي احترزها التجربة ، وذلك بزيادة الاشراف الاجتماعي في هذه الدارس وتنمية التعاون بين الاسرة والمدرسة ، ووجود الرعاية المشتركة الحقيقية والا تترك الابناء للشقايات والرملاء النوادر ..

وفي نفس الوقت ، لا يمكن تعميم التجربة في جميع مدارس المدن .. خاصة ان وزارة التربية والتعليم لم تسمح بهذه المدارس المشتركة في المرحلة الاعادية والثانوية الا في الاقاليم التي لا يوجد فيها عدد الجينات يكفي لتخصيص مدرسة كاملة لهم ، وتلك تلك المدارس من اى مشكلات

الفصل الواحد والذي يبلغ في بعض الاحيان اكثر من ٥٠ أو ٦٠ طلبة وطالبة ، ويصاحب ذلك نقص شديد في اعداد الاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين والذي يمثل وجودهم أهمية كبرى لتفادي وعلاج المشكلات التي يتعرض لها الطلبة في هذه السن الخطيرة .

ويضيف ١ : طلعت ان انتشار الافلام العنف والجريمة والجنس والخمرات في السنوات الماضية ، وإقبال الطلاب والطالبات على مشاهدتها ساهم في رابع الروح لعدائية لهم والتآزر بها ومحوقة تفكيرها ويغيب ذلك في المدرسة بين الطلبة بعضهم وبعض .

مسؤولية الاسرة

وترى الاستاذة سميرة عبد الجواد السباعي موجه عام اللغة الفرنسية ان الخطورة في الاختلاط تظهر اذا كانت قريبة في المنزل والنشأة على صحبة فلا يصل دائما في انحراف الابناء وظهور حالات الشغب فيهم هي التربية والتفاهة المستمرة من خلال الوالدين لما يفعله الابناء وتشعر الاستاذة سميرة ان وجود بعض مدارس مختلطة بتأثيرها الاشراف المدرس خاصة بعض المدارس الخاصة التي لا يجهز الا حصول الصروفات والآلات من اولى الامور ، وهذا يجب الحد من انتشار تجربة اشتراك بين البنين والبنات في هذه المدارس خاصة ان بعض الطلبة فيها ايضا يقصدهم الاشراف الاسرى مما ينشأ باخلاق عديدة .

ويرى محمد عثمان ابراهيم موجه عام الفيزياء ان تجربة المدارس المشتركة لها ايجابيات وسلبيات واهم الايجابيات هي خلق نوع من روح الزمالة والاخوة بين الولد والبنات منذ الطفولة مما يجعل كلا منهما حريصا على احترام الآخر ، وعرامة مشهورة فلا تسمح للفتاة بلبس غير الى من الجنس كذلك روح التفاهة في العلم والانتسبة مما يدفعهم الى التقدم .

اما السليبات فجميعها تظهر في الحالات التي يفقد الطالب أو الطالبة ، الاشراف العائلي الكافي ، فعلا نجد الاب يحمل بالخارج والام مشغولة في اصعابا ، وفي

بدأت تجربة الاختلاط او المدارس المشتركة من المرحلة الاولى من التعليم الاساسي ، ثم المرحلة الثانوية من التعليم الاساسي تكون افضل ، لان اخطر مرحلة هي المرحلة الثانوية وهي مرحلة التمازج او احوال الخلطة فإذا كان الاختلاط منذ بداية التعليم يكون وجود الفتى والفتاة معا في المدرسة الثانوية شيئا عديدا ..

ويرى الاستاذ محمد عبد الرحمن حري ان تجربة المدارس المشتركة تنجح اكثر في الاقاليم لان القيم والاخلاق باقية ومناخا في النفوس كذلك التزعة الدينية ، وما يساهم في نجاح التجربة ايضا هناك العرف والعقائد والاتصالات الاسرية التي تتم بين اسر الطلبة والطالبات مما يجعل مبداء الاحترام والود بين الطلبة والطالبات خاصة ان تلك المبداء والقيم ، هي التي تحرس العملية التعليمية ، وتنشيط الى ذلك حرص الوالدين على التعليم لكي يعيشوا ما فاتهم من فرص التعليم سابقا ويؤيد مدير مدرسة اوسيم ، انه لاحظ داخل المدرسة ان الطلاب يحرسون على الفتوى ويحفل من الوقوع في اى خطأ امام الفتيات كذلك تحافظ الفتيات على صورهن امام زملائهن بالانزاع بكزى الواحد المخلص .

نعم ولكن

والفتيات مع مجموعة من رجال التربية والتعليم ممن امضوا فترات طويلة في التدريس والتفكير على مدارس مشتركة او مختلطة ولكل منهم وجهة نظر تعرضها بامانة ..

يقول الاستاذ طلعت سميرة موجه عام التربية وعلم النفس ان الحوادث التي وقعت في بعض المدارس الخاصة المشتركة حوادث فريدة ترجع الى عوامل مختلفة منها انعدام الرعاية المتزايدة على الذئب وانصراف الاباء والامهات عن رعاية ابنائهم رعاية عاطفية تربية واختصار معظم هذه الاسر على الرعاية المالية فقط . كذلك انعدام الرقابة في المدرسة وذلك نظرا لعدد الطلاب والطالبات في



المصدر : **الرفعة**

٢٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بين التلاميذ والرفض

ووضعنا نتيجة التحقيق، أمام الاستاذ كمال الخطيب، وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام، يقول رايه ويضع لنا حلولاً

واقترحات من واقع تجربته، ويؤكد الاستاذ كمال الخطيب ان الاختلاف بين البنين والبنات في المدارس المشتركة من الناحية التربوية ليس خطأ وعلى العكس، فإن الاختلاف أحياناً يؤدي إلى تهيئة الأخلاق لكل من الفتي والفتاة.

ومعنى المشكلات التي ظهرت، ويمكن اعتبارها ظاهرة، كذلك تقول أنها أثار خطر رهيب، لأنها في واقع الأمر حوادث وحالات غريبة إذا بحثنا في أسبابها سيكون لنا أنها ترجع إلى عوامل خاصة شخصية تخص أصحابها وأسرم فقط.

وإذا كان من الأفضل في سن المراهقة وجود مدارس خاصة للبنين والبنات، إلا أن الخاتمة المنتشرة من الأسرة، تلعب دوراً هاماً في تحسين نظرة الولد والبنات لبعضهما وهناك مدرستين يحدان في مدارس بين العلاقة بينهما.

وبين التلاميذ، جيدة جداً، ويجب التنبيه هنا إلى حقيقة واضحة أن وجود الفتي والفتاة معاً في أي مكان لا يرضى بالضرورة وجود مشكلات ومشكلات.

فقط يفتقر بالفتاة في الشوارع والمخزلات وأماكن عديدة، ولابد من تصحيح ذلك الاحترام بين البنين. ويضيف الاستاذ كمال الخطيب، أنه شهد تجربة شخصية خلال عمله في مدرسة مشتركة في إحدى المناطق، ولم يصاب أي مشكلة.

ولكن لماذا لم تتمع الوزارة التجربة في مدارسها؟ سؤال طرحه على وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام، فاجاب أنه في ظل الثقافة الحالية في عدد الطلبة، يستحسن عدم الاختلاط، كما أن أعداد الطلبة والطالبات كثيرة، تسمح بانتشاء مدارس منفصلة لكل منهم.

لأن الجميع معروفون لبعضهم من حيث وجود القرابة والنسب، أما في مدارس البنين، تنتج التجربة في مدارس الفتيات التي بها جميع المراحل ابتدائي وإعدادي وثانوي، لأن الولد والبنات، يبدآن معاً منذ الطفولة، فلا يكون ذلك شيئاً غريباً عليهما.

أما تعميم التجربة في جميع مدارس البنين فهو أمر مستحيل، لأن في هذه الحالة يتطلب الأمر رعاية صارمة، لأن الطلبة والطالبات في البنين بينهم اختلاف كبير في النية والظافة العقلية والوسط الاجتماعي والمدرسي، وكل مسمى عوامل مؤثرة سلبية على العلاقة بين الفتي والفتاة، وقد تؤدي إلى كوارث ليس من السهل تفهيمها.

وللمسؤولين راي

وفي وزارة التربية والتعليم المشرفة على ٢٥ ألف مدرسة في مصر، سواء مدارس خاصة أو حكومية أيضاً اختلقت الآراء، معلنين مؤيد ومعارض للمدارس المشتركة، أي فصل البنين عن البنات. يقول محمد الشربيني، وكيل وزارة التربية والتعليم، والمستشار الإعلامي للوزارة، «سأرى الاختلاف بين البنين والبنات في سن الطفولة، جازاً حتى نهاية المرحلة الأولى - الابتدائية - أما فيما بعد ذلك من المراحل التعليمية، فإني أرى فيه خطراً على أبنائنا، وإذا كنا نود سلوكاً قوياً أبنائنا وعدم انحراف في سن المراهقة، الذي لا يعرف ولا يعني ميعال، فلن تصرف المرافق أو مصلحه على الأقل، تصرف التمتع، لا أقل له، أو على الأصح تصرف شديد الانفعال قليل التعقيد.

لا يدرى فيه المرافق مسؤولية ولا يعبرها حق، فبرها ومن هنا يتولد الخطر، من الخطأ انتقاء الجنس معاً، في مكان واحد معها بلبات الرقبة، لأن نستطيع مجابهة ملبشنا من أخطاء.

أما فيما يخص بشأن الدراسة الجامعية فلا بأس كما هو الحال، فلا الجنس، بل في ميعال ويحمل نتيجة عنه، وإن كان البنين يرى غير ذلك، ولكن يبدو أن مصلحتنا إليه من مدينة له جعل هذا الاختلاف، أما قليل الخطر في المرحلة الجامعية، ويؤكد محمد الشربيني، أنه في رايه الشخصي، يرى أن الاختلاف في أي مرحلة غير مستحب، ولكن هذا الرأي، لا نستطيع أن نلزم به أحداً أو نرضيه على أحد.



المصدر : **الجمهورية**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٢

رئيس عام امتحان الثانوية العامة يؤكد : **أسئلة هذا العام ستقتضي على كل ما أثير حول الثانوية العامة في الماضي**

لا شك ان كل أسرة مصرية تعيش أيام قلق وتوتر الآن بسبب امتحانات النقل أو الشهادات العامة . ولكن ولأول مرة يؤكد المسئولون عن التعليم أن الأسئلة ستكون في متناول الطلاب بمختلف مستوياتهم ومستشارو المواد الدراسية يؤكدون أنه لن توجد مفاجات أو تعقيدات هذا العام .

وببدأ ٢٤٥,٥١٩ طالبا وطالبة امتحان الثانوية العامة يوم ٢٧ يونيو القادم فهم ١٤٩,٦٥٧ بقسم الأدبي ، ١٠٤,٨٦٢ بقسم العلوم بقطن حوالي ٥ آلاف عن العام الماضي في القسم العلمي وزيادة ١٠ آلاف في القسم الأدبي .



المصدر :

٢٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عميد كلية التربية النوعية بميت غمر :

التعليم المتميز مكلف والتبرعات

ليست اجبارية

تحفظ ثقلها .. وسيتم الاتفاق في المجلس الأعلى لتعليم التربية النوعية على عدم قبول أى طلاب خارج مكتب التنسيق .

وهذه الكلية تحقق نظام التعليم الانساني المصري وفقا لاتفاقية « ميلا » كقول « التي ولعها الرئيس مبارك » مع الرئيس الامضى كقول خليل زيارته لاثانيا .. وتجمع هذه النظرية بين الجانب النظرى والعمل والتدريب التطبيقي في الشركات المختصة بكل نوعية من نوعيات التعليم بالكلية .

ويستطرد عميد الكلية قائلا : - وهناك قاعدة عامة .. وهي ان التعليم المتميز مكلف .. ولا يمكن ان يتلقى هذا التعليم في ظل ظروف الدولة الحالية اعتمادا على مجانية التعليم التي هي في الاصل تعليم نظري .. ولابد معه من اخذ الدروس الخصوصية والتي تتكلف اشغال الرسوم في حالة التعليم غير المجاني .

القسام الكلية متنوعة

ويوجد بالكلية ستة اقسام هي : (الاعلام التربوى - تكنولوجيا التعليم - الدراسات الفنية - التربية الموسيقية - الاقتصاد المنزلى - العلوم التربوية والنفسية) .

وهذه الاقسام مزودة كما قلت - بالمعامل والورش واعانت العرض ان جانب وجود حرف معزولة الصورت بواقع غرفة لكل طابق من طواب التعليم الفردى كالميكانيكا والعلوم .

كما توجد كافة الاجزى التربية الموسيقية كصورة تضرع كلية التربية الموسيقية .. وذلك بشهادة الاساتذة المتدربين بالكلية من كلية التربية الموسيقية والفنية بالقرملا .. ول أن كل يوم سيتم يوجد معرض لانتاج الطلاب والمعلمين في شتى التخصصات (رسم - طباعة - نصيح - حفر خشب - معادن) .

المعلمين والمعلمات والتي تم الفلاها بالتدريب .

اسمها وتبرعات

وجود الكلية في « ميت غمر » يعتبر ضرورة حقيقية من نواح التصفية واجتماعية وبنيوية لخدمة أبناء هذه المدينة والقرى المجاورة لها .. وقد اسهم بماله وجهده في انشاء هذه الكلية واخراجها لحيز الوجود لشخصيات .. نذكر منهم عضو مجلس الشعب عبد الرحمن بركة . فقد تم انشاء الكلية تقريبا بالجهود الذاتية لان وزارة التعليم لاتساع الاجزى قليل من الاموال .. برغم ما تحتاج اليه هذه النوعية من الكليات التي يكثر فيها الجانب التطبيقي عن الجانب النظرى .. فلا يمكن ان يخرج طلابها متعلمين نظريا فقط .

وفي كلية « ميت غمر » معمل ورش وانوات عرض ومدرجات وقاعات للمساكن .. ولاتزال تحتاج الى المزيد .

واننى اسأل كل من في امر : لهما الفض لاينه او ايته ؟ ١١ * ان يتعلم تعليميا نظريا متوسطا بدون ان يدفع اية مبالغ ؟ ١٢ * ام يتعلم تعليميا تطبيقيا جامعا مع اسوله الكفالى وحسب قدرته في تجهيز الورش وانوات ومعدات العرض والمدرجات ؟ ١٣

التبرعات ليست اجبارية

صحيح ان وزير التعليم اصدر قرارا بمنع عرض التبرعات .. وسوف

كتب محمد عبد العظيم الايشي التعليم العالي اصبح من اهم سمات العصر الذي نعيشه .. كما انه يعتبر الخطوة الاولى والقاعدة الاساسية التي تبني عليها الاساس نهضة الشعوب وتحطيق طموحات ابداها ..

وكذا نلاحظ السبل المستخرج من الدور في التوصل الى طرق تدريس جديدة ومبتكرة في مختلف نوعيات التعليم ومراحله .. ولذلك كان من اهم الاسس الاهتمام بنوعية التعليم التي يخرج منها المعلمون لمراحل التعليم المختلفة .. وبخاصة مقابل الجسمي والحلقات الاولى منه بمسلة لفهم . ولذلك اهتمت مصر بكلياتها الجامعي .. واعتمدت طرقا عديدة ومتنوعة ليتم اعداد وتجهيز المعلم الجامعي والطلبة بما في ذلك معلم المرحلة الابتدائية .

وفي مدينة « ميت غمر » توجد كلية من اول كليات التربية النوعية التي اهتمت بتفصيلها الدولة في الآونة الاخيرة لاعادة وتشريع معلم المراحل الاولى من التعليم .

التعليم الجامعي وروح العصر

وفي لقاء لنا مع د . فحس الزيات عميد الكلية يقول :

« مني هذه الكلية هو نفس الجنى السابق لمدرسة دار المعلمين والمعلمات .. حيث ان التعليم المتوسط للمعلم اصبح لا يتشع مع روح العصر واستمراته لقد اصبح لزاما لانشاء هذه الكلية ومطابقتها في شتى انحاء الجمهورية لتخرج المعلمين والمعلمات من الجامعيين من تكون مهمتهم اعداد تلاميذ المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدائية .. ولذلك فإن انشاء هذه النوعية من الكليات يعتبر تطوير الفترة مدارس

المصدر : **الكنز** - **روبر**



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **٢٤ مايو ١٩٩٢**

مع الجهاهير

ولا يزال مسلسل الامتحانات مستمرا



حامد دينا

كل البيوت في مصر الآن في حالة طوارئ مسلسل الامتحانات في المدارس والجامعات لا يزال مستمرا منذ أن بدأت في الكليات الجامعية والمعاهد العالية يومي ٢ و ٩ مايو، ثم في المدارس الاعدادية والثانوية يوم ١٦ مايو .. ويوم السبت القادم - ٣٠ مايو - تبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية في المحافظات .. وتبدأ معها في نفس الموعد امتحانات الدبلومات الفنية الثلاثة : الثانوية التجارية والثانوية الصناعية والثانوية الزراعية .

ثم يبدأ آخر امتحانات هذا العام .. الامتحان الكبير أو الامتحان الفول - كما قلت من قبل - امتحان الثانوية العامة . يوم السبت ٢٧ يونيو .. حيث أتعرض له في عدد قادم بإذن الله .





« نيت صادق والسياس مفسر »
 فاصح فصول ناس أول الناس
 وابسم الدكتور مصطفى على وهو يكمل القصة قائلا :
 واضطرت أن أكتب للطالب على ورقة إجابته بهجاء وردا
 على سطر الشعر الذي كتبه فيها .. هذا السطر من الشعر
 « ساعطيك الصفر والصفر ساعطيك
 فلا تحزن فالحزن لن يحبسك »
 ومكاتب أخرى طريقة وطريقة وعجيبة من داخل لجان
 الامتحان .. سوف أتمرض لما في أعلاه قادمة بإذن الله ..
 ● والشئ اللافت للنظر جدا .. هو ذلك الطالب المتلحي
 بـكالوريوس تجارة عين شمس وهو من الجامعات
 الإسلامية - التي ضبطت عليها بجرعة الفش في مادة المراجعة
 ضبطه أستاذ المادة الدكتور محمد عبد المجيد وهو ينقل من
 ورقة مكتوبة على التاجين « وش وظهر » وغير مبال بأي
 شيء !!
 والأغرب أن هذا الطالب لم يعبه تصرف مراتب اللجنة
 معه ، فجاء يشكو لصيد الكلية .

امتحانات التعاون

وتكثرت لضبط الرابطة والحرم في لجان الامتحانات ..
 أتمرض لامتحانات المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية
 (معهد التعاون) إن امتحانات هذا المعهد وبه أكثر من ٣٠
 ألف طالب وطالبة منتظمين ومتسجلين .. له نظام خاص ..

● وكفارة عامة ، وبعد مضي ثلاثة أسابيع - فاللاحظ
 أن كل الامتحانات قد مرت بهدوء وسلام ، ودون حادثة واحدة
 تخلل بأداب وسلوك وخراطيم الامتحانات .. والحمد لله ..
 ● ولكن هذه الظاهرة يقلبها في نفس الوقت انتشار ظاهرة
 الفش بشكل لافت للنظر في أغلب لجان الامتحانات الجامعية ،
 واستنادها إلى الكليات الأثرية ، رغم أن ديننا الإسلامي
 ينص على تحريم الفش على أساس الحديث النبوي الشريف :
 « من شئت فليس منا »
 ● والتي يستحق التسجيل مايدور حول بعض الادعاءات

التي ينسبها الطلبة الذين لم يتفهموا في المحاضرات أثناء العام
 الدراسي أي لم يتتبعوا شرح أساتذتهم للمنتج ، معترضين إما
 على المفاهيم التي يعدها سراً هنذا من المعلمين في آخر
 السنة ، أو محاولة الفش إذا أمكن ولذلك نجدهم عند فشلهم
 في تحقيق طموحهم يدعون بأن أسئلة الامتحان إما جاءت خارج
 المنهج وإما تسربت إلى الخارج

● ونسب الموقف من الكتيب والخيال والافتراء حدث أيضا
 في كلية تجارة عين شمس .. فقد أدى عدد من طلبة السنة
 الثالثة أن مادة التكاليف جاءت صعبة ، وطريقة جدا ، بل
 وسؤال منها وضع خطأ .. ثم ادعوا - مع الأسف الشديد
 جدا - بعد خروجهم من لجنة الامتحان .. أن كثيرا من الطلبة
 حرقوا ورقة الأسئلة ، وأن بعضهم قد أصيب بحالة إغماء
 وحسريا .

والخليفة كما صرح الدكتور حسن غلاب عميد الكلية
 بومعه الرئيس العام للامتحان .. بأن الأسئلة كانت طويلة
 بعض الشيء ، ولكنها من صميم المنهج ، وأن السؤال الذي
 ادعى الطلبة أنه وضع خطأ .. جاء من نفس كتاب أستاذ
 المادة .. ورغم هذا فقد قام الدكتور هشام حسو الأستاذ
 بالكلية بالمرور على اللجان ورد على استفسار وتساؤلات بعض
 الطلبة الذين لم يفهموا السؤال المقرر عنه بأنه خطأ .. ولما تبين
 للطلاب الموقف على حقيقته .. انتكروا على الإجابة بهدوء وكان
 أن راعى العميد ظروف الطلبة وحالتهم النفسية ، خاصة أيام
 الامتحانات .. فأمر بزيادة نصف ساعة أخرى على الوقت
 المحدد للإجابة .. وانتهى الامتحان على خير وقام أستاذ المادة
 بتصحيح عينه من إجابة عدد من الطلاب في اليومين التاليين
 لامتحان أكاد .. وكانت نسبة النجاح فيها مرتفعة والحمد لله .

● ومن غرائب ما حدث في الامتحانات الجامعية ما رواه لي
 الدكتور مصطفى أحمد على أستاذ الإحصاء بكلية تجارة عين
 شمس أيضا .. حكى أنه وجد طالبا بالسنة الأولى بالكلية قد
 ترك ورقة إجابته في مادة الرياضة البحتة بيضاء .. وكل
 ما كتبه هو مجرد سطر من الشعر هو :



المصدر :

الكتب :

١٧٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ مايو ١٩٩٢

فأسئلة الامتحانات فجاءه كلها كما يقول الأستاذ / الدكتور كمال حمدي أبو الخير عميد المعهد وأستاذ إدارة الأعمال بجامعة عين شمس - إن هذا المعهد الذي تعتمد الدراسة فيه بالدرجة الأولى على أساس الاكتفاء الذاتي وتطبيق الأسلوب العلمي والإدارة بالأهداف لتفريخ أجيال تساهم في تحقيق خطة التنمية الشاملة لصحراء العزيزة - فجاءه كل أسئلة الامتحانات في المواد المختلفة على أساس استخدام العقل وأعمال الفكر والابتكار .. لا على أساس الهمم والحفظ .. ولذلك فاختتم ذاتها كل ورقة أسئلة بهذه العبارة : « مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح » .

● ويضيف الأستاذ بهجت أبو الخير أمين عام المعهد : إن الامتحانات هذا العام تتم في جو يتسم براحة الطلاب . وذلك لأن كل التسهيلات لتهيئة المناخ اللائم لراحة الطلبة قد أعد قبل بداية الامتحان بفترة طويلة عقب انتهاء اجازة نصف السنة مباشرة .. خاصة بعد أن استكمل الجناح الجديد للمعهد الذي بنى على أحدث طراز معماري ، من خمسة طوابق ، وخلال الدور الأرضي ، ويضم قاعة كبرى للمؤتمرات مكيفة الهواء ، و « زود » بأساتيسين « حرصا على راحة أعضاء هيئة التدريس والزوار والطلاب وكل المترددين على المعهد .. كما أعدت قاعات وجبرات الجناح بطريقة لسيحة ، ويحيط بها الهراء من جميع الجهات .. ولذلك يؤدي الطلاب امتحاناتهم في جو هادئ جميل .

كما زودت لجان الامتحانات بالمياه النظيفة وحدد أسمار المشروبات (الكوكولا وغيرها) بحيث لا يستغل الطلاب أثناء الامتحان ..

وقد جهز طيب كامل مكون من ١١ طبيا في كل التخصصات بصفة مستمرة داخل اللجان ، ومعهم ٣٠ ممرضة وسيارة إسعاف لنقل أي طالب قد يحدث له أية حالة مرضية مفاجئة إلى أقرب مستشفى ..

وقد أخذت كل الترتيبات بالتعاون وثيق مع أجهزة الأمن .. ولذلك ترى المرور يتسابق بسهولة ويسر أمام المعهد وفي الشوارع المحيطة به بشكل لايت للخطر .. رغم أن المعهد يوجد في أخطر منطقة مزدهرة بالمواطنين ووسائل النقل المتعددة ، وهي منطقة شارع قصر العيني ، وبالتحديد من مبنى مجلس الوزراء .. ولذلك يستعين رجال الشرطة وأجهزة الأمن الصحية والتفكير والامانة ..

إن الجناح الجديد لمعهد التعاون ، الذي يعتبر تحفة تادرة في عالم البناء والتجهيز والتأسيس ، والذي تكلف ٧ ملايين ونصف مليون جنيه .. استطاع أن أقصر بصق وأمانة وراحة ضمير أنه يصعب وجوه معهد علمي أو مؤسسة علمية أخرى بمثلته له في المنطقة العربية بأسرها .. حيث زود هذا الجناح أيضا بمرحلات طلع الملابس والطاقة الشمسية ليستخدمها الطلاب الذين يزورون النشاطات الرياضية المختلفة .. هذا الجناح الجديد قد تمهيد أن يفتتح بصفة رسمية في أكتوبر القادم ، وأن يكون الاحتفال تحت رعاية الرئيس حسني مبارك .. وسوف يدعى إليه كبار رجال الدولة وأساقفة الجامعات وأعضاء الحلف التعاون الدولي ويحتلون للتعاونيين والتعليم التعاوني في الوطن العربي وأوروبا ودول العالم الثالث والقرية الأفريقية .

● هذه المناسبة لعل وزير الإسكان والتعمير المهندس حسب الله الكفراوي بأمر شركة المقاولات المستقلة عن بناء وتسليم المعهد .. بسرعة تركيب الأسانسيرين ، خاصة أن المعهد قد دفع كل المطلوب منه ماليا بالكامل طبقا لبره العقد منذ فترة طويلة .. وذلك لكيلا يتأخر افتتاح المعهد عن الموعد المحدد .. وأنا واثق من أن المهندس الكفراوي يهتم بالمهودة ، وتساؤه المستمر في عمليات التشييد والبناء والتعمير والتي امتدت لتشمل الوطن كله .. سوف يتخذ فوراً الإجراءات الكلية بسرعة تركيب الأسانسيرين .. لأنني أعلم جيدا أن وزير التعمير لا يعنيه أبدا الحال المالي .. اتنا نريد أن نرى تحفة مصممة فنية وعلمية ضخمة تضاف إلى معالم بهجتا الحديثة ، وذلك لكي يساهم هذا الصرح العلمي الكبير في خلق جيل متعاون على فهم ويلم تماما بكل مشاكل بلد .. فيحصل بفرقة وعة واقتدار ، مع كل تقاعث الشعب .. من أجل زيادة الانتاج وتحقيق الرفاهية والرخاء للمواطنين .

وتتلاق بالبناء لكل طالب وطالبة .. آمين يارب . □



المصدر : الزمان والمكان

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٢

التعليم والبحث العلمي في مصر

من القضايا ذات الصلة الوثيقة بالتعليم ، قضية البحث العلمي . ومن الديدميات التي يجب التسليم بها من البداية ، أن التعليم يعد المدخل الرئيس للبحث العلمي . فالتخلف في التعليم من شأنه أن يؤدي إلى هبوط مستوى البحث العلمي ، والعكس صحيح أيضا أي أن التقدم في التعليم يؤدي إلى ارتفاع مستوى البحث العلمي .

وإن أطر المعنى الدعوي من المهتمين بقضايا الإصلاح التعليمي ، بتضياع كل ما يتعلق بموضوع التعليم للمناقشة والبحث والحوار ، لذلك فلهذه من الأهمية أخضاع أطراف الآخر للتعليم وهو البحث العلمي لذات الحوار ومستواه وطبيعته . لأن الارتفاع بمستوى البحث العلمي من شأنه أن يسبب في تطور المجتمع وتقدمه نحو الغيات الكبرى التي ينشدها .

العامل في البحث العلمي سنويا فلهذه يبلغ (٢٠٠٠) جنيه في مصر حيث تمثل الميزان الأثير على مستوى الوطن العربي كله . وبالمقارنة بإسرائيل ، فإن نصيب الفرد فيها يبلغ (١٦٥٥,٥) جنيه إسرائيل ، أما ما يصرف على الهندس أو الباحث العلمي فيها من الميزانية المخصصة للبحث العلمي فيبلغ (٤١٨٠٠٠) جنيه (أي ما يقرب من نصف مليون جنيه إسرائيل للباحث الواحد) . ويتنظر إلى مؤشر الانفتاح على التعليم ، فلهذه بلاحت أن مصر وهي تنقل نسبة ٤,١ ٪ من أجمالي الناتج القومي على التعليم ، فلها تحفل مكافئة متفجرة على مستوى الوطن العربي ويصل ترتيبها إلى الدولة رقم ١٢ من مجموع الدول العربية الحديثة والعشرين .

وبالمقارنة بإسرائيل ، فإن نسبة ما تنفقه مصر على التعليم أقل من نصف ما تنفقه إسرائيل التي تصل نسبة انفاقها على التعليم إلى ٨,٤ ٪ . وهذا يؤكد أن التقدم العلمي في إسرائيل لا ينبع من فراغ ، بل من خلال الصرف الوفير على التعليم الذي بدوره يؤدي إلى تفريق الباحثين الذين يصرف عليهم أيضا بما يتفق واستقلالهم الحقيقية .

وإن شئنا من الدولة للانصحاب من المسئولية الكاملة عن التعليم ، وارتفاع الرسوم والتفكك التعليمية للطالب بما يشكل عبئا كبيرا على كاهل الأسرة المصرية التي ينتمي غالبيتها إلى ما هم دون المتوسط في الدخل ، في نفس الوقت زيادة حدة المشاكل وتدهور مستوى معيشة المواطنين .

فالتنظيم التعليمي الصحيح هو التنظيم الذي يؤدي إلى تخريج - في طلبة الخريجين - باحث علمي على درجة من الكفاءة تمكنه من توافر القدرة على تشريح قضايا المجتمع وطرح حلول علمية لها . ولذلك فإن أحد الأسباب الأساسية لتدهور مستوى البحث العلمي في مصر هو التخلف التعليمي في أطر التخلف المجتمعي في نواح عديدة .

ومصر الآن - وأكثر من أي وقت مضى - في حاجة ماسة إلى إعادة بناء مناهجها العلمي ، على المستويين التعليمي ، والبحث العلمي .

ويقضي هذا تناول طبيعة البحث العلمي من خلال مؤشرات كمية يمكن رصدنا .

فهل مستوى حجم الانفاق على البحث العلمي ، فإن مصر تخصص نسبة ٢,٢ ٪ من دخلها القومي للصرف على البحث العلمي ، وتتساوى في هذا مع ليبيا ، والسودان والأردن ولبنان . بينما تنفقه الكويت التي تخصص نسبة ٩,٩ ٪ من دخلها القومي لهذا الغرض . وبالمقارنة بإسرائيل يتفصح أنها تخصص نسبة ٢٠,٥ ٪ من دخلها القومي للصرف على البحث العلمي .

وإن الوقت الذي تقع فيه مصر في مركز متأخر على المستوى العربي ، فإنها تقع في المراتب الثلاثين على مستوى دول العلم الثالث وذلك على مستوى الصرف على البحث العلمي . كما أن نصيب الفرد - مما يخصص لأغراض البحث العلمي في مصر يبلغ ٩,٩ جنيه مصري ولا يقارن بالنمو العربي التي تتجاوز ذلك بكثير . أما عن نصيب المهندس أو الشخص



د . جمال علي زهران

من اختلاف نسب المتحالفين به على عكس ما يجري في العالم يختلف مستوياته . لذلك فإن الأمر الطبيعي هو توقع أن يتأثر سلبيا وبصورة واضحة مستوى البحث العلمي والعاملين فيه وما ينتجونه . والدقيق في قضية التعليم يجد أنها قضية ذات أولوية كبرى ، والدقيق أيضا في قضية البحث العلمي يجد أنه يمر بمحنة كبيرة أيضا . ومن خلال وثيقة الصلة بين التعليم والبحث العلمي ، وجب علينا أن ننبه لحقيقة الأزمة التي يمر بها كل من طرفي القضية لما بينهما من علاقة جدلية فالتعليم كقضية له أبعاد عديدة ، والبحث العلمي كذلك له أبعاده المتعددة أيضا . وإن أي إصلاح تعليمي لا يتضمن تطوير المحتوى بما يسهم في تنمية الخلق والإبداع ، فإن البحث العلمي سيصبح شعبا وميكورا يترن به المجتمع دون عائد حقيقي في تطوير أدائه وأحداث التقدم المنشود . وإن أي إصلاح في البحث العلمي دون إدراك بأن البذل الحقيقي لذلك هو التعليم بجميع مستوياته من الصفات وحتى الجامعة يصبح محكوما عليه بالاختناق ، وذلك كمن يهتم بالأصنام دون الاهتمام بعجلون .

مرة أخرى ، فلنؤكد ضرورة أن نضع الأهداف الواضحة للمعنية التعليمية ، ونسعى لتحقيقها وبسرعة دون تباطؤ ، وأي تأخير في ذلك سيكلف مصر والأجيال القادمة المستقبل كله بلا جدال . وقد أدركت أن ربط التعليم بما يمثل من حاضر ، بالبحث العلمي الذي يمثل المستقبل ، حتى تسهم في شحذ الهمم ، والمشاركة بالكتابة البسيطة في لفت النظر لما قد يغيب على الكثير من مسؤولينا ، ولهمم الله وأبنا

○ الكاتب

مدرس العلوم السياسية
بكلية التجارة - بيورسعيد

فإن توقعنا هو تراجع الإقبال على التعليم مما سيخلق مثاقفا مشوها للتفكير العلمي ، ويقتال جدوى البحث العلمي ذاته . ويؤكد هذا أيضا عندما نتناول مؤشرا آخر وهما وهو نسبة التعليم الجامعي في مصر . فإنه في الوقت الذي تشهد نسبة المتعلمين بالجامعات على مستوى العالم بكافة مستوياته ، نجد في مصر العكس حيث تنخفض النسبة ويهون ميزانها . فالتفكير من يلتحقون بالجامعة ممن هم في سن الجامعة (١٨ - ٢٢ سنة) في مصر تبلغ ٢٣٪ عام ١٩٨٥ ، وتنخفض تدريجيا إلى أن وصلت في العام الأخير وعلى لسان السيد الوزير حسين كامل إلى ١٤٪ تقريبا ، وتدهورت مكنتها في هذا على مستوى الدول ذات الدخل المتوسط المنخفض (طبقا لتقارير البنك الدولي) . من الركن السابع عام ١٩٨٥ إلى الركن (١٥) عام ١٩٨٩ . فكل يصعد أن لورجواي كانت نسبة المتعلمين بالجامعة لديها عام ١٩٩٥ ٣٢٪ أصبحت ٤٨٪ ، وكوريا ٣٢٪ إلى ٣٧٪ ، وبنزويلا من ٢٦٪ إلى ٢٧٪ ، واليونان من ٢١٪ إلى ٢٨٪ ، والبلجين من ٢٤٪ إلى ٢٨٪ .

كما أنه على المستوى العربي لتقديم مصر كل من الأردن بنسبة ٣٧٪ ، ولبنان بنسبة ٢٢٪ ، وتغرب مع مصر سوريا بنسبة ١٨٪ ، والمكويت ١٧٪ ، والعراق ١٥٪ ، والسعودية ١٣٪ . أما المقارنة بإسرائيل ، فإن الصلة تصبح واضحة حيث تمثل النسبة فيها ٣٤٪ .

وإذا كان من الواضح أن التعليم الجامعي هو الروع الذي يخرج منه الباحثون العلميون ، وبات واضحا أيضا ما يسير عليه التعليم الجامعي

٢٥ جائزة علمية جديدة باسم «مبارك» هؤلاء فازوا بالجوائز التقديرية والتشجيعية

كتب - رفعت خالد :



د . احمد جوريش



د . ابو الفتح عبد الحليم



د . هاني حوز

أقر مجلس أكاديمية البحث العلمي في اجتماعه برئاسة د. عادل عز وزير البحث العلمي إعلان جوائز جديدة باسم الرئيس صهيي مبارك تمنح سنوياً للعلماء والباحثين لتشجيع التميز العلمي في كافة المجالات العلمية . ويبلغ عدد هذه الجوائز بـ ٢٥ جائزة ، قيمتها ٧٥ ألف جنيه سنوياً « قيمة كل جائزة ثلاثة آلاف جنيه » .

ومشروعات النظم والتكنولوجيا . أعلن مجلس الأكاديمية أسماء الفائزين بجوائز الدولة التقديرية وقيمة الجائزة ٥ آلاف جنيه وميدالية ذهبية :

الفيزياء (١٢

٨٠٠ ملحة للحاصلين على تقديرات جيد جداً وممتاز للحصول على أبحاث الماجستير والدكتوراه وتعيين ٥٠٠ في وظيفة مساعد باحث في مراكز البحوث و١٢٠٠ في مشروعات وحلقة

كما وافق مجلس الأكاديمية على توفير ٢٥٠٠ فرصة عمل وملح جديدة لأوائل خريجي الجامعات والمتفوقين منها



٢٥ جائزة علمية اقية صا

القومى للبحوث، والدكتورة فريدة توفيق الحمى الأستاذة بطوم أسبوط .

● فى الطوم الزراعية : الدكتور محمد عبد القادر الجورانى الأستاذ بزراعة الاسكلرية ، ود. فوزى حلمى بلى وكسطن أول وزارة التسمين ، ود. نبيل على خليل الأستاذ بزراعة القاهرة ، ود. محمد عبد الهادى قنديل الأستاذ بزراعة القاهرة ، ود. يوسف جرس بنى الأستاذ بمركز البحوث

الزراعية ، ود. عبد الرحيم موسى عبد الحميد شاذب الأستاذ بطب بطرى القاهرة ، ود. جلال محمود ابراهيم موسى مدير معهد بحوث وقاية النبات ، ود. ماهر حسب التنى خليل الأستاذ بزراعة الزقازيق ، ود. سامى عبد الحميد حماد الأستاذ بمعهد الكفاية الانتاجية بجامعة الزقازيق .

● العلوم الهندسية : د. حاتم يوسف عبد العظيم باحث بمركز الابحاث الطبية ، ود. عبد الله محمد عبد الله الأستاذ بمركز البحوث النووية ، ود. محمد زكى الصافي الأستاذ بهنسة أسبوط ، ود. محمد لهنى مصطفى لهنى ، ود. محمد محمود على حسن الأستاذان بهنسة القاهرة ، ود. اسماعيل اسماعيل بدوى الأستاذ بهنسة الطاقة الذرية ، ود. على محمد فهم عطية الأستاذ بهنسة المتوالية ، ود. صلاح الدين السعيد المتوالى الأستاذ بهنسة المنصورة .

● العلوم الطبية : د. طاهر اسماعيل أحمد اسماعيل الأستاذ بطب القاهرة ، ود. محمد محمد أمين عامر الأستاذ بطب الزقازيق ، ود. عبد العزيز محمد كمال عبد العزيز الأستاذ بطب عين شمس ، ود. نجوى حلى المنجورى الأستاذ بطب الإنسان بجامعة القاهرة ، ود. محمود عبد الرحمن حمسوده الأستاذ بطب الاثر .

فلز بالجائزة د. أحمد جويى محافظ الاسماعيلية فى مجال الطوم الزراعية ، ود. محمد محمود خليفة الأستاذ بهنسة القاهرة فى الطوم الهندسية ، ود. عادل حسن مرتضى استاذ لراضى العين بجامعة القاهرة فى الطوم الطبية ، ود. لوالقنوح عبد الطوفان رئيس كاتبة البحث الطبى السابق فى الطوم الاساسية . وفاز بالجائزة الخامسة اسم المرحوم الدكتور حامد عبد القاح خليفة الأستاذ بطوم القاهرة .

كما أعلن مجلس الاكاديمية لاسام ٣٥ فائزا بجوائز الدولة التشجيعية فى العلوم امام ٩١ ، وتبلغ قيمة الجائزة ألف جنيه لاضافة الى شهادة تقدير لكل فائز .

● فى الطوم الرياضية : فاز بها مناصلة د. محمد اسعد محمد حسن الأستاذ بكلية علوم القاهرة ، ود. اسماعيل أحمد محمد صتلون المدرس بطوم أسبوط .

● فى الطوم الفيزيائية : فاز بها مناصلة د. محمد منحت عبد الرحمن حافظ الأستاذ بطوم عين شمس ، ود. ولى على حسن مصطفى الأستاذ بطوم عين شمس .

● فى الطوم البيولوجية : الدكتور السيد محمد عبد الرحمن الأستاذ بطوم القاهرة .

● فى الطوم التكميلية : فاز بها د. محمد رفعت حسين مهران الأستاذ بالمركز القومى للبحوث والدكتور فقام محمود عبد الأستاذ بالمركز القومى للبحوث ، ود. محمد أحمد بدوى ، ود. أحمد جاد الله ابراهيم الأستاذان بطوم القاهرة .

● فى الطوم البيولوجية : فاز بها الدكتور محمد سامى حسن الابيض الأستاذ بطوم القاهرة ، والدكتورة نادية كبرى ديمترى ، والدكتور صافى عبد الواحد سالم الأستاذان بالمركز



المصدر : **الرسالة**

٢٥ - ١٤٩٩

التاريخ :

النشر والخبر : ١١ - ١١ - ١١

لفت نظر

كشفت امتحانات نهاية العام التي تجرى حالياً بكلية الطب والصيد من وقوع أحداث مؤسفة تسببها للجامعة واعطاء هيئات التدريس من هذه الأحداث - على سبيل المثال - تسرب أسئلة الامتحانات في إحدى الكليات ، وإدخال كراسات إجابة من خارج المكان للطلاب ، وعقد امتحانين في مدة واحدة من أجل عيون إحدى الطبقات ، وسقوط مدة من جداول الامتحانات في إحدى كليات جامعة القصبة ثم اكتشافها بعد بدء الامتحانات .. علماً بأن هذه الخدعة لم تدرس للطلاب طوال العام الدراسي دون أن تقتضيه إدارة الكلية لذلك . فزاد هذه الوقائع على سمعة وعلاقة الجامعة المصرية ، وتعرضها للفضيحة في مستقبل المجالات ، والتاريخ أن المستوفين لم يتنبهوا إليها في حينها ، بل والأغرب أن الأحداث وقعت بين أعضاء التدريس ورؤساء الجامعات ولم يعلموا بها إلا عن طريق الصحافة ، كما أن المستوفين عن بعض الجامعات لا يمتحنون صراحة بها ولا يبدون اجتماعاً جدياً لجمعية المحصرين .

وما لا شك فيه أن مسؤولية تسرب الأسئلة تقع أولاً وأخيراً على عاتق أسئلة المادة ، لأنه هو المسئول وحده عن وضع الأسئلة والمطابقة على صحتها . وهي فعلاً ما تسرب بسبب قيام أعضاء هيئة التدريس بوضعها في أماكن مكنونة على مسع ومرأى من الجميع وغرق كل هذا ودخان أعضاء هيئات التدريس شغلهم - إلى حد كبير - الإجازات والسفر للخارج وتركوا الامتحانات للزملاء المتفهمين من خارج

الكليات ، وضيوع المستوفية يجعل كشف الحقيقة حول تسرب أسئلة الامتحانات من الموضوعات الصعبة والشائكة . وأعرف أن أعضاء التدريس لا يلتزمون بإقرارات مجالس الجامعات التي تمثل سطر الاستاذة الخارج قبل الانتهاء من الامتحانات وإجراء صلاحيات التصحيح وإعلان النتائج . وهذه القرارات لا تعدو أن تكون حبرا على ورق ولا يعمل بها حتى عداة الكليات أنفسهم - حيث سطر أحد عداة كليات جامعة مركزية شلال بعضهم الامتحانات . وأثره المستوفية لوغفل الكلية . والصلال الآن .. كيف يامن التسرب على مستقبله وهو يرى الأسئلة تتسرب أمام عينيه وكراسات الإجابة تدخل جفوة من الخارج لبعض الطلاب وتلحق الجدل ؟ وكيف يضمن الطلاب أنه يأخذ حظه في التصحيح ؟ لا شك أن هذه الأمور تحتاج إلى وقفة صارمة وهاتكة من مجالس الجامعات والمجلس الأعلى للجامعات .. والتدرب بيد من حديد على كل من تسيب الشكليات . كما

يحتاج إلى الصراحة والوضوح من جانب رؤساء الجامعات في مواجهة هذه البراهين ، وفتح مرتعبيها أمام الرأي العام ، ووجب على أعضاء التدريس الذين شك لهم كل احترام وتقدير وشيعة اليوم كفة مشرفة الامتصام بطوق الطلاب الذين فيهم صلح لوقن .

زكي السعدني



المصدر : الأهرام الاقتصادي

٢٥ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم و الجامعات



لجيب السبعي

الجزء الثاني

تبدأ أزمة التمويل عادة بإنشاء المزيد من الجامعات بما يمثله ذلك من حاجة للمزيد من الموارد والتكاليف الرأسمالية خاصة في الدول النامية . وهذه عبادة مسانطين تكاليف الإنشاء والتشبيد . وإيجاد البعثات . واستقدام أساتذة اجانب . كما أن بعضها يبدأ بأعداد قليلة من الطلاب مما يسهم في زيادة متوسط تكلفتهم نتيجة عدم توافر القدرات الحجم . وفي حالة إنشاء كليات مستقلة تضم أعداد محدودة من الطلبة أو السلطات تقضاعف التكلفة . وربما تعد كلية ثرية العريش . وكلية الطب جامعة قناة السويس من الأمثلة البارزة في هذا المجال . وتنتسب هذه الظاهرة على بعض الكليات أو الأقسام في بعض جامعات مصر الأخرى لاسيما الجامعات الإقليمية .

هل نحتاج إلى

مزيد من الجامعات؟

ويقول الدكتور شكري عباس حلمي استاذ اقتصاديات التعليم إنه ولا شك إن الدراسات العليا أعلى تكلفة من المراحل الجامعية الأولى بحكم طبيعة بحوثها ، وتعدد



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٦.٧ - ولقد جاء توزيعهم كالآتي
٢.١٥٠ دبلومات بنسبة ٢٥.٨ من اجمالي الدرجات العليا
٤.٢٥ ماجستير بنسبة ٩.٢ من اجمالي الدرجات العليا
١٤.٠٠ دكتوراه ١٥.٩ من اجمالي الدرجات العليا
وواضح جدا أن الزيادة تتمثل اساسا في اعداد
الحاصلين على درجات الماجستير والدكتوراه وهي الاعلى
تكلفة في اغلب الاحيان .
يمثل الحاصلون على درجات عليا في العام الجامعي
٨٢ - ٨٣ من قطاعات الدراسات العلمية والصيدلانية
والهندسية والزراعية وطب الأسنان والعلوم البحرية
والعلوم الأساسية والفنون والتربية الرياضية نسبة حوالى
٢٦ من جملة الدبلومات ٨٤ من جملة الماجستير
و٧٤ من جملة الحاصلين على الدكتوراه .

وتشير البيانات السابقة الى أن معظم الحاصلين على
درجات الماجستير والدكتوراه في عام ٨٢ كانوا في
اقسام علمية تطبيقية مكلفة للغاية . وتزداد التكلفة بشكل
ريما لا يلاحظ اذا اخذنا في الاعتبار اعضاء البعثات
الخارجية والداخلية وبعثات الاشراف المشترك .
لهذه الاسباب وغيرها من الاسباب تراوحت احتياجات
التعليم العالي للمزيد من الدعم المالي الذي جاء في اغلب
نول العالم اكبر من امكانية العديد من الدول لاسيما الدول
النامية

وليست مصر استثناء من القاعدة السابقة ، فعلى الرغم
من ارتفاع موازنة الجامعات - من حوالى ٥٤ مليون جنيه
في عام ٧٤ الى ٧٥ الى نحو ٤٢٢ مليون جنيه في عام ٨٥ -
٨٦ بزيادة نسبية قدرها ٩٠٥.٦ - فإن التقارير الرسمية
تشير الى أن الجامعات المصرية التي زادت من ٨ جامعات
عام ٧٤ الى ١٢ جامعات في عام ٨٤ - ٨٥ مازالت
تعانى نقصا كبيرا في مواردها المالية لاحداث التطوير
والتحديث المطلوبين لها وتمكينها من القيام بوظيفتها على
الوجه الافضل سواء من مصادر تمويل حكومية او اعلية او
غير ذلك .

ويطرح الدكتور شكرى عباس ملاح المحور الثاني
لازمة تمويل التعليم الجامعي التي تتمثل في تطور
الاغراض المالية للتعليم الجامعي المعاصر مشيرا الى
أن نظرة الشك والريبة التي تسيطر على بعض متخذي
القرار بشأن مدى جدوى الاستثمار في التعليم العام
الجامعي تؤثر على مقدار الموارد المالية التي يمكن أن
تحصل له . هذا في الوقت الذي أثبت فيه العديد من
الدراسات العلمية أن العائد من الاستثمار التعليمي يفوق
ويعتد الاحيان العائد من القطاعات الانتاجية الاخرى
كالمساحة أو الزراعة مثلا ولهدا ادرجنا العديد من

برامجها . وتتمتع هيئة تدريسيها ، وزيادة تكاليف لوائزها
التعليمية ، وثلة عدد طلابها .

ولقد لاحظ العديد من الباحثين إنه كلما ارتفعت نسبة
طلاب الدراسات العليا في كندا المملكة المتحدة زادت
الايحاء المالية للتعليم الجامعي .

نفس هذه الظاهرة نلاحظها في جامعاتنا العربية لاسيما
زاد عدد طلاب الدراسات العليا - وبخاصة في الفروع
التطبيقية - زادت تكاليف الاعداد وتحتل ميزانية الدولة
والمجتمع مسؤوليات جديدة .

وتشير البيانات الرسمية في مصر الى الكثير من المخاطر
ومعها زيادة اعداد المعوقين للدراسات العليا من حوالى
٢١,٠٠٠ طالب وطالبة في ٧٤ - ٧٥ الى نحو ٦١,٠٠٠ -
٦٦,٠٠٠ طالب وطالبة في العام الجامعي بمعدل ٨٢ - ٨٤ بمعدل
زيادة نسبية بمعدل ٩٧ ٪ (في القارة المغصت في غضون
تسع سنوات فقط . وهذا معدل زيادة كبير جدا .

توزيع اعداد الطلاب المعوقين في سبعة الدراسات
العليا في الجامعات المصرية في العام ٨٢ - ٨٤ جاء
كالآتي :-

٢٧,٦٠٠ دبلومات بنسبة ٤٥.٢ ٪ من اجمالي المعوقين
٢٥,٠٠٠ ماجستير بنسبة ٤١.٠ ٪ من اجمالي المعوقين
٨,٤٠٠ دكتوراه بنسبة ١٣.٨ ٪ من اجمالي المعوقين
ويتضح من ذلك ان حوالى ٥٤ ٪ من اجمالي
المعوقين للدراسات العليا في العام ٨٢ - ٨٤ كانوا لدرجات
الماجستير والدكتوراه . الامر الذي يشير الى تزايد الاعباء
المالية لهذه الاعداد الكبيرة .

ان اعداد المعوقين لدرجتي الماجستير والدكتوراه من
خارج الجامعات فضلا عن المعوقين للدبلومات العلمية
والمهنية تزيد عن اعداد المعوقين والمدرسين المساعدين
بالجامعات مما يبرهن الحجم الكبير من القدرات في مجال
الدراسات العليا التي تؤدها الجامعات للمجتمع . فبالا في
المراكز البحثية وقطاعات الانتاج والخدمات مساهمة منها
في دعم القاعدة العلمية في البلاد وتجهيز مدفومات كداسي
الخريجين .

اما بالنسبة لتطور اعداد الحاصلين على الدبلومات
ودرجتي الماجستير والدكتوراه فتشير البيانات الرسمية
الى مايلي :

تزايد اعداد الحاصلين على درجات عليا من نحو
٦,٠٠٠ طالب وطالبة عام ٧٤ - ٧٥ الى حوالى ٨,٨٠٠
طالب وطالبة في عام ٨٤ - ٨٥ بزيادة نسبية قدرها



الملايين في سنوات متعاقبة للاستثمار في موارد كالصناعة مثلا - ووثقا عنا ان الاستثمار الصناعي اساس القوى البشرية . عالية المستوى . قوية الانتماء التي تعد من خلال مذيق واحد فقط هو النظام التعليمي ويبدو اننا لم نسطر الى ان الاستثمار في القوى البشرية مشاهبة للاستثمار في الصناعة والاس القوم . ولذا فقد ظلت بسبب الانفاق على التعليم الجامعي لا تتناسب مع تزايد اعداده وارتفاع الاسعار والاهداف التي وصفتها له . وكانت النتيجة الممنومة هي هذا التكدس الطلابي مع عدم توازن الموارد المادية والمالية اللازمة مما نتج عنه انخفاض كفاءة هذا التعليم وضعف امتاحته والعرب ان

يكون التساؤل : لما لا يكون ما يدفعه الطلاب متناسبا الى درجة معقولة مع ما يتلقون عليهم ؟ على ان يخفف ذلك للطلاب المتقويين وغير القادرين . ومن الممكن اجراء دراسة للتعرف على وجهة نظر الطلاب في هذه القضية ..

الاتفاق على مكافآت التفوق

حيث يتخضع مدى رغبة الدولة في تكريم ابنائها الطلاب المتقويين ، ولكن هل التكريم المادي يجب ان يأخذ دائما شكل المعاش الميسر من الممكن ان يأخذ شكل الاعفاء من شيء ما ، وهذا ترجع الى ما يريده الطلاب انفسهم حيث يتسألون هل الحصول على مكافأة مالية مدعاة للتفوق في السنة التالية ؟ هذه تحتاج الى دراسة ، ثم من المستفيد من هذه المكافآت الطلاب ام ولي الامر بمعنى هذا الحصول على المكافأة يقلل من النفقات التي يتلقاها ولي الامر هل ابنه ؟ البعض يشكك في هذا وان كان من الممكن اجراء دراسة على تسليط مكافآت التفوق على الانفاق الاخرى على التعليم ..

وهنا تتسأل نحن : ما الحال اذا كانت هناك رسوم دراسية مفروضة على الطلاب بحيث يعطي منها الطلاب في مرحلة التفوق ، اعتقد ان لهذا الوضع جانبين ايجابيين : الاول للطلاب ان يدفعه الى الجد والاجتهاد رغبة في التفوق والثاني مرتبط بالاول امر ، حيث يوفره لبعض النفقات التي

كان سيتلقاها على ابنه ..
ويعد وقبل ان تعرض لبعض البدائل التي يمكن من خلالها زيادة الموارد المالية للتعليم الجامعي ، ليس من الاجدى ان نوضح كيف يمكن ترشيد استخدام الموارد المتاحة حاليا ؟ !

متخذى القرارات بشأن تحديد قيسة الموارد المالية للتعليم هم اول من يتسائل عن عدم تحفيقه لاهدافه فهل في هذا التساؤل شيء من البراءة أم أنه ليس في محله ؟
ان الاستثمار في التعليم يوفر الاتفاق الكبير في قطاعات اخرى لان التعليم الجيد والتدريب الجاد والبحث العلمي الموجه لخدمة قضايا المجتمع ، كل ذلك يسهم في التنمية القومية بمعناها الشامل .

ويؤكد ارقام تطور الاتفاق على التعليم الجامعي من بعض جوانبه عددا من الحقائق في مقدمتها ان معدل الزيادة السنوية في الباب الثاني يأخذ شكلا تناقصيا بصفة عامة كما يلاحظ ايضا انخفاض نسبة الباب الثاني في مجموع المنصرف في اعداد الطلاب فان معدلات المنصرف على التعليم تتناقص سنويا ، يضاف الى ذلك ان الجزء الاكبر من هذا المنصرف يستهلك في المرتبات والاجور ، وان نسبة صغيرة تستخدم في تسير العملية التعليمية ويجب ان يفهم من ذلك ان هذه دعوى لخفض الاجور والمكافآت وانما هي دعوى لضرورة ان يصاحب هذه الزيادة ملازمة في نفقات التسير الاخرى ..

الاتفاق على الاسكان الطلابي

تولى الدولة اهتماما كبيرا لتوفير المساكن المناسبة للطلاب ، والتوسع في توفيرها بصفة مستمرة واذا اصبحت الى ذلك ما يتفق على الاسكان الطلابي من ابواب الموازنة الاخرى ، وما يتفق على توفير الوجبات الغذائية للطلاب غير المعفيين بالمدن الجامعية من تغذية كاملة للطلاب . يتضح لنا مدى حجم ما تنفقه الدولة في هذا الشأن والذي لا يسهم فيه الطلاب الا بقدر قليل جدا . وهنا



نحن لانملك فلسفة تربوية واضحة

د. علي أحمد مدكور

جامعة القاهرة

الحال في الواقع الحى . في الفصل . يؤكد ان المشكلة اكبر مما نتصور ليست المشكلة نقص امكانيات لفظ او عدم كفاية اعداد المعلم لفظ ولكنها اكبر من ذلك . ليست لسدينا فلسفة للتعليم . اى ان علينا ان نبدأ من عند نقطة الصفر لان كل الذين تولوا المسئولية ضحكوا علينا واهمونا انهم وضعوا فلسفات واستراتيجيات وهاهو الدكتور على احمد مدكور يكتشف لنا ان ذلك لم يكن صحيحا

نحن نتعامل مع قضية التربية والتعليم في بلادنا - على مستوى الصوار والنقاش - وعلى مستوى الواقع المبهائل - كمن لديه شجرة هزيلة ذابلة ، تتساقط ثمارها المرة المعطوبة فلماذا صاحبها يهذب اغصانها ، ويحطب اوراقها ، ويحطب ثمارها ، فلماذا من ان هذا سيمالح ضلعها البادى ، ويمنع سقوطها التوشيح . ولم يخطر ان جذع الشجرة المنخور ، ولا ان جذورها الممتدة خلال القرية البور

لقد اضعضنا زمنا طويلا لنناقش فيه جزئيات القضية واطرافها المختلفة دون تدبر عميق لانظارها الشامل واصولها الكلية لئلا من عاب المناهج المعشوبة بالمعلومات والمعارف التي لاقيمة لها في عصر التفجر المعرفي وما من رأى ان المعلم هو حجر الزاوية ولايصالح التعليم الا باصلاحه . وذات نكلم عن المبادئ المتهاكمة وعن تمويل التعليم . ورابع تحدث عن الدروس الخصوصية ومجانبة التعليم . وخامس ركز على ازدهار الفصول الدراسية بالتلاميذ ، والشرب ، وعدم استيعاب المتعلمين الخ

المؤكد ان هذه الأمور كلها وغيرها هي الثمار العفنة والنتاج السريء لاصول مفروسة في ارض غير صالحة للاستنبات

نحن نساعد في حاجة الى ان نسال انفسنا اولاً من نحن ؟ وماذا نريد ان نكون ؟ وان نجيب عن هذين السؤالين فالاجابة عنهما توضع لنا فلسفتنا الاجتماعية



الضاملة كيف نرى الله ؟ وما حقيقة الكون غيبية وشبهوة ؟ وما حقيقة الإنسان من حوله ، ومركزه في هذا الكون ؟ وما حقيقة الحياة الدنيا والآخرة في نظرنا ؟ وما المعايير التي تحكم نظم الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية ؟

وما وجهات الثقافة والفنون والآداب والصحافة والإعلام والإعلان في هذه الحياة ؟ وما أهدافها التي تعمل على تحقيقها في ضوء الرؤية الاجتماعية الشاملة المتكاملة السابقة ؟

انه بدون تحديد هذه الفلسفة الاجتماعية ، او الهوية الاجتماعية ، لا يمكن تحديد الفلسفة التربوية ، فالفلسفة التربوية تنطلق عن الفلسفة الاجتماعية الشاملة ، لذلك ما وتعيدها الى جادة الصواب اذا انخرطت او انصرفت بعض عناصرها عن الخط المرسوم لها

والفلسفة التربوية هي تحديد لسلوك المبادئ والاسس الاجتماعية ، والاسس النفسية التي على اساسها تصمم مناهج التربية والتعليم ، ويعد المعلمين ، ويمول التعليم ، على اساسها تقام المباني المدرسية المناسبة ، وتنظم الادارة المدرسية ، وتخطط المخططات التربوية المختلفة الخ

ان الفلسفة التربوية هي بمثابة قاعدة الانطلاق الموحدة ، التي تحدد للنظام التعليمي غاياته المنشودة التي تعمل الوسائل المختلفة والمتنوعة على تحقيقها انها تحديد واضح لطبيعة المجتمع الذي نريد بناءه ولطبيعة الإنسان الذي يجب تربيته الإنسان القادر على ان يسهم بايجابية وفاعلية في بناء هذا المجتمع

بأختصار ان الفلسفة التربوية الواضحة المنبثقة عن فلسفة اجتماعية شاملة او عن تصور متكامل لحقائق الالهية والكون ، والإنسان ، والحياة ، هي بداية اي اصلاح اجتماعي ، فضلا عن ان يكون هذا الاصلاح متصلا بعملية حاسمة في بناء البشر وبناء المجتمعات الانسانية كالتربية والتعليم



المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٢

مضى نراجح التفكير الخرافي والاسطوري وعبادة الماضي ونبدأ تعليم التفكير العلمي والمستقبلي

برؤية شاملة يقول لنا الدكتور ابن ابي عمير عصمت مطاوع عبد
قريبه علمنا السابق ان صورة المستقبل كما تبدو في المستقبل
للإنسان وادبه أسيل .. وهذه الفكر للحل من حصلا تجاري
السينن . لعل احدا يستفيد بها

د . ابن ابي عمير عصمت مطاوع
استاذ كلية التربية جامعة طنطا



المصدر :

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جمهورية مصر العربية جزء من العالم المعاصر بمقدراته المذهلة المتلاحقة تتأثر به وتؤثر فيه . ويتميز العصر الحاضر بأربع حقائق وبعديات أساسية وهي :
أولا . خروج مصر كأحدى الدول النامية بلوراتها لتحرير الوطن من الاستغلال السياسي والإقتصادي والاجتماعي ومكافحة الرجعية واليسوقراطية والتخلف ، وتحرير الوطن والمواطن من الاستعمار بالثقال القديمة والجديدة ، ومحاولة ان تستثمر ان أقصى الحدود امكانياتها المادية والبشرية لملاحقة ركب الحضارة والتكنولوجيا المتقدمة وتحطيق مجتمع من الحرية والديمقراطية . في ظل الانفتاح والاقتصاد المختلط الذى يوازن بين القطاع الحكومى والعام من جهة وبين القطاع الخاص والاهل في تناغم وتكامل ..

ثانيا . ان مصر تعيش في غمار عالم التكنولوجيا اى التطبيق النفعي والعمادى لثمار العلوم الطبيعية والاجتماعية لاستخدام حقائق العلم في أحداث تغيير جذرى في الصناعة والإنتاج والعملة والزراعة والسياحة وتنظيم العلاقات الاجتماعية والقيم السائدة في المجتمع ..

ثالثا . ان النظرة الى التعليم حاليا قد تغيرت الى حد ما ، فلم يعد التعليم عملية من قبيل الخدمات وانما اصبحت عملية انتاجية واستثمارية لها عائد اقتصادى سرودود ومحسوب بمعنى ان الدولة تحاول استخدام الذكاء الفردي والقومى افضل استخدام ممثلا في القوى البشرية العاملة (١٤ مليون فرد) التى هي في الواقع ارأس واعظم راس مال . وتسلط الطاقة البشرية المتعلمة على مشكل المجتمع لزيادة الانتاج والارتفاع بمعدلاته وتحسين نوعية وتطوير الموارد لسرفاهية الانسان المصرى وتحرير اقتصاده (١٢ مليون تلميذ وطالب) ..

رابعا : ما زالت الحاجة الى التخطيط المستقبلى المتكامل والمتوازن والشامل ملحة كسلاح لمواجهة الحضارية الشرسة واختراق المشاكل اخترقا جريئا انسا بصراحة ان نستطيع ان نواجه قضية التنمية في مصر والاستجابة بالقائ لمطالب التربية العلمية والكيفية التي تتزايد في مجتمعنا يوما بعد يوم اذا نحن ابقينا على الاساليب التقليدية المألوفة في التربية المصرية واماننا اختيارات وبدائل كثيرة لابد ان نأخذها في الاعتبار مثال :

● هل نركز على التعليم الاساسى لتكوين المواطن المثقف ثقافه وعملية وتهيئة الحد الأدنى من الرصيد الثقافي لكل الاطفال ؟ ام نركز على التعليم الفني ومراكز التدريب المهنية لخدمة الإنتاج القومى وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ؟



هل نركز على فتح دور الحضنة ورياض الأطفال كضرورة اجتماعية نتجبة لخروج المرأة الى ميدان العمل وكضرورة تربوية ونفسية تابعة من أهمية مرحلة الطفولة في تكوين الشخصية Character Formation ولتسديد منابع الأمية ؟ أم نركز على محور القومية وتعليم الكبار والتعليم المستمر والتدريب ؟ أم نأخذ بالهجرة العاطلة او المنتظمة للعمل ونرضى بظاهرة استنزاف العقول والسواعد لصالح الآخرين عربيا ودوليا أم نخلق هذا الباب لفترة حتى نعيد ترتيب البيت المصري من الداخل أم ؟

هل ننشئ تعليما موازيا ومكملا للتعليم النظامي وهو التعليم غير النظامي عن طريق أجهزة الإعلام في الإذاعة والتليفزيون والصحافة والمسرح والسينما وجامعة الهواء وتخصص قناة تليفزيونية للأغراض التعليمية والثقافية البحتة لاسيما وأن هذه الأجهزة انشئت أساسا لأغراض ترفيهية ؟

هل نركز على التعليم الثانوي العام الذي يعد للجامعة (سكانه ٢٥ ٪ من طلبة المرحلة) او نركز على التعليم الثانوي الفني (سكانه ٦٥ ٪ من طلاب المرحلة) ؟ وماهي ارفع وأسرع طرق التعليم وشحن المهارات للخريج الكوادر والافراد التي تلزم لقطاعات المجتمع الزراعية والصناعية والتجارية والإعلامية والصحية والسياسية ولواجهة العجز الصارخ في بعض التخصصات والمستويات الوظيفية من عمال مهرة وفئات معالونة وفنيين وأخصائيين وخبراء ومديرين .. كيف يمكن أن نجعل ثقافة الإبداع مكان ثقافة التلقين ؟ والمبادرة تجاه السلبية ؟

● هل ينبغي على مبدأ مجانية التعليم التي أصبحت صورية حيث انتقل التعليم الى حد ما من المدرسة الى المنزل -والشهر في هذا الصدد الى الدروس الخصوصية ؟ أم نرشد المجانية ؟ أم نجعلها للصرّة فقط على سنوات التعليم الاساسي (٨ سنوات) وما فوق ذلك من انواع التعليم نتقاضى عنه مصروفات مناسبة ؟ أم نجعل السطاب الراسب يدفع مصروفات كاملة تناسب التكلفة الفعلية ؟ اليس من الواجب أن نتقاضى مصروفات باهظة في مرحلة الدراسات العليا على اعتبار أنها تكون القيادة الفكرية والتكنولوجية للمجتمع ومن يريد الإمتياز عليه أن يدفع ثمنه .. هل نركز على القطاع الخاص التعليمي ونشجع الأفراد والجمعيات والهيئات ورجال الأعمال والبنوك والمصانع لفتح مدارس وكتبات ومعاهد ومراكز تدريب مهنية ومدارس لغات نظرا لعدم قدرة الدولة حاليا على ملاحقة التوسع المعساق .



المصدر : **الاعلام العربي**

٢٥ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والضروري في ضوء الانفجار السكاني وثورة الامل المتنامية التي يطلها السلام
واولياء امورهم والتي ستؤدي بالضرورة الى مزيد من الانفجار التعليمي وظاهرة
مدارس وجامعة الاعداد الكبيرة ؟ وكيف يكون شكل الجامعة الاهلية المتخففة
خاصة بعدم تكرارها لما هو قائم في الجامعات الحالية ؟ وما وظيفة هذه الجامعة
بالنسبة لاستصلاح الاراضي ، وثورة المعلومات ، وانطلاق اندماج الذرة والهندسة
الوراثية والإدارة العلمية والطاقة الشمسية والنوية في تنقية التراث الثقافي ومحو
الامية ؟

خاصا : إنه لا يتمشي مع تطلعات الدولة العصرية إلا يمكننا أن نستوعب خلال ٦٦
عاما منذ صدور دستور سنة ١٩٦٣ وحتى الآن أكثر من ثلاثة أرباع التلاميذ الذين لهم
حق التعليم الأساسي (ابتدائي واعدادي) مع أن مدرسة التعليم الأساسي هي
مدرسة الشعب وكل طفل ، مدرسة المواطنة الصالحة ، مدرسة الحد الأدنى من
التراث الثقافي . لسكان التعليم الأساسي عدهم ١٠ ملايين طفل وخلفة في حين أنه
يوجد ٣ ملايين طفل في هذه المرحلة العمرية لا مكان لهم في مدارسنا ومن الملاحظ أن
أكثر من ثلث هذه المدارس يعمل لفترتين أو ثلاثا ولابد في هذا الصدد من التخطيط
للعودة الى نظام اليوم الدراسي الكامل وعودة الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية
وعدم اليوم المدرسي الى ٢٨٠ يوما ، كما أنه ليس مما يتمشي مع نهضتنا الشاملة أن
نترك أطفالنا في سن ما قبل المدرسة بين أيدي الجذات أو في الشوارع أو مع الخدم
فتوجد ٢٥٠٠ دار حضنة ورياض أطفال في مصر تتبع التربية والتعليم والشئون
الاجتماعية تستوعب فقط حوالي ٤٠٠٠٠٠ طفل ومطلعة يمثلون ٨ ٪ فقط ممن لهم
حق الالتحاق ، خاصة أن أكثر من ٨٠ ٪ من العاملات حاليا في دور الحضنة ورياض
الأطفال غير مؤهلات تربويا للمهنة إن هذا يضعف البشرية من أساسها . ويتمشي
هذا جنباً الى جنب مع الجهود التي يجب أن تبذل في مجال التربية المنزلية والأسرية
ورفع مستوى الامهات والآباء الأميين لرعاية أطفالهم اسريا وتوحيدهم بالنسبة
لواجباتهم تجاه أطفال الحاضر ورجال المستقبل وليس مما يضر أن تنضخم اعداد
الطلاب في مرحلة الثانوية العامة ويحدث نتيجة لذلك ضغط جماهيري على التعليم
الجامعي ولذا فمن العناية وبطالة مقنعة أو سافرة واتساع أسلوب التسرب
التحويل للخريجين وليس من المستحسن أن نواجه بأكثر من ٨٠٠٠٠٠ طالب وطالبة
بالجامعات والمعاهد العليا ومعاهد اعداد الفنيين خمسهم في اسطاع التعليم
التجاري . وخمسهم في قطاع الحلق وسبعهم في قطاع الاداب بينما هناك عجز
واضح في معلمي اللغة العربية والانجليزية والفرنسية ، ومعلمي التربية الفنية
والموسيقية والاقتصاد المعترف وعجز صريح في هيئات التمريض والطب الشرعي
واستصلاح الاراضي والحسابات الالكترونية والطاقة النووية والشمسية وليس
حقا أن نلزم الدولة بتعيين الخريجين طالما أننا نلخذ اجراءات حاسمة في قضية
الخصخصة وبالتالي وجود نور متنامي للقطاع الخاص في تسليط الخريجين ..

سكنا : يوجد ضعف واضح في التحويل والتجهيزات والمباني والسكب
والجلات العلمية والاجنبية وللة في اعضاء هيئة التدريس بالتعليم العالي خاصة
الكليات النووية . مما يقتضي عدم التبدد في انشاء كليات جديدة الا بعد استكمال
الحالية . وتوظيف التعليم العالي في خدمة قضايا ومشكلات البينات المتنوعة
(سبلية - زراعية - صناعية - تجارية - صحراوية - سياحية) وعدم تركيز
التعليم العالي داخل عواصم الاقليم ففضل يجدر الأخذ بمبدأ الخريطة التعليمية



بتوزيع الخدمة التعليمية بمدالة (بشريا وجغرافيا وماليا) وضرورة القضاء على الاستثناءات نهائيا لدعم تكاليف الفرض في أشكال القبول بمختلف مراحل التعليم وأنواعه والحاجة إلى التوجيه التعليمي والنفسى والمهني قائمة
والقضية مطروحة الآن بالنسبة لإنشاء جامعة أهلية تتفهم بالجهود الذاتية وأسباب الأزمات شرط أن تقام على أساس تخصصات غير قائمة بالفعل وأن تكون في مناطق المجتمعات العمرانية الجديدة ، وأن تقدم نموذجا يحتذى وهذا يشير لقضايا الاستقلال المال والإدارى والأكاديمى للمجتمعات ومن المطلوب أن تدار العملية التعليمية بطريقة اقتصادية على أساس نظرية الرأسمال البشرى وتعليم العائد من العملية التعليمية وتقليل الفاقد ورعاية أساتذة الجامعات والمعاهد العليا صحيا واقتصاديا واجتماعيا ومهنيا والتركيز على ترسيخ مدرسة وطنية للدراسات العليا بالاستغناء تدريجيا عن البعثات الخارجية

سابعاً ثم تأتي قضية المعلم الذى هو عصب العملية التعليمية فالموقف يتطلب إعادة النظر في عمية أعداد وتدريب ويوجد الآن ٥٦ كلية لأعداد المعلم في شتى صنوف المعرفة وميعارب من ٦٠٠٠٠ معلم ومعلمة في التعليم مسلكى العالي والتحدى كبير بالنسبة لصدور الأعداد والتدريب وإعادة النظر في الخطط والبرامج والنواتج وتطوير العملية التعليمية في ضوء تقارير ميدانية تشخص الثغرات ومن الضرورى تبني مبدأ أنه لاتعمد في خطة أو منهج أو كتاب أو وسيله تعليمية أو أسلوب تدريس إلا بعد التجريب على نطاق ضيق

ثانياً : ولعله من الأرجح أنه مهما اختلفت أساليب ومداخل وضع تصور لا الإصلاح التعليمى في مصر ومهما اختلفت البدائل فلنأخذ أن هناك حداً أدنى من المتطلبات يضمنها الرائد التربوى في شكل إجراءات وخطوات تشكل دليلاً للمعمل

وهي :

أ - مسح علمى شامل لخطط الدولة ومشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحجم العمالة المستقبلية المطلوبة أو الزائدة حالياً ووضع الخريطة المستقبلية للعمالة عام ٢٠١٢ أو يزيد

ب - دراسة شاملة للهيكلى الوظائفى الحالى (مدة العمل الضمانية) في شتى القطاعات الانتاجية والذاتية بقصد التعرف على محتواه وكيفا بطريقه تستهدف أحداث التنوير بالتغيرات الملأمة في ضوء تحديد الاحتياجات التنموية ومليازم من أعداد ونوعيات الفئات سواء أكانوا عمالاً مهرة أم فئات مساعدة أم فنيين تطبيقيين أم اخصائين وخبراء أم مميزات

ج - مسح الهيكل التعليمى القائم كماً ونوعاً لمختلف مراحل التعليم بدءاً بالحصانة ورياض الأطفال ، ومروياً ، بالتعليم الاساسى ، والثانوى العام والفسى ، ومراكز التدريب المهنى والتلمذة الصناعية ومعاهد اعداد الفنيين ، والمعاهد العليا والجامعات والدراسات العليا) بعثات داخلية - اشرافاً مشتركة - سرباط - بعثات خارجية (

وتشخيص أوجه القوة والضعف ، وهم الجدار المصطنع بين مالمو نظرى ومالمو عمل ومالمو عقل ومالمو عضل ، ومالمو اكاديمى ومالمو تطبيقى ، ومالمو علمى ومالمو تكنولوجيا تطبيقى لمبدأ وحدة المعرفة وكيفية توليف ٤٠٠٠٠ عالم مصرى يمثلون رأس حربة تعمل من أجل الوثبة المأمولة .

د - طرد التفكير الاسطورى والخرافى والسحرى من جيبنا ، وأحلال التفكير العلمى والتكنولوجيا متحالفاً مع التفكير البنى محل هذا النوع من التفكير فلم تقدم دولة في التاريخ القديم والوسيط الحديث باعتمادها على التفكير والسلوك



المصدر : الأهرام الأسبوعي

٢٥ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والهلو مات

الاسطوري والخزائن والسحري

هـ المستهدف دائما هو إطلاق الطاقات الإبداعية والمبداء الفعلية والسلوكية بين أطفالنا وشبابنا وكبارنا ، وتنمية الشخصية الشاملة والمتكاملة والمتوازنة للمتعلم في جوانبها الجسمية والعقلية والانفعالية والروحية والأخلاقية والاجتماعية والجمالية واعتبار الفرد الإنسان للتعليم غاية التربية ووسيلتها و - الاستفادة من البحوث الإحصائية والميدانية فلا توضع على أرفف المكتبات وإنما توظف توظيفا جيدا وتكون بمثابة مشروعات للعمل وتنتشر وتخصص على نطاق واسع

ز - توزيع الأدوار على الأجهزة والمراكز والمجالس والهيئات والمنظمات ، وتعبئة الجهود في تطوير الاستراتيجيات والسياسات والخطط الموضوعية ، مع التقديم والمتابعة المستمرة ، فلا يكون ذلك مقصورا على نهاية العملية التعليمية والبحثية وإنما تتم عملية التقديم والمتابعة أو لا يباول في ضوء مقياس ومؤشرات موضوعية والالتزام بما نصل اليه من ميثاق تعليمي وبحلى وعلمي وتنموي ، بمشاركة شعبية وأعلامية وعلمية ، ليكون التنفيذ نابعاً من الميثاق ومتما له وتكون السياسة

التعليمية والعلمية سياسة دولة لاسياسة فرد أو مجموعة معينة واعتبار العلم والتعليم خط الدفاع الأول لهذا الوطن موازياً لخط الدفاع العسكري ح - استخدام التكنولوجيا المعاصرة ونقلها وتوظيفها بإدخال المكتبات التعليمية ، والتعليم غير النظامي ، والمدرسة ذات الفصل الواحد ، والتعليم بالراديو والتلفزيون والفيديو كاسيت ، والسينما والأفلام الثابتة والتسجيلات الصوتية والاسطوانات التعليمية ، واستخدام أساليب التعليم المعاصر والمكتبة

الشاملة ، والمجسمات ، والتوضيحات العملية ، والتفصيلات والرحلات التعليمية ، والمعارض والمتاحف والشرائح والفيديوهات السحري والرسوم والخرائط والشرائح المجهرية والشطيفات والعلاج والعينات والمعسكرات الدراسية ، ومعسكرات خدمة البيئة ، ونوادي منع تلوث البيئة والرسوم البيانية ولعلنا بذلك توغل في الطريق الصحيح



المصدر :

٢٥ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اصلاح التعليم هو الخروج بمصر من كل ازماتها !

د . محمد صابر ابراهيم عرب
جامعة الأزهر

اما الدكتور محمد صابر ابراهيم عرب بجامعة الأزهر فلا يرى سبيلا لخروج مصر من كل ازمتها الا بالتعليم ... وهو يرى صورة الحاضر لاتشجع على التفاؤل بما سيكون عليه المستقبل ولكن العلاج ممكن ، وندارك الامر لم يغادر قطاره حتى الآن ...

كثير الحديث في الآونة الأخيرة عن الواقع المرير الذي ألم بأهـم قضية قومية تتعلق بمستقبل مصر وتبنت وسائل الإعلام بكل أجهزتها كـلف الواقع الاليم الذي أصاب مؤسسات التعليم ، بكل مستوياتها واللائق للنظر ان القضية لم تعد حد التشرف والتخفيه دون ادراك لحجم المأساة ، التي أصابتنا في مقتل وحتى لا يكون الكلام نظريا فالقضية بكل ابعادها تبدأ منذ ان خضع التعليم للجدوى الاقتصادية في بلد كـ مصر عائلت طوال حياتها تسهم في بناء الحضارة الإنسانية بعقول ابنائها الذين صنعتهم بطريقها ولازبد ان ندخل في تاريخ التعليم المصري منذ عصر محمد علي مثلا وانما المشكلة تبدأ منذ ان بدأت السياسات المتعاقبة تعمل للتعليم دورا واهمية ثانوية لاتتحدى مجرد النظرة الضيقة والمحدودة على اعتبار أن هناك أولويات وأن التعليم لايدخل في إطار هذه الأولويات وعلى ضوء السياسة العامة والمشاريع النظرية الطموحة تحولت العملية التعليمية إلى مجرد قضية روتينية لم تحظ بما يناسبها من أهمية وراحت المدارس والجامعات تؤدي دورها في حدود ما أتيح لها من إمكانيات لاتتناسب بأى حال مع التعليم كريمة . والنظرة السريعة الان لكل مؤسساتنا التعليمية تصيب الإنسان بقدر قليل من الاحباط .

أن بلدا كـ مصر لها دورها الريادي والحضارى ، الذي يكمن في عـقول ابنائها ويوم ان نتفـاعس عن تدعيم دورها الحضارى فسوف تـتبدد أهميتها وينـلاشى دورها . ومهما حاولت مؤسسات الدولة ان تثبت عكس ذلك فسوف تكون كـمن يتباطح الهواء .



المصدر : الأرقام الإحصائية

٢٥ حزيران ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ان الاستثمار الحقيقي الآتي يكمن في بناء ابنائها وعدم المن عليهم . او اخضاع ماينلق عليهم لاية جنوى الاقتصادية وقد اثبتت التجارب هذا القول ففى الوقت الذى تدهورت فيه كل مؤسسات الدولة ومشاريعها التنموية كان أبناء مصر الذين أعدتهم وأهلنتهم يملكون بالنسبة لها الليضة التى تذهبيا من خلال دورهم في عالمنا العربى اشغلة ان دورهم الحضارى والثقالى وهو أمر لم تقدره الدولة ولم تقبله بما يتناسب وأهميته في الوقت الذى راحت فيه الدول المتقدمة تضع التعليم في مقامة إهتماماتها ماديا ومعنويا كننا تتعامل مع التعليم في مصر كمؤسسة اجتماعية يتراجع دورها يوما بعد يوما والأخطر من ذلك هو إهمال الدولة لوجهة نظر المتخصصين واخضاع التعليم للامزجة الشخصية التى أحدثت ارتباكاً هائلاً أحدثت قبرا كبيرا من الخل بشكل يصعب علاجه ، على الرغم من ان المراكز القومية المتخصصة قد أعدت العديد من الدراسات البحثية الجادة ، التى كان من الضروري الاعتماد عليها ونحن بصدد وضع سياسية تعليمية جديدة .

ان واقع المشكلة اخطر مما نتصور بدءا من التعليم الابتدائى وحتى المرحلة الجامعية ، حيث تتفاعل السياسات التعليمية الخاطئة مع قدرة الامكانيات للاجهاز على التعليم ناهيك عن ظروف المعلم التى باتت مستحسبة فإذا كانت الدولة تقترض للانفاق على المجارى والطرق والكثرة الخ فمن يلب اولى ان تقترض من أجل التعليم



فهل نتصور مثلاً أن معظم المدارس الحكومية في منطقة كمدية نصر مثلاً وهي جزء من القاهرة تفتقد إلى كل مقومات المدرسة ولا تتعدى العملية مجرد أبنية مضمونة خالية من أية لمسة جمالية نون نوافذ إلكترونية بدعاً من النظافة ، ومسروراً بالتشباط لدرجة أن مديري هذه المدارس يعجزون عن تصوير أسئلة الامتحان الشهري مما يضطرهم في أحيان كثيرة إلى التفاضل عن هذا الامتحان خوفاً من المسؤولين ، حيث يلجأ بعضهم إلى جمع مصاريك التصوير من التلاميذ مما يوقعهم تحت طائلة القانون ؟

ومهما حاولت وزارة التربية والتعليم في ظل لوائحها الحالية وظروفها المادية أن تصلح من الأمر شيئاً فلن تفلح فحجم المسألة أكبر من إمكانياتها ولابد من النظر إلى التعليم كمشروع قومي عليه يتوقف مستقبل مصر وهو في حاجة إلى تضام الجهد . وتبدأ الحلول بالأمكانيات التي من الضروري أن توفرها الدولة واليوم قبل غد ، دون تراجع والإسوف تخرج جيلاً من المشوهين ثقافياً وفكرياً وساعتها لن تجدي الحلول .

فهل نتصور أن كثيراً من مدارس القرى مثلاً ليس فيها دورات مياه حيث يقضي التلاميذ حاجتهم في الخلاء ؟ أي أهانة لعصر لأطفالها أكثر من ذلك ؟ وماذا ننتظر من هذا الطفل بعد أن يصبح شاباً وقد جردناه من كرامته وكبريائه . ماذا ننتظر من معلم تملن الظروف الاقتصادية ، حيث لا يتعدى مرتبته ثمن وجبة واحدة في أحد المطاعم الفاخرة ؟

أنتنا في ظل هذا الواقع نتفخ في قرية عزقة لا تجدي معها وسائل العلاج .

أن أيجاديات السيفسية الاقتصادية في مجتمع ما هي أولويات الصرف والتعليم له المصادر فنحن بصدد بناء أجيال يتوقف عليها قوة مصر وريعتها وإذا كان شعار التعليم كالماء والهواء كفى لكل المواطنين شريطة أن يكون تعليمياً أما ما يحدث الآن فلا علاقة له بالتعليم .

والمضحك المبكى أننا نشهد انفسنا بقضية كالجامة الاهلية مثلاً بينما الجامعات القديمة التي تضم النابهين من أبناء هذا الوطن ديني واقعها عن مرارة وحسرة ويحج أنصار الجامعة الاهلية بانها جامعة غير نمطية أي أن محاسلات الدراسة فيها سوف تدخل بعلوم العصر . وهل الجامعات القديمة غير قابلة لمواكبة العصر ؟

أين الكليات العلمية التي تضم صفوفة الإسئدة وهم على اتم استعداد للسطاء ومؤلون ثقنياً على أرفع مستوى وإنما يتقصهم أن يجيد الإكتتاب والمرارة التي تسيطر عليهم بسبب تراجع الدولة عن مهامها القومية ولعل مشروع الجامعة الاهلية أكبر على انفراد الدولة بممارسة سياستها ضارية عرض الحائط بأهل الرأي والخبرة . الحديث بطول والمرارة تقصاعفوا الأمل بكأن أن يتبدد فهل للدولة أن تستجيب .



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ مايو ١٩٩٢

٩٢ مليون جنيه لإنشاء ١٠٠ مدرسة بالقاهرة

كتب - عبد الهادي تمام :

أعلن السيد عس هيد الأمر محافظ القاهرة ان الخطة الخمسية الجديدة للتعليم بالمعاصرة تستهدف التوسع في إنشاء المدارس والفصول الجديدة لتسري حدة الكثافة وتعدد المقرات ، وبلغ كفاية العملية التعليمية والشار الى ان استثمارات الخطة الجديدة تبلغ ٩٧ مليوناً و٣٦٧ ألف جنيه ، منها ١٥ مليوناً و٥٠٠ ألف جنيه ، للعام الحال ٩٢ - ١٩٩٣ .

وأضاف المحافظ - خلال الاجتماع للوسع الذي حضره نواب المحافظ والسكرتين العام ومدير الإدارات التعليمية - ان الخطة تستهدف إنشاء ١٠٠ مدرسة منها ٧٧ مدرسة للاعدادى والاعدادى ، والباقي للتأهين العام والصناعى والتجارى ، بالإضافة الى ١٠٠ روضة ومعمل ، و مدارس للتربية الخاصة والثلاث .

الأبحاث العلمية وعالم
الثورة الصناعية الثالث

يبدأت بعينة يوح العرب بالإسكندرية الخ
إلى مجالات تنمية المرافق العلمية والمعلومات
لما هو هدف إنشاء هذه الخبية؛ ولما
في صورة مكررة من المصادر البنية
الموجودة بمصر أم أنها إضافة جديدة
ولما اختيرت الإسكندرية لإقامة هذا
المركز العلائق

في بداية حديثه أكد الدكتور علي عز الدين البنت العلمي أن مدينة مولود المصطفى العالمية للأبحاث العلمية تعد بمثابة وثيقة حضارية سوف تساهم بصورة إيجابية في

على مصر في عهد الثورة
الملك . وإن الفرق بين التقدم والخلع
لا يرجع بالدرجة الأولى إلى مدى توافر أو غيابه
عدم توافر المواد الأولية وإنما إلى مدى
الاخذ بأحد أساليب العلم

والتكنولوجيا، ويؤكد ذلك تفنن الجيلين
روسيسا من تحقيق أعلى مستويات
المعيشة في العالم رغم اعتمادهما
فيهما بصفة أساسية على المواد الأولية

وتكوين الكوادر العلمية للفترة على هذا
تكتيف اهتمامنا بمراكز البحوث التطبيقية
نفي هذا الدروس جيدا وإن نعمل على
البحث العلمي لن علينا كلمة عربية إلا
المسؤولية من العجز وأصعب ذلك

بين الدول النامية والمتقدمة اتساعاً
الكبير، ولا فسوف تزداد الحاجة المبرجوة.

التعليمية الأولى لإقامة كثير من صروح علمي
وبحوث وتطبيقات الهندسة واستزراع الإبراهيم

ولذلك نصح في اسس الحاجة الى مزايا البحوث التطبيقية في مختلف مجالات الجمهورية لاسيما مع موانع الانتاج والخدمات في الوصول الى اعلى انتاجية معقولة . ولعل هذا - كما يقول الدكتور

ويحتل الذهب الاساسي من اهتمام القديمة.

مجموعة من المراكز البحثية المتخصصة في البحوث
والفكر على الإسهام بهذا الدور
والإنتقال من علم الثورة الصناعية
إلى الثورة بعد الثورة والمكتشفات في الثورة

الصناعية الأولى، وهي الإنتاج في الثورة الصناعية الثانية.

في مجالات الفيزياء
مساهمة جديدة
أ. هوميديتة مبركة للإبحاث العلمية التي تسهم
في التنمية والعلوم الجديدة والتجديدية والتقدم

الواديانية والطائفية والعنصرية

اما عن المعاهد العلمية المزمع انشاؤها
بمدينة مراكش ، فسوف يقول المعهد الاول
المسمى باسم الشيخ جابر الاحمد الصباح
امير الكويت انشاء بمرآت الهندسة

السورية واستخدام الأساليب
التكنولوجية الحيوية في عزل وتنقية وتكاثف
البروتينات المستخلصة للوصلات الوراثية من
خلايا نباتية أو حيوانية إلى أضرحة
لإنتاج منتجات ذات قيمة مضافة و ١٩٧٢

في غير ذلك .
الانتاجية أو تكاثرية لتفريخ المصالح
أو التجميع الذاتي أو زيادة الحجم أو
بها مثل مقاومة الأمراض أو تقوية المناعة

ويختص معهد بحوث المواد الجديدة
بإجراء بحوث الفلادان والابتكارات الحديثة

Age Group	Percentage of respondents
18-29	60
30-49	70
50-69	80
70+	90

والهندسة الوراثية والمواد الجديدة .
والمواد الحيوية والمواد اللاصقة للتوصيل
التي تُعرف بالسيراميكات العلمية والتي تعتبر
من أهم الابتكارات العلمية التي سوف
تغير وجه الحياة في العالم . فيستطيع
الطبيب المصنوع في الإنجاب الهندسي

للإحصاءات عبر الأنظمة، مثلا أن يتكلم
عبدا هاتلا من المكثات التكنولوجية يصل
إلى ١٠ ألف مكثلة في وقت واحد في حين
لا يتجاوز هذا العدد بكثر من ٢٠٠ مكثلة

٧٠ كيلوجراما فقط .
كما يستقيم كمال من الجوارح
23848

يؤدي إلى توفير ملايين الدولارات سنوياً باستخدام هذه التقنية الجديدة :

أما معهد بحوث اللغويات ، فسوف يندرج عليه نخبة متميزة من العلماء المصريين ائتمل الدكتور أحمد زويل والدكتور مصطفى فهمي السيد . ولأنك إن هذا المعهد سيكون له تطبيقات هائلة في

المجالات
والطب .
الزراعة والعلوم
والصناعة

0.000



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويشارك الدكتور عزّازي في إنشاء هذه المدينة
للحكومة مع الوزارة في إنشاء هذه المدينة
والشروع بملئها في الجهد وأمره عن نقله
الكلية في الانتهاء منها خلال السنة
الشمسية الحالية التي تنتهي في عام ١٩٩٧ .
وأضاف وزير البحث العلمي أن
سبب اختيار مدينة بيرج العرب يرجع من
ناحية إلى امتواء الإسكندرية على ٤٠٪ من
الانتماءات الصناعية في مصر ومن ناحية
أخرى إلى وفرة الأراضي اللازمة مع
امتلاكية الحصول على المزيد لتحقيق
التوسع في المستقبل .

وأكد الدكتور عزّازي أن الوزارة سوف
تدبر كل ما في جيبها لتحقيق كل الأهداف
الموضوعة لخطة الإيجال القادمة من
أبناء مصر تحت قيادة راعي نهضتها
العلمية المدينة الرئيس حمدي مبارك □

حاتم صدقي

وسيتولى معهد المعلوماتية الذي تموله
الحكومة الإيطالية الأجهزة والحاسبات
والبرامج الأساسية والتدريب الأفراد من
أجل تحسين أوضاعهم وزيادة كفاءتهم
الانتاجية ورفع مستوى المعيشة . كما
يقوم معهد تنمية القدرات العلمية
والتكنولوجية بمهمة تحقيق التنمية
الاقتصادية لأي أجهزة أو مؤسسات
علمية من خلال إصدارات تنمية حقلية
للنشرات البشورية والتطبيقات العلمية على
المعدات والأجهزة الحديثة وصيانتها
وإصلاحها .

أما معهد بحوث الأراضي القطنية
والذي يحمل اسم خاتم الحرمين
الشرعيين الملك فهد بن عبدالعزيز فيسعى
بإجراء مختلف البحوث والدراسات
اللازمة لتطوير الزراعة في الأراضي
المستصلحة بها والتوصل إلى أنسب
الحاصلات وأنسب الأساليب الزراعية
بهذه الأراضي .

كذلك ستقدم المدينة معها لبحوث
الطاقة الجديدة والمتجددة لاستغلال
مصادر الطاقة غير التقليدية كطواحين
والطاقة الشمسية في تنمية المناطق النائية
التي يصعب توصيل الأفراد التقليدي أو
الكهرباء إليها . وثاني المحطة في هذه
المعاد - كما يقول الدكتور عزّازي - بعد
أن انضمت الاستثمارات هذه الحاصلات من
خلال المشروعات التي تدارف وزارة
البحث العلمي على تنفيذها ، كما أن تعدد
الجهات العاملة في هذا المجال في مصر
يستدعي وجود كيان علمي موحد لتجميع
وتنسيق الجهد في هذا المجال الحيوي .
أما للمعد الثاني الذي تضمه المدينة
فهو معهد بحوث البيئة والموارد الطبيعية
وسوف يهدف إلى قضايا المحافظة على
البيئة وسبل تحقيق التنمية المتوازنة غير
الجانبة على موارد الطبيعة .



الجامعة الأهلية والمؤسسات العلمية

إذا عانت جامعاتنا تعاني من العجز والمرض فإنها لم تصل إلى الحد المطلوب منه ، وبخاصة أن في جامعاتنا كل التخصصات وإن بها استاذة على أعلى مستوى أكاديمي علميا . بيد أن العجز والمرض يكسنان في مفرقة ، الخيرية لتصبح ، ما أشد فقر جامعاتنا إلى الأجهزة والمعامل والألات والمكتبات والمواد الخام التي يحتلها الاستاذ في أبحاثه من تنمية ، والتدريب الطلاب على استعمال الأجهزة والأفلام من العمل . ليست المشكلة في على الاستاذ المصري بقدر ما في الإمكانيات المتاحة التي تساعد على أداء عمله على الوجه الأكمل . استاذتنا المكشوف الأيدي هنا في بلدنا ، هم نفس الاستاذة والخبراء والعلماء في بلاد العالم المختلفة ، المتفانون في البلاد المتقدمة وانتم في البلاد المتقدمة والتنمية على السواء

د . أحمد السعدني

الاستاذ بجامعة المنيا

بعد - من الطبقية الصفة خاصة وأن مجتمعنا يعاني من طرفة جديدة ملامحة عشوائية طليعية السمات الاقتصاد والذوق والعلم والجمال في شتى نواحي الحياة . إن أعظم ثروة في مصر ثروتها البشرية لو جهت الوجهة الصحيحة ، واستثمرت الاستثمار الطيب ، وإن طمان ثروة لا تدر إذا تم استثمارها الاستثمار الأمثل وليس سوق الصالة في مصر في حاجة إلى هذا الانعراج من الخريجين ، ولا إلى زيادة البطالة من خريجي الجامعة . وإنشاء الجامعة الأهلية سوف يأتي لسوق العمالة بخير قبل على اسواق العمالة وتترك خريج الجامعات مما يزيد نسب البطالة ويزيد عدد الفاقة بالجامعات ، فواجبنا أن نعالج الأرجل الرخيس - الجامعات - ونحولها إلى مؤسسات علمية . □

المعاقلة إلى سواة . استاذ جامعة + امكانات - تقدم - لولا من أربنا التقدم والمال بركب مصر في البلاد المتقدمة للثروة من لوفاريتهات الأرقام وبطاسم الصور بالدولية وبن شيا متعلق علينا ، ويتخلص من فقدان الثقة بخدماتنا . فالتفانون متفانون بعملهم ، ونحن عندنا الانسان ، العقل المفكر ، العلم ، ولا يلقى سوى الحد الأدنى من المعاملة .

وإن تكتمل المعاملة وإنشاء جامعة أهلية . مثلاً في هذا على من يكون عنه رجل امرج فبدلاً من علاجه يأتي له بوسائل إلى يتقارن حوله لما لا تكون لنا خطة قوية لتحويل جامعاتنا إلى مؤسسات علمية ، وأن توجه الأموال التي تخصص للجامعة الأهلية إلى استكمال الجامعات لتراخي التخصيص لها من معامل والأجهزة ومعدات ومكتبات وأعداد جيد للاستاذ وأائدة من الهيئات إلى كل دولة مقدمة في فرع من فروع العلم . لهذا التفكير في مكانة الانسان الفاعل بإنشاء جامعة أهلية له لأن أباه ملك مالا - مما يزيد من البيرة الطليقة في مجتمع يعاني - ولم يملك



المصدر : آخر ساعة

٢٧ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل تصبح الإعدادية عنق الزجاجة بدلاً من الثانوية العامة

تستمر امتحانات هذا العام حتى منتصف يوليو بعد أطول عام دراسي عرفت مدارس مصر وفقاً لقرار وزير التعليم بأن تصبح مدة الدراسة ٣٤ أسبوعاً في المرحلة الابتدائية و ٣٢ أسبوعاً في المرحلة الإعدادية والثانوية .
والآن ما هو تأثير هذا النظام الجديد على العملية التعليمية ؟ وهل التزم الطلاب والمدرسون بالقرار ؟ وهل حقق هذا النظام أهدافه في تطوير التعليم والقضاء على الدروس الخصوصية أم العكس ؟ وهل حقاً أن المدرسين لن يحصلوا على اجازاتهم السنوية في ظل تنظيم العمل المتواصل طوال شهر العام ؟

ولذا نقدم لامتحان الشهادة الإعدادية هذا العام ضعف العدد المتعارف عليه في الأعوام السابقة ؟ وهل تصبح الإعدادية هي عنق الزجاجة في مراحل التعليم بدلاً من الثانوية العامة ؟ وهل كما يشاع أن الامتحانات ستأتي صعبة لتصفية هذه الأعداد ؟ وهل هناك أمل لكثرة هذه الأعداد ؟ ولخيراً هل نسبة ٦٠ بالمائة التي ستدخل الثانوي الفني وفقاً للقانون ستجد الأماكن والورش المجهزة في استقبالها ؟
حول هذه القضايا الهامة التي تشغل كل بيت الآن قمنا بآخر ساعة ، بهذا التحقيق التقت بالمدرسين والموجهين الأوائل ومديري المدارس والمناطق التعليمية ثم أكونيكم ..
فماذا قالوا ؟ ..

الامتحانات مستمرة : أطول عام

دراسي في مدارس مصر

• وزير التعليم : امتحان الإعدادية في مستوى

الطلاب وأماكن لجميع الناجحين بالثانوي

• تحقيق : سمير الحسيني



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٢

ويستند مدير عام منطقة شرق القاهرة :
— وأعتقد أن التجربة نجحت في إلزام جميع الطلاب بالحضور المنتظم إلى مدارسهم لحد من التسرب لئلا يترك من المدارس الذي كان يبدأ في بعض المدارس — في الأعوام السبيلة — منذ منتصف مارس — إلى علي كلية الاستمرات .. هذا العلم طلب الثانوية العامة حضر حتى منتصف شهر مايو

لما بالشعبة للتلاميذ المرحلة الابتدائية فمن يتقيد منهم عن الدراسة حتى ولو ليوم واحد .. يعمل له محضر غياب بعد إقرار ولي الأمر وتوقيع عليه للعودة للفترة القادمة وهي ١٠ جنيهات عن كل يوم غياب ..
وبالقسم لطبية وطبقات المرحلة الإعدادية والثانوية إذا ما تطلب الطلب يتم إقراره عدة مرات ثم يتم فصله وتحويله إلى طلب منزل إذا ما تجاوز عدد أيام الغياب المسموح بها ..
* لقد تم تحديد يوم ٢٦ يونيو كبتدائية لامتحان الثانوية العامة .. وهناك شكوى عامة من أولياء الأمور لتأخير موعد الامتحان لهم يخشون على ابنهم من طول الفترة ؟

— تحديد هذا الموعد ناتج عن امتداد العام الدراسي إلى ٣٢ أسبوعاً في المرحلة الثانوية لبعثات امتحانات النقل متأخرة ثم الشهادة الإعدادية والابتدائية والديومات الفنية .. ثم امتحان الثانوية العامة .. بالترتيب ولكن الفرق في امتحان النقل في العام الماضي بدأ شهر أبريل .. هذا العام بدأ في منتصف مايو ..

ومع ذلك فهذا التأخير في صلاح الطلب فهو مازال يحضر دروس المراجعة في المدرسة .. يسأل المدرسين في أوقات غير أوقات التصحيح والمراجعة لامتحانات النقل ..

● ومما تلاحظه نظام العام الدراسي الطويل على الدروس الخصوصية هل الالتزام بالدروس بالراجعة حتى آخر وقت لحد من هذه الظاهرة ؟
— لقد أثرت هذه التجربة تأثيراً إيجابياً بالذات على ظاهرة الدروس الخصوصية لأن تواجد المدرس بصورة مستمرة في المدرسة وإلقاء المحاضرة بالتفصيل والتكرار طوال العام أدى إلى أن كثيراً من الطلاب الذين كانوا يجازون للدروس الخصوصية لاستيعاب أجزاء المنهج غير الواضحة لهم .. أصبحوا جميعاً يلمهون داخل الفصل .. وفي غير حاجة لدروس خاص ..

أكدت الدراسات العلمية أن العصور الشديدة في قاعدية نظام التعليم المصري وعجزه عن تحقيق أهدافه أدى إلى نظام مشكلة تسرب الطلاب من المدارس مع زيادة نسبة الأمية التي بلغت وفقاً لإحصائيات عام ١٩٨٦ حوالي ٣٨,٨ في المائة بين الذكور و ٦٢ في المائة بين الإناث وهي نسبة خطيرة تتزايد باستمرار وليس العكس

كذلك لوصف المؤثرات العلمية القائمة على دراسة قضايا التعليم في مصر إلى ضرورة مضاعفة مرتبات المدرسين في مرحلة ما قبل الجامعة وزيادة حوافزهم بما يتناسب مع الجهود التي يبذلها ولتأمين احتياجاتهم الاجتماعية ..

وبناء على هذه التوصيات وغيرها أصدر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم عدداً من القرارات الجديدة هذا العام .. منها تطبيق نظام العام الدراسي الكامل وزيادة مرتبات وحوافز المدرسين لمعوذات هذه القرارات على العملية التعليمية وهي هل بالشعب أم بالاجيب ؟

الضغط على التسرب الجبر

كان للضغط الأول في هذا التطبيق مع مصطفى محمد محمد السيد مدير عام منطقة شرق القاهرة والوائل وغير الكثيرين وقد تحدث عن تجربة للعام الطويل قال :

— القرارات الوزارية السبيلة لم تكن تحدد عدد أسابيع الدراسة .. ولكنها كانت تحدد فقط بداية العام ونهايته .. ولكن هذا العام ولأول مرة تحدد عدد أسابيع الدراسة وهي ٣٤ أسبوعاً للمرحلة الابتدائية و ٣٢ أسبوعاً للمرحلة الإعدادية والثانوية .. ولقد التزمت جميع المدارس بمحاضرة القاهرة بتنفيذ قرار الدكتور الوزير .. ولذلك بدأت امتحانات النقل في المرحلة الابتدائية في الصفوف الأولى في ٣ مايو .. بينما الصف الأول والثاني الإعدادي والثانوي وما في مستواه بدأوا يوم ١٦ مايو .. وبدأت امتحانات الصف الخامس الإعدادي في ٢٤ مايو والإعدادية العامة والديومات الفنية جميعها في ٣٠ مايو بينما شتداً امتحانات الثانوية العامة في ٢٦ يونيو ..

● ماضي القرارات والإجراءات التي اتبعتها المنظمة التعليمية حتى يلتزم الطلاب والمدرسون والحضور طوال هذه الفترة ؟
— لاحظ أن اللجنة المستمرة من الإدارة والموجهين بأن يلتزم المدرس بتدريس الأجزاء الخاصة بالمنهج طبقاً للتوزيع المنهج على أشهر السنة .. وعدم تدريس أجزاء قبل موعدها مع استمرار المراجعة أولاً بأول مع الدراسة .. ولم توزيع المنهج حتى شهر أبريل ..



المصدر : آخر اعة

٢٧ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

— الفروض أن الوزارة تعطينا فكرة واضحة عن مدة العام الدراسي بالتحديد منذ أول يوم في العام الدراسي .. لتقوم بوضع خططنا وتقسيم المنهج على هذا الأسس .. ولكن للأسف أن هذا لم يحدث وعرفنا بهذا النظام الجديد بعد النصف الأول من العام .. ومع ذلك فهذا النظام جيد وسامعنا كثيرا في إنهاء المناهج المقررة بالشكل المناسب مع إيجاب الوقت الكافي للمراجعة .
أما عن تأخر هذا النظام الجديد في ظاهرة الدروس الخصوصية فقلت :
— لا اعتقد أن الدروس الخصوصية قد تأثرت لذلك طلب قد تعودوا على أخذ الدروس الخصوصية حتى إذا ما كان الطالب في غير حاجة إلى هذه الدروس .

حملات مستمرة على المدارس

وتأخذ رواية شريف مدرسة الفلسفة أطراف الحديث لتقول :
— إن نظام العام الدراسي الطويل أعطى فرصة للمعسر لإنهاء المناهج وهو مستريح .. ففي معظم السنوات الماضية تقريبا .. كان الدروس لا يتمكن من استكمال المنهج أو المراجعة ننظروا لمرور العام الدراسي وغيب معظم الطلاب في الأشهر الأخيرة خاصة طلاب الثانوية العامة .. هذا العام كانت هناك حملات مستمرة على المدرسة من الموجهين والموجهين الأوائل
وذلك قللت إدارة المدرسة بإرسال إنذارات الفصل للطلاب الأمر الذي جعلهم يلتزمون في الحضور حتى آخر يوم في الدراسة .
● وحول تأخر موعد امتحان الثانوية العام حتى ٢٦ يونيو قلت مدرسة الفلسفة رواية شريف :

— لقد اعتد طلاب الثانوية العامة أن يبدأ للذاكرة من الصيف أو حتى منذ بداية العام وبذلك أصبحت السنة طويلة جدا على الطلاب ..
وعندما تحدثت عن عمليات تنقية المناهج للفلسفة قلت :

واعتقد أن تأخر هذا النظام على الدروس الخصوصية سيظهر تباعا في السنوات القادمة .. وأنا شخصيا سمعت أن هناك طلابا تركوا الدروس الخصوصية أثناء العام بعد أن حصلوا على درجات مرتفعة من المراجعة .

● وهل بدلت صرف حوافز التميز للمعسر نتيجة لهذا الجهد ؟
— لقد تم إلغاء حوافز التميز التي كانت تأخذ بنسبة ١٠ في المئة من عدد المعلمين .. وأصبحت الآن تصرف لكل المعلمين من البند المخصص للمحافظ مديرية التربية بمحاكاة القمرة .. وسوف تبدأ الصرف بعد إعداد التنظير الخاصة بهذه الحوافز ومن المتوقع أن يتم الصرف قبل نهاية شهر يونيو بحدود الله .

إذاعات بأفضل الطلاب

● وحول نظام المراجعة التي استمرت لأخر يوم في العام الدراسي واسلوب الإشراف على المدرسين يتحدث صبري ميلا موجه أول اللغة الإنجليزية لائل :

— لقد كان الموجه يظل بالمدرسة التي يذهب للإشراف عليها طوال اليوم الدراسي .. بعد أن أثبتت الإدارة التعليمية أن تكون متابعة الموجهين الأوائل في جميع المدارس في وقت واحد وفي جميع المواد .

● من خلال موقعكم كموجه أول كيف تقبل الطلاب والمدرسين هذه التجربة ؟

— في البداية لم يصدق الطلاب جيدة التجربة وكان الغياب بنسبة ملحوظة .. وعندما نظمنا عمليات المراجعة الشاملة للمناهج مع حل المناهج الواردة من الوزارة .. كذلك بدأت المدرسة ترسل للطلاب إنذارات الفصل .. التزم الجميع في الحضور بعد أن أسوأ تجربة التجربة .

● وماهو تقييمكم لما تم من عمليات تنقية وتنظير مناهج اللغة الإنجليزية هذا العام .
— لقد تم حذف بعض أجزاء من المناهج في جميع الصفوف الإعدادية والثانوية منذ بداية العام الدراسي .. لتخفيف المناهج على الطلاب .. ثم تمتدح ميسر مولى المدرسة الأول بمدارس اللغات من نظام العام الكتل لتقول :



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حالات فريدة وهم الطلاب الذين اعتادوا على أخذ
البروس الخصوصية منذ الصغر ..
وعن عيوب هذا النظام الجديد يقول نائب مدير
مدارس الشيراتون :
ربما كانت عيوب هذا النظام الجديد أن الأطفال
خاصة في المرحلة الابتدائية قد شعروا بللل من
طول العام وأصبحت الدراسة عبئا عليهم ولكن من
المتكأن أن يعتادوا بعد ذلك وفي الأعوام القادمة .

٤ وقت للاجازة الصيفية ؟؟

● وينتقل اللقاء إلى لائحة الحوت نقرة مدرسة
للات عن تجربة العام لتطويل :
— لالت أن تجربة العام الطويل في مصلحة
الطلاب ولكن بشرط أن نأخذ علما من بداية العام
حتى نضع خطة المدرسة من أول العام . وتوزيع
الانهاج يكون في حدود الفترة المقررة .. كذلك
ميتعلم الطلاب كيف يستمد نفسيا من البداية .

ولكن ما حدث إننا علمنا بتطبيق هذا النظام
قرب نهاية العام .. ولذلك شعر جميع الطلاب
والمدرسين بأن العام الدراسي طويل وبدا التلاميذ
خاصة في المرحلة الابتدائية يشعرون بللل .. ولكن
اعتاد انه إذا ما تكررت التجربة في العام القادم
سكنون أكثر إيجابية لأن الطلاب سيكون مستعدا
للك ذهنيا ونفسيا .

وتضيف الناقرة لائحة الحوت : أيضا هناك
ملاحظة أخرى على هذا النظام فهي من المتكأن أن
تتلم مدرس المرحلة الثانوية لأنه وفقا لهذا النظام
سنتلقى الدراسة في مراحل النال ويتم التصحيح
ثم تظهر النتائج في أوائل شهر يونيو .. لتبدأ بعد
ذلك مراقبة الثانوية العامة في نهاية يونيو ثم
تصحح الثانوية العامة حتى منتصف أغسطس
على الأقل .. حيث تبدأ في نفس الوقت ملاحق الدور
الثاني للكال .. ثم تصحيح الملاحق ثم الاستعداد
للعام الدراسي الجديد .. وبذلك أن يحصل مدرس
المرحلة الثانوية على إجازة !!

تطوير متوالي للنظام

● ثم يتحدث محمد فكري احمد مستشار مادة
الرياضيات عن تجربة الحلف في المناهج الريفادية
ليقول ..

— لقد تم إلغاء أجزاء كثيرة في مادة علم النفس
كانت بمثابة حشو أكثر من اللازم .. ومع ذلك فهناك
بعض أجزاء مازالت طويلة في علم النفس .. أما
بالنسبة للمنطق - والفلسفة - وعلم الاجتماع
للمناهج فيها مناسبة تماما .. خاصة أنه تم حذف
بعض أجزاء المنهج مرتين هذا العام الأول في بداية
السة والثانية بعد عدة أشهر خاصة في مادة علم
النفس ..
وينتقل اللقاء إلى محمد حسن الرشيدى نائب
مدير مدرسة الشيراتون لتتحدث معه عن الأعداد
لضخمة المتقدمة للشهادة الإعدادية هذا العام
ليقول

— لقد تقدم لإسحاق الشهادة الإعدادية أعداد
مضاعفة وذلك لأن هذا العام سوف يجتمع تلاميذ
لصف الخامس والسادس الابتدائي معا والذين
حصلوا على الشهادة الابتدائية منذ ثلاث
سنوات .. لذلك تضاعفت الأعداد .. ولاتك أن هذا
سيؤثر على الطلاب خاصة الذين سيتخرجون
بالتنوي العام .. فكل مدرسة سوف تقبل الطلاب
بقدر المتكأن المتاحة لديها في الفصول .. ولكن أين
سيذهب باقي هذه الأعداد ؟؟

وما تقيمه لتطبيق تجربة العام الطويل الذي
استمر ٣٤ أسبوعا هذا العام ؟

— التجربة طبقت هذا العام لأول مرة .. لذلك
كانت قاسية على الطلاب والمدرسين .. وإن كان
الجميع قد انتظم في الحضور حتى آخر يوم في
الدراسة .. واعتقد أن هذه التجربة عندما نتكرر في
الأعوام القادمة ستكون أكثر انضباطا وإيجابية .
— ولاتك أن تأثر العام الطويل سيكون
إيجابيا بالنسبة للبروس الخصوصية .. لأن
الطلاب يأخذ فرصة كبيرة للمراجعة وحل الأسئلة
مع المدرس في الفصل وبالتالي لن يجد أمامه أجزاء
غضبة يضطر لكي يفهمها أن يأخذ درسا
خصوصيا .. في رأيي أن هذا التأثير بالنسبة
للبروس الخصوصية سيظهر بوضوح وسيشعر به
الطلاب وول الأمر في الأعوام القادمة بعد أن يستمر
هذا النظام الجديد .. وإن كانت متقل دائما هناك



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

— المفروض ألا يسمح مطلقاً بحذف أى جزء من أجزاء المنهج بعد بدء العام الدراسى حيث أن هذه الأجزاء مرتبطة تماماً .. وإذا كان هناك ضرورة للتعديل فمن المفروض أن يتم ذلك قبل بدء العام الدراسى بمدة كافية .

فهل سبيل المثال يوجد أجزاء من المقررات فى مناهج الصف الرابع الابتدائى غير مبنية على أسس .. وهذا الأساس موجود فى الصف الخامس لذلك فمن الأفضل أن تبدأ دراسة هذا الجزء من الصف الخامس .. أيضاً فى الصف الأول والثانى الإعدادى تم حذف جزء من الإحصاء على الرغم من أهميته وأنه لن يتم دروسه للتلميذ فى أى سنة دراسية أخرى .

● وهل مازالت المناهج الرياضية فى حاجة إلى مزيد من التطوير ؟

— بعض أجزاء مناهج الرياضيات يجب حذفها تماماً وأخرى يجب إضافتها . مما يجعلنا نشعر أن هذه المناهج تحتاج إلى عملية مراجعة شاملة لكل صف من صفوف المراحل التعليمية وليس فقط حذف أجزاء من كل منهج

● وحول نتائج تجربة العام الكمال عن الدروس الخصوصية قبل الاستقبال محمد فكرى :

— إن نسب الدروس الخصوصية فى رأى عميدة ولا ترجع فقط لحلول العام أو قصره ولكن هناك عدة عوامل أخرى وراء هذه الظاهرة أهمها انخفاض مستوى مدرس المواد . زيادة كثافة الفصول .. الحالة النفسية للمدرس وغيرها أمور لابد أن تتعامل حتى نقتضى بالفعل على ظاهرة الدروس الخصوصية

شكوى أولياء الأمور

● وفى إدارة مصر الجديدة التعليمية كان اللقاء مع سعد الجنكاوى وكيل الإدارة التى تحدثت عن التغييرات التى شهدتها مرحلة التعليم قبل الجامعى فقلت :

— الحمد لله لقد استطعنا تحقيق الهدف من قرار وزير التعليم فى انتقال الدراسة حتى أخير يوم العام الدراسى .. رغم أن هذا النظام يطبق لأول

مرة .. لذلك تطلب جهداً كبيراً من الإدارة لتجريب التجربة نتيجة للتابعات الميدانية لجميع المدارس وكنت أقدم مع اللوجين الأول للمرحلة سيرة العملية التعليمية فى جميع خطواتها منذ بداية العام وحتى نهايته .. من حيث انتظام الطلاب فى الحضور وكذلك المدرسين .. واستكمال المناهج والمراجعة المنظمة .

— ونحن نرجب بهذا النظام الجديد لأنه أعطانا الفرصة لتحقيق الاستفادة الكاملة لابنائنا فى جميع المراحل .. وتمكنا من تنفيذ الأنشطة التربوية بطريقة أفضل نظراً لحلول العام .

● وحول تأثير هذه التجربة على الدروس الخصوصية قلت وكيلة الإدارة التعليمية بمصر الجديدة :

— بالنسبة للطلاب الذين يأتون بدروسا خصوصية بحكم العادة خاصة فى الشهادات العامة .. فقد طالت عليهم مدة الدروس باطلة العام الدراسى وتأخير موعد الامتحانات .. لأن الطلاب الذى يأخذ درسا خاصا لا يستطيع أن يستغنى عن المدرس إلا بانتهاء الامتحانات التى ستستمر هذا العام بالنسبة لطلاب الشهادة الثانوية إلى النصف الأول من يوليو .. وهذه الشكوى سمعناها من أولياء أمور الطلاب .

● وحول تضاعف عدد التلاميذ المتكلمين لامتحان الشهادة الإعدادية قلت : لقد تضاعف عدد التلاميذ المتقدمين لشهادة الإعدادية هذا العام حتى أن هناك ٤٠ لجنة امتحان فى منطقة مصر الجديدة التعليمية بدلاً من ٢٠ لجنة فى العام الماضى وذلك لأن هذا العام اجتمع فيه الطلاب الذين حصلوا على الشهادة الابتدائية من الصف الخامس والسادس فى ذات العام .. ومع ذلك سنعمل على حل هذه المشكلة كما تم حلها عندما تقدموا للصف الأول الإعدادى منذ ثلاث سنوات .

● ومما عن شكوى مدرسي المرحلة الثانوية من أنهم لن يتمكنوا من الحصول على أجراتهم هذا العام لاستمرار العمل طوال أشهر العام وفقاً للنظام الجديد ؟



— إن يحرم أحد من إجازته فهذا حق لكل مدرس ومن لم يأخذ إجازته في الصيف سوف تتاح له الفرصة في الحصول على نفس الإجازة ولكن بصورة متقطعة .. هذا إلى جانب أن هذه الإجازات من الممكن أن تؤخذ بالتناوب وليس كل المدرسين مشتركين في عمليات مرأية وتصحيح الثانوية العامة .. والذي لن يشترك في التصحيح سيأخذ الإجازة وبعد انتهاء التصحيح والمراقبة سيحصل باقي المدرسين على إجازاتهم وعموما أعداد المدرسين كبيرة وتسمم بأن يأخذ كل منهم إجازته دون أن يتأثر النظام التعليمي .

يقام لكل طالب نجاح

وجاء اللقاء الأخير مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لنضع أمامه كل الأسئلة والاستفسارات والشكاوى التي خرجنا بها من هذه الجولة سواء من القائمين على العملية التعليمية من موجهين وموجهين ومديرى مدارس أو من الطلاب ولولاء أمورهم

● سيدة الوزير يتقدم لشهادة الإعدادية هذا العام ضعف العدد المتعارف عليه في السنوات الماضية مما يزد من تخوف لولاء الأمور من عدم وجود أماكن لإيوائهم في المدارس الثانوية خاصة وإن هناك إشاعة تؤكد صعوبة الامتحانات لتصفية هذه الأعداد الضخمة .. بل ويقال إن عنق الزجاجة في التعليم مسموح في الشهادة الإعدادية وليس الثانوية العامة ؟

قال وزير التعليم :

امتحانات الشهادة الإعدادية هذا العام ستأتي في متناول الطلاب المعدي وليس كما يشاع قد وصلني هذا بالفعل بل الامتحانات ستأتي صعبة لتخفيض أعداد الناجحين وتصفياتهم لعدم وجود أماكن كافية بالثانوى .

القول هذا الكلام غير صحيح وهناك أماكن لكل طالب الناجحين .. فهناك مدارس جديدة تحت الإنشاء ستقبل ثيوابها لطلاب هذا العام .. وكذلك وضعت المدارس المنشأة حديثا خطتها لاستيعاب كل أعداد الطلاب الناجحين . ولذا القول لايتأثر

البحرية - صفحة ٤٧ »

الطلاب إن يكون هناك طالب واحد نتجح إلا وله مكان في التعليم العام أو التعليم الفني وفقا لما حصل عليه من مجموع .. هناك فرصة لكل طالب ولا داعي للخوف والقلق من جانب الطلاب ولولياء الأمور .. أيضا لا داعي لترويج الإشاعات التي من الممكن أن تؤثر على الطلاب كقائه الامتحانات .

● إن جميع المدارس ترحب بتطبيق نظام العام الكامل أو الطويل .. ولكن هناك عدة ملاحظات .. فمنها أن المدارس علمت بتطبيق هذا النظام في منتصف العام فلم يتمكنوا من عمل الاستعدادات اللازمة لتطبيق هذا النظام بالأسلوب المناسب ؟ — قال الوزير معترضا : هذا غير صحيح فقد تم تحديد بداية العام الدراسي ونهايته من الصيف للفنى وقبل بدء الدراسة .. وكان ذلك في اجتماع مع السادة المحافظين ورئيس الوزراء وتم تحديد خمسة الدراسية ٢٤ أسبوعا للمرحلة الابتدائية و ٢٢ أسبوعا للمرحلة الإعدادية والثانوية وصدر قرار بذلك .

وقال وزير التعليم :

ولقد تمسك جميع المحافظين لهذا القرار .. وأبدوا مشكوريين فكرة العام الدراسي الطويل والتزموا بتطبيق القرار في المدارس بكل محافظة بل حدث في نهاية هذا العام أن حاول بعض المناطق في عدة محافظات الخروج من القرار وعدم الالتزام به تحت ضغط بعض أعضاء المجالس .. وتم بالفعل اختصار العام الدراسي وفقا لنظام العام المنص .. ولكن عندما اتصلت بالسادة المحافظين وجدت منهم كل تعاون في تنفيذ القرار وإلزام المناطق التعليمية بالخطة في محافظاتهم بالعودة لتطبيق القرار .. وشاركوا الوفوف مشكوريين وإنه إن تعاون السادة المحافظين مع وزارة التعليم هذا العام كان وراء نجاح هذه التجربة واستمرارها .

● تأسر امتحانات الثانوية العامة حتى ٢٦ يونيو بالإضافة إلى أنه من الممكن أن يبعث بالليل في نقوس الطلاب إلا أنه أيضا حرم ميسر للرحلة الثانوية من إجازته الصيفية .. بل سيتأثر العام القادم وهو في مراحل عمل متصلة لا تسع له بالإجازة ؟



المصدر : **الحرية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٢

— أن يضع حق مقرر في الإجازة .. وكل مدرس سيخذ الإجازة المقررة له ولكن ليس بالضروري أن يأخذ هذه الإجازة جميع المدرسين في ذات الوقت بل من الممكن أن تؤخذ هذه الإجازات بالتتابع كما أن يحدث في مختلف الوزارات والإجازة الحكومية الأخرى .. للإجازة حق ولا يمكن أن تسقط .

— وأضاف وزير التعليم : أما بالنسبة للتعليم موعدا امتحان الثانوية العامة فنحن لدينا ثلاثة امتحانات للشهادت العامة الشهادة الابتدائية .. والاعدادية .. والثانوية العامة .. والامتحان محبوبة والتكنولوجيا والراقيين والمصممين عددهم محدود .. فكل واحد من امتحان كل شهادة على حدة .

وفي ذات الوقت كان من الضروري أن تستكمل العام الدراسي الذي انتهى متأخرا هذا العام قبل أن تبدأ امتحانات الشهادات العامة بالترتيب .. وكنت أدنى أن تكون الامتحانات المتأخرة أصلا أكبر لكي نبدأ في امتحان الشهادات معا وبعد الانتهاء للعام الدراسي بأكمله .

وعموما نحن سعداء بفجاح تنظيم العام الطويل .. مع ملاحظة أن هذا النظام لم يقرر إلا بعد عمل دراسات عديدة على نظام التعليم في الدول المتقدمة .. ولم نجد دولة متقدمة في العالم تحصل على إجازة خمسة أشهر .. كما يحدث في مصر .. بل لقد ثبت أن طول العام الدراسي يعد من أحد العوامل المؤدية إلى تطوير وتقدم العملية التعليمية في الدول المتقدمة .



ماذا يقرأ بالأزهر

والصموها على علم التوحيد . وهل يصور الظفر أو الخاتمة هذه المعنى القصبة وهم في مرحلة تحصيل الجزئيات البس في باب الصلوات واسماء الله المحسني مجتل واسع للاستلة التي تلير علمة الله في فطوس التفتة ؟

*** في الفقه الحنفي الصف الشفي الاعدادي**

ما الحكم لو وصف المطلق الطلاق بشرط من الزيادة ؟ كم طلق لكل من الامة والحررة ؟ وهل توجد اماء عندما الان ؟ بين حكم ما يأتي استهلك الزهر الاجنبي . تزوجها ولم يسم لها مهرًا لم تراضيا على تسمية مهر بعد العقد

هل لهذا السؤال واقع في حياتنا ، زواج ليمسي المهرية وان ساع هذا السؤال على الدراسات العلمية المتخصصة :

في الانشاء الصف الاول الاعدادي

تحدث في احد الموضوعين : (ا) تحدث عن دور الأزهر في الحفاظ على الإسلام ونشر العلوم الإسلامية في كل مكان . (ب) اكتب رسالة لصديقة تهنته بالفتاح ؟ السؤال الاول ابعد ما يكون عن مدارك التلميد في الصف الاول . البس في مجال وصف الطبيعة والرحلات متنوع واسمعه على اطفال منازلوا على اواكل الطريق .

المدرس الكلف وابن الجرس الكلف الذي يشرح مصطلحات الفقه والفلسفة التوحيد . ومصطلحات النحو والصرف هذه بعض الاسيب وامثلة منها فيل لشيخ الأزهر والمشتغلين بمناهج الأزهر ان يعميدوا النظر ويحفظوا الطلاب . ما تمسوا اليه

الزمن الدراسي :

الزمن الدراسي لا يكتفي لاستيعاب المناهج ، ١٣٥ يومًا ، والمناهج في الأزهر منزهة وقسم منها اكليني يدرس على الطريقة القبية لفتلا عتب الطلاب في فقه الحنيفة يدرس على الطلاب والطليات على قدم المساواة . تدرس فيه ابواب كثيرة وطويلة وهي فوق مستوى الطلاب . على سبيل المثال : كتاب الشفعة ، الزهن . الاجارة ، الفكاخ ، الطلاق ، الرجعة . الجنجيات ، القتل العمد ، الخط . النيات . الخ والطلاب في هذه السن المتكورة لم يتضح بعد ملعدا ؟ ان هو الا التحجيز والتعميد وهذا يختلف اصول الزربية وعلم النفس .

الاستحاثات :

وهذا الاستلة في الاستحاثات فوق مستوى مدارك الطلاب . منها على سبيل المثال :

*** في الفقه الحنفي الصف الاول الاعداى :**

عرف الشهيد ، انكر الإتياء التي تترج عنه . فالحظب او الطلقية التي لم تبلغ العلم بعد ملها بكشيد ومينزج منه . النيس في الوشوء والطهارة والصلوة والزكاة والحج وما اليها من العبادات التي تمارس يوميا مضع للاستلة . كاتي لتعيب الطلاب في هذه المرحلة ؟

في التوحيد الصف الثاني الاعداى :

ما الفرق بين الصلة القصبة والسلبية والمعنوية مثل لا تقول ؟ هذه المعاني تصحل بالفلسفة ، وهي ابعد ما يكون من التوحيد وعلوم الصلف الصالح ؟ من الصام الحكم العقلي الواجب العقل لما هو ؟ وما الصامعة مع تعريف على قسم والتعويل . له

مباحث فلسفية استلها المتخرون

كان لقرار مشيخة الأزهر بعلمه اعمل السنة المختلفة في الاستحاثات الشهيرة في الاعدادى والفنوى اثر ساه على تحصيل العلم وتنتاج الاستحاثات فبعد ان كان الطلاب يهتمون بالذاكرة والخطوب وحسن الاستماع للاستلة لانه يعلم ان الاستماع الشهري سوف يبقعه ويساعده في ادراك النجاح كمر العلم اصبح الطلاب لا يكتفي باستكمال الدروس اولا . ولا يكتفي للاستلة حله من الاحترام والتصيل والكمال كثيرا بالخطوب والاستماع للاستلة والثاب مهم .

وانا لا افهم لماذا الفيت اعمل السنة . وهي حازن قوى للطلاب على مراجعة الدروس والعروض على الاستماع من الاستلة ومناقشتهم وفي ذلك نهضة للعلم وهون على النجاح وسبب عظيم من اسباب التقيم العلمي وذلك معمول به في العلم كله . ومازال يعمل به عندما في وزارة التربية والتعليم ؟ كل ذلك دليل على سلامة بل على صحة اخذ الطلاب بنظام الاستحاثات الشهيرة حتى يملكو انفسهم بعلمهم فلا يهتروا من الجادة والطلاب قوة وخفيرة للامة

كان من كلى الفاء اعمل السنة الى جيل اسيب اخرى ان ساحت تنتج الاستحاثات وحيث هبوطا مزييا فقد بلغت نسبة الرسوب في بعض الامهاد ازهرية ٨٥ في الملة هذا الرسوب الشنيع في تنتاج الاستحاثات من قلوب اولياء الامور الذين دفعوا بولادهم ولقداد اكبحهم الى الأزهر حيا فيه لانه الجاهل والجمعة ، تدرس فيه علوم الدين وعلوم الدنيا فزع اولياء الامور من هذه المناهج واخذ منهم في الأزهر يفتضاه . قللتين : هل يدره اينالنا لمعلمون من النجاح ومواسنة لمصيرة في طريق العلم وقد كثر العقليات منها على سبيل المثال



محمد أحمد عبدالله الحداد
'موجه عام بالأزهر'
(سليفاً)

نفوسهم من تحصيل العلم وإبراز
النجاح في يسر وسهولة .
هل للقدرة الأزهر وعلمته ان
يذكروا علومه المتكثفة ، ويكتبوها
بلغة العصر مع الاحتفاظ بالجواهر ،
الأوائل تنوياً لعصرهم بلغة لما كانوا
عجزنا وتكاسنا ورغبنا بالتقليد
فما كنت البحوث وتجمعت العلوم
الإسلامية في طريقة عرشها وفيها من
الكثور ما يملج الصدور ويلس
العيون .
والطريق إلى الطبقات ملء
بالصعوبات والمخاطر وليس لهم من
تظهر ومعين فضلاً يراى بالأزهر ليراه
تصليحه ؟ ولصالحه من ؟
والأزهر فخر مصر وشرف لها وهو
من قبل ومن بعد ملك للمسلمين في
مشرق الأرض ومطربها فهو للمعال
الوحيد والقيم هل قرأت الآية
شريعتها ولفظها . فهل يعرف الأزهر
لرسالته وتعود له صحته وفوته ؟
هل يستدعي الأزهر مكانته التي قل
فيها أمير الشعراء :
قم في قم الدنيا وحى الأزهر !
وانثر على سبع الزمان للجوهر !
ولجعل مكان الدر ان فصلته
في مدحه خبز السماء الشرا



المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مايو ١٩٩٢

تصاعد احتجاج المعلمين على الاستجابة الجزئية لبعض مطالبهم تخيل ان قرارات د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بزيادة الحوافز ومكافاة الامتحانات تقيد الصرف ، وتضع عوائق تعوق الاستفادة الكاملة من هذه الحوافز . يتقدم صلاح شلبي مقرر عام مؤتمرات المعلمين بمذكرة لوزير التعليم باعتراضات المعلمين على قرارات صرف الحوافز والمكافآت . وطالب المعلمون في لقاءاتهم بالنقابات الفرعية بالمحافظات بالاستجابة الكاملة للمطالب الخاصة بتحسين الاحوال المالية للمعلم ، ومشاركته في وضع السياسة التعليمية . تجرى مشاورات لعقد المؤتمر العام الثالث لـ ٥٥ نقابة فرعية بالاسكندرية بدلا من ابنى سويف للابتعاد عن مناطق التوتر بالصعيد وتتم حاليا اتصالات للتنسيق

بين النقابات الفرعية لتقييم ماتحقق من مطالب والاعداد لاتخاذ قرارات حاسمة لتحقيق المطالب الاساسية للمعلمين خلال المؤتمر الذي يعقد في ٢٢ يوليو المقبل تبذل بعض الاجهزة محاولات مستبته لالغاء المؤتمر ، بالضغط على اعضاء النقابات الفرعية وفي ذات الوقت نفى المعلمون وجود اى تيار سياسى وراء تحركهم لتحقيق مطالبهم . واكدوا ان حركتهم نقابية تهدف الى تحسين الاوضاع المالية والاجتماعية للمعلم . ماذا يدور الان في اروقة النقابة العامة والنقابات الفرعية للمعلمين ؟ ماموقف المعلمين خلال الفترة القادمة ؟ حاولت الاهالى ، تلقى الاجابة . استجابة ام التفاهي ؟

مؤتمر عام للمعلمين في ٢٣

يوليو لاتخاذ قرارات حاسمة

المعلمون يطالبون بدعم الديمقراطية

وعدم تجاهلهم عند وضع السياسة التعليمية



امين عام النقابة ادعاءات بعض السياسيات انها وراء تمسك المعلمين باطالة

الغاية التي تصرف شهريا لاتتجاوز ٨ جنيهات للعلماء بينما يحصل المدرسين من ١٢ - ١٧ جنيها حوافز شهريا حسب المرحلة التعليمية ولاستفادة من مكافآت الامتحانات يبرز مطلب بتعديل النشرة العامة رقم ٤ الصادرة في يناير الماضي بتعديل مواعيد العمل في الامتحانات العامة والى قسم بحران المعلمين للتحقيق من العمل فيها رغم ان اعمال التحقيق لم تثبت ادانته وقد

تكون الشكوى كيدية فيجب ان يسانى الحرامان بعد الازالة ادعاءات باطلة ويؤكد المعلمون ان تصرفاتهم من قسوة مشاكلهم ورغبتهم في ايجاد حلول عاجلة يد تراكم المشاكل وتنفذها وليس لاي ثابر سياسي دور في مطالبتهم بحقوقهم وانا احاول ان اتجاه اقناع نفسه فلا يدخل المعلمين بهذه المحاولات الفاشلة . يقول رافت سيف مدير التعليم الشفوي بالدفقيلية : ان حركة المعلمين حركة ثقافية وادعاءات بعض السياسات التيارات السياسية انهم وراءها باطلة وتضر بهذه الحركة ومن الضروري ان يكف اصحاب هذه الادعاءات عن ترديدها .

ويستدعي عبد الغني صالح ببركات - موجة عظيم بطنط - سلطات التي تطالب بتعديل قانون نقابة المعلمين لتغيير نظام الانتخابات الممنع لاختيار النقاب واعضاء مجلس النقابة مؤكدا ان نظام الانتخاب الحالي الذي يقوم على التصديق من اللجان النقابية الى النقابات الفرعية بالمعافظات الى النقابة العامة بالقاهرة . ويختار القريب واعضاء مجلس النقابة (٤٠ عضوا) اعضاء مجالس النقابات الفرعية (٥٥ نقابة) وعددهم ١٧٥ اعضاء . هذا النظام انشأ بالنسبة لنقابة عدد اعضائها ٧٠٠ ألف . ونوضح ان نقابة المعلمين مستقل بمعنى ان اى احتجاجات ترسب في احتراستها .

وكلفت توصيات الجمعية العمومية للمعلمين التي غلبت في ٢٥ ابريل الماضي . دخلت بالعلماء من السوابل اعمها معلنة المعلمين ملابا بمثل اسكار خاص والمعلمين لاجانب اليم قبل العمل ٢٢ يوما بدلا من ٢٤ يوما تصرف الحوافز العادية . صرف بدل طبيعة عمل المدرس لاستخدامه للسياحة . وقررت قسمة الاعانات المرمية والامناعية . العمل على زيادة المعاشات والتي تبلغ ٢٠ جنيها للحضور ١٥ جنيها للورثة . ودعم الدولة لاصدوق المعاشات . كما طالت توصيات الجمعية العمومية بإلغاء المقابلة الشخصية للمعلمين التي تجريها الدولة المستميرة ، ومساواة مرتبات المعارين بالمعارين من قبل الاخرى .

جاءت استجابة الحكومة المرمية والمحدودة بالعلماء مطالب المعلمين . فصدر قرار وزير التعليم رقم ١٠٥ وزيادة مكافأة امتحانات النقل من ٢٠ يوما الى ٦٠ يوما ، وزيادة مكافأة الامتحانات العامة من ٢٠ الى ٥٠ . وايضا صدور القرار رقم ١٠٩ بتقرير حوافز اضافية لكل المعلمين بواقع ٧٠ جنيها لمن يشغل الدرجة الاولى تتدرج حتى تصل الى ٥٥ جنيها للدرجة الرابعة تصرف هذه الحوافز مرة واحدة قبل نهاية السنة المالية . وتقتض هذه الاجابة وعود . عايط صدق رئيس الوزراء في اجتماع الجمعية العمومية للمعلمين في ٢٥ ابريل الماضي . بعد ان هدد المعلمون بسحب الثقة من د . مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين واعضاء مجلس النقابة تملتت وعود رئيس الوزراء لاحتراف الوصف لزيادة حوافز المعلمين الى ٤٠ جنيها شهريا ، وزيادة مكافأة نهاية الخدمة من ٢٠ شهرا الى ٥٠ شهرا ، وتقرير حل الانتعاش بمكافأة سداد الرزاة لكافة المعلمين وعدم التحقيق مع المعلمين الا في حضور مندوب من النقابة .

يقضي عبد الفتاح هارون - امين عام نقابة المعلمين بيني سوف ان تكون الاستجابة المحدودة لبعض مطالب محاولة للانتلاف على حركة المعلمين مؤكدا ان اهتمام الحكومة بالمعلم يجب ان يكتف من فذاعة ثامة بمطالبه الاساسية بدوره الهام في تطوير التعليم - ولجوز القرار ١٠٥ ، ١٠٦ اعتراضات المعلمين كما يقول حسين ابو شارب عضو مجلس النقابة العامة بالقاهرة ان يقيد ان صرف الحوافز والمكافآت بشروط تجعل استفادة المعلمين غير كاملة . فالقرار ١٠٥ رقم ١٤ ضاعت مكافأة امتحانات النقل ، الا ان المادة رقم ٢ من القرار تنص على : عدم استحقاق المكافأة من حرم من عمل من اعمال الامتحانات . فلو حرم المدرس من اى عمل من اعمال الامتحانات كالملاحظة او التصحيح مثلا لخطا ارتكبه ، يحرم طبقا لنص المادة السابقة من مكافأة الامتحانات . وهذا يتعارض مع النشرة العامة رقم ٦٦ الصادرة من وزارة التعليم عام ١٩٧٥ والتي تنص بان يكون حرام المدرس من العمل الذي ارتكبه فيه المخالفة دون باقى اعمال الامتحانات .

ويؤكد صلاح شمسلي - نقيب المعلمين بصفتهم مخالفة القرار السابق لقرار الوزير رقم ٢٦١ لسنة ١٩٩٠ والذي اجتمع اى مدرس من مكافأة الامتحانات الا اذا كان الحرامان

عاما . وليس لعل واحد من اعمال الامتحانات ويعرض صلاح شمسلي مذكرة بالموضوع على وزير التعليم لتعديل المادة الثالثة من القرار ١٠٥ لتصبح استنفادة المعلمين من زيادة المكافآت طبقية واشترط القرار ١٠٦ بسان تقرير الحوافز الاضافية ان تكون عدد ايام العمل الفعلي ٢٢ يوما والاقترع لى عسوية على المدرس حتى لو كانت اذنا . ويرى علي مرسي القفاقي - عضو النقابة الفرعية بطنط انه شرط ظلم ظلو اخذ المدرس اجازة مرضية او اعتيادية او عطوية الانذار بحرام من الحوافز التي تمنح مرة واحدة طوال العام .

ويقترح محمد صلاح الهين الوفاقي ورئيس اقسام التعليم الابتدائي ، بالقاهرة تقسيم الحوافز الاضافية على شهور السنة بحيث يكون الحرامان من جزء من الحوافز التي يتم صرفها شهريا في حالة تجاوز ايام العمل الفعلي او ارتكاب مخالفة وان يتردد الحرامان من الحوافز حسب العقوبة فمن يقاتي بالانذار بحرام من ربع الحوافز . وهكذا وتقدر اللجنة النقابية للخدمات التعليمية بالقيوم اجتماعا طارئا للمصالحة بتطبيق الحوافز الاضافية المقررة في القرار ١٠٦ على الدارين والقانونيين بعد ان تجاهل القرار منحها لهم وطالب يوسف حجازي عضو مجلس ادارة اللجنة النقابية بالقيوم بمساواة الدارين والقانونيين بالمعارين في الحوافز الاضافية خاصة وان تعيينهم من الحوافز



المصدر :

٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خدمات تقديمها لهم النقابة التي ينتمي
ذكروا فقط عند الخصم من مرتباتهم
ومكافآتهم ورغم أن مدة خدماتهم تصل إلى
١٥ عاما ولم تتجاوز مرتباتهم ١٧٠
جنيها . وقالوا ... إن تدهور أوضاع
المعلمين يجعلهم في شكل مهتززون أمام
تلاميذهم مما يؤثر على جودة العملية
التعليمية . وقال مدرس الكيمياء ... : «أنا

أنا يشتري الطباشير من جيبى

وفي مدرسة التجارة الثانوية بالخاص

العيني - محافظة القاهرة كان النقابى

مع المدرسات حسنية عبد الوهاب

وكريمة السيد ونيلبة عبد المنعم

وطهين سريانة الصوالى خاصة

بعد زنة مدة عام

الدراسى . واشيروا أن استمرآهم في

العمل في الملاحظة في الامتحانات لهم

الساعة الرابعة يوميا بعدها يبدأ

التصحيح يوميا حتى منتصف الليل

ولاستجابة العودة لمضآنا إلا بعد

حضور انولاجنا . واكدن أن مطالبين

تعبر عن مشآطهم وقضاياهم ولا علاقة

لهأياي تير سيسى .

وشعنا شكوى المعلمين من عجز

نقابة المعلمين عن تادية خدمات لهم

وانخفاض معآلات المعلمين أمام عيود

المعلمين زيد - الامين العام لنقابة

المعلمين ... قالوا لآوادن أن كذا انه

لا حرية في العمل النقابى وأعادآت بعض

التيارات السياسية أنها وراء تصرفات

المعلمين بالطة . ومايجعل خدمات النقابة

قاصرة أنها تؤدى خدمات لـ ٧٠ ألف

عضو مع تضآل الاشتراك الذى يجمعهم

المعلم ومع زيادة موارد النقابة بعد تعديل

القانون سيسمح الاعضاء تحسن في أداء

الخدمات وسنعمل على زيادة المعآلات

والاعانات المرمية والاجتماعية بشكل

عاجل .

تحقيق

سامى فهمى

ويشير محمد مؤمن الحسوملى -

المعلم المتآلى - على مستوى

الجمهورية ، أن استجابة الحكومة

لبعض مطالبنا محدودة جدا وإن كانت

سريعة لاحتواء الموقف الذى تفجر في

اجتماع الجمعية العمومية . وسيأصل

المعلمون سيرتهم بعيدا عن أى تيار

سياسى من خلال الأطار الشرعى بدون أى

أثرة . في الوقت الذى قد نمارس فيه

الضبط بكافة أشكاله لتحقيق مطالبنا .

حتى لو وصل الأمر إلى الاعتصام

زيادة الموارد لمن ؟

ويوم القة مجلس الشعب على تعديل

قانون نقابة المعلمين رقم ٧٦ لسنة

١٩٦٩ لزيادة موارد النقابة . يطالب

اعضاء النقابة بمضآطة المعاش

ومضآطة أجرة الفوفان من ١٥٠ جنيها

إلى ٣٠٠ جنيها . ومضآطة الاعانات

المرمية والاجتماعية من ١٠٠٠ جنيها إلى

٢٠٠٠ جنيها . وتحسين أوضاع العلاج .

وقد تضمن التعديل زيادة رسم القيد

والاشتراك السنوى من ١٢ جنيها إلى ١٨

جنيها .

وزيادة مايلفقه المعلم عن كل سنة من

سنوات الاعارة من ٧٢ جنيها إلى ١٢٠

جنيها سنويا . ومضآطة قيمة طوابع

النقابة . وفرض التعديل دفع ٢ جنيه

لصالح النقابة من كل تلميذ مقيد بالمرحلة

الاعدادية و ٢ جنيهات المرحلة الثانوية و

٢٠ جنيها من كل تلميذ بمدارس الفسات

الخاصة

في مدرسة السعيدية الثانوية بمحافظة

الجيزة دار حوار مع نجدة محمد السيد

مدرسة تاريخ . ومحمود فؤاد مدرس واحد

مدرسى الكيمياء أكدوا عدم وجود أى

ولم تقتصر التوضيحات على مطلب

المعلمين بل اهتمت بتأكيد على دور

المعلمين على الساحة القومية والوطنية

وتأصيل الديمقراطية ومساندة الفكر الحر

ودعم الوحدة الوطنية . وتتناولات

التوضيحات ضرورة إسهام النقابة في رسم

السياسة التعليمية والمشاركة الفعالة في

تطوير التعليم حتى لا يتهم بمعدل عن

المعلمين .

يرى أحمد غيور - أمين صندوق نقابة

المعلمين بأجا - دهالية . أن تحرك

المعلمين ليس وليد اليوم وإنما نتيجة

لأعداد وتنسيق تم خلال مؤتمر القهيوم

والشرقية . ووضع اندفاع المعلمين

لتحقيق مطالبهم دون أى توجيه سياسى .

ولن يفرط المعلمون في مؤتمر يوم ٢٢

يوليو في مطالبهم ومرواملة التحرك لنشال

مقوفنا .

ويقول محمد الشهرى - موجه

بالتربية والتعليم بالدهالية . أن الاستجابة

المناقصة لبعض مطالب المعلمين محاولة

من الحكومة لاجهاض مؤتمر المعلمين .

وسيمت خلال المؤتمر تقييم مدى

الاستجابة لمطالبنا وتحديد المطالب

الاساسية واتخاذ اجراءات حاسمة في حالة

تجاهل مشاكل وقضايا المعلمين قد تصل

إلى التهديد بالامتناع عن الاشتراك في

أعمال الاجتماعات .

ويطالب أبو بكر الصفيى - مناصر

مدرسة كلر حافظ الأدهمية بأبو عداد -

شرقية . بتعديل لائحة النقابة لاتساع

الفرصة لآوجود مدميين عن المرشحين في

انتخابات النقابات الفرعية والجان

النقابة أثناء الألاء بالامصوات وعلمية

الفرز . واستجابة وزير التعليم غير كافية

مع ما يدفع المعلمين لاتخاذ موقف خلال

مؤتمرهم العام .



لنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٢

المصدر : الشرق الأوسط (الندوة)

غير صحيحة كثيراً ما ترد على السمة البعض لأن قانون تطوير الأزهر لم يمس الكليات الأزهرية المعنية بدراسة الفنون والشريعة الإسلامية واللغة العربية والثقافة الإسلامية، بل في ظل قانون التطوير انتشرت الكليات الأزهرية في كل الأقاليم المصرية إلى جانب أن الشائع العلمي الذي درس فيها كما من تطوير الأزهر نتج عنه إضافة كليات جديدة بتتفق فيها أبعاد الأزهر والثقافة الإسلامية إلى جانب تخصصاتهم الجديدة سواء كانت في الطب أو الهندسة أو الزراعة أو العلوم. لقد لفتت التجارب أن المسلمين في أمس الحاجة في العصر الحاضر إلى دعاء، ونشر دعوة الحق من خلال تخصصاتهم الطبية والهندسية والتجارية وغيرها، والدعوة هنا لا تعني التحويل على المنبر والوعظ في الناس ولكنها دعوة غير ملموسة تتمثل في الطبيب القوي والمهندس القوي الذي يؤثر فيمن يتعامل معه دون أن يشعر

رسالة ثقافية

● للصاحبة رسالتها الثقافية والفكرية، لكن نلاحظ أن جامعية وضعت في مقدمة اهتماماتها الجوانب التعليمية، وقت الأنشطة الثقافية التي تميزت بها الجامعة الأزهرية عن العصور. فهل هذا يعني أن هناك فلسفة جديدة للعمل في الجامعة؟ أولاً لا بد أن نوضح أن رسالة الجامعة هي رسالة تعليمية بالدرجة الأولى، والتطعيم جزء من الثقافة، أي جسابات ذلك يأتي الدور الفكري أو الثقافي العام للجامعة وهو مكمل للجانب التعليمي الأساسي. وجامعة الأزهر لم تلتزم في هذا أو ذلك بعمرها الثقافي العام لم يصف ويكفي أن الجامعة نظمت وشاركت في تنظيم مؤتمرات إسلامية متنوعة. لكن ليس معنى الانضمام باللقاءات الفكرية ومشاركة أساتذة الجامعة فيها اتصال الأساتذة برسائلهم التعليمية، وقد رفضت الجامعة سفير أساتذتها إلى الخارج في رمضان لأن ذلك سيؤثر على الصلوة التطبيقية فيها.

الذين يلتحقون بكليات الدعوة وأصول الدين والشريعة أن يكونوا من حلقة القرآن الكريم كله، وعلى مستوى معين من الثقافة الإسلامية والأكثر من ذلك أن يكونوا راغبين في العمل في حقل الدعوة إلى الله، وليس من المقبول ولا من المقبول أن يجبر انسان على اعتلاء المنبر وإرشاد الناس إلى هداه الحق وقد أكدت التجارب فضل الدعاة الذين يترجم بهم في هذا العمل دون رغبتهم. كل ذلك سوف يترتب عليه رفع مستوى الدعاة المخرجين من كليات الدعوة وأصول الدين. إلى جانب ذلك توجهنا إلى تحويل كلية اللغات والترجمة بجامعة الأزهر إلى كلية الدراسات الإسلامية واللغات الخلقة حتى تمكن من تخرج الداعية الذي يستطيع أن يدعو إلى الله بكل اللغات الحديثة ويبدأ بقسم الدراسات الإسلامية باللغة الانجليزية، وقربنا افتتاح قسم جديد للدراسات الإسلامية باللغة الفرنسية اعتباراً من العام القادم وتدرس حالياً افتتاح القسم مماثلة باللغات الألمانية والفرنسية والتركية والعبرية ويبدأ بتحويل كلية اللغات والترجمة إلى كلية دعوة وتسد القابس المرحوم في الدعوة الذين يجيدون اللغات العصرية. وقد قررت الجامعة أيضاً افتتاح قسم للتدريب الرياضي تخرج فيه الدراسة والبرامج التدريبية بين الثقافة الإسلامية والتربية الرياضية الحديثة حتى لا يتعيب في مهزل عن اللجان الرياضي الذي يمثل رغبة كبيرة للأطفال والشباب في كل الأقطار الإسلامية، ومن خلال هذه الدراسة نوضح المنهج الأساسي في الأنشطة الرياضية وخطوات الممارسة الصحيحة السليمة التي لا تتعارض مع قيم وأداب وتعاليم الإسلام.

ادعاءات غير صحيحة

● يرى البعض أن جامعة الأزهر انشأت أساساً لأعداد الدعاة والعلماء المتخصصين في الدعوة والشريعة الإسلامية ولا بد أن تنفر لهذه المهمة وتنتهي فيها الانزواجية العلمية، ما تعلقتكم على ذلك؟

هذه مجرد ادعاءات وتصورات



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأى

حق لطلبة الثانوية

إذاعة مباراة الكرة على موعد
إذاعة الحلقة كان معنى ذلك اللقاء
الدرس المقرر وأرائك الطلبة
الذين يتابعونه .
ولسنا نريد أن نقس على
الطلاب الذين يريدون مشاهدة
المباريات منهم وقد تكون
الوحيدة ، ولكننا في الوقت نفسه
نطلب من التلفزيون - وهذا حق
لنا - أن يوفق بين احتياجات
الفرجة للتمتع والفرجة للتعليم .
لقد كان الأمل كبيرا في أن تبدأ هذا
العلم القناة التعليمية الخاصة .
وهو أمل سيغد بلا شك الإحباط
القائمة . ولكن أن يتحقق هذا
نرجو ألا يصر المسؤولون إبتاهم
الطلاب من برامجهم التعليمية في
الأيام الأخيرة قبل الامتحان ..
خصوصا أن كثيرين منهم
يتفانون بالمراجعة النهائية مع
مدرس التلفزيون .
توليعات كثيرة لطلاب الثانوية
هذه مشكلة لا اعتد أنه سوف
يصعب حلها على السيد صلفت
الشريف وزير الإعلام أو السيد
أمين بسيوني رئيس اتحاد
الإذاعة والتلفزيون فهناك فئتان
لائقة واحدة يعمل أرسلفها أن
كل مصر ويعت في حالة إذاعة
مباراة استمرار إذاعة البرامج
التعليمية في نفس موعدا المحد
هل القناة الأخرى وقد حدث في
حالات كثيرة من قبل أن اتبعت
هذه مباريات على القناة الثانية
وهو ما قد يجعل استخدامها
إذاعة المباريات متسايا في هذه
الأيام المتبقية على معركة المصير
التي يخوضها ربع مليون طالب .

صلاح منتصر

اليوم (الخميس) يكون بالياً
من الزمن ٢٧ يوما على امتحان
الثقوية العامة لإبتاء المستقبل
المجهول ، الذين منهم من يلقى
قبولا في الكلية التي يريدها أو
أخرى قريبة منها ، أو المعهد
الذي يائل مجموعه ، ومنهم من
يحكم عليه قدره بإعادة السنة
لتحصين مجموعه .. وهذه هي
الثقوية بقسمها العلمي والآدبي
التي طلتا كتبت عنها كثيرا
ومشكلتنا اليوم ليست لتكيد
وعود وزير التعليم الدكتور
حسين كامل بهاء الدين بأن
امتحان هذا العام سيكون بلا
مفاجات .. وإنما لنرجو الاستاد
صلفت الشريف وزير الإعلام
والسادة المسؤولين بجهاز
التلفزيون تحديد الصيغة
الخاصة التي يحلقون بها توزيع
ساعات الإرسال بالقناة الأولى على
البرامج المتعددة دون المساس
بإقترام التعليمية لأصويتها في
هذا التوقيت من السنة .
وإذاعة مباريات الكرة على
العين والراس ، ونحن نعرف أن
جماهيرها ومشاهديها كثيرون
وباللايين ولكن الملاحظ أن إذاعة
هذه المباريات تكون على حساب
البرامج التعليمية المقرر إذاعتها
في وقت المباراة .. فإذا عرفنا أن
هناك ربع مليون طالب في الثانوية
العلمة اعتلت بيوتهم حالة
الاستعداد القصوى .. وأن
كثيرين منهم - رغم الدروس
الخصوصية - ينتظرون يشطف
موعد إذاعة البرامج التعليمية
خاصة الذين هم في القرى ولذين
البعيدة ، وأن هذه البرامج تأخذ
شكل المسلسلات التي يذاع منها
سلسل لكل مادة يوما واحدا في
الأسبوع ، وأنه إذا استولت

عودة إلى الجامعة الأهلية

تبعثت باهتمام شديد ما نشر عن الجامعة الأهلية ، ووجدت من الطبيعي أن يكون لها مؤيدوها ومعارضوها ، وشعرت بريبة في أن أبق جلاوى في هذا التبع الخلق من الآراء . أولا كانت المناقشات سياسية أكثر منها أكاديمية بمعنى أنها كانت مزالا بين من يعتقدون المبادئ الاشتراكية وبين المصلح الليبرالية ولا أريد أن أقول المصغرافية . وفي هذا ، المناقشات السياسية تاهت بعض التعليم وعلمت في خضم الآراء .

على سبيل المثال نجد أن الاشتراكيين يرون في قيام جامعة أهلية ردة عن مبدأ تكافؤ الفرص . ولا يستطيع أن يجد ارتباطا بين الجامعة الأهلية وتكافؤ الفرص . أما أصحاب المبادئ الليبرالية فهم يرون في للجامعة الأهلية امتدادا للنظام الاقتصادي والاجتماعي والسياسي الجديد الذي بنته مصر .

وما يبدو أن النقاشات والمناقشات لم تعرض لوضوح هام وهو إصلاح التعليم الجامعي ورفع مستواه فليس هناك من ينكر أن التعليم الجامعي في اأحداه مستقر وأنه يسوء من عام إلى عام . ولا أريد هنا أن أتفلس أسبليه وإنما أريد أن أقر حقيقة خبرتها شخصيا في عمليات اختبار خريجي الجامعات لوظائف مختلفة . وفي مآلات أكثر جديتي حين كنت من المسؤولين عن العمليات في لندن ، كان خريجو الجامعات المصرية الذين يوالون لإتمام دراستهم العليا في جامعات إنجلترا لتقبلهم الجامعات دون أدنى مشاكل وإذا نحن نخلصنا من الشبهة الضيقة لأعترفتنا أن من أصعب ارتقاء مستوى التعليم الجامعي في مصر إنذاك هو ارتباط الجامعات المصرية بالجامعات الإنجليزية والفرنسية . كانت الرسائل الجامعية وخاصة في العلوم ترسل إلى أسلافة في الخارج كإضفاء في لجنة الدفاع يقولون كانت الرسائل تكتب باللغة الإنجليزية ، إذ أن المراجع كلها الإنجليزية وكانت مستويات الرسائل منخفضة فعلا ولم يشكو أحد إنذاك من أن أعداد الرسائل باللغة الأجنبية انتقلت للغة البلاد .

أرى أنظر إلى الجامعة الأهلية على أنها نوع من المبادرات الحكومية من جنب الأفراد على مواجهة تكليف التعليم إذ من الواضح أن الدولة وحدها لا تستطيع ، أن تدفع لظهور التعليم كما يقولون تقول نعم للجامعة الأهلية بشرط ألا تكون سبيل استيعاب من لا تؤهلهم مجاميعهم لدخول الجامعات الرسمية . يعني أنه لا بد أن تؤمم لها ضوابط ليس فقط بالمجموع وإنما من جوانب أخرى مثل ، اختيار الحقن ، entry exam أو مقبلات شخصية وغير ذلك من المعايير التي تستعمل في جامعات العالم الأخرى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم في النادي الأهلي :

رجال الأعمال يسهون في إنشاء وتجهيز المدارس

كتب - يسرى موان :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية تقوم حالياً بإنشاء عدد من المجمعات التعليمية لتبلغ تكلفتها كل منها ٢ مليون جنيه . وقال في شقة بقلعة الأهل أن الجمعية أصطلحت العديد من المدارس الأولية للصوف كانت تحتاج آل ترميمات وأضاف أنه تم الاتفاق مع أعضاء الجمعية أثناء اجتماعهم معه بالإسكندرية على أن يكون كل عضو من أعضاء الجمعية مسؤولاً عن مدرسة أو عدد من المدارس ويكون مسئلاً لها ويتولى الإنفاق عليها وإصلاحها وترتيبها بالأثاث والمعدات .

وأضاف الوزير في الشقة التي إقامتها لجنة الثقافة والإعلام بالنادي الأهلي برئاسة صلاح سليم رئيس النادي أن هناك جهوداً محلية في مجال الجهود الذاتية . فقد أسقطت جمعية التنمية والطفولة أن تصلح هذا العام أكثر من ٣٠ مدرسة بتكلفة ١٥ مليون جنيه . ويقوم حالياً ببناء ٢٥ مدرسة جديدة تطلق عليها اسم (مدرسة المستقبل) أو (مدرسة مصر ٢٠٠٠) وهي مدارس جديدة في مدينتها وتعليمها وأنشطتها ..

وأعلن الوزير أن ٧ من رجال الأعمال تسلموا الأراضي اللازمة وبدأوا العمل فيها وستنتهي من أنشطتها هذا العام وسيتم إنشاء باقي المدارس للتحقق عليها مع رجال الأعمال خلال ٣ سنوات . وقال الوزير أننا نحتاج إلى عمل كبير لأعضاء التطوير لاروية أول في المرحلة الثانوية على المستويين الحكومي والخاص . وأن المسئولية الاجتماعية لرأس المال في مصر تؤكد على السلام الاجتماعي



المصدر : الدمام المسائي

٢٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قل ماتعرفه عن .. ولماذا .. وكم .. وكيف !

البيوت وكانت تغطي المدارس .. وأعتى بها الدروس الخصوصية وبقيته الفلاني وحتى الآن لم يجدوا لها حلاً .
والد اقترح البحث خصيصاً لقناة تلفزيونية للدروس الخصوصية في جميع مراحل التعليم وهو حل وجيه في ظاهره وغير عمل في حقيقته . أو بالأحرى فله ان يعد كثيراً من وياهم الدروس الخصوصية التي أصبحت هي المورد الرئيس لبعض المدرسين لمواجهة اعباء الحياة وغلاء المعيشة وريما شراء المعلمات .

ومشكلة المعلم الزعيم الكبير الذي هو في اول ثلثي ان امتحان نصف السنة وامتحانات

يكتبها اليوم مصطفى بهجت بدوي

اعمل السنة خصص لها ٦٠ ٪ من الدرجات ولنا كما ننتج في قرية مطبوعة طوال تلك الفترة لكي يشد حيله وكأنها صرخة في واد الاستجيب لها ولا اسمعها ليؤجل عمل اليوم الى الغد ..
ولقد اجبه بالفعل الى الغد الذي هو آخر السنة واخذ في هذه الآونة يبذل جهداً استثنائياً في المذاكرة . وفي الدروس الخصوصية طبعاً . ولكنه مطلب للحصول على مقاييس من الدرجة النهائية لتعويض الدرجات المفقودة التي يدخل بها امتحان آخر السنة .. وربما يستمر .
اما الثاني . فمناقش الاعداية ، فاستحلته يبدأ اليوم ٣٠ مايو ١٩٩٢ ولعلنا له باعقل السنة ولنا يمدى الاستعداد والتحميل .. ومرة اخرى ريتا يستمر .
وعلاوة على موضوع الامتحانات مدة حافلة بالتحريات الخاصة والعامة اكتفى بنسب ثلاث حكايات .

الاولى في الكلية الحربية سنة ١٩٤١ ، وكان الفريق عزيز المصري قائداً آنذاك يشغل منصب مفتش عام الجيش المصري وكما نعلم عن شخصيته ووطنيته ومثليته انه كان طرازاً فريداً في هذه الأمور تصل احكاماً الى درجة الشؤد .

اعلان حلة الطوارئ .. سها ، او الملة جيم ، او نشر حلة الاستعداد القصوى . وليس الامر متعلقاً بالحمالات حركة اضرابات او قلائل امنية او ثوب عسكري على الحدود . وانما الحلة في عار دارى والاسباب ان الحامين الذين امتحنوا الله بهما على اخر الزمن واستمنهما بي هما في حلة التكليف القصوى لان الامتحانات ليست على الابواب فحسب وانما هي تلك تفسد بضللتها وخلقاً .

الكبير في الصف الاول الثلثي اى اول ثانوي والاصغر في الصف الثالث الاعداى اى في الشهادة الاعداية . والثلث - الذي هو الكبير الى الله - ومعنى جنتهما - اختلط لدينا التحليل بالذليل والتوجيه بالتمحيص والزيق فالامتحان جد لامل فيه .

واحترف ان الامتحانات في حد ذاتها شبح مخيف او شيء مخيف . بل انني وحتى الآن كلما داهمني « كلبوس » في مناسي ، اطمع ، يفتني لؤدى امتحاناً في اى مادة ولو مادة لغصية وفي اى مكان ولو بلاد واني الواقع .

بل انني انظر اني ارات منذ سنوات بعيدة في مجلة « الوريوزايفست » ان معهدا لكبار السن عند انتهائهم للحلم الدراسي واذبح الكبار الى المعهد لاداء الامتحان حدث ان اعطى عميد المعهد انه تقرر إلغاء الامتحان في هذا العام واعتبر جميع الطلبة ناجحين .. لما كان من الطلبة الشيوخ الا ان صلحوا في نفس واحد معبرين عن فرحتهم الفائرة : هيبه !

غير ان الامتحان وهو خير حتى لو كان شراً فهو شر لابد منه ولم يتلق ذهن المشرعين ورجل التربية والتعليم عزاً لاصوب اخر سوى اختصار القدرات ومدى التحصيل والا بالامتحان !

اما لقا عيني في وسط راسي مشغولاً مكتوباً فذلك انه لاضل في تقريبا سوى توصيل الحامين العزيزين الى امثلة الدروس الخصوصية وتذكيرهما بموعدها وبلغ المزية مما يخلط به الخليلية انها ابنتي مواجهة الموضة الشائعة الكسوة التي نخلت كل



والمرء يعرف ما اذا كان يحسن الاجابة ام لا ،
ولقد ايقنت انني احسنها باستفتاء سؤال
واحد اجبت عليه خطأ .. ثم استدركت فاجبت
الاجابة الصحيحة
وتصور ان هذه « اللجنة » الوحيدة
والمصححة يمكن ان تنقضي درجتين او ثلاثا
عن الشهرة النهائية .

ومع ظهور النتيجة النهائية لامتحان النقل
من السنة الثالثة الى الثالثة بكافة الحقوق
رجوت استاذي الدكتور عثمان خليل عثمان ان
يحيطني علما بالدرجات التي حصلت عليها في
كل مدة تحريري وطلوبتي . وكانت كلها متنازة
او جيدة جدا او جيدة باستثناء هذا الامتحان
الطوبى في مادة القانون المدني الذي اشرت اليه
انفا .

هل تعلم كم حصلت على هذه الاجابات التي
كنت اعز بها والى فيها ؟ حصلت على تسع
درجات من عشرين درجة .. يعني كانتني
« خبيثا آخر لشبهة » وهو الشيء الذي لم
يحدث .. وقلنا امعة وصدا !

ثم اخذت احدى عن المحسن الطوبى
المفكر الدكتور جمال زكي - عفا الله عنه -
فالتفتح لي ان اعل درجة يعطيتها لاحسن اجابة
في تسع درجات !
وتشاء الصدق - وكنت انذاك ضليلا في

وكنا نؤدي امتحان اخر السنة في الكلية
الحربية واذ بالملفتل العام يمر على صالات
الامتحان بكيفية الحربية ليطلق علينا .
ولاحظ عزيز بلقا المصري ان طلبة الكلية
الحربية الذين يؤدون الامتحان قد اجنبوا
بعد لباس به من المراقبين للزعة هذا المنظر
وعكف منه الا ان اصغر امرا فوريا يرفع
الرافلة ثمنا ويحجة انه من العار ، استخوان ،
طلبة بكيفية الحربية يسوف يصبحون شبعا
يعهد اليهم بملعة الحفلة على الوطن كفيف
لاستادهم فاقدهم ويصورون ان هؤلاء الطلبة
يمكن ان يغشوا في الامتحانات !
وبفعل اخذت صالات الامتحان من
المراقبين ..

غير ان الطلبة لم يكونوا عند حسن الظن
بهم الذي وصل الى حد « السذاجة »
ذلك انه خلال لح البصر تحولت صالات
الامتحانات - وبطريقة علوية او تلقائية - الى
سوق عكاظ ، وتماثلت اصوات الاسئلة
والاجوبة من الطلبة والطريق الطيب -
والطبيب - عزيز بلقا المصري يستقل عريكه
علدا الى مكتبة بعد ان اطمان الى ان كل شيء
تمام ! وعادت الرافلة على الفور !

وفي واقع الامر فان القضية تنسبة
اجتماعية وتربوية . ربما عبر عنها الاسم
البومصري تحمينا صغلا في قوله بصصيته

الشهيرة ، البردة ، والتي سار على دربها شوقي
بك امير الشعراء ، في نهج البردة ، فقال
البومصري :

والنفس ككامل ان نهله شب على
حب الرضا وان تعلمه ينظم !
هذه واحدة .. وانتقل الى تجربة او كلفة
اخرى في كلية الحقوق التي انتقلت في الدراسة
بها من سنة ١٩٥٠ حتى سنة ١٩٥٤ .

في السنة الثانية والامتحان الطوبى لمدة
القانون المدني فقام على قدم وساق دخلت اليه
« والحق الخطوة امشي ملكا » ، ذلك ان ترتيبا في
امتحان السنة الاولى كلية الحقوق كان الرابع
على الدفعة .. والدفعة كانت مبهلة لانها جمعت
خريجي ثانوية ١٩٥٠ مع بكفوزيا سنة
١٩٦٠ .. اوكتزيون فتحه بمروعة وشجاعة
وحب للعلم استلذا الدكتور عثمان خليل عثمان
عبد الكلية منذ افتتاحها ورحمة الله عليه .
وجاءت « قرعني » ان امتحن شفها امام
الدكتور جمال زكي المنجب من جامعة القاهرة
الى جامعة ابراهيم (عين شمس فيما بعد)
ليشوي الطلبة على الجائزين !

ورغم سمعته في التشدد فلم اعجز سائني
ثلاثة اسئلة دفعة واحدة فاجبت عليها صحا
مالة في الملة دفعة واحدة ! وكان يمكن ان
يكتفي بهذا ليرك انني مستوعب المادة . ولكنه
مشى في اسئلته حتى بلغت ١٨ سوالا بالتمام
والكامل .

الشؤون العامة ومع بداية ليرة ٢٣ يوليو ٥٢
ان ياتي الدكتور جمال زكي - بلحمه وعنده -
الى ادارة الشؤون العامة في شان من الشؤون
يفحصه ويحتاج اليه . واستقبلته احسن
استقبال وقضيت له حكيته واكرمه اكراما
يساوي ٢٠ على ١٠٠٢٠ ثم ارتابت قبل ان
ينصرف ان اسأله عن امتحاني الذي انهلنتني
درجتي المتدنية فيه ! قلت له بلب واحترام :
لم احب ياكتور على ١٨ سوالا وجهتها الى
بصورة تقرب من الاجابة النموذجية ؟ قل :

ياي ! قلت : لان فكيف يكون جزائي على ذلك
تسبع درجات لفظ ١٢ قل : مستحيل ! وكيف
عرفت ١٢ قلت ابغيتي المعيد بالنتيجة كاملة
غير مقبولة ! على العموم لا لتتريب عليك ! انت
ضيقي وانا في خدمتك !

والحكمة الثالثة وقعت في السنة الثالثة
بكلية الحقوق ايضا .

وزعت علينا ورقة اسئلة امتحان القانون
التجاري او الدولي الخاص او المرافعة لا اذكر
على وجه التحديد .. اللهم انها كانت تحوي
سوالا اجابولي ثم ثلاثة اسئلة تختل منها
الاخرين وما ان قرأ طلبة السنة الثالثة الورقة -

وكنت معهم - حتى هاجوا واملجوا وابعدوا
معليه الليرة . ذلك ان السؤال الاجبولى كان
خارج المقرر ثمنا ان كانا هو موجبه لطلبة
اخرين وليس هؤلاء الطلبة الذين درسوا المنهج
بالمحضور وبكتاب (التلزم) المقررة وحتى
المراجع !



المصدر : الأهرام المسبوق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ مايو ١٩٩٢

ورفعت يدي لاستقلالي المعيد الدكتور عثمان خليل عثمان الذي خاض على زفير الطلبة . وقلت له أن الحل في بيك واستقلالي وهو ميمسور . الحل هو أن يختار الطلبة من الأسئلة الأربعة - بما فيها السؤال الإجمالي - الإجابة على أسئلة ثلاثة . وبمعنى آخر أن تتحول الأسئلة الثلاثة التي يختار منها الثمان إلى أسئلة إجبارية ! وأعمل الدكتور عثمان فقره للحظوظ ثم أقر هذا الاقتراح المنطقي ! وأقول قراره بالتصديق الصك والتفاهك المتصل !

الغريب أن الزمن يدور بدوره ونحنما لإجديد تحت الشمس ! ذلك أن في حفيدتي في مدرسة فرنسية فوجئت هم وزميلاتها في امتحان النقل من السنة الثالثة الابتدائية إلى السنة الرابعة الابتدائية بسؤال لامعت إلى الغريب بآى صلة ولا مجال للاختيار !

وقبل أن يزيد عده الطلقات اللاتي أغشى عليهن رأت المشرفة أن تكتب هذا السؤال وتكتب لهن سؤالاً بديلاً معقولاً على السبورة !

وإذ من قل مقترعه عن ..

ومن هنا ١٢

ومن كم ١٢

ومن كيف ١٢



المصدر : الأهرام الحسان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ مايو ١٩٩٢

إصلاح التعليم الوجه الإنساني

لأطراف العملية التعليمية « ٢ »

يقدم الدكتور : أحمد سمير جعفر
كلية الآداب بجامعة عين شمس

استكمالاً لحديثنا السابق عن الأطراف يمكننا أن نتوقف عند أطراف العملية التعليمية ، فبالنظر هذه الأطراف وبوجه الإنساني لها ، والمتمثل في المعلم والتلميذ .. فالتعلم والتلميذ هما قطبا العملية التعليمية إذا فسد أحدهما انطرب العقد .. وبقينا سالت لتلميذاً مصرياً بالترجمة للتوسط في إحدى الدول العربية . وكان له حذر من مصر منذ وقت قصير لذلك .. سألته عن رايه في العملية التعليمية في وطنها الجديد ، مع ملاحظتها بالوضع في مصر ، ناجب التلميذ دون تردد (هذا التعليم لغيري) .. وتحدث من أجبهته السريعة ، وقامه له كوزن رايه نهائياً في هذه المادة الأزنية الوجيزة التي مزته في وطنه الجديد .. وبقرته بالسؤال : المعلم مصري هنا وهناك ، فليم إنك تعليمية ؟ اجاب في بساطة متعالية - ولم يكن أبوه معلماً - (المعلم هنا مزاح ، يأخذ حقه ، وهو غير مشغول خارج مدرسته)

لقد صدقت يا بني ، وكشفت عن جوهر العملية التعليمية .. إنه المعلم ، وهو كاشف نجوم بان من بينهم الأمر بمعاونه ، ولتكنهم لا يربطون التمرح لإصلاح شأن هذا الإنسان الذي يبدل اجنبي ، ويحرق لغيره .. والآز ، فريد ان تكف قليلاً ضد هذا الوجه الحضري للتعليم في كل زمان ومكان ، لتستكمل كيف يمكن له ان يؤدي رسالته في صديق وأمان ..

هذا المعلم يريد من تلبية حاجته الأساسية من يمكن إلى تعليم لابنته إلى علاج .. هل هذه الحاجات الأساسية متوافرة له كإنسان ؟ نشك في أن الدخل البسيط يستطيع ان يلبى بها وألحداً من هذه البنود ، ولو اعتد على صال من هذه المعن الآن .. فانه في ذلك الشأن غيره في فئات كثيرة - لغير زمان وزمان دون ان يخلق شائكة المتدفقة في مسان يتلازم ويتوابع مع أيسر القيم الإنسانية ..

هل يستطيع ان يعلم ابنائه في فائ هذه المجالات الشككية ؟ وهو الذي يعلم ان المدارس - خاصة في المدن الكبرى التي تضغط معيشياً - لم تعد تؤدى رسالتها . لانصراف المعلمين إلى التدبير وإسطفاح الوسائل التي تمكنهم من مواجهة اعياء الحياة المتعاقمة .. وهذا التعاطف الذي يمحط المعلمين إلى امتنانهم من بعد ما تكون عن العملية التعليمية ، حتى يستطيع المعلم التخلص من الضغوط المعيشية ، الذي يهك أواء كان يعمل ميكانيكياً ، أو حلاقاً ، أو نادياً ، أو كهربائياً ، أو (مبلعا) ، أو عامل (محارة) ، أو عامل (سيكنا) ، أو عامل (سبراميد) ، إلى غير ذلك من الفنون المعاصرة التي انتقلت من شأن اصحابها ، ولكن ان تخصص جهد المعلم ، وإن تصرفه عن رسالته وبعاً عنه ، فهذا ما لا نوافق عليه - أبداً - في مجتمع يريد لأبنائه الكشافة المسلحة ، أو في مجتمع له عقيدة الفيلسوف منطقته ، أو في مجتمع يريد ان يبعيد أجداد اسلافه ، ويتلق بركى التطور والحداثة ..

وهل يستطيع ان يضمن لنفسه أو لآلاده اسرته العلاج الجاهلي ؟ لقد استراج السكوايون بخضوع المعلمين لخطبة التامنين المعصية ، الذي له مشكلته ، وله سلبياته ، فأنهم أو متكتفين ان فئات كثيرة لها مستشفيات خاصة بها ، يتم فيها العلاج الجاهلي لذات الخدمة وبعدها ؛ تشخيصاً وإقامة وصبراً لنواء .. ماذا علينا أو لنشأنا المستشفيات الخاصة بفئة المعلمين في كل مكان ، واعيانهم من مظلة التامنين الشككية ، ومتمدين بالانتراكلهم فيها إلى مستشفياتهم الخاصة ..



وتحتم تتسائل هل للمعلم من مكان مستقل يشكك اليه كلما احتاج إلى استرخاءه أو ترفيهه ؟ أهني بذلك النوايا غير الشككية ، وتربيتها بالشككية لأن نظرة متأنية واحدة على النقاء الرئيسي للمعلمين بالجزيرة تلبى من صدق ما تقول ..

إن هذا المعلم يعد المجهود الكبير الذي يبذله لحوج ما يكون إلى التخلص من هذا الشد العصبي الذي يعتصمه .. وكيف يتخلص من هذا الشد العصبي ، في ظل إلتزامه لملامح التربية ، بل في ظل تلك الملاحظة التي تفرس عليه مزيداً من الأعباء الشككية .. فهذه حضور شكاك في أولات يصيب فيها التكلميد ، فإذا غاب فإن الحوارات على شاكلتها ، بل وتلازمها ، يقتضية لأعباء الحياة المتعاطفة تسلط ويحزم منها .. إنه على هذا النحو لا يستطيع أن يستريح في غياب تلميذه ، إنخاراً للتكيد المتنامي بجوهر العلاقة بينه وبين تلاميذه .

إن شيئاً من شعور المعلم بأنسيته وإنسانيته ينصب - في المثل الأول - على معالجة مراهقات المعلمين بطريقة جذرية ، بعيداً عن المسكنات والحلول الجزئية التي إن أفلحت لشكر فلفت قيمتها لدى ، أمام الارتكاع الخفيف للاستمرار .. ولو فعلت الدولة ذلك لساترت على الطريق الصحيح ، وهي التي تعرف حق المعرفة أن تحسين دخول بعض الفئات هو الوسيلة الأساسية لتحقيق المقصد : في قضاء عمل ، أو أمن سابع ، أو تزه حازم .. إن المعلم هو الذي يضع البنات والتمسكات الأولى لمن يعمل ، أو يأتى أو يتأخر ، وإن تتأصل هذه التمسكات إلا إذا كان للمعلمي والفارس ملائحة .. وشيئاً فشيئاً - إن لم ننداره الأمر - مستقل نسبة الفارس ، فينهو البقاء ، وتحفظ المقصد ..

ولو تحسنت أوضاع المعلم الفنية ، كان هذا هو العلاج الملمس للمسألة الفروس الشخصية ، تلك المسألة التي جعلت التلميذ يتلقى مبادئ التعليمية بعيداً عن التكليف ، ومن خلال أوراق مصورة ، وبوساطة التلقين دون التفكير ، والاستيعاب دون الإبداع .. نقولها صراحة لن يلقى على هذه المسألة التي تترك الأسر اجتماعياً واقتصادياً إلا يرفع دخول المعلمين رفعا يمكننا من محسنتهم إن علوا إليها .. هي دعوة لا تحتمل التجايل ، حتى لا تصبح الدروس القصصية عادة متأصلة في نفوس ممارسيها ، حتى يعد رفع الدفول ، ونحو المعلمة ..

ونعتقد أنه من الشول - بقليل من التقير - خفض نصيب المعلم .. فلأؤسسك للتعليمية ملية بأعداد هائلة لا تلعب دوراً أساسياً في العملية التعليمية ، وهي تعويض على هذا الخلل الجليل (المعلم - التلميذ) .. إن المعلمين الذين يعملون مع تلاميذهم عليه ما يكونون يفتشكول القتار في الجيوش الحديثة ، فلما كانت نسبة المقاتلين إلى معاونين أقل وهي نسبة لها اعتبار كبير في تقييم أداء الجيوش زادت كثافة الجيش من حيث سرعة الحركة ، وإشدة القرار ، بل وزيادة عدد أفراد الوحدات القتالية دون إضافة أعباء جديدة على المقاتلية ، أو حاجة إلى ضم أفراد .. والأمر على هذا النحو يحتاج منا إلى مثل هذه الوفقة ، لننظر على نسبة المعلمين المتعاملين مع التلاميذ مباشرة ، أو لنقل المقاتلين إلى هذا للجيش المعمر من معاونين .. إن التكلف عن هذه النسبة سيؤدي إلى خول ما يتكلف ، عندما يلق على هذه السلسلة الطويلة من مدرسين أول ، إلى موجهين ، إلى موجهين أول ، إلى موجهين عاين ، إلى سطلة طويلة من



المصدر : الإصرام الحساب

التاريخ : ١٣٤٩ هـ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدارسين ، ويمكن للمعامل اللوالب عليها لدى زيارته إلى أي مدرسة ، ليترك كم هي بطاقة منظمة في مناسباته .. وبعد ذلك تترك هذا المقوم لبعض من النصاب المراتب ، لأنه يلائم أن الموضوعات يمكن توجيه هذه الأعداد إلى العملية التعليمية ، تخفيفاً عن عبء ، وتحسيناً لإداء .. وما لنا أن نشتري إلى هذه البطاقة المنظمة في كثير من نصابنا ومؤسستنا ، هي بطاقة أعد بمحضرات الأوف ، ماذا لو ميزنا هؤلاء المعلمين وأعدناهم ليملأوا العملية التعليمية ... وفي النهاية فإن هؤلاء المعلمين لن يضيفوا إلى أعبائهم فوق ما هم معرضون ، لأنهم يصرفون من المراتب والمزايا والحوافز ما هو ثابت مستقر .. وكل ما مثله هو أننا قمنا بعملية نقل وتوجيه وترتيب لأبعد إستراتيجية واستراتيجيات عملية ، لا تفلح من تركها على حالها بالخدمة لها من ناحية ، وباعتبار للمجتمع من ناحية أخرى .

وفي النهاية فإن المجتمع الرابع يشعور المعلم بالانتماء ، مع توجيه الأداء ، والإنصراف إلى المعطاء ، ليكلف في مواجهة الطرف الانتمائي الآخر ، ألا وهو التلميذ ، مؤلفاً يؤدي إلى المضي به إلى الأمل المنشود .. على أن هذا الأمل المنشود له وسائله التي ينبغي أن توجد ترسيخاً للأمل .. وفي مقدمة هذه الوسائل خفض سن القبول في المرحلة الأساسية ، بعد أن ارتفعت هذه السن في بعض الأقاليم إلى حد مزعج .. فتأخير القبول يؤدي - بالتالي - إلى زيادة الفقد في عمر الإنسان ، وإلى تأخير سنوات التجني الحقيقية في عطاء الطبيب ، بتأخير حركته المعنوية .. إن كثيراً من المولد التي نستورد ما للاستفادة اليومية هي من كُرس ، أو جسي ، أو صنع طبيب في سن شبيهاً بالمعدل ..

وعلياً بعد ذلك محاولة التكيف من الطرق الغربية بين التلاميذ منذ البداية ، ومن القرارات الخاصة والعامة ، إرساء لعملية التوجيه والاختيار ... وعلياً أن تلج - من هودة - على التقليل من كثافة الفصل الذي يحتشد الآن بأعداد هائلة يصعب معها أي توجيه أو إختيار .. وتاريخنا في المنطقة العربية يشهد بأن نهضة القرن الماضي التعليمية لم تكن لتتم إلا في ظل الأعداد البسيطة .

في مصر نجد أن الثورة التعليمية الكبرى التي أجدها الضيق إسماعيل جعلت من عدد المدارس (٤٦٨٥) مدرسة بها حوالاً مئة ألف تلميذ بواقع واحد وعشرين تلميذاً في كل مدرسة .

وفي لبنان نجد أن الأمريكيين افتتحوا للمملكة مدرسة بها واحد وعشرون ألف تلميذ بواقع سبعين تلميذاً في كل مدرسة .

هذه الأعداد البسيطة هي التي كونت لجيل الرواد إلى وقت قريب . والواقع أنهم لم يكونوا زوائد إلا بقيام العلاقات الحميمة بين المعلم وتلميذه .. بعد أن وجدت المقومات الموضوعية لهذه العلاقة ... من إعداد بسيطة في الفصل الواحد تسهل عملية التكيف والتوجيه ، إلى معلم هوة يبتذل من أن يستجيب .. ولكن يبدو أن الوجه الانتمائي للطرف أحوج ما يكون إلى تحقيق الوجه المادي لأطراف العملية التعليمية ، وهو ما سوف نلج معه وفرة خاصة في مقالة تالية .



المصدر: الأجيال

٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلومات استفهام

المفروض أن التعليم في بلادنا مجاف. ولكنه أصبح سلعة من أغل السلع.

والمفروض أيضا أن العلاج في بلادنا مجاف. ولكنه أيضا سلعة باعطة الثمن.

والحكومة لا تكتب عندما تقول إنها تقدم هاتين السلعتين للمواطنين مجافا. فهي كانت وضعت خططها للتنفيذ ذلك. وكلنا نتزايد في عدينا بأكثر مما يمكن أن نلأحه خطط التنمية كما أننا غيرنا وبدلنا الكثير من أنظمتنا الاقتصادية حتى أصبحنا نطيق أكثر من نظام القصدى في وقت واحد.

وتركي على هذا الاضطراب أن أصبح هناك مئات الألوف لا يجدون فرصة للتعليم أو العلاج. أضف إلى ما تقدم ثلوث البيئة المفرز الذي سمع حياتنا ونشر بيننا أمراضا لم تكن معروفة من قبل ضمن قائمة الأمراض التي تعطينا.

فمرض الطفل الكوى مثلا -وهو مرض مرجعه إلى تلوث البيئة- أصبح على رأس القائمة. وهو ليس مرضا فاكنا لحسب ولكنه مكلف جدا إلى حد يعجز الكثيرون عن تكلفة علاجه.

ومن ثم تتكفل وزارة الصحة بعلاج عدد كبير من هؤلاء المرضى. ولكن وزارة الصحة لا تتلق من كل مسجون بل إن ميزانيتها لا تكاد تكفي لعلاج ٥٪ من ضحايا الأمراض لعلة العلاج. ومن ثم أصبح لديها الألوف الواقفون ينادون بها لا ينتظرون العلاج بل ينتظرون الموت.

نعم الموت الذى لا يلبث أن يطبقهم وهم واقوف في طابور انتظار... إذا كنت تبحث عن مكان في جنة الله فليتب بما توجد به إلى إدارة العلاج. المجاني بوزارة الصحة واتخذ واحداً من الواقفين في طابور الموت.

عبد السلام داود



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٠ مايو ١٩٩٢

تأهيل المعلمين تجربة أساسية

تأخذ عملية تأهيل المعلمين أشكالاً مختلفة . بعضهم يملح أجازات تفرغ . وبعضهم يحرم من هذه الأجازات .

وعلى سبيل المثال ، فإن معظم التطعيم الأساسي الذين يحسبون بالدراسات التكميلية لا يمتحنون أجازات

تفرغ للدراسة مما يشكل عبئاً على العملية التطعيمية . إذ إن بعضهم يعمل فترة مسائية ، مما لا يتيح لهم الانتظام

في الدراسة .. ولهم من يعمل صباحاً ولكن مقر عمله بعد مسافة بعيدة عن معهد الدراسة مما لا يمكنه أيضاً من الانتظام في الدراسة .

وهؤلاء عليهم بجانب هذا كله واجبات ومسئوليات عائلية لها ثقلها ، مما يجعلهم غير قادرين على الطاعة أو اكتساب الخبرات التي تحتاجه لأن يكون المعلم المؤهل بالشكل الذي نريده .

لأن الحل الوحيد هو تحمل التكاليف من أجل الحصول على معلم قادر على أن يفرج من تحت أيديه الأجيال التي أريدنا مما يوجب منحه أجازة بمرتبة لفترة معينة لحين الانتهاء من دراسته على أن تكون الدراسة دراسة حاسوبية

ليس من أجل الحصول على مؤهل أعلى فقط للتقدم أو للوضع الإداري أو المادي فحسب لكن من أجل الطاعة إذ أنه يجب وضع ضوابط وشروط للحصول على منحة الأجازة للتأهيل ولحين الانتهاء من تأهيل جميع هؤلاء

المعلمين يجب ألا يكون حامل مؤهل غير ترموي ، أو متوسط قبل حصوله

على مؤهل مناسب العمل الذي سيقوم به حتى لا تتعطل العملية التطعيمية

رأفت سميت

الرحمانية بحيرة



الجامعات .. كيف تخدم

المجتمع وتنمى البيئة؟ بحوث تطبيقية لحل بعض المشكلات

التي تواجه مراكز الأبحاث المختلفة

كتب السيد شفيق :

لترحل دور جامعة القاهرة في خدمة المجتمع ، والإهتمام بغضاياه وإقتراح الحلول العلمية المدروسة للأخذ بيد المواطن أملاً في غد أفضل وتوفيقاً للعلم في مجله الطبيعي وهو نشر الوعي والتقدم .
الثقافة ، السياسي ، بالذكور فتحي وال ، نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة ، حيث قال : أن الجامعات تخدم المجتمع بطريق غير مباشر مثل إعداد الخريجين في المجالات المختلفة التي تخدم المجتمع . فهي تشرع الأطباء والمهندسين ورجال القانون وغيرهم .. وبهذا تقدم خدمة للمجتمع .

كما وجدت الجامعات أنها تستطيع أن تقدم خدمة مباشرة إلى المجتمع . بغرض تنمية عن طريق أساليبها ومعداتها ومعالجتها وذلك من نواح مختلفة .. وهذه النظرة الحديثة هي التي أملت على المشرع المصري إنشاء وظيفة ، نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة ..

الخبرة العلمية ومشكلات الإنتاج

● وعن أول مظاهر هذه الخدمة الجديدة - يقول الدكتور فتحي وال : ..
تجري جامعة القاهرة بواسطة أعضاء هيئة التدريس في كلياتها المختلفة وفي شتى التخصصات بحوثاً تطبيقية لحل بعض المشكلات التي تواجه مراكز الإنتاج المختلفة .

وتجري هذه البحوث بناء على إتفاقيات مع جهات متعددة لحل المشكلات التي تواجهها هذه الجهات .. وفي هذا الصدد - قام مركز بحوث التنمية والتخطيط التكنولوجي بدراسات متعددة حول مشكلة مئرو الأنفاق ومشكلات النقل والطرق في مصر ومشكلة توفير الطاقة وغيرها ..
وتجري كلية الهندسة مجموعة من البحوث حول إستخدام الطاقات الجديدة والمتجددة في المجتمعات العمرانية الجديدة وتعمير المناطق الصحراوية وتصميم المساكن وتخطيط مجتمعاتها .. كما تقوم ببحث عن الخرسانة المسلحة بالآلياف وغيرها .

وفضلاً عن ذلك فتم بحوث عديدة لمعالجة بعض المشاكل الزراعية والبيطرية والبيئية فتجري كلية الزراعة مجموعة من البحوث عن أسباب إنخفاض الخصوبة والعلم في الجاموس المصري .. وتحسين إنتاجية وجودة



العلم .. وتحسين المخز المصري ورفع قيمته الغذائية .. وإنتاج البروتين من مخلفات مصانع الأغذية .
بالإضافة إلى دراسة مدى صلاحية بعض المحاصيل للزراعة في مصر ، مثل مشكلة زراعة المنجر .
كما تجرى كلية الطب بحثاً عن أسباب الإسهال عند الأطفال المصابين بسوء التغذية والبلهارسيا عند أطفال محافظة الفيوم وغيرها من البحوث .
وتجرى كلية العلوم بحثاً حول مسمم بعض اللبديدات الطرية . وعن خواص التفريغ الكهربى .. وتجرى كلية الصيدلة بحثاً عن استخدام التكنولوجيا ليكروبية .. ومعهد التخطيط يجرى بحثاً عن المحافظة على الطابع المعماري بضاحية مصر الجديدة .
وبالإضافة إلى الكليات العملية تساهم الكليات النظرية أيضاً ببحرياتها البحثية فتجرى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - مثلاً - بحثاً حول تقييم تجربة الحكم المحلى في مصر .

● وعن تمويل هذه البحوث - قال : تجرى الجامعة هذه البحوث بناء على

إتفاقيات مع جهات مختلفة تحتاج إلى هذه الخبرات العلمية في الداخل والخارج .. فلي مصر تمول أكاديمية البحث العلمى البحوث .. وهناك بعض الشركات التابعة للقطاع العام وغيرها .. وهناك جهات أجنبية مثل وحدة بحوث البحرية الأمريكية وجون هوكز الأمريكية والمعهد القومى الأمريكى للسرطان وشركة جونتجن الألمانية ومعهد السرطان القومى الهولندى وهناك بعض المنظمات الدولية مثل الوكالة الدولية للطاقة .

● وسيلة أخرى - والحديث للدكتور فتحى والى - من وسائل خدمة المجتمع وهى أن الجامعة يصدر إنشاء مبنى يضم مركزاً للتعليم المستمر والدراسات الحرة يسمى مركز خدمة المجتمع .. والغرض منه مزيج .

فهو .. أولاً - يفتح الفرصة لدراسات حرة لإشباع هوايات واحتياجات المواطنين ، مثل ما يتعلق بتعليم اللغات وتنسيق الزهور وتربية الدواجن وتعليم آلة الكنتبة والكمبيوتر وإصلاح السيارات مقابل رسم بسيط وتجري الدورات كل ٣ شهور .

والمرکز - ثانياً - يقدم دراسات التعليم المستمر ، والغرض منها إعطاء جرعات منتظمة لخريجي الكليات المختلفة لكي يواكبوا تقدم العلوم في تخصصاتهم المختلفة كالجدید في الطب والهندسة وغيرها .

وهناك - ثالثاً - وحدات ذات طابع خاص كل وحدة تقدم نشاطاً متخصصاً في خدمة المجتمع مثل مركز التحليل الدقيقة الذى يقوم بتعطيل المعادن والمياه وغيرها بصورة دقيقة نخمة الشركات والهيئات العلمية المختلفة .. ولقد أخذنا ذلك عن إرسال العينات لتحليلها في الخارج .

● وأخيراً - رابعاً - مركز للتدريب المهني والبيوت والدراسات القانونية بكلية الحقوق يقوم بإعطاء دورات تدريبية لخريجي الحقوق في النواحي العملية المختلفة بتطبيق القانون .

● وعن مدى الاستفادة الحقيقية من الرسائل العلمية التى تقدم حلولاً أو إقتراحات أو توصيات لخدمة البيئة وخدمة المجتمع - يقول د . والى :
للأخذ أن بعض الرسائل العلمية لا تنشر على نحو كاف .. وبالتالي لا تتم الاستفادة منه على الرغم من إحتوائها على بحوث وحلول وتوصيات قيمة ..



وللإستفادة من هذه الرسائل ولجميعها من البحوث التي تجرى حالياً في جامعة القاهرة - هناك مشروع لإنشاء بنك للمعلومات بجامعة القاهرة لن يستغرق وقتاً طويلاً يحقق ضمن أهداف أخرى تخزين المعلومات المتعلقة بالبيئة بفرض خدمة المجتمع التطبيقية والدراسات التي تجرى لخدمة المجتمع حيث يتم من خلاله تخزين المعلومات المتعلقة بالبحوث والرسائل لخدمة الأغراض التعليمية والبحثية .. وتقديم النتائج التي توصلت إليها هذه الرسائل والبحوث لكل من يرغب في الإستفادة منها .

ويستخدم هذا البنك إمكانيات مركز التنمية والتخطيط التكنولوجي وسيعرب بالشبكة القومية للمعلومات بحيث لا يقتصر على جامعة القاهرة فقط ... ● وعن التعاون المشترك مع مراكز خدمة المجتمع في الداخل والخارج - يقول د. وال : « أن هناك صلات جيدة بمراكز خدمة المجتمع في بعض الجامعات الأمريكية والإنجليزية بفرض معرفة نظام العمل والإستفادة من التجربة .. وهناك صلات ومراسلات بيننا وبين هذه المراكز في الدول العربية وقد عهد مؤخراً في جامعة القاهرة مؤتمر بعنوان (الجامعة والمجتمع) دعيت إليه الجامعات العربية والإسلامية كلها .. بالإضافة إلى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم واليونسكو واتحاد الجامعات العربية والإسلامية والمجلس الأعلى للجامعات .. وقد ناقش المؤتمر تحديد أهداف واحتياجات جهات الإنتاج والخدمات في الدولة وفي القطاع الخاص والتي يمكن أن تقدمها .. كما ناقش المؤتمر التنظيم القانوني والإداري والمال للروابط بين الجامعة وهذه الجهات لتحقيق هذه الأهداف .



٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كيف يصبح الامتحان في

خدمة العملية التعليمية؟

الامتحان الشامل .. عملية

صعبة .. ولكنها ليست مستعجلة

تقييم شامل ومستمر للطلاب طوال العام

العملية وأيضا التطور في العملية التربوية ذاتها وارى الاخذ بتلك النقاط.

تقسيم درجات الطلاب في المادة الواحدة الى ثلاثة اقسام متساوية الاول يخصص لتقييم الطلاب في الامتحانات العملية والثاني يخصص لتقييم الطلاب على عمل بحث ميداني والثالث يخصص لانتظام الطلاب في الدراسة اثناء العام الدراسي.

● عدم التركيز على امتحانات الطلاب لآخر العام فقط.

● عدم امتحانات للطلاب على فترات متعددة ثلاث مرات طوال العام الدراسي مثلا.

● تنوع الامتحانات من حيث الاسلوب والمحتوى لتصبح شاملة لجميع جوانب التعليم التربوي وفي فترات زمنية مختلفة.

● الاخذ بنظام « التقييم » سواء كان في بعض المواد الدراسية او كلها بعد ان ثبت نجاح هذه التجربة في مصر.

كتبت ماجدة رشدي :

اعلنت حالة الطوارئ في اكثر من ربع مليون بيت فلم يعد هناك سوى ايام قليلة وتبدأ امتحانات الثانوية العامة وما يعادلها من شهادات.

والسياسي في هذا الصدد تطرح سؤالا: هل نظم الامتحانات بشكلها الحالي هي المسلوكة عن كل السبلات والآثار غير الايجابية التي تترك بصماتها بوضوح على نفسية الممتحن وما هو الاسلوب الامثل لتقييم الطلاب.

تطوير الامتحانات

في البداية يقول د. رفعت عارف الضيف مؤسس الاعلام التربوي في مصر انه يجب اعادة النظر في الموائع والقوانين والاساليب المنقطة لعملية الامتحانات حتى يسير التطورات التي طرأت على نظم الامتحانات

الامتحانات في مصر .
فجرى د . طعيمة : ان الامتحان جزء من منظومة التعليم ككل وإذا أردنا التطوير فلا بد من تطوير منظومة التعليم كلها وقد بدأنا فعلا بالناهج ولابد ان يمتد ذلك الى طرق التدريب والامتحانات بحيث يتسع مفهومها وتشمل ميول الطالب واهتماماته ومهاراته التي لا بد قبل ان يتم تناولها وقياسها في الامتحان تكون هدفا بحيث يتم تنمية ميول التلاميذ للقراءة وتدريبهم على كيفية الحصول المعرفة وان من الحقائق التي يجمع عليها خبراء التعليم ان المناهج والمواد الدراسية كثيرة للمدرست في الولايات المتحدة واشهد ان الذي كنت ادرسه في كل فصل دراسي وفي بعض المواد لم يكن يزيد على صفحات معدودة خلال اعدادي للتذكروا فهم حريصون هناك على ان يهتم الفرد بنواحي معرفية اخرى وتنمية قدرته على التفكير فبعد الانتهاء بكم تكمن لدى الطالب الفرصة لكي يتعرف على نواحي معرفية اكثر .

اسئلة عقلية تركز على مخاطبة الزكاء كما يجب التركيز على عنصر الكيف وليس الكم في المناهج الدراسية لدى النظام الأمريكي مثلا يتناولون دراسة كل مادة في شهر وبمجرد ان ينتهي تدريس هذه المادة يتم الامتحان فيها . كذلك فالامتحانات يجب ان تكون في الوقت المناسب الذي يجده المدرس شيئا لطيف تدريسه ونوعية الطلاب الذين يدرس لهم وليس بالضرورة ان تتم الامتحانات كلها في وقت واحد ولا يتم التصحيح مرة واحدة .
اما د . رشدي احمد طعيمة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بجلمية المتصورة، فيقول ان الطلاب ينظر لامتحان باعتباره غاية في ذاته وهذا ما يجعله خلال تحصيله حريصا على التركيز على النقاط التي يمكن ان يتخسرها الامتحان ومن هنا فان الامتحان يعتبر مصدرا من مصادر تطوير العملية التعليمية وليس موجها اساسيا لها .
اما كيف يتم الارتقاء بنظام

وتضيف د . سوسن عثمان عميدة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية انه لابد من تطوير نظم الامتحانات الحالية بحيث يأخذ في الاعتبار ان الطلاب المصري تعود لفترات طويلة على نظم معينة من الدراسة والامتحانات ، كما لابد من الاستفادة من تجارب الدول الاخرى في هذا المجال .
ولكي يعالج الامتحان التكتلج المرجوة لابد ان يتم اعداده بحيث يمكن من خلاله قياس قدرة الطالب على التحصيل لا الحفظ وليس بالمصوب بذلك ان يدرس الطالب بأسلوب "مختلج" و"منهج" مختلج فقط ، ولكن يجب ان تكون الامتحانات وطرق التدريس مرتبطة ببعضها البعض بحيث لا يسبب ذلك ارتباك الطالب الذي يدرس بطريقة معينة ثم يفاجأ مثلا في نهاية العام بان الامتحانات موضوعة بشكل يتناقض مع ما تم اعداده لها خلال الدراسة .
ولذلك لابد من ان يتضمن الامتحان

ويضيف د. حسن شحاته
استاذ المناهج تربية عن شمس
إنه لأول مرة تكون الإمتحانات
العلمية في أيدي الطلاب فتمتاز
الاستئلة المطورة التي قدمتها
الوزارة تتضمن ما يقرب من ٧٠ %
من الاستئلة وهذه الاستئلة ليست
استئلة تعجيز ولكنها منقولة من
كتب الوزارة وعليها تقيس التفكير
والحفظ والاستئلة الحالية هي
افضل صورة للوضع الراهن الذي
يتطلب في الاعداد الهائلة من
الطلاب ولكنها ليست مقياسا
حقيقيا لدخول التلميذ الجامعة
لانها تقيس بعض الجوانب
العقلية عند الطالب فقط فهي لا
تقيس ميوله وقدراته ومهاراته
الاجتماعية ولا تقيس قدرته على
التفكير في مواقف حياته ولا
تساعده على حل مشكلاته اليومية
ولا تقيس قيم وميول واتجاهات
الطلاب .

والوصول بالامتحان لهذه
الصورة الشاملة عملية صعبة
ولكنها ليست مستحيلة فنحن
نحتاج إل أن نعطي للمعلم قدرا
من الثقة كما نثق في استاذ
الجامعة حتى نقضى على المركزية
في الامتحانات لأن المركزية البتت
فشلتها كذلك لا يقتصر دخول
الجامعة على طالب الثانوى العام
فقط فلا بد أن يكون طالب الثانوى
العلمي الحق يدخل كليات الهندسة
ودارس الثانوى التجارى الحق
يدخل كليات التجارة ومن هنا
نقضى على حدة الصراع ونعطي
الفرصة المتساوية لجميع
الطلاب .

:- ونوصي :-
مفوزات :
الشمس والمستتر يقول : انه يحقق
انتظام الطلاب في الدراسة طوال العام
الدراسي واستثمار وقت الطالب طوال
العام الدراسي ووقاية التلميذ من
الانحراف والتطرف وشياع وقته فيما
لا يعود عليه بالنفع والفائدة لأنه
يشعر دائما انه على اعتاب امتحانات
مستمرة وتشجيع المهارات الفردية
لدى التلاميذ ويبحث كوامن الإبداع

في قصة تعريب الطب

النقيب موافق والإطباء معترضون!

من وقت لأخر تثار قضية تعريب الطب ... وترتفع أصوات المعارضين والمؤيدين ... كل يبرهن على حجة... المعارضون يقولون إن تعريب الطب كارثة بكل المقاييس والمؤيدون يقولون بل الكارثة هو أن نستمر في تعليم الطب باللغة الإنجليزية ! ..
وهذه الأيام عاد أعضاء المجمع اللغوي يطالبون بشدة بتعريب التعليم الطبي في مصر ويقولون : هل نسيتنا الرازي وابن النفيس وابن سينا؟..

نقيب

بهاء زيتون

صالح الفتياني

جميعاً .. ومن المعروف أنه كان لنا دور عظيم حضارى وكانت اللغة العربية فيه لغة عالمية منذ القرن التاسع الميلادي إلى القرن الثالث عشر، وأطباء الأمة العربية في هذه الحقبة السابقة ترجمت كتبهم إلى اللاتينية وأُفادت منها أوروبا الحديثة في العلوم الطبية إضافة كبيرة كما هو معروف عن كتب « الرازي » وكتاب الكاثرون الطبي « لابن سينا » وغيرها من أطباء الوطن العربي مثل « ابن النفيس » القصري « مكتشف الدورة الدموية الثانية » وهـ الزهرائى الأندلسي « وكتبه المشهورة في الجراحة .. وهؤلاء كانت كتبهم تدرس في الجامعات الأوروبية حتى القرن السابع عشر الميلادي .. وكان لهم دور كبير في تعريب علم الطب في القرن الماضي حينما تأسست كلية الطب في عهد محمد علي عام ١٨٢٧ حيث ظل علم الطب يدرس فيها باللغة العربية وتوضع

وأمام هذه القضية وهذا الخلاف في وجهات النظر رأيت أكثر من أن تطرح هذا السؤال على الأطباء والتخصصيين .. المؤيدين والمعارضين : هل من المفيد أن تتم دراسة العلوم الطبية باللغة العربية أو نستمر في دراستها باللغة الأجنبية .

في البداية يقول الدكتور « شوقي طيف » الأمين العام لجميع اللغة العربية : في كل علم يدعو المصيح والمجمعون في مؤثره أطباء الوطن العربي وطلابه إلى تعريب التعليم الطبي لأن ذلك ضرورة في عصرنا ليس لنا فيها خيار إذ أنها مسألة حيوية حتى نتحرر من التبعية العلمية الأجنبية كما نحررتنا من قبل من التبعية السياسية الأجنبية .. وهناك أنصار كثيرون من أطباء جامعاتنا يلتفتون بهذا الرأي ، وهناك من يعارضونه من أطباء جامعاتنا بحجة أننا في الطب أمة أو دولة تتلقى العلوم الطبية عن الغرب وليس لنا فيها مساهمة تذكر ، ويتبنى دائماً العودة إلى هذه العلوم في اللغات الحية الكبرى .. وهذه الفكرة نفسها هي التي ينبغي أن نعارضها بشدة لأننا نريد لأطباتنا أن تكون لهم مساهمة حقيقية في العلوم الطبية الحديثة وأن يشترك في هذه المساهمة أطباء الأمة العربية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لديه مؤلفات ومترجمات كثيرة كما وضع فيه معجم باسم «الشنور الذهبية» في المصطلحات الطبية فقد كلف «كورت بك» ناظر مدرسة الطب في عهد «عبد على» الأستاذة المصريين في المدرسة بترجمة معجم فرنسي في الطب ومراجعة كتب الطب العربية لإضافة بعض مصطلحات طبية بها إلى المعجم.. ولابد أن نذكر بالتقدير لاهتمام الأطباء العرب أنه أخرج معجماً طبياً باللغتين العربية والإنجليزية في طبعين، ثم في الطبعة الثالثة نشره بلغات ثلاث - الإنجليزية والعربية والفرنسية - بما يعين عرباً كثيراً على تعريب الطب في البلاد العربية التي يدرس طلابها الطب بالإنجليزية أو الفرنسية.

ولعل كثيرين لا يعرفون - والكلام مازال للدكتور شوقي ضيف أن كانت إنشاء الجامعة المصرية سنة ١٩٢٥ كان ينص في أحد بنوده على أن التعليم في الجامعة يكون باللغة العربية وكانت الجامعة حينئذ تتألف من ٤ كليات هي الطب والحقوقي والآداب والعلوم .. فتدريس الطب بالعربية كان هو الغرض والتعليم بالإنجليزية كان استثناء والتدرج أصبح الاستثناء هو القانون .. وأصبح القانون استثناءً !! .. وضيف «د شوقي ضيف» إنها لا تنادي بالتعريب فجأة .. بل ينبغي أن يكون تدريجياً حتى لا يحدث انقلاب فوضوي .. وفي البلاد العربية جهارب كثيرة لكن الاستفادة منها في هذا التدرج مثل «سوريا» التي عرفت الطب في جامعتها ومعالجتها منذ عشرات السنين ..

وقد يقال إن التعريب سيضر أطباءنا ويعلمهم لا يستطيعون متابعة الكتب والدوريات الطبية الغربية التي تصدر بالثلاث كل يوم .. وهذا خطأ كبير لأنه لا ينبغي أن تلقى هذه الصعوبة حائلاً لما تريد الأمة من تعريب العلوم في العصر الحاضر .. ولاني أرى للتعريب على هذه المشكلة أن تقوم هيئة علمية كبرى على تحقيق هذه الغاية بترجمة أهميات الكتب والدوريات الطبية التي تصدر في البلاد الغربية.

ولكن ما هو رأي الأطباء ؟

وضع شلأ

في البداية يقول الدكتور «عدي السيد» تعيب أطباء مصر أنه يراعى على تعريب التعليم الطبي في مصر .. فالناطق يقول إن تعليم الإنسان باللغة الأم إلى اللغة العربية بالنسبة

التاريخ :

٢١ مايو ١٩٩٢

لنا سيكون أفضل وذلك لأننا نتعامل مع مرضانا باللغة العربية .. والمريض يشكر لنا آلامه باللغة العربية .. ونحن الأطباء نشرح له العلاج باللغة العربية .. وهذا وضع شاذ أن نتعامل مع المريض باللغة العربية وكتب له «روشتة» باللغة الإنجليزية وأقول للأطباء الذين يعترضون حل طالب الحقوقي - مثلاً - يدرس القانون في جامعاتنا باللغة الفرنسية ؟ وهل طالب الزراعة يدرس العلوم الزراعية باللغة الإنجليزية ؟ .. إجابة طبعاً لا .. ومع ذلك نلغز بعض غريبها بدون الدراسة باللغة الأجنبية، ولكن هذا لا يمنع أن تتم دراسة اللغة الإنجليزية كلفة وإتقاناً جيداً .. وهذا هو الحلال مع من يعرفون شعارات المعارضة ولا يريدون أن يتصوروا أنفسهم في الترجمة ويريدون الصيغة للغرب .. والطب في مصر عام ١٨٩٦ كان يدرس باللغة العربية رغم أن القانون يترجمه في ذلك الوقت كتاباً فرنسين وتقرج أعلام في الطب في ذلك الوقت ..

ويضيف نقيب الأطباء أنه تم في عام ١٩٧٨ اجتماع مجلس وزراء الصحة العرب في الخرطوم وقرر هذا المجلس في اجتماعه تعريب تدريس العلوم الطبية ثم جاء مؤتمر اتحاد الأطباء العرب الذي عقد بالقاهرة في يناير ١٩٨٨ ليؤكد تأييده لقرارات مجلس وزراء الصحة العرب .. ولذلك أصدر توصية بالصل على تعليم الطب باللغة العربية.

ومن هنا جاءت توصيات نقابة أطباء مصر التي اعتبرت السفارات العشر التي تبدأ بعام ١٩٨٨ مرحلة أول لتعريب الطب والعلوم الصحية .. كما أكدت النقابة على ضرورة إلزام الأبحاث في مؤتمرات اتحاد الأطباء العرب باللغة العربية .. والقرع عدم قبول أي بحث في هذه المؤتمرات إذا كان بأي لغة أجنبية وغير مصحوب بترجمة عربية لهذا البحث .. بجانب ذلك طالبت النقابة بحضور وضع أسئلة امتحانات كلية الطب باللغتين الإنجليزية والعربية معاً على أن يسمح للطالب بالإجابة عن الامتحان باللغة العربية .. أما عن الرسائل العلمية فقد دعت النقابة إلى عدم قبولها إلا إذا كانت مصحوبة بترجمة عربية كاملة لها .. وفي نفس الوقت أوصت النقابة أن تتضمن الامتحانات الخاصة بالملاحة والذكوراء امتحاناً خاصاً في الترجمة العلمية من اللغة العربية .. كما أوصت النقابة بعدم إلقاء ترقية أعضاء هيئة التدريس إلا بعد نشر أبحاث

التاريخ :

21 مايو ١٩٩٢

علمية باللغة العربية .. على أن يتم إدخال مقرّر اللغة الأجنبية في مناهج الدراسات الطبية مع الاهتمام بالمجم الطبي الموجه الذي أصدره المكتب الإقليمي لهذه الصحة العالمية .. وطالبت النقابة بالبدء التدريجي في تدريس بعض العلوم باللغة العربية لطلاب الطب في جامعاتنا .. ورغم ذلك فإن جميع هذه القرارات والتوصيات تملك من بساطة الحلّاجة ..

خدمات افضل

وظيف الدكتور / سالم نجم / وكيل الوزارة
 العاملة لأطباء أن الدولة القريب ستكون في
 مصلحة الوطنية التي الوطن التي
 ٩٥ ٪ من أحيائها يقعون داخل
 العراق. فلذا تعلموا الطب بالعربية
 سيساعدكم على فهم أعمق ، وبالتالي
 الأمراض الحظية المتوطنة ، وبالتالي
 يمكنكم من تقديم خدمات أفضل للمرضى ،
 والتعريف بجيول الطلاب لا يعتمد على الحفظ
 من الكتب الأجنبية لا إلى بيئة لا أمراضها
 وشعائلكم الصحية . لأن كبريى الطلاب أن
 يدرس الطب باللغة الإنجليزية دراسة صحيحة
 للغة الإنجليزية لا تعزيرت الطب وغير
 داعمه بالنسبة اجتماعنا اليوم ، ويضاهي أن
 هذ انه أن كبرى الطلاب التي خرج
 فيها كلكي مرجعا من المراجع
 ليعلم مرضا كسبوا للشارة
 أو الأوربية أو الأمريكية . بالإضافة إلى الوقت
 الذي يضيئه الطلاب في استكثار صيغة اللغة
 الإنجليزية لا أن يستفيدوا من الزمن إذا
 كنتللتكم على اللغة العربية .

للمدرسة في أي من أن يتم تعريب العلوم الطبية
على شرط أن يتم تدريس وإتقان اللغات
الأجنبية وتشجيع التوجه إلى العربية من كافة
لغات العالم حيث إننا ننتقلون على المدرسة
الانجليزية والأمريكية فقط دون أندلس
الأخرى الصريقة مثل المدرسة
والألمانية.

میشروط

ويؤيد د. سمير ضيائي طبيب القاهرة تعريب الطب ولكن بشروط أهمها أن تتم عملية ترجمة المراجع والأصول العلمية تحت إشراف مجموعة كبيرة من العلماء المتخصصين وهذه الترجحات ستأخذ من هؤلاء العلماء وقتاً طويلاً ، أيضاً يجب أن تكون اللغة العربية جلياً

الرجوع إلى الأصول

ويقول الدكتور أحمد تومور الأستاذ -
الأخر - وهو من المؤيدين لتعصب الطب إنه
لكي يتم تعصب الطب لابد من الرجوع إلى
الأصول الطبية العربية التي هي ليست بأي
شيء إلا من عند العزم على القراءة المتأنة
لنشرات الطبي العربي .. أيضا لابد من توفير
مكتبة طبية متجعة تشمل أمهات التشخيص
فروع الطب المختلفة بطرقها .. أمثلة
فيديو عن الفتيقن المقدم من وزارة التعليم
البيها

ويعطى ٥. يحرص بالتأكيد إن تعريب الطب سوف يسهل على الطالب معاناة التعامل مع لغة أجنبية وهذا بالتالي سوف يكون نافع مزيد من التعامل مع المعلومة وصولاً إلى عمق ونتيجة أفضل.

ويقول د. سيد القوي أستاذ الأنف والأذن والحنجرة في مستشفى عين شمس التخصصي بالقاهرة: «إنه لا ينبغي أن يتعصب الطب، واعتنى ما يبرر ذلك.. فكيف نربط الطب وجميع المراجع والدوريات والنشرات تصدر باللغة الإنجليزية كذلك فئات في مصر».



المصدر :

التاريخ :

٢١ مايو ١٩٩٢

كارتة علمية ١

ويقول الدكتور « وسيم رشدي السيسى »
مستشار ورئيس قسم البولية بمستشفى
الساخيل التعليمي إن أي محاولة لتعريب التعليم
الطبي ستكون كارثة علمية وتقريباً لمستقبل
الطب في مصر حيث إن دولة تتلقى الطب
ولا تعطيه، فكل يوم يظهر بحث علمي طبي
جديد في العالم .. وتعريب الطب يعني أنني سأبقى
حاجزاً بيني وبين هؤلاء الأطباء، ولابد أننا
سنتناثر كثيراً .. لأن فلماذا التعريب .. وهناك
دول إسلامية كثيرة لا تتكلم العربية وأضيف
إلى هذا .. على سبيل المثال - دولة كبيرة مثل
فرنسا تقوم بتدريس الطب باللغة الانجليزية في
جامعاتها لكي تواكب التقدم الطبي - وذلك
لأن اللغة الانجليزية هي اللغة الأولى في
العالم - وأيضاً دولة متقدمة مثل اليابان تقوم
بتدريس الطب باليابانية ولكن يتعلمون
ويدرسون اللغة الانجليزية كلفة إلى جانب
التعليم الطبي ورغم ذلك يرسلون بعثات من
أطبائهم إلى إنجلترا وأمريكا من أجل التلمذ
اللغة الانجليزية في مجال البحث العلمي
الطبي ..

وأقول للأصوات التي تتنادى وتطالب
بتدريس الطب باللغة العربية هل القومية
باللغة .. طبعاً لا .. فاللغة في أشباه أخرى
كثيرة ولكن ليست في الطب .. والمخبر
الشريف يقول مامعته « إذا أردتم أن تأثروا
شرف قوم فاحفظوا لغتهم » فما بالنا إذا كنا نريد
أن نتعلم حضارة قوم .. يجب أن نلتمز لغتهم
حتى لا نتأثر ولأننا في حاجة لهذه اللغة
الانجليزية للائحة التشخيص العالمي السريع في
مجال التشخيص والعلاج حيث إن اللغة
العربية قاصرة عن هذه اللائحة ..
والملاحظ حالياً أن مستوى اللغة الانجليزية
في مدارسنا انخفض وعندما يهضم مستوى
اللغة الانجليزية ينحدر مستوى الطب
مباشرة .. وعلى سبيل المثال - فإن إحدى
الدول العربية رفضت ٢٠ طبيباً مصرياً لعنف
مستواهم .. وأرسلت طلباً أطباء من إنجلترا
 وأمريكا وذلك نتيجة انخفاض مستوى التعليم
الطبي في مصر ..
وأعطي مثلاً آخر فقد ذهب ٣٠٠ طبيب
مصري لأداء امتحان معادلة في إنجلترا -
باللغة الانجليزية - وكانت نتيجة الامتحان
وسمهم جميعاً فدرجة أن (نقلة الأطباء
البريطانية B.M.C) أرسلت لوزارة التعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلقون من الطب العالمي والمقروض أن أثقل
بلغته فالتعب ليس له وطن أو لغة ، فهو من
العلوم الإنسانية التي تقدم الإنسان أيها وجد .
ويعد د . القبول على الذين يدعون أن دراسة
الطب باللغة الانجليزية صعبة جداً ، فهذا كلام
مردود عليه ، والكلام على لسانه - فغالبية
طلبة الطب (حوالي ٧٠ ٪) من مغربيين
الممارسين الأجنبية ، وحتى ذلك أن مستواهم في
اللغة الانجليزية مرتفع فلا داعي أن تصحح
بذلك .

ويضيف د . القبول لابد أن نعرف بالواقع
ولا داعي لتعريب الشهادات .. نحن لا نطلب
من قيمة اللغة العربية ولكن إذا أردنا أن
تعرب الطب فلنجد أن تكون أولاً مصدر إشعاع
وحضارة وينقل هذا الآخرين العلوم الطبية ،
إن الطبيب الآن أصبح سلطة ويجب أن تكون
مواصلاته عالية حتى ترقى به .

ويقول الدكتور جمال هزيب رئيس قسم
جراحة المخ والأعصاب بطب الاسكندرية إننا
إذا أخذنا هذا الموضوع من الناحية العلمية
لتعريب الطب لا شك مطلب قومي وأمل لكل
عربي .. ولكن من الناحية العملية فهناك معاناة
كبيرة لمن لا يتكلمونه أو من لا يدرونه
والانجليزية على المستوى العالي ..

وعندما اجتمع جراحو الشرق الأوسط مع
الجراحين العالميين في لبنان مؤخرًا ، وكنت
واحدًا منهم لاحظت المعاناة التي عاينها
الجراحون من روسيا وهم علماء أكفاء في
التعامل مع أعضاء المؤثر باللغة الانجليزية
وهي اللغة الرسمية للمؤتمر .. ليس هذا لفظ
بل إن جراحيين من بلاد غربية من الذين درسوا
بلفهم القومية يجهدون صعوبة في التفاهم مع
بأكي أعضاء المؤتمر ، بينما الجراحون المصريون
يجهلون لغاتهم قادرون على التفاهم وتقل
المعومة والمحصل على المعومة بسرعة وكفاءة
تأدية .. وهنا نطرح سؤالاً آخر هل يمكننا
الاقتصاد بالتدريس باللغتين العربية
والانجليزية في آن واحد ؟.

هذا السؤال .. وهذا الجواب أيضاً طرحته على
أشقاتنا من دولة سوريا .. وقد قالوا لي بالعرف
الواحد - لا تتصور مدى استماعتنا بأن تتكلم
بلفتنا في كل التفاهم وأن يتطرح الفكر
بسهولة ويسر ، لقد اتعلمت فملاً ما يقوله
أشقاؤنا السوريون ولكني عدت بعد إلتام
محاضرتي بالانجليزية لمدة ساعة ونصف الساعة
وسألت نفسي هل كان يمكن أن ألقى محاضرة
على ٩ جنسيات عالية باللغة العربية ؟



المصدر : ٢٦ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٢

العالم تسأل لماذا انتفض مستوى الطبيب المصري ؟ حيث إن مستوى الطبيب المصري كان مشهوراً له وطلبت الثغاية البريطانية أن ترسل لم وزارة التعليم العالي معلومات عن نسبة الطلبة إلى هيئة التدريس . فلفروض أن لكل أستاذ ١٠ طلاب فقط يعطى التدريس لهم ولكن الذى يحدث الآن أن لكل أستاذ واحد ٦٦٦ طالباً أى بنسبة ١ : ٦٦٦ .. بالإضافة إلى أن المراجع الطبية لا توجد وأصبح للوجود هو المذكرات فقط ليحقق الأستاذ أرباباً فتصورت كلية الطب إلى مدرسة ثانوية ..

يقول د . عبد الرحمن الزيدى أستاذ الكبد إنى من المعارضين بشدة لدراسة الطب باللغة العربية ، لأن ذلك وعن تجربة شخصية يعوق عن متابعة البحوث الطبية التى تنشر في الخارج والمؤتمرات التى تعقد هناك ، ودراسة الطب باللغة الانجليزية . والكلام ما زال للدكتور الزيدى - مائة جنة لأن ذلك يمنع لنا مسايرة التقدم العلمى ، فالحال كله الآن مقترح على بعضه .

ويضيف د . الزيدى أن لجنة التى تقول إن هناك بعض الدول الأجنبية تدرس الطب بلغاتها فأقول إن هذه اللغات هى الأخرى مشتقة من اللاتينية ، إن الدراسة بالانجليزية عامة جداً .

ويعارض د . محمد مرقس أخصائى الجراحة وأمراض الكلى تعريب الطب ، وجهته على ذلك أن بعض الحالات المرضية يكون التشخيص المبكر فيها مختلفاً عن التشخيص المتأخر والمرضى لدينا حساسون لذلك فرجة يوم وأخصائى يجب أن يعتمد عن اللغة التى يفهمونها ، لسفلاً عندما يكون هناك اشتباه في سرطان لدى مريض ثم يعطى بعد فترة أنه ورم أو كيس دهنى فى هذه الحالة لو ذكر التشخيص أمام المريض باللغة العربية لن يتحمل الصدمة .

أيضاً يرى د . محمد أن السبب الثالث لمارخته تعريب الطب أننا لو لمثلنا ذلك فكيف نساير التقدم الطبى السريع فى المؤتمرات الدولية والمالية والدوريات والمجلات العلمية المتخصصة .



المصدر :

حري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مايو ١٩٩٢

د. حسين بهاء الدين.. في برلمان النصر الصغير

**على أيامي .. لم تكن هناك دروس
خصوصية..**

والآن.. لم يسلم ابني منها!

**هوايتي التصوير وجمع طوابع البريد
وموادى المنزلة.. الرياضيات والعلوم**

انتظروا قريبا

وحدات مكنية لشباب المعلمين

بدون طلب حضور أو استدعاء استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير للتعليم بمكتبه وقد برلمان صغير ، براعم التلموز من مدرسة

كلية النصر بمصر الجديدة .

استقبلهم الوزير وجالسهم .. لحوائهم بخنان الاب .. فتح قلبه

تفتيح ، ماهر حسين

لاستثماراتهم .. صارهم وأجاب

على أسئلتهم دون تلمس رغم

كثرتها بل على ما حملته أحوالنا

من شبهة الاحراج .. ولكنه أمام

برلمان الكبار ليجيب على طلبات

(حاطة عديدة .



المصدر :

حريز

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

• السؤال الأول جاء من أصغر برامج المستشفيات قواعد ..
التعميد أحمد حسين بصف الثاني الابتدائي .. طلب منه إيراد
بمطابق لتقارير تفاعلية لتأدية مصر - وهم إلهاد .. على
ببائنها ؟

• انضم الوزير زيدا في سرد الأجابة بتسليم والتفصيل :
• اسمي حسين كامل بهاء الدين - من مواليد محافظة
الشرقية بتاريخ ١٩٣٢/٢/١٨ - أي من صرى ٥٩ سنة ..
ومتزوج ولدي ابن واحد ..

حصلت على بكالوريوس الطب والجراحة عام ١٩٥١
وبدولم طب الأطفال ١٩٥٦ وبديولم أمراض باطنة في العام
الثاني .. ثم بكتواره طب الأطفال سنة ١٩٥٩ .. وعضو هيئة
التدريس بصف قصر العيني حتى عام ١٩٧٤ عندما تولايت
مستشفى الطب ومستشار الاتحاد العالمي لطب الأطفال سنة
١٩٨٣ .. لمقر على اتحاد جمعيات طب الأطفال لدول الشرق
الوسط والبحر المتوسط عام ١٩٨٧ .. وشملت منصب أمين
عام الشباب ورئيس المنظمة القومية للشباب سنة ١٩٦٥ ..
حصلت على جائزة طب الأطفال من منظمة الصحة العالمية
عام ١٩٨٨ كأول طبيب عربي .. ثم شرفت بتولى مسئولية
وزارة التعليم في سنة ١٩٩١ ..
لي أكثر من مائة بحث علمي بالدراسات العلمية بالاضافة
إلى كتابين الأول صدر سنة ١٩٦٥ بعنوان : « أساسيات طب
الأطفال » وكتاب : « الأسلوب العلمي للتحليل السياسي في
١٩٧٧ »

• التعميد أحمد حسين : هل كنت من المتطرفين .. وما هي
هوياتك المنطقت .. وهل تخصص لاسرعة جزءا من وقتك ؟

• بالفعل كنت متطرفا منذ البداية بعد ذلك إلى التي كنت
أطالب على الدراسة والتفصيل .. وأنظم وقتي بين المذاكرة
والتدريس .. ومن الضروري تخصيص وقت كاف للتدريس ..
ومن أهم هوياتي الرياضية بصفة عامة لأنها ضرورية
لصحة الإنسان .. بالإضافة إلى هويات أخرى مثل جمع
الطوايح والتصوير .. لكن أهم ما أحرص عليه هو القراءة
خاصة في الأدب والتاريخ .. وهو الأمر الذي أحكم عليه مع
أقربكم للتحرروا على كل جديد ..

• وبالنسبة لاسرعة لآري أفرادها إلا كقولنا نظرا لتقريب
العمل التي تقتضي تواجدى خارج المنزل لفترات طويلة ..
• عندما كنت حائيا .. ما هي المواد الدراسية التي أحببتها ؟
• وهل جربت التدريس الخصوصي ؟
• منذ الصغر وحتى نهاية مراحل التعليم كنت أحرص
على الرياضيات والطب .. وبالنسبة للتدريس الخصوصي فلم
أهجرها طوال حياتي رغم أنني كنت في مدارس حكومية ..
حيث كان دور المدرسة بارزا وأساسيا في العملية التعليمية ..
• إن شاء الله التعليم الصغير من الأسئلة الشخصية إلى مشكلة
أثرت هذا العام عن الإجابة الصليقة ؟
• قال الوزير : ضيق المدرسون هذا العام بسبب إقرارى
بم فترة الدراسة .. رغم أن ذلك يسوق بمستوى التعليم في
مصر .. فليس من المتصور أن العام الدراسي في دول العالم
يتراوح من ٢٢٠ .. ٢٤٠ يوما في السنة وهذا في مصر
لا يتعدى خمسة شهور .. ثم تطالب بالتهووس بمستوى
الصليقة التعليمية ..

• متى تصبح المدارس مثل مفرش « كلية القصر »
وما هي طموحاتك نحو تعليم الطفل ؟
• ما استوعب الوزير المقرر على الفور وقال : أنشئ فضاء

التاريخ :

٢١ مايو ١٩٩٢

تكون مدرس مصر كلها على مستوى كلية القصر .. فليس
مدرسة منتقاة من كافة المدارس .. ونحن بالفعل نجري
صليقة تطوير شاملة لجميع المدارس في المدن أو القرى ..
ولم تهووس بالعملية التعليمية وتحديثها هو شكلي للناش
حول الله لا يضع أحر من أحسن صلا ..

ميسكي هاسون

• « ربما محمد السقا » لتعميد بصف الخامس الابتدائي :
لماذا لم تتم عملية ترقية المناهج قبل بداية العام الدراسي ؟
• عملية المناهج تمت بعد بداية العام بقليل نظرا لضيق
الوقت المتاحة لإعادة طبع الكتب .. وحسرت على عدم توفيت
الفرصة على أن .. لتقري أحكم أن هذا لن يحدث مستقبلا
حيث سيتم عملية ترقية المناهج من الحواري قبل بداية
الدراسة بوقت كاف ..
• هل كنت لعب برامج الأطفال ؟
• نعم ألهها حتى الآن .. وكذا سحت الفرصة أشاهد أفلام
ميسكي هاسون والتكرات ..
• ما تفرق بين التلميذ زمان والآن ؟

• أعترف بأن الأداة حائيا ولتجبة
لعوامل خارجة تهتم بالتعليم على حساب
التربية رغم أن علولها « التربية والتعليم » وهذا
يرجع إلى عدم ممارسة الأنشطة التربوية لاختلاف مساحات
الملاعب والمعامل والمنشآت ..

كما أن المناهج الدراسية استقرت حائيا وقت الطالب
ولتتمت الوقت المخصص للأنشطة .. وأل ظهور التطرف
بروجه القبيح حائيا هو أحد السمات الناتجة عن ذلك .. من
أجل هذا وضعت الوزارة خطة للتصدي للظاهرة بتكثيف
الأنشطة التربوية على الخريطة التعليمية حيث ستعود
جماعات المناظرة والطباعة والتجميل والأحلام والقيم ..
للتعود للتأدية على احترام الرأي الآخر والمحافظة على
البينة والتقنية لعمامة والاقتصاد على الذات ومواجهة
المستقبل بكل تحدياته ..

فروس .. لابن الوزير

• التعميد إيمان محمد حسن بصف الخامس : هل تفضل
المدارس المختلفة بين البنين والبنات أم المصطفة ؟
• قال وزير التعليم : كل المدارس تؤدي دورها لخدمة
التعليم ولا فرق بين مدرسة مشتركة وأخرى منفصلة
إلا بتميزها في أداء دورها المنوط بها نحو أولادنا ..
• هل يوجد تنسيق بين وزارتي التعليم والبحث العلمي ؟
• بالفعل التنسيق قائم ومستمر لأن جزءا كبيرا من نشاط
البحث العلمي يجري في الجامعات ..
• أرفأ يوسف وفلي بصف الرابع الابتدائي : هل كنت
تساعد أبوك في عمل فراجات المدرس ؟ وهل بأخذ دروسا
خصوصية ؟

• كنت أساعد فقط في مراجعة الواجبات وشرح بعض
الموضوعات الصعبة حتى يستوعبها .. ولا أتكر أنه كان
بأخذ دروسا خصوصية .. ورغم أنها ظاهرة مؤسفة إلا أننا
مضطرون للتأشير معها مبرحا إلى أن نحقق تطوير التعليم ..
• أعطف أن تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية يرجع إلى
عدم إلمان أولادنا بالأمور المنسوبة للتعليم داخل المدارس ..
لكنى واقع أن ذلك يسوق بعد تطوير التعليم وتحسين أحوال
المدارس .. وحتى ذلك الحين لا أستطيع تجريم الدروس
الخصوصية .. لكنني أشدد المدرسين عدم إهمال التأدية عليها
وأن يراؤا رسالتهم داخل الفصول بأمانة ..



حريين

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مايو ١٩٦٢

• هل سئروا كتباً جديدة مطبوعة في العلم للقاء ؟
•• لهم .. وستكون كتباً بلا حشو أو تكرار تعتمد على
المعلومات الخاصة في العلوم والرياضيات ، بغرض تنمية
القدرات العلمية في البحث والابتكار والتفصيل
أو التعليم الذاتي بلغته الأم والأجنبية .

الإصلاح .. قائم

• جاء بعد ذلك دور الكبار المصنفين للبراهم .. سألت
• قطعة عبد السلام • وكالة المدرسة : أي نظام تعليمي
تأخذ به مصر حالياً ؟
•• لا أحد يعلم علينا أي نظام ، بل نختار التجربة التي
تتناسب مع ظروفنا .. فكل دولة تجربتها الخاصة في نظامها
التعليمي ونحن نأخذ ما يتلاءم مع طبيعة مجتمعنا وتقاليده
وتطوره .. وذلك يتم بطول مسيرة ١٠٠ سنة .
• هل نأمل في عودة نظام التبادل الثقافي ؟
•• إننا في الطريق إلى ذلك لإعادة أنشطة الفترة والكشافة
والجولة وصناعة الرحلات وسوف تستحدث نظام البعثات .
• ما هي خطتك لإصلاح أحوال المعلمين ؟
•• أأول وزير للتعليم : يمثل المعلمون قاعدة كبيرة من
موظفي الدولة حيث يبلغ عددهم ٧٠٠ ألف معلم ومعلمة ..
ولهم حريصون على تحسين أحوالهم المادية والأدبية ..
والخطوات التي تمت مؤخراً ما هي إلا بداية على طريق
الإصلاح الشامل .. وستتوفا في القريب خطوات أخرى
لصالحهم ، مع الأخذ في الاعتبار دور القابلية في تقديم
الخدمات لهم .. ومن بينها بحث مطلب البعض بتخصيص
قطعة أرض لبناء وحدات سكنية لطلاب المعلمين المطلق على
الزواج .. وإذا بدلت القابلية لأن تترافق الوزارة في دعمها
وتكثيف المطبات .
• أما « متى حدد المصنوع » مدرسة اللغة الإنجليزية .. لقد
سألت عن إمكانية تدريسها في المدارس الابتدائية ؟
•• قال د. حسين كامل : أنا مع تدريس اللغة الإنجليزية في
المدارس الابتدائية بعد توافر العدد الكافي من المدرسين ..
حتى يستطيع أولادنا متابعة التطورات العلمية المتلاحقة ..
لكن ذلك أن يكون على حساب لغتنا القومية فلها الأهمية
الأولى .
• أأمر سؤالي وجهته « مها سيفين عبيد » مدرسة اللغة
الإنجليزية عن دور وزارة الإذاعات في خدمة التعليم
التعليمية ؟
•• لقد التزيت أن وزارة الإذاعات لها دورها الهام الذي
تسخره وأسمى بالتعاون معها لأقامة كذا تعليمية خلية
يكون لها تأثيرها الفعال .



المصدر : النيسار

للنشر والتدوينات الصحفية والمعلومات التاريخ : مايو ١٩٩٢

التعليم بين الأكاذيب والحقائق

د. عبد العظيم النسي

صحة أصلاً. أما في التعليم الإعدادي فهناك ٢٢٢ مدرسة ليس بها صرافق صحية أو أن مرافقها الصحية ليست صالحة للاستعمال. كما يذكر التقرير أن عدد المدارس الابتدائية التي تعمل بنظام الثغرين أو الثلاث فترات يومياً يصل إلى ٨٧٧٢ مدرسة بنسبة ٩٨٪ من مدارس الحكومة.

هذه إذن بعض جوانب الصورة عندما استلم د. فحفي سفير وزارة التعليم قبل حضرت الصورة بشكل أساسي عندما تركها؟ ستحاول في الإجابة على هذا السؤال أن نقرأ تصريحات الوزير الجديد د. حسين

د. حسين كامل بقاء الدين



عندما يأتي وزير تعليم جديد ويكتشف مدى سوء أحوال التعليم في مصر يذكر تصريحات لاتتبعها الصراحة عن سوء الحال، وهو في الغالب يريد أن يتجه إلى ثقل المساء الذي ألقى على مائدة الحاجة إلى دعهه سوء من الدولة أو الرأي العام. والوزير الجديد لايشعر ببطيعة الحال أن يتحدث في أيامه الأولى بصراحة وأن يواجه الرأي العام بالحقيقة لأنه ليس مسئولاً عما حدث في التعليم قبل تعيينه.

ولكن عندما نقضى السنين على الوزير وهو في كرسي الوزارة تبدأ تصريحاته وأخذ طابعاً دفاعياً، وبالتدريج يختفي الجهاد المصاحبة الذي ميز أيامه الأولى، ويجهتد هذه التصريحات في أن تجعل الصورة وتشكر الرقائق، فإذا كانت البيانات لا تساعد على هذا فلا مانع من تزيف معنى هذه البيانات حتى ولو ردد هذا التزييف في وثائق رسمية للدولة مثل الخطة الخمسية الصادرة عن وزارة التخطيط.

لقد كان هذا هو الوضع فيما يتعلق بالدكتور فحفي سفير مثلاً. فعندما وصل إلى كرسي الوزارة لم يحاول في تقرير الاستراتيجية الصادر عام ١٩٨٧ - وكان الوزير حديثاً في منصبه - أن يخطئ شيئاً من الصورة السيئة التي كان عليها التعليم آنذاك. فهو يعترف مثلاً في هذا التقرير أن هناك ٢٧٨٩ مدرسة ابتدائية في حاجة إلى إصلاح، وأن هناك ٩٥٩ مدرسة ابتدائية أيلة للسقوط. وهناك في التعليم الإعدادي ٦٤٤ مدرسة في حاجة إلى إصلاح، ٧٢ مدرسة أيلة للسقوط. كما ينص تقرير الاستراتيجية على أن هناك ٧٢٩ مدرسة ابتدائية لاتصلها مياه شرب من مصادر صحية، ٩٩٢ مدرسة ابتدائية ليس بها صرافق



النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

مايو ١٩٩٠

المصدر :

البيانات

كامل بهاء الدين وأن تبحث بعض الإحصاءات الرسمية سواء تلك التي تصدر من الوزارة لبحا يتعلق بأعداد التلاميذ ، أو من الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء عن تعداد السكان لعام ١٩٨٦ وتوزعهم على لغات العصر المختلفة.

لقد أولى الوزير الجديد بعدة تصحيحات مبرمجة أخرى ما قاله في ندوة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة يوم ٢٦/٣/١٩٩٢ والتي نشر الأهرام تقريراً عنها في اليوم التالي. وأظهر مالى هذا التقرير أن الوزير استعصر عسكرة أن الأرقام (البيانات) التي كانت تعلن عن التعليم غير صحيحة وربما يذكر بعض الخبراء المهتمين بتجربة التعليم التي في مجالات نشرت في صحيفة الأمل أو في كتاب (إصلاح التعليم أم مزيد من التدهور) الصادر عام ١٩٨٨ كنت قد طمعت في بعض البيانات المغلوطة في تصريحات المسؤولين أو في التقارير الحكومية عن التعليم

لقد قال الوزير في ندوة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية إن في مصر ٢٥ ألف مدرسة وأن ٧٥٪ من هذه المدارس غير ساحلة لأن تحيط وتصر كرامة التعليم. والإشارة المغلطة بكرامة التعليم هنا واضحة للدلالة أن تلك المدارس ليس بها مرائق صحية أو مياه نظيفة للشرب وبعضها تطلع لبيها مياه الجارى. كما كان الوزير صريحاً من قبل عندما قال في تصريحات لصحيفة الوفد- في الأيام الأولى لتعيينه وزيراً- إن مجانية التعليم ليس لها وجهه ومن القبيح أن تعبر هذه الحقيقة.

لقد ادعى تقرير وزارة التخطيط و مشروع خط (١٩٨٨/٨٧-١٩٩٢/٩١) أن نسبة الالتزام قد وصلت في التعليم الابتدائي إلى ٩٦٪ وأنها سوف ترتفع إلى ٩٩٪ في نهاية الحطة. وبالطبع لوزارة التخطيط إذا تردد أكاديمي يروت في تقارير وزارة التعليم المرسلة لها، إلا أن الوزير الجديد يعلن في الندوة المشار إليها من قبل إن نسبة الالتزام لا تزيد عن ٨٠٪ وأن الأرقام التي سبق إعلانها غير صحيحة. ولقد صاحبت الأرقام التي كانت تطلع من

قبل لبيها يتعلق بالانزام- دون توضيح للمجهة المقصود من هذا التعبير - على تشويش الصورة في ذهن المتابعين لقضايا التعليم. وربما كان من الأنسب- إذا أردنا استجلاء صورة التعليم الأساسي الحقيقية- أن نركز على مؤشر واحد بسيط وعلى مقننات الحكومة وإن كانت تعجب وتسا الأكاره إليه، هذا المؤشر هو ما يعرف في أدبيات التعليم باسم ومعدل التقيده onrollment ratio لكل مرحلة، وهو النسبة بين عدد تلاميذ تلك المرحلة وبين عدد السكان الذين تقع أعمارهم في سن تلك المرحلة. فمعدل التقيده في التعليم الأساسي هو النسبة بين عدد التلاميذ الموجودين في المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية وبين عدد سكان مصر الذين تقع أعمارهم في الفترة (٦-١٥ سنة).

والحاصل أنه وفقاً لبيانات إدارة الإحصاء بوزارة التعليم فإن مجموع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لعام ١٩٩١/١٩٩٢ هو ٩٨ مليون تلميذ. فكم عدد أطفال مصر الذين تقع أعمارهم اليوم في الفترة (٦-١٥ سنة)؟

ليس هناك رقم جاهز للإجابة على هذا السؤال في الجهات الحكومية ولكن صابه أوس سهل لوفقاً لتعداد عام ١٩٨٦ نجد أن عدد أطفال مصر الذين تقع أعمارهم في سن التعليم الأساسي هو نحو ١١ مليون. وإذا افترضنا أن نسبة التزايد السنوي للسكان هي ٢٪ أمكن أن نصل إلى تقدير لتعداد الأطفال الذين تقع أعمارهم في سن التعليم الأساسي وهو ١٣ مليون طفل عام ١٩٩٢.

فإنه إذن حين الرعين ٩٨ مليون تلميذ في مدارس التعليم الأساسي اليوم، مقابل نحو ١٣ مليون طفل مصريون أن يكونوا- إلزاماً- في مدارس التعليم الأساسي ويكون معدل التقيده في التعليم الأساسي هو ٩٨٪، ١٣ × ١٠٠ وهو أقل قليلاً من ٧٥٪.

ومعنى هذا أيضاً أن الفارق بين الرعين (٩٨ مليون) هو عدد الأطفال الذين ليسوا أصلاً في مدارس التعليم الأساسي. ولتقارن هذه الصورة عن التعليم الأساسي



المصدر : البيان

للتشر واخذ مات الصحفية والعلومات

البريد بالصورة عام ١٩٨٠ علماً وضعت
اللجنة المصرية الاميركية تقريرها الذي قالت
ليه ان ٣٧٪ من شريحة عمر المرحلة
الابتدائية (٦-١٢ سنة)، ٤٧٪ من شريحة
عمر المرحلة الاعدادية (١٢-١٥ سنة) ليسوا
أصلاً في المدارس، ثم أردت فالت بالحر

الراحد وومعنى هذا أن هناك ٣ مليون
طفل من ذوى العمر (٦-١٥ سنة)
ليسوا في المدارس أصلاً.

٣ مليون طفل ليسوا في التعليم
الاساسى عام ١٩٨٠ مقابل ٣
مليون طفل عام ١٩٩٢. تلك هي
الصورة الحقيقية لأوضاع التعليم الاساسى
ملخصة في رقم واحد. وعلى من الجبان أن
هذا الملايين الثلاثة والنصف من الأطفال هم
جميعها أبناء الفقراء والمطحونين من هذا
الشعب. وهم يتكونون من لم يخلوا التعليم
أصلاً أو الذين تسربوا من التعليم الابتدائى
أو الثانوى.

ولقد قال د. حسين كامل بهاء الدين
في ندوة كلية الاقتصاد إن ٣٠٪ من
التلاميذ يتسربون من التعليم ، وأن
التعليم بمحالفه الراحة يهدد الأمن
القومى.

كما تعرض الوزير أيضاً لمشكلة التسرب
في التعليم وهو يتلو بأنا سرف تكون في
خطر شديد إن لم نستطع أن نوفر الاستشارات
اللازمة للتعليم . والطريف هنا أن صنف
النظام اعترفت لأول مرة أن لصعب
التعليم من الموازنة السنوية للدولة
في هبوط مستحضر خلال السنوات
العشر الاخيرة على عكس ماكانت
تزعج من قبل من أن موازنة التعليم
في توضع مستحضر. إن الوزير لاشك يدرك
الأذى الذي تواجبه الحكومة نتيجة اتفاقاتها مع
صندوق النقد الدولى بتخليص الإنفاق على
الخدمات ومنها بالطبع التعليم والصحة.
والاستثمارات المطلوبة هنا ليست مليوناً هنا
أو مليوناً هناك وإنما هي مئات الملايين
سبئياً. فكيف يتوقع مناخ ملائم للإصلاح في

جو الرطوخ لصندوق النقد الدولى؟

يبدو أن الحبل الذي وصل إليه الوزير هو
رقم شعار «الامن القومى» المهدد، لعل هذا
الشعار يجسم أمام المسترلين مخاطر الوضع

التاريخ : مايو ١٩٩٢

الحالى ويساعد على تبوير التسرب اللاتم
لبناء مدارس جديدة. ولعل هذا يذكرنا بماورد
في مشروع الخطة التى أصدرتها وزارة
التخطيط -رودد الرئيس مبارك في إحدى
خطبه- عن أن مصر تبني مبرها ٢٨ فصلا
في المتوسط . ولو كان هذا صحيحا
لكان معناه أن مصر تبني مدرسة
بوسها أى ١٨٠٠ مدرسة خلال
سنوات الخطة الخمسية ولا كانت
هناك مشكلة احلال في مبانى
التعليم.

في لقاء جرى بينى وبين د. حسين
كامل بهاء الدين في سراق عزاء صيرت
للوزير عن تفتائى له بالتوفيق في مهنة
الصحية وإن كنت لم أظف عنه أثنى أشق
عليه من جسامه المهمة في زمن صندوق
النقد الدولى والاضطراب المحيط
بنسق التعليم. وقلت له إن الإصلاح يشمل
جبهات عدة منها التعليم الاساسى والتعليم
الثنى والتعليم الجامعى، وجبهة التسرب ،
وجبهة الناجح وأجود المدرسين وجبهة الدروس
المختصرة. الخ وأثنى لأثرى كيف يمكن
للوزير أن يحارب في كل تلك الجبهات. ردد
الوزير قتلا إنه يدرك كل هذا وأنه يجرى أن
يركز على التعليم الاساسى، وهو
سرعة الالتزام ومفروض أن يكون
محانيا لكل أبناء مصر.

وإر استطاع الوزير أن يحدد المجانية إلى
التعليم الاساسى لكان هذا إجازا عظيم يذكر
له، وإر استطاع أن يحاصر مدارس اللغات
الاجنبية في المرحلة الابتدائية وأن يركز في
الناجح على الشريحة الوطنية واللغة العربية
والحساب لكان هذا إجازا كبيرا.

لكن عليه أولا أن يحدد السنة
التي سرتت من أولادنا طلنا وعدوانا
في المرحلة الابتدائية حتى نصور ست
سنوات بدلا من خمس . سرتت
للاصحب واحد إلا صعب الفهم في
التفقات، وعليه أن يعترف بالحق.
فلا تعترف بالحق فضيلة
إن عليه أن يعترف بأن ما صنعته
د. فخى سرود و من دهمو إلى
ذلك- قد أساء إساءة بالغة إلى
مسار التعليم الاساسى في مصر
والى مصر أطفالنا.



المصدر : الميسار

التاريخ : مايو ١٩٩٥ النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

فكر



د. حسن كامل نوري الدين

خطاب التغيير

واشكالية اصلاح التعليم

د. السيد الزيات

الإصلاح الشامل لتسليم التعليم المصري وتطويره. ومن هنا.. وبناء على هذا الترجمة القوي الجديد وأصلا له.. شهدت العقود الثلاثة الأخيرة إقبالا متزايدا على إنشاء كليات إعداد المعلمين، والتوسع في توزيع أقسامها وشعبها التخصصية.. حتى صار لكل جامعة -إن لم يكن بكل محافظة- كلية أو أكثر من الكليات المنطوية للترقية.. إلى جانب كليات البنات، والفرعية الرياضية، والفنية، والفرعية، والمعلمين الصناعية فضلا عما استحدثت مؤخرا خارج سياق التسليم الجامعي من برامج لتأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي، وكليات للترقية الوظيفية ورياض الأطفال أمتد وجود بعضها

ما يزال مطلب التغيير هو النعمة السائدة في مسؤولية الخطاب السياسي المصري .. رسميا كان أم شعبيا. ولكن كانت المسألة الاقتصادية -سوى محور رئيسي للعمليات التغيير المنشود- تتخلف عادة بقسط وفير من محطلات الخطاب السياسي المصري -أيا كان مصدره- فإن منطق هذا الخطاب ومضمونه غالبا ما يكن جامعا شاملا، مستغرقا مختلف ركائز الأساس في بنية العمل الوطني وآلياته، وإن لم ينص عليها صراحة أو يشيع القول في كل منها تفصيلا. وما لاختلال عليه أن إشكالية إصلاح التعليم ومستلزمات تطويره تعد في مقدمة القضايا وبقية الصلة بالمسألة الاقتصادية إن سبها أو نتجها. ولقد كان من صائب الرأي وحسن التقدير في هذا الصدد أن التفت كلمة خبراء التربية والتعليم في مجتمعنا على ضرورة توحيد مصادر إعداد معلمي التعليم قبل الجامعي بمختلف نوعياته ونسب مستوياته -كخطوة مبدئية على طريق



تعليميين وتيسيين، يتشعب كل منهما إلى أقسام وشعب فرعية متنوعة. الأول قطاع أكاديمي يشمل مختلف أقسام وشعب التخصصات العلمية والأدبية والفنية التي تتولى الكلية إعداد معلميها، أما الآخر فقطاع مهني يشمل كافة الأقسام التدريبية والتدريبية المنوعة بالتأهيل المهني المعلم. ومن المقاربات الكثيرة والمعارضة في هذا الصدد أن كلا من القطاعين غالباً ما يباشر أدواره ووظائفه بنأى عن الآخر، وكأنهما وحدتان كل منهما جزء مستقل.. معادية لبعضهما.. ولاسيما إلى تحقيق أي قدر من التماثل أو التكامل بينهما. لا تمانع مشعرك قط بين الطرفين سواء في مجال البحوث العلمية أم في إطار تدريس بعض المقررات الدراسية، بالرغم من أن كثيرون من هذه المقررات يعد علمياً بئسمة -interdisciplinary يتقاسم الاهتمام بها أكثر من فرع واحد من فروع التخصص العلمي الدقيق. ولما كان خطاب كلويات إعداد المعلمين على الأغلب الأعم -خطاباً مشروحاً.. غير متناغم وغير متجانس، يمتدحور النص لممارقات الإزدواج وأسباب التناقض.

فاللغز طبقاً للفلسفة الحاكمة لحظ التعليم ودرامج الدراسة في كلويات إعداد المعلمين يتلقى طلاب مرحلة الليسانس أو البكالوريوس -كل حسب تخصصه- على مدى سنوات الدراسة الأربع دروساً ومعارضات نظرية وعملية في كل من صواد التخصص العلمي الدقيق والمجهرات التدريبية والمهارات المهنية اللازمة لن يؤهل لزاولة مهنة التعليم. ويقتضى ذلك -بهداه وبإلزامية- أن تولى المقررات التخصصية التقدير الواجب من التقدير والرعاية والاهتمام، سواء من حيث تنوع وحدتها أم عدد الساعات المقررة لتدريسها، سيما وأنها تمثل شروح التخصص العلمي الدقيق الذي يؤهل الطلاب تربيانياً ورسنياً

إلى ما وراء تخوم عراسم الحافظات، ما شكل في مجمله طائفة فرعية -غير مألوفة وغير مسبوقة- توشك أن تكون تعظماً -بل ربما SWELLING- غير حديد -حتى بنية نسق التعليم المصري، من شأن إصاغة ألياته ومعالجاته بالبنانة والفرط... ومن ثم تشوية معالته وتقسامه، وتجميع قدراته وإمكاناته مباشرته أدواره ووظائفه... وما يستتبع ذلك أن يمتدحور علمه من تأثيرات سلبية في مداخلات جهرة إضداد العلم ومخبرياتها، وكذا ما وبناميات العملية التعليمية ونزاهتها، وما لكل ذلك من مردود سلبي لا ينهض سنناً كالماء لينا -الإنسان المصري المعاصر... ولا يفل مشرود مراتبها الكبرى التجميع المضماني الشامل.. وطاقتا التجديد والإبداع المتواصل. ولعل في شراهد الواقع المينائي لمحيط التعليم قبل الجامعي.. ومعطيات المجبرة العلمية في كلويات إعداد المعلمين.. والاحتكاك المباشر بالمجراة المعلمين في حقل التربية والتعليم.. ما يمكن الاستعانة به قرائن سدن تؤكد صحة ما نذهب إليه ونعزز.. ونقط اللسان عن طرق غشفي أسسول في إشكالية إصلاح التعليم المصري وتطويره. وحسبنا بياناً لذلك منظومة الحقائق والوقائع والمؤشرات الآتية:

أولاً: بالرغم من حداثة إنشاء بعض كليات إعداد المعلمين، والنقص -سنوات طويلة على إنشاء معظمها فإن الكثير من الكليات من هاتيك وتلك -جميعاً تعلم- ما تزال تعزو في تنظيمها الداخلي.. ونظمتها التعليمية..

ومقرراتها الدراسية محدودة وأحكام اللاحقة الداخلية السابقة للكليات الأم -فرعية عين شمس.. تلك التي تقادم بها العهد، ومجاذبتها التطورات والتجسرات الإدارية والعلمية والتربوية والثقافية، والمهنية.. المعاصرة.. ولم يعد يكتسبها -بحال- الرضا بهمسات التكوين العلمي والتأهيل المهني لمعلم المستقبل، أو الاستجابة لمتطلبات التجميع المستعمر ومستلزمات التحديث المتواصل والتنمية الشاملة.

ثانياً: ينقسم هيكل التنظيم الداخلي لكلويات إعداد المعلمين -جماعة- إلى قطاعين



النشر والتدريس والصفحة والمعلومات

المصدر: السياسات

التاريخ: مايو ١٩٩٥

وهو ما يحدث عادة -ينصير استيعاباً- نقص في محتوى الوحدات التربوية المقررة، أو إثراء الدارسين بالمزيد من الصجارب والحجرات والمهارات المهنية للتقدمية. وهكذا يحرم الطلاب من عظمى في تنمية بنيتهم العرلى.. ولتدعيم تكوينهم الثقافي، مقلماً اجتجرت معرفتهم بأبعاد تخصصاتهم العلمية الدقيقة تنجمة سيطرة التوجهات المهنية على خطط التدعيم وبرامج الدراسة في كليات إعداد

المعلمين... واستفشار قطاعها الهنئ بالهناجب الأكبر من مهمات إعداد المعلم. خاصداً، يطالب خبراء التربية بضرورة تطوير العملية التعليمية.. ومحدث آلياتها باستخدام الجديد والتطور من منافع التدعيم وتقنيات النشاط الدراسي ووسائله المستحدثة التي من شأنها تربية عادة الإلحاح.. وتدعيم القدرة على البحث.. وتعزيز الثقة بالنفس.. فضلاً وترسيخ قيمة الاعتماد على الذات، فضلاً عن تنمية ملكات التفجير وتشجيع التفكير الناقد.. ومساندة طاقات الإبداع والابتكار.. وما لكل ذلك من تأثيرات طيبة في البنية المعرفية والمهارة المهنية للمعلم.. وكذا أدهائه الوظيفي.. ورموده العملية التعليمية بوجه عيب.. ولكن أغلب كليات إعداد المعلمين -الألب.. وعلى تقيض ما تفرز طلابها اتباعه خلال تدريباتهم العملية -ما تزال أسيرة أساليب التعليم النمطية التقليدية.. تلك التي قرواها التلقين المباشر، واث المعلومات المبتورة.. سواء عبر المحاضرات النظرية البصرية أم من خلال الكتب والمذكرات المدرسية Textbooks وكان العملية التعليمية حوار من طرف واحد.. لا يجهده إلا المرسل وحده.. وليس له من سروده أوجه حسبي -Feed back من جانب المستقبل وهكذا لاتتاح للطلاب كليات إعداد المعلمين -سملنى المستقبل- فرصة المشاركة جدبا في جدليات تلك العملية.. ولا يصبح لهم علةا على ذلك- بالوقوف عن كتب على تقنيات التدعيم وآليات التطوير.. والتالى يتحمل عليهم استحداثها أو التوسل بها أو الإفادة منها حال مباشرتهم وأجباتهم المهنية.. لأن فائدة الشيء لا يبطيه وإن صدقت نيته.

لتدريسه في المستقبل. ولكن هذا لا يحدث البقة. إذ المحبرات الثرية والمهارات المهنية لها الغلبة- كما وكيفا ودائماً- في خطط التعليم وبرامج الدراسة بذلك الكليات. بما تأدى على مدى سنوات طويلة إلى تخريج أراج متعاقبة من المعلمين- في مختلف التخصصات- دون المستوى العلى الذى ينبغي توافره ولا يمكن للمحبرات الثرية أو المهارات المهنية -مهما تعاطست- أن تعرضه أو تنهض بدله منه.

وأبداً، يكتمل بناء المعلم ويستولى كافة أركانه ليس فقط بالتركيز على المقررات العلمية التخصصية وحدها، أو بالتشديد على المحبرات الثرية والمهارات المهنية دون غيرها، أو بالزوجة بين هاتيك وتلك وحسب، ولكن بكل ذلك مشغلاً إليه قدر مناسب ومستكافى من المسارف والمعلومات ذات الصبغة الثقافية العامة.. التي من شأنها توسيع مداركه.. وتنمية قدراته.. وتهديب وجدانه.. وحده على مراعاة التفكيك الذاتى دون تركب أو التقطاع. ولكن أننى لطلاب كليات إعداد المعلمين -سملنى المستقبل- بكل ذلك؟ وكيف يتسنى لهم أن يكرتوا كذلك والمحصار القوي بفضائهم. فهنا -من كل جانب- ١١٢. إن اللصظ الأكبر من مقررات دراسية بعض بالمحبرات الثرية والمهارات المهنية. كما أن المقررات ذات الصبغة الثقافية العامة -إن وجدت- يقوم على أسرها التقاط الهنئ وحده، وتلرده بحدسها نلر من أعضائها. ونظرا لاتساع دوائر الشخص العلمى والهنئ الدقيق فى صلب التدعيم الجامعى خاصة، وانعراش جسمية سملنى الجامعة -إلا لهما نلر- من الاطلاع خارج نطاق تخصصائهم، وعزوف كقرتهم عن ارتداد حقل الثقافة الإنسانية أو المشاركة فى الحياة العامة أو الإسهام فى بناء وعى الجماعة وتوير الرأى العام.. لأن هذه المقررات الثنائية غالباً ما يفتح تدريسيها لروية من يدرسها ومعدرات تخصصه الدقيق.. وكأنها استمداد لهذا الشخص أورلده من رؤاه! هنا إن لم يستعمل بها مادة تربية أو مهنية بحثاً-



المصدر :

التاريخ : ١٩٥٩

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

وماذا، تقتصر الدراسات العليا بكافة كليات إعداد المعلمين - باستثناء الكلية الأم (تربية عين شمس) - بعد تعديل لائحة التعليم الداخلية - على مجالات التخصص المهني (الفرعي وحدها)، ولذلك فليس لأي من أعضاء هيئة تدريس القطاع الأكاديمي التخصص حق الإشراف الكامل أو المشترك على رسائل الماجستير أو الدكتوراه، ومن ثم ندرة أشرافهم سراً في الحلقات الدراسية Seminars التي تسبق تسجيل هذه الرسائل أم في لجان الحكم عليها، وهكذا يتعصر دورهم التعليمي في نطاق ضيق للغاية، لا يتجاوز حدود فترات التدريس أو محاضرات التجريب... (١) وكأنهم بهم مشكلة منهوية من مجلس الجامعة، أو نظر من مستخدمي الحكومة لا يهتمون بجهات أعمالهم سوى الأعضاء النشطة للكرورة لواجبات

الوظيفية... مما يتركهم من قرائتهم القطاع المهني ويقتصر الكليات الجامعية برسمية تهمز... تخصصهم وحدهم، وتؤلفهم حدوداً وواجبات متناهية لما تقتضي به لفراد النمذ والمساواة بين أرباب المهنة الواحدة، وتنبو في الوقت ذاته من قيم مجتمع الجامعة وتكاليف الشاخصة المستقرة، وبالتالي فلا يعد قريباً أو غير متعلق بحال أن تستفيد بهم مشاعر الإحباط والغربة وعدم الانتماء... فيقتصر حسابهم، وتفرغوا والصحية استعمالهم المشاركة في فعاليات العمل الجامعي ومناقشة خارج نطاق التدريس... (٢)

سأهأ، تشارك كليات إعداد المعلمين في برامج التعليم المستمر بجهود المعلمين، سراً من خلال الدراسات الجامعية المتقدمة في مرحلة ما بعد الليسانس أو البكالوريوس... أم يقتصر الدوريات التدريبية بالتعاون مع إدارات التدريب ببرنامج التربية والتعليم، وبالرغم من أهمية هذه البرامج وضرورتها بالنسبة للمعلمين في حقل التعليم لتجديد معلوماتهم، ومعالجة التطورات المتجددة في مجالات تخصصهم، فضلاً عن تنمية قدراتهم ومهاراتهم المهنية وتحديثها... فإن كليات إعداد المعلمين في هذا المجال يقتصر عادة على المحبسات المهنية وتنقيات الصحف والتعليمية فقط... (٣) وكان الانقصار عليها

وتنمية الحافز تحريكهم، مما يتأدى في معظم الأحوال إلى تكليفهم بتدريس مواد خارج تخصصهم أو على هامشه، إن لم تستد إليهم بعض الأعمال الإدارية بدلاً عن مباشرة مهنة التدريس بتسري زيادة أعداد المعلمين عن احتياجات المدارس في بعض التخصصات... (٤) وإذا تفرد مخرجات كليات إعداد المعلمين عيشاً لحاجاً... يقتضي أليات التعليم قبل الجامعي... ويتره بشفقة التسق التدرج للمصري... ومثل فضلاً عن ذلك إضافة بنوية سخية لمحاول البطالة للمنتجة التي تنهش في كيان المجتمع وتستنزف موارده... (٥)

وليس من المزعوم بحال بعد ذلك أن تكون ثمة إمكانية متاحة لإصلاح جذي في حقل التعليم، وليس من المستبعد كذلك أن تدهم التسق التدرج المصري كشيور من الأدوات الإضالية... (٦) التي من شأنها تكثيف معاناته... وتعليم أساليب تفقده... وما يستتبع ذلك أو يترتب عليه من تمديدات جسيمة في محاولات علاجية وأعمال ترويض وسائل



للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات

التاريخ :

١٩٩٠

المصدر :

الديار

وقائمة مستقبلها مالم تذكره الأمر بحمية وإخلاص ومجرد. ونحسب أن مراجعة سياسات إعداد المعلم وتكوينها وتدريبها في مقدمة الأولويات العملية التي من شأنها تعويد سبيل إصلاح التعليم المصري وتطويره وتحديثه. ويتضح ذلك بظهيحة الحال ومنذ البداية- ضرورة النظر مليا في الرضحية الراهنة لكليات إعداد المعلمين، وتلك في واقع الأمر مهمة ثقيلة... جسيمة الأهمية... فإحدة الكليات... سيما وأنها تتجه في الأساس صوب تلك الكليات بعدما أخذت وألغيا مسيطرا على آليات إعداد المعلم. وكما أن هائل الجهد في بنينة الهيكل العام لتسليم المعلم... له تقاليد المستقرة. وتتعلق من حوله مصالح كثيرة متشابكة، وشكل بهذا وذاك قوة ضاغطة. تتحدى إرادة التغيير، وتعطل فعاليتها. مما لايسهل إلى إزاحتها. واستئصال شأفته -وصولا إلى غايات الإصلاح المنشودة والقائمة الراضة- دون صدق العزيمة وجسارة المواجهة. وسفاسما الفضيحية. وضجاعة القرار... إيانا بنيل المصعد والتمسك حدود الرأجب الوطني ومقتضيات الصالح العام.

ويتأني هذا كله... ويتحقق عملها... وتتجلى آياتها ببنات في أرض الواقع... حالما يصدر خبرا التربية والتعليم لطلب التغيير وضرواته الملحة فتصارع جبهتهم على كلمة سرا... تحدد معالم الطريق... وتلتقي عليها إرادة الفعل... وتقل حلق هذا وذاك سبياج

أمن حين... يحسم فعاليتها البادرة من الإنعزال عن مجادة الصواب... أو تتكبد سبيل الحكمة والرشاد. ويتضح ذلك- بوجه عام- ضرورة تطوير نمط جديد من سياسات إعداد المعلم... بعيدا عن تلك التي تسبقت صلاحيتها... وتناعت مصادقوها بعدما علما عليها الزمن... وثبت لشلها بالإنجسرة. وكقاعدة أساس لاصح منها عند تطوير أو استحداث أي من السياسات البديلة المتطورة لتحديث آليات إعداد المعلم -كمدخل لإصلاح التعليم المصري- ثمة بدعنان رئيسان لابد من الاعتداد بهما والتزام حدودهما حتى النهاية... هما:

(أ) إن التعليم حركة لا يمكن اكتسابها واتقان فنونها مالم يكن لدى المرء استعداد قابل للتو يؤهله لزاويلها والتبوع لها بعد الإثام بقدر معين من أصولها والتدريج على تنقيتها. ومن لم كان التسانق إلى إنشاء كليات إعداد المعلمين والتوسع في تخصصاتها... وتنظيم التبول بها وفق ضوابط مكتب التنسيق ومعدلاته... وزيادة أعداد طلابها -رآن كائنا من ذوي التقديرات العالية في شهادة الثانوية العامة- وأخضا هم لضرب شكل في إختبارات الشخصية أو مقاييس القدرات واللكا... أمرا متانيا محسوسة مهنة التعليم... وشروطها ومستلزماتها... وفي مقدمتها الاستعداد الشخصي... والاختيار الحر للمهنة.

(ب) إن التعليم إن كان حركة فهو في الأصل رسالة. ولذا فليس يكفي بحال أن يكون المعلم حرفيا... طوبورا بأصول صمعه... يتفنن فنونها... وجهيد استخدام تقنياتها... ويحسن التعامل مع عائلته وحسب. ولا يكفي كذلك أن يقتصر دور المعلم على تفصيل المعرفة ونقلها وتنمية أنماط تفكير التارفين لأغراض... بل ينبغي فوق هذا كله أن يكون المعلم إنسانا مثقفا... مستنيرا... واسع الأفق... يتجاوز اهتمامه حدود تخصصه العلمي المني الضيق... ويعد تفكيره إلى أبعد من نطاق اللحظة الراهنة... لتستوعب رؤيته حقائق الكون... وهاهنا الوجود الاجتماعي... ويجعلها الانجشاع الإنساني وشي أزماته ومستلزماته التعليمية... وضرورة دوره التنويري... وأهمية وظيفته التنويرية... ووجوب مسئولياته المهنية... وصداقة مكانته في بنينة التنسق المصري وتأثيره الفاعل بالنسبة للعناصر الراهن... والمستقبل المنشود على السواء. فإذا ما كان ذلك... وصديق العزم على مجابهة إشكاليات إصلاح التعليم -رأى



الديار

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والاعلاميات

التاريخ :

مايو ١٩٩٢

بملكه يتجسد الأمل في ارتقاء مستوى مهنة التعليم.. ويتحاطم الرجاى في ارتقاء كفاءه أداء المعلم.. وتذلل إمكانات استمرار تطوير النسق التربوى والاستجابة لمتطلباته وتحدياته حالياً ومستقبلاً... وأن ظل التعليم -بالرغم من ذلك- أحد مكونات البناء الاجتماعى الكلى.. الذى لا يمكن التعامل مع أى منها بمعزل عن الآخر أو فى مواجهته. ومن ثم كان الإصلاح المنشود للتعليم موصول الصلة بجهود التنمية الشاملة.. وعلى مقدمتها مهمات بناء الإنسان وتنمية قدراته وحر ما يعنى أن إصلاح التعليم -من هذه الزاوية أو تلك- هو الرهان الراعب والأكيد لكسب الحاضر واستغلال المستقبل.. وكيف لا.. والتعليم -كما يقول الرئيس مبارك وحق- هو أركيزة التقدم.. وشرط الأساس الذى لاغنى عنه للملاحقة كل تطور.. والعنصر الذى يحكم قدرتنا على مراجعة تحديثات العصر بقرّة واتقار..

مقدمتها الارتقاء بمسوى المهنة والارتقاء بكفاءه المعلم بتعديل لماليات إعداده -حين على مخططى السياسة التعليمية وصانعيها البدء اسرراً فى اتخاذ سلسلة من القرارات الجريئة.. والقرارات غير التقليدية التى من شأنها -إن غلضت نهات أعمالها وتقليدها- تجديد بنىة نسق التعليم.. وتشوير آليات العملية التعليمية.. وإحداث انقلاب رادىكالى فى استراتيجيات التحديث التربوى فى مصر.. ولعل إشارة مجملة إلى طرق من متطلبات الإصلاح المنشود وتوجهاته تكفى بيساتنا لتوضيح القرارات المطلوبة وطبيعية القرارات والإجراءات اللازمة، وحسنا فى ذلك ما يأتى:

- ١- اقتصار دور كليات إعداد المعلمين على مهمات التدريب التربوى والتأهيل المهنى لن يرتضون التعليم مهنة ورسالة من خريجى الجامعة.. حملة الليسانس أو البكالوريوس فى مختلف التخصصات.
- ٢- الكلف عن كبرل حملة الثانوية العامة فى كليات إعداد المعلمين.. واختزال مدة الدراسة بتلك الكليات إلى سنتين دراسيتين.. بخلاف سنوات الدراسات العليا لن يشاء مواصلة دراساته التربوية والمهنية.
- ٣- تصليب الأروشاع الزائدة لكليات إعداد المعلمين خلال سبعة أعوام -على الأكثر- يتم خلالها تخرج كاتلة طلاب مرحلة الليسانس أو البكالوريوس المقدين بها حالياً من ناحية.. وإثبات إجراءات نقل أعضاء هيئة تدريس القطاع الأكاديمى التخصصى إلى كلياتهم الأصلية من ناحية أخرى.

Biblioteca Alexandrina



0460851